



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

El proceso de socialización en el aprendizaje formal y no formal de los estudiantes de sexto grado de primaria en relación con el conflicto y la violencia

Mtra. Anaí Ayala Beltrán
anlei_100@hotmail.com

Área temática 09. Sujetos de la educación.

Trabajo de investigación educativa asociado a tesis de grado.

Programa de posgrado: Estudiante de doctorado.

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México.



Resumen

La ponencia se basa en una investigación en proceso sobre los procesos de socialización en la escuela primaria con relación al conflicto y la violencia. El problema de investigación considera que la socialización es un proceso orientador y formativo pero que reconoce la capacidad de individuación de los estudiantes, es decir, tienen una cierta libertad para decidir, por eso tal proceso es contradictorio y complejo, por lo tanto, hay conductas tendientes a la sociabilidad y otras al conflicto y la violencia. La pregunta general de investigación es ¿Cómo se articula el proceso de socialización en el aprendizaje formal y no formal en la experiencia escolar de los estudiantes de sexto grado de primaria con relación al conflicto y la violencia? La experiencia escolar es una categoría teórica que articula los procesos de socialización de la escuela y las subjetividades de docentes y estudiantes. Se realiza una investigación etnográfica mediante conversaciones con docentes y alumnos de sexto grado, entrevistas semiestructuradas a docentes, observaciones a las clases virtuales y la revisión en muros de Facebook a estudiantes de una Escuela Primaria urbana del estado de México. Las consideraciones que hasta ahora se tienen es que aun en la modalidad de línea la escuela continúa reforzando su función socializadora a través de las reglas y normas y mantener ánimo ante la situación de confinamiento.

Palabras clave: Socialización, individuación, experiencia escolar.

Introducción

La palabra institución es comprendida en su capacidad de producir un orden simbólico y de formar a un individuo adscrito al mismo orden, en este sentido, tradicionalmente las escuelas son instituciones que “institucionalizan” valores, símbolos, porque “instituyen” una naturaleza social en la naturaleza “natural” de los individuos” (Dubet, 2007, p.40). Sin ninguna objeción, una tarea primordial de la escuela es pulir la naturaleza humana del alumno para que este sea capaz de vivir en sociedad.

Cabe señalar que esta socialización se mira en una doble perspectiva, por un lado, una socialización implica que el individuo aprenda y se apropie de normas y reglas para convivir con los demás, incluso roles sociales que le otorgan un lugar y posición en el espacio social con el fin de que se adecue, adapte y tome decisiones acertadas en distintas situaciones de convivencia. El segundo aspecto, señala que cuando la socialización sucede al mismo tiempo el sujeto goza de una libertad de individuación que le hace tomar decisiones, por lo tanto, se constituye como sujeto singular dentro de una sociedad.

Partir de esta mirada, permite problematizar la siguiente situación. La escuela intenta realizar su tarea primordial al dar a sus estudiantes un aprendizaje social que les permita vivir dentro y fuera de la escuela, este aprendizaje es simbólico en el sentido que el individuo otorga sentido a la experiencia vivida, e identidad de pertenencia o no al grupo, es orientador porque da insumos al estudiante para la toma de decisiones en su actuar, es inspirador porque el aprendizaje social está basado en principios altos de la virtud, a la vez que es conflictivo y caótico porque esos altos principios no son cumplidos por todos, también es perturbador porque a veces, se tiene que anteponer las necesidades grupales a las personales y es desconcertante, debido a la sensación de que el actuar debe estar regido por los valores que se han instituido en el individuo.

Tal proceso es paradójico, contradictorio y complejo puede desencadenar acciones sociales acordes a los altos principios como solidaridad, empatía, amistad, compasión, respeto, amistad, etc., pero también, acciones antisociales, por lo tanto, el sujeto puede vivir experiencias violentas como: la hostilidad, intimidación, burla, menosprecio o la agresión física o psicológica.

Las escuelas mexicanas llevan a cuantas datos y evidencias que cuestionan la capacidad de socializar a los estudiantes, como son el aumento en “cifras de violencia escolar”, por ejemplo en el año 2019 la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) anunció que México ocupa el primer lugar en Bullying, un informe nacional de resultados del Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana (2016), refirió que las escuelas en México son el espacio más hostil para estar.

Bajo lo anterior se pregunta ¿Cómo se articula el proceso de socialización en el aprendizaje formal y no formal en la experiencia escolar de los estudiantes de sexto grado de primaria con relación al conflicto y la violencia?, ¿cómo viven los alumnos de sexto grado de primaria su individuación en el proceso de socialización en la escuela primaria?, ¿cómo vive la escuela primaria los procesos de socialización hacia los estudiantes al estar inmersa

en una sociedad que desocializa las normas y valores de convivir con los otros? Y ¿qué tipo de experiencias potencian la escuela, los estudiantes y el contexto sociocultural en el proceso de socialización formal e informal con relación al conflicto y la violencia?

El objetivo general que esta investigación propone es: Comprender cómo se articula el proceso de socialización en el aprendizaje formal y no formal en la experiencia escolar de los estudiantes de sexto grado de primaria con relación al conflicto y la violencia; de manera particular se espera describir cómo viven los alumnos de sexto grado de primaria su individuación en el proceso de socialización, analizar cómo vive la escuela primaria los procesos de socialización hacia los estudiantes al estar inmersa en una sociedad que desocializa las normas y valores de convivir con los otros e interpretar qué tipo de experiencias potencian la escuela, los estudiantes y el contexto socio-cultural en el proceso de socialización formal e informal con relación al conflicto y la violencia.

El supuesto que al momento se ha construido es: la socialización que hace la escuela primaria con los estudiantes se da en la articulación del aprendizaje formal e informal en la experiencia escolar; este aprendizaje social es, por una parte, conflictivo y tenso y por otra es formador y orientador de las prácticas escolares cotidianas; es por esto que hay contrariedad en las situaciones de conflicto que terminan en violencia y a la vez, situaciones tendientes a la sociabilidad.

Desarrollo

La teoría de la acción social propuesta por Alain Touraine y la Sociología de la experiencia escolar de Dubet y Martucelli son las miradas teóricas para abordar este estudio. La primera, permite comprender la socialización en el doble sentido, hay un juego de ida y venida entre la estructura social (instituciones) y la individuación del sujeto entendida como la capacidad y reflexión del individuo para hacer frente a la estructura y a su vida Touraine (2005); el proceso de individuación da cierta libertad al sujeto, en este caso el estudiante actúa en el mundo con un propósito distinto al que la sociedad le brinda.

Además, desde esta mirada se recupera la acción a través del trabajo, misma que produce sentido, por ejemplo, la pieza musical que toca un guitarrista, el cultivo que tienen los agricultores, el cuadro que pinta un artista, etc. El sentido se encuentra en el trabajo, la comprensión de lo que el sujeto hace fuera de él. Por eso Touraine argumentó que los mineros o los trabajadores de las fábricas encuentran sentido a su trabajo, no son únicamente empleados que ensamblan partes de autos o personas que taladran rocas con picos y palas, en las minas hay sujetos que a pesar de las condiciones en las que trabajan, encuentran un sentido a su acción, comparten con otros su labor y la aprecian. De la misma manera se extrapola el ejemplo, los estudiantes de primaria que habitan las aulas no son alumnos pasivos y receptores que acatan y atienden las normas y reglas sin más, sino que logran establecer significados y sentidos a sus acciones.

Lo anterior tiene que ver con lo propuesto por Dubet y Martucelli (1998). En su texto “En la escuela. Sociología de la experiencia escolar” los autores analizan cómo viven los alumnos su paso por la escuela, cómo transitan a los niveles educativos, que hacen o no, que les permiten sus maestros, que cuestionan, aprenden, desobedecen, valoran, comparten, niegan, etc. El eje articulador de esta investigación fue la relación entre individuación y socialización que hacen los alumnos como sujetos dentro de una institución.

Una posibilidad para la investigación es que la escuela se convierte no sólo en un centro de aprendizaje, sino en un espacio social donde las influencias del contexto sociocultural logran hacerse presente, así como la cultura del consumo, las relaciones sociales establecidas entre los alumnos, el quiebre con sus familias, la individuación de los alumnos por ser reconocidos de cierta manera, la tolerancia de prácticas contra el sistema escolar, las pericias para estar en la escuela, la puntuación y la meritocracia en las tareas escolares, en fin, este es el punto que “construyen su tema central: la socialización e individuación en el sistema escolar, hoy en día en cada una de las etapas del sistema” (Weiss, 2000, p.3).

La categoría que construyen como propuesta de una nueva sociología es la experiencia. Ésta es indispensable para conocer cómo y qué viven los alumnos al estar en la escuela. Por lo tanto, la experiencia es una categoría articuladora entre los procesos de socialización y su relación con el conflicto y la violencia.

Para interpretar la experiencia escolar de los alumnos se realizará a través la etnografía para estar en posibilidad de captar las acciones y actos de los estudiantes en sus interacciones, los gestos, lo que dicen y callan, lo que piensan, los recuerdos que tienen de sus acciones; ahí está parte de la esencia de este estudio. Las finalidades de utilizar este método son varias, entre ellas hacer “la descripción de los contextos, la interpretación de estos para llegar a su comprensión, la difusión de los hallazgos (...) También señalo otra finalidad no siempre considerada: la transformación del investigador” (Álvarez, 2008, p.3). Por el planteamiento del problema se considera que esta metodología permite atender a los objetivos que esta investigación se propone.

Hacer etnografía desde la sociología de la experiencia implica:

incursionar en la dimensión de los actores, sean estos alumnos, maestros, padres de familia o autoridades; pero implicaría también incursionar en la dimensión subjetiva, en las lógicas de la acción, en las actividades, las representaciones, las emociones, las conductas y las maneras como los actores dan cuenta de ellas, tomando en consideración también los ordenamientos y las estructuras a través de las que los sujetos construyen su experiencia. (Guzmán, 2012, p. 82-83)

El procedimiento se realiza mediante cuatro recursos etnográficos: conversaciones y entrevistas a profundidad con algunos estudiantes de sexto grado a través de la plataforma digital Zoom, así como la revisión de sus muros en la red social de Facebook, entrevistas semiestructuradas y conversaciones con dos docentes de sexto grado también mediante la plataforma de zoom y observaciones a clases virtuales también mediante la plataforma de zoom. La investigación se lleva a cabo en la Escuela Primaria “5 de mayo” ubicada en una colonia urbana del municipio de Metepec, Estado de México.

Consideraciones finales

Cabe decir que no es una investigación avanzada en el trabajo de campo, sin embargo con la información que se tiene al momento, algunas reflexiones versan sobre la importancia de la socialización que reciben los estudiantes por parte de su familia: “ahora que trabajamos con los niños a la distancia me doy cuenta de que los papás no respetan y es más difícil trabajar con ellos presentes -les dije ustedes y yo somos modelos de sus hijos, si ustedes no me piden las cosas por favor sus hijos tampoco lo hacen, sí ustedes no tienen formas de pedir ayuda, sus hijos tampoco las tienen, así que les pido de favor que las cosas me las pidan con modos y yo haré lo mismo con ustedes” (Entrevista 1 10-04-2021). En una conversación con otro docente dijo lo siguiente “Yo creo que el problema está en los papás, para empezar, son ellos quienes los educan por así decirlo desde casa; ahí donde yo trabajo (la cabecera municipal de Joquicingo) la cosa está fea, los niños en verdad que no tienen ni tantita autoestima porque los papás de “pen...” y “güeyes” no los bajan, uno trata de aumentarles la autoestima, de decirles que sí pueden pero no hay manera de quitarles esa idea que ya tienen en la cabeza. Me decía un niño, -¿Verdad maestro que no soy pendejo, verdad que si puedo aprender? (Conv. 2-11-2020).

Por otro lado, el trabajo de socialización de la escuela primaria aún en la modalidad virtual se hace presente mediante reglas y normas para estar en la clase en línea como son: “hacer uso de la palabra con los emoticones (levantar la mano), no interrumpir al compañero, hay momentos de las sesiones en que los alumnos pueden mostrar dónde están tomando la clase, por ejemplo, en septiembre hicieron “el rinconcito patrio” (Obs.15-09-2020).

La ausencia física de los docentes con los estudiantes no impide que se les diga lo que pueden y no deben hacer aun cuando los estudiantes están en su casa, por ejemplo, “La maestra Marilú les dice que pongan atención, que se esperen tantito porque ella tiene una aplicación ahí en su computadora que le permite ver quién pone atención y que la cámara le avisa cuando los niños ya no están atentos a la clase. Con voz más enfática le dice -Madison deja tu Diurex y tu Alex no pongas esas caras que te estoy viendo (el alumno está haciendo caras de enojado, triste, feliz) (los alumnos al parecer obedecieron)”. (Obs.15-09-2020).

En la parte de los valores se ha encontrado que las prácticas de los docentes intentan en buena medida mantener el interés y el ánimo de los padres y estudiantes ante la situación de contingencia, dice una profesora “ser positivos en este momento” (Conv. 13-12-2020), otra docente les dice a sus padres de familia “Hay que echarle ganas, usted allá en casa y yo aquí” (Entrevista 1 10-04-2021) y “la maestra les solicita a sus compañeros que le den un aplauso a su compañero (quien resolvió un problema de matemáticas) con emoticones” (Obs.15-09-2020).

A modo de cierre, la socialización es un proceso de aprendizaje social y experiencial que contribuye a enseñar a los estudiantes como convivir con los demás mediante las normas, reglas y valores compartidos por el grupo; este aprendizaje es contradictorio en el sentido que en ocasiones a los estudiantes se les solicita actúen de acuerdo a valores por ejemplo, el respeto y entre instituciones como la escuela y la familia haya un mensaje

contradictorio de que este valor sea o no un principio que oriente su actuación. Por otro lado, la escuela es una institución socializadora que aún en la modalidad de enseñanza- aprendizaje virtual intenta continuar con su función a través de la convocatoria a mantener la calma, “echarle ganas” ante la situación de contingencia y confinamiento y desde luego dejar en claro que las clases en línea o presenciales se rigen por reglas y normas.

Referencias

- Dubet Francois., Martucelli, Danillo. (1998). *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Buenos aires: Losada.
- Dubet Francois. (2017). *Lo que nos une. Como vivir juntos a partir de un reconocimiento de la diferencia*. Argentina: Siglo veintiuno editores.
- Guzmán, C. (2012). *La violencia escolar desde la perspectiva de François Dubet: Tensiones, reticencias y propuestas en Furlán Alfredo (Coord.) Reflexiones sobre violencia en la escuela*. ISBN: 978-607-03-0461-3 (libro electrónico) México: Siglo Veintiuno Editores.
- Reynaga, S. (2003). *Perspectivas cualitativas de investigación en el ámbito educativo. La etnografía y la historia de vida*, en Mejía, R., Sandoval S, (coords.) *Tras las vetas de la investigación cualitativa. Perspectivas y acercamientos desde la práctica (3ª reimpresión)*. México: ITESO, PP.124-154.
- Touraine, A. (2005) *Un nuevo paradigma para comprender el mundo de hoy*. España: Paidós.

Referencias electrónicas

- Álvarez C. (2008). *La etnografía como modelo de investigación en educación*. *Revista Gazeta de antropología*. 24 (1) [fecha de consulta 18 de enero del 2021]. ISSN: 0214-7564. Disponible en <http://hdl.handle.net/10481/6998>.
- Bullying. MÉXICO. Estadísticas 2019/2020. Equipo Multidisciplinario Internacional. ONG Bullying Sin Fronteras. Recuperado en 21 de junio del 2020.
- <https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2017/03/bullying-mexico-estadisticas-2017.html>
- Dubet. Francois (2007). *El declive y las mutaciones de la institución*. *Revista de antropología social*. 16 (), 39-66 [fecha de consulta el 18 de octubre del 2020]. ISSN: 1131-558X. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=838/83811585003>
- Weiss, E. (2000) *Reseña de “En la escuela. Sociología de la experiencia escolar”*. De Francois Dubet y Danillo Martucelli. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Número 10, pp. 355-370.