



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Alcances del enfoque interdisciplinar en el Bachillerato “Vicente Suárez Ferrer” de Puebla

Sandra Bello García

sandra.bellogarcia@viep.com.mx

Área temática 04. Procesos de Aprendizaje y Educación.

Línea temática: Procesos cognitivos y socio-afectivos (por ejemplo, memoria, metacognición, orientación al logro, autoeficacia académica, atribuciones, autorregulación del aprendizaje).

Porcentaje de avance: 50%

Trabajo de investigación educativa asociado a tesis de grado.

Programa de posgrado: Maestría en Educación Superior, Segundo semestre.

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Facultad de Filosofía y Letras de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla



Resumen

La palabra interdisciplina es una constante en la actualidad, por lo tanto pensaríamos que es un concepto ampliamente conocido, sin embargo, en el caso específico del ámbito de la educación media superior se ha plasmado dentro de los documentos que fundamentan los planes de estudio, pero no ha existido un reflejo en la práctica educativa dentro de las aulas, o al menos no se vislumbra, por lo que la presente investigación tomará en cuenta las experiencias vividas del colectivo docente y del estudiantado del quinto semestre del Bachillerato General “Vicente Suarez Ferrer” del Estado de Puebla, para poder valorar el alcance que este enfoque ha desarrollado en sus aulas, a través de las diversas acciones llevadas a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, será el referente base para la investigación, así como los trabajos realizados por Rolando García, sobre la construcción del conocimiento. Lo anterior se llevará a cabo a través de una investigación cualitativa, en un estudio de caso, utilizando entrevistas dialógicas, creando un grupo de discusión y realizando un registro de observaciones de los dos procesos anteriores. Finalmente, la información recabada servirá para valorar el alcance del enfoque interdisciplinar y realizar una propuesta en torno al desarrollo del enfoque.

Palabras clave: *aprendizaje, cognición, interdisciplinariedad, estrategias didácticas, bachillerato.*

Introducción

Ante este mundo, lleno de conflictos, diversas enfermedades, personas que atentan contra la vida de otras solo por sus creencias, condiciones, preferencias; además del desarrollo tecnológico a toda velocidad, etc. es importante volver a centrarnos en la importancia que tiene la educación para el desarrollo de sociedades humanizadas.

Según datos del Programa Sectorial de Educación 2019-2024, en el Estado de Puebla se atienden a 285 585 estudiantes aproximadamente en cada ciclo escolar, con una eficiencia terminal del 65.5%, lo que quiere decir que 4 de cada 10 estudiantes no terminan el nivel medio superior. (Gobierno del Estado de Puebla, 2019, p.8).

Otro dato que sirve de parámetro para entender la necesidad de una mejora en el aprendizaje de los estudiantes, es el relativo a la prueba PLANEA, cuyo propósito es conocer en qué medida los estudiantes logran dominar un conjunto de aprendizajes esenciales, al término de este nivel educativo en Matemáticas y en Lenguaje y Comunicación (Comprensión Lectora) y cuyos resultados no son los esperados. (Secretaría de Educación Pública, 2020).

En el caso de la prueba PISA, los resultados tampoco han sido satisfactorios los últimos años, solo el 1 % de los estudiantes mexicanos obtuvo un desempeño sobresaliente en los niveles de competencia más altos (nivel 5 o 6) en lectura, matemáticas y ciencia, encontrándonos por debajo de Chile, Uruguay y Costa Rica. El estudio menciona que el desempeño promedio de México no fue distinto al observado en otras áreas, reflejando un nulo avance. (Villafuerte, 2019).

Aunado a lo anterior, nos encontramos con dinámicas de enseñanza tradicional, que no contribuyen a desarrollar en el estudiante las habilidades necesarias para enfrentarse y resolver las problemáticas de la vida diaria, utilizando el conocimiento adquirido en las aulas.

Entendiendo que, como profesional de la educación nos enfrentamos diariamente a la apatía de los estudiantes, y ellos a la vez se enfrentan a cuestiones como: la falta de recursos económicos, la violencia, el consumo de sustancias nocivas, el embarazo adolescente, etc., es importante desarrollar y fortalecer acciones enfocadas al interés de los estudiantes por aprender y por ser partícipes de su propia enseñanza.

Es por ello la importancia de que el estudiante entienda que sus procesos cognitivos pueden ser enfocados a generar formas diferentes de pensar, fortaleciendo el enfoque interdisciplinar en la práctica docente a través de estrategias didácticas (Feo, 2010) que se desarrollen durante el proceso educativo, para lo cual se realizaran entrevistas dialógicas donde se puedan recuperar las experiencias vividas (Manen, 2003) de estudiantes y el colectivo docente y con ello poder describir el alcance que este enfoque tiene en los estudiantes de educación media superior.

Por lo anterior es que la investigación se encuentra desarrollada en torno al área temática “proceso de aprendizaje y educación” ya que se enfoca en los factores cognitivos relacionados con el aprendizaje de los estudiantes y como estos se han integrado en el contexto de la educación media superior.

Objetivo general

Valorar los alcances del enfoque interdisciplinar del Bachillerato Vicente Suárez Ferrer en Puebla.

Pregunta de investigación

¿Cuáles han sido los alcances del enfoque interdisciplinar en el Bachillerato Vicente Suárez Ferrer en Puebla?

Desarrollo

Es importante mencionar que fue a partir de la implementación del Nuevo Modelo Educativo 2016 que, en el Estado de Puebla, se decidió realizar una adecuación de los planes de estudio que se implementarían a partir del ciclo escolar 2018-2019 en los bachilleratos del Estado de Puebla. Para lo anterior, se basaron en los planes a nivel federal, donde la interdisciplinariedad y la transversalidad son factores importantes, en el desarrollo de comunidades de aprendizaje para la creación de productos integradores que brinden a las y los estudiantes nuevas formas para comprender, analizar, interpretar y proponer soluciones a problemas complejos. (Secretaría de Educación Pública, 2017)

En el trabajo de investigación que se está realizando, nos encontramos con la definición que está integrada en el glosario del documento “Planes de estudio de referencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior” (2017), el cual es base de los cambios realizados recientemente en el modelo educativo mexicano y que menciona lo siguiente:

Interdisciplinariedad. Se refiere a la cualidad de realizar un estudio u otra actividad con la cooperación de varias disciplinas. La promoción de la relación interdisciplinaria se contempla en el nuevo currículo, el cual busca que la enseñanza fomente la relación entre disciplinas, áreas del conocimiento y asignaturas. La información que hoy se tiene sobre cómo se crean las estructuras de conocimiento complejo —a partir de “piezas” básicas de aprendizajes que se organizan de cierta manera— permite trabajar para crear estructuras de conocimiento que se transfieren a campos disciplinarios y situaciones nuevas. Esta adaptabilidad moviliza los aprendizajes y potencia su utilidad en la sociedad del conocimiento. (p. 880)

Según esta definición, la relación interdisciplinaria que ya se encuentra inmersa en los nuevos planes de estudio, va a permitir crear estructuras de conocimiento y transferirlas a situaciones que el alumnado podrá revisar, analizar y trabajar, buscando desarrollar mediante el trabajo colectivo soluciones a problemas planteados, debatir sobre temas y ser partícipes de la creación de su propio conocimiento.

Dando seguimiento a esta idea de interdisciplinariedad en el mismo documento se encuentra el principio 11, el cual menciona: “Promover la relación interdisciplinaria, va enfocado al trabajo colaborativo para promover

la relación entre las disciplinas creando estructuras de conocimiento con aportación de todos los campos de conocimiento, para que el alumno trabaje bajo esta relación, generando proyectos o productos integrados de las diversas disciplinas”. (p.850)

Bajo esta idea de la interdisciplinariedad y del papel que representa en la Educación Media Superior, se realizará la investigación acerca de su alcance, a 3 años de haberse puesto en marcha los planes de estudio de los bachilleratos generales del Estado de Puebla, buscando en la percepción de los docentes y alumnos, la información que me permita valorar que procesos se desarrollan en el intento de llevar a cabo proyectos interdisciplinarios en el aula.

Por otra parte, la teoría de Jean Piaget (1969), será la base sobre la cual se aborde la investigación, la teoría del desarrollo cognitivo, brinda las ideas de como aprende el estudiantado; lo que pretendemos retomar de dicha investigación es el proceso que desarrolla el docente y mediante el cual el alumno aprende, tomando en cuenta que el aprendizaje dependerá de la adquisición sucesiva de estructuras lógicas que se forman derivado de aquello que el sujeto es capaz de ir resolviendo a medida que este crece.

En relación con la teoría del conocimiento, Piaget intenta resolver el tradicional debate de cómo el sujeto conoce al objeto, por cuanto hasta ese momento se había insistido en la primacía del uno sobre el otro. En su opinión, en el proceso de conocer, las estructuras no están dadas en los objetos, ni en los sujetos, sino que resultan de la interacción dialéctica entre ambos: las actividades del sujeto y las reacciones del objeto mediante un complejo proceso de regulaciones sucesivas. (Medina, 2000)

Según Piaget la organización cognoscitiva es el proceso de aprendizaje y de conocer lo que ocurre de un modo predecible. Piaget dice (1999): “así como el cuerpo tiene estructuras físicas que le capacitan para adaptarse al entorno, la mente constituye estructuras psicológicas, medios organizados para dar sentido a la experiencia que le permite adaptarse al mundo exterior” (p.89).

Con lo anterior podemos decir que, el sujeto va construyendo primero imágenes mentales, luego símbolos y finalmente los signos. Lo que más le interesaba a Piaget (1969) era saber qué llevaba al niño y al adolescente a la habilidad para construir conceptos del mundo que se conformará con la realidad, y la comprensión que tienen los niños de los conceptos científicos.

Dentro de la teoría se abarca los mecanismos de asimilación y acomodación, de los cuales se menciona, el primero comparable con una asimilación biológica, es decir, toda conexión nueva se integra en una de las estructuras que ya se encuentran construidas, cuya estructura va a ser modificada o enriquecida, lo que conlleva al mecanismo de acomodación. (Piaget & Bärbel, 2015)

Lo anterior, nos lleva a mencionar que las estructuras que se van conformando a lo largo del crecimiento del estudiante, van siendo encajadas una tras otra, formando estas estructuras, en un orden jerárquico, es decir, según la relevancia que van teniendo, si el estudiante ya cuenta con una estructura donde se señalan temas

de cuidado del medio ambiente, pero ahora el docente le enseña al estudiante a fijar y argumentar una postura acerca de la crisis ambiental, el alumno acudiría a sus estructuras anteriores para retomar el tema del medio ambiente pero aquel conocimiento que obtenga de su investigación y de su experiencia personal para fijar su postura, construirá una nueva estructura, que tendrá mayor significación en su desarrollo cognitivo.

Es importante mencionar, que no es nuestra intención explicar este proceso, sino analizarlo desde cerca, y poder generar inferencias que nos permitan conocer que estructuras se forman en los estudiantes cuando el docente plantea actividades que han sido desarrolladas bajo el enfoque interdisciplinar; y cuales son los resultados que el docente obtiene con ella, en torno al aprendizaje del estudiante.

A partir de esta teoría, es que pretendemos valorar el alcance que el enfoque interdisciplinar puede tener, partiendo de esta construcción del conocimiento que se desarrolla a partir de los procesos que explica Jean Piaget en su teoría; estos datos serán generados a través de entrevistas dialógicas, donde tanto docentes como estudiantes podrán contar sus experiencias vividas, así como de la realización de un grupo de discusión centrada en la temática y finalmente realizando un registro de observación que englobe tanto las entrevistas como lo que acontezca en el grupo de discusión.

Finalmente, con la información recolectada y el análisis de los resultados que se realice, será tarea de esta investigación ahondar en las estrategias didácticas técnicas, que hayamos rescatado para fortalecer la investigación en torno a las mismas y poder plantear dichas estrategias de manera formal, como aquellas que fortalecen el enfoque interdisciplinar en la educación media superior.

Consideraciones finales

El tema de la interdisciplinariedad, es un tema que en los últimos años ha tomado un papel importante dentro del sector educativo, sin embargo, ha sido poco entendido, es de vital importancia valorar el alcance de la implementación del enfoque en los últimos 3 años, desde que se implementaron los nuevos planes de estudio, obtener información que nos brinde la posibilidad de generar una propuesta para el mejoramiento de nuestro colectivo docente y por ende del estudiantado.

En el caso específico de la educación media superior, en el subsistema de bachilleratos generales del Estado de Puebla, existe un intento por desarrollar a partir de la multidisciplinariedad un colectivo de docentes dentro de cada institución que sean capaces de desarrollar un enfoque interdisciplinario mediante el cual lleven a cabo su proceso de enseñanza y que esto a la vez formule mejores resultados en los estudiantes.

Siendo el nivel académico que precede a la educación superior, es de suma importancia la preparación que el alumno desarrolle, para que al momento de su ingreso a un nivel superior, cuente con las competencias necesarias para continuar con su educación bajo este enfoque de aprendizaje, así para un estudiante que aspira

a estudiar una carrera de ingeniero agrónomo zootecnista el enfoque de interdisciplina le resultará familiar; y aún para carreras clásicas como ingeniero químico o civil, existe toda una diversidad de disciplinas que convergen a lo largo de su curso.

En este momento nos encontramos trabajando en el guion de las entrevistas, para conformar el instrumento que nos permitirá recolectar la información sobre las experiencias de los docentes y de los alumnos, así como los puntos de vista de ambos, el proceso de recolección de información está programado para el próximo periodo de otoño. Esperando que la investigación pueda generar la rebeldía y el entusiasmo que necesita la educación para dejar de lado lo tradicional y optar por nuevas formas de enseñanza, pero sobre todo nuevas formas de pensamiento.

Referencias

- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias pedagógicas*, 220-236.
- García, R. (2000). El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de sistemas complejos, Gedisa, S.A.
- Manen, M. v. (2003). *Investigación Educativa y Experiencia vivida*. Barcelona: IDEA BOOKS, S.A.
- Medina, A. (2000). El legado de Piaget. *Educere*, 11-15.
- Piaget, J. (1969). *Psicología y Pedagogía*. Ariel.
- Piaget, J. (1999). *La psicología de la inteligencia*. Crítica
- Piaget, J., & Bärbel, I. (2015). *Psicología del niño*. Madrid: MORATA, S.L.
- Piaget, J., & García, R (2016). *Psicogénesis e Historia de la Ciencia*. Siglo XXI editores
- Villafuerte, P. (09 de 12 de 2019). Resultados PISA 2018, Latinoamérica por debajo del promedio. Monterrey, Nuevo León, México.
- Comunicado 481.- Publica SEP resultados de Planea 2016.
- Recuperado de <https://www.gob.mx/sep/prensa/comunicado-481-publica-sep-resultados-de-planea-2016>
- Planes de estudio de referencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. (2017) <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/241519/planes-estudio-sems.pdf>
- Programa Escolar de Mejora Continua 2020-2021, del Bachillerato Vicente Suárez Ferrer
- Programa Sectorial de Educación 2019-2024 del Estado de Puebla
- Recuperado de: <http://sep.puebla.gob.mx/index.php/component/k2/programa-sectorial>
- Secretaría de Educación Pública. (02 de 03 de 2020). PLANEA. Obtenido de <http://planea.sep.gob.mx/ms/>
- Subsecretaría de Educación Media Superior. (2017) Planes de estudio de referencia del componente básico del marco curricular común de la Educación Media Superior. Obtenido de: <http://www.sems.gob.mx/curriculoems/planes-de-estudio-de-referencia>

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2017) Principios pedagógicos de la labor docente de la educación media superior. Recuperado de: <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12491/4/images/Principios%20pedagogicos%20de%20la%20labor%20docente%20de%20la%20EMS.pdf>

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2017). Glosario. Recuperado de: <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12491/4/images/Glosario.pdf>

Secretaría de Educación Pública de Puebla. (2020) Programa Sectorial de Educación 2019-2024. Recuperado de <http://sep.puebla.gob.mx/index.php/component/k2/programa-sectorial>