



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

La Concepción del ser docente de los estudiantes normalistas rurales a partir de la reforma educativa 2013

Manuel de la Rosa Puentes

Escuela Normal Rural “J. Guadalupe Aguilera”
manuelrpuentes525@gmail.com

María Luisa Pereira Hernández

Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa
Marialuisa.pereira@upes.edu.mx

Área temática 08. Procesos de formación.

Línea temática: Procesos formativos de alumnos, profesores, académicos, supervisores, directivos.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.



Resumen

El presente es una investigación de corte cualitativo, trabajado bajo el método fenomenológico al tratar de identificar la percepción del ser docente de los estudiantes del primero y segundo semestres de la Licenciatura en Educación Primaria que asisten a la escuela normal rural «J. Guadalupe Aguilera» y describir los cambios que se generaron desde su ingreso. La captación y recopilación de la información remitió a las características de los sujetos de la investigación, de quienes se consideraron sus rangos de edad, sus costumbres y cultura de origen. Estos y otros datos, descritos en los instrumentos diseñados para la recopilación de información, se encuentran registrados en entrevistas, análisis de contenido y cuestionarios elaborados y aplicados. Los sujetos de este estudio aportaron elementos que han reunido a lo largo de su vida, así como parte de su trayecto de su formación académica. Como parte de los resultados se destaca que el proceso de conformación de estas concepciones y los factores que intervinieron, generaron una identificación del estudiante normalista con su profesión. Desde su ingreso se va apropiando de la concepción del ser docente del medio rural y a lo largo de su preparación profesional, la va fortaleciendo con elementos propios hasta llegar a definir desde diferentes perspectivas este concepto, que formará parte de su identidad como profesional de la educación.

Palabras clave: docente, concepción, Reforma Educativa, normalista.

Introducción

En México, las escuelas normales han sido garantes en la formación de profesores. A lo largo de la historia de la educación, se han tratado diversas problemáticas educativas relacionadas con el quehacer del docente y la manera como son observadas por el gobierno y sociedad. Conocer la concepción del ser docente desde los actores que serán los futuros profesores, permite discernir hacia dónde se dirige el sistema educativo y los retos a los que se enfrentará las escuelas normales rurales en la formación docente, además de generar una identificación del estudiante normalista con la profesión.

Los requerimientos actuales permean, por un lado, en la percepción de los futuros docentes sobre la calidad de sus procesos de formación y la calidad de los servicios educativos que han de prestar, así como la confianza de la sociedad sobre la calidad educativa de las escuelas formadoras de docentes que dependen, en gran medida, del financiamiento del Estado. Lo anterior recae en las aspiraciones del número de alumnos que intentan incorporarse a las normales, aun y cuando en estudios de orden biográficos existe una intencionalidad de ser docentes que se remite a varios años antes de llegar a la etapa de decidir si harán el intento de ingresar.

Ante esto, los futuros docentes están conscientes de las nuevas realidades y responsabilidades que asume el magisterio, así como de las necesidades educativas del país y no solo del perfil profesional. En este último aspecto la presente investigación centra su atención en la escuela normal rural «J. Guadalupe Aguilera» que considera como aspectos en la formación de los futuros maestros la responsabilidad de ser docente, su rol dentro de las instituciones educativas, su compromiso; así como el reto educativo de México. Por lo anterior, con la presente investigación se pretende crear un marco referencial que describa la visión que tienen los estudiantes de nuevo ingreso a la escuela normal rural sobre la concepción del ser docente. Consintiendo así crear una base para la construcción de una conceptualización que lo identificará como profesionista a partir de las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuál es la concepción del ser docente de los estudiantes de primero y segundo semestres de la Licenciatura en Educación Primaria de la escuela normal rural «J. Guadalupe Aguilera» a partir del análisis de la Reforma Educativa 2013?, ¿Cuál es la concepción del ser docente contenida en la Reforma Educativa de 2013?, ¿Cuáles son los cambios que se generan en las concepciones del ser docente en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria de la escuela normal rural «J. Guadalupe Aguilera», al inicio del primero y finalización del segundo semestre?, ¿Cómo se da el proceso de conformación de las concepciones del ser docente de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria de la escuela normal rural «J. Guadalupe Aguilera» de Durango y cuál es su relación con los planteamientos contenidos en la Reforma Educativa de 2013?

Objetivo General

Interpretar la concepción del ser docente de los estudiantes de primero y segundo semestres de la Licenciatura en Educación Primaria de la escuela normal rural «J. Guadalupe Aguilera» a partir del análisis de la Reforma Educativa 2013.

Objetivos Específicos

- Analizar la concepción del ser docente contenida en la Reforma Educativa 2013.
- Describir los cambios que se generan en las concepciones del ser docente en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria de la escuela normal rural «J. Guadalupe Aguilera», al finalizar el segundo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria.
- Analizar el proceso de conformación de las concepciones del ser docente de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria de la escuela normal rural «J. Guadalupe Aguilera» de Durango y los planteamientos contenidos en la Reforma Educativa 2013.

Supuestos de Investigación

En los nuevos contextos de cambios, la profesión docente está en proceso de crisis, por lo que es necesario que desde el currículum se promueva y afiance la identidad de los profesionales de este campo y se les permita enfrentar los retos y desafíos de un entorno cambiante, incierto y complejo.

Los estudiantes de la carrera de Licenciado en Educación Primaria en la escuela normal rural «J. Guadalupe Aguilera» reformulan su concepción del ser docente en el transcurso del primer año de su formación inicial. Esto es resultado de los contenidos curriculares especificados en el Plan de Estudios 2012 que se enfocan al desarrollo de su práctica profesional en contextos reales de enseñanza en el medio rural en el que ejercerán su profesión lo cual es coherente con lo especificado en la Reforma Educativa 2013, concretamente en lo especificado en el documento: Perfil, Parámetros e Indicadores de los Docentes y Técnicos Docentes.

Desarrollo

¿Qué son las concepciones?

En la escuela formadora de docentes, motivo de este estudio, se recibe a los futuros profesores ya con concepciones previas sobre las actividades pedagógicas. La trayectoria de formación de cada individuo, las instituciones educativas por las que ha transitado, su contexto social, el aspecto cultural y su entorno; son elementos que permiten desarrollar en cada uno de los estudiantes las diversas concepciones referentes al ámbito pedagógico.

Sánchez (2015) plantea que las concepciones pueden entenderse

(...) como aquellas ideas que se constituyen en teorías implícitas que los seres humanos forman en sus mentes como medio de aproximación a diversas situaciones de la vida cotidiana, así como un modo de organizar todos aquellos conceptos del mundo del que se hace parte y darle así sentido, las cuales definen en cierta medida la manera de afrontar estas situaciones y actuar en el mundo. (p.269).

Lo anterior se refleja en los estudiantes normalistas que han trabajado en instituciones como el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) o el Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA) e incluso en los casos que no han vivido este tipo de experiencias, significan y conceptualizan la figura del docente, a través del acercamiento personal al área.

En relación con lo anterior, Bazan (2011) señala que:

Entendemos que, por medio de las concepciones, los esquemas mentales de los seres humanos se modifican y amplían no sólo en su constante interacción, participación social y cultural con los otros, además de la acumulación de sus experiencias de vida, sino también, gracias a las aportaciones que les brinda el conocimiento de diferentes teorías que le permiten potenciar sus procesos cognitivos. (p.42)

En el caso de la presente investigación se define a las concepciones como el conjunto de ideas, significaciones y conceptos propios que son adquiridos a través de las vivencias, contextos o situaciones de interacción del sujeto con el entorno y que le permiten la descripción de un hecho específico, considerando la evolución y modificación que estos elementos provocan en sus estructuras de pensamiento e intelecto.

La construcción de las concepciones

La construcción de concepciones como proceso mental en los sujetos en el tema de investigación, se retoma considerando que el estudiante normalista se forma en la docencia a partir de los constructos teóricos y prácticos que de manera progresiva va adquiriendo al transitar por los primeros dos semestres de la licenciatura en educación.

En la construcción de las concepciones se ponen de manifiesto los elementos del contexto social, cultural e histórico que el autor señala como condicionantes coincidiendo en que es un proceso que se genera al interior de los propios estudiantes en el caso de lo manifestado por los sujetos de investigación sobre la concepción del ser docente.

Otro aspecto es el conocimiento de cómo esas concepciones en los sujetos van cambiando en el transcurso de la formación profesional de los estudiantes de la escuela normal rural. En el sentido de la construcción de las concepciones, Bazan (2011) menciona que:

Es a partir de los saberes de la experiencia, en lo personal, escolar, social, y cultural, que los docentes construyen sus conceptos, conocimientos, estrategias y juzgan su formación anterior o su formación a lo largo de la carrera. Es igualmente a partir de ello, que juzgan la pertinencia o el realismo de las reformas introducidas en los programas o métodos. (p.45)

El proceso de construcción de concepciones permite generar nuevos conocimientos y fortalecer los ya existentes, así como conceptualizar los hechos o fenómenos; en este caso el ser docente desde la parte tradicional en la que se concebía al mismo como un misionero de la educación, apóstol, mártir, o educador social; hasta la actualidad en la que se define como un ente reflexivo, crítico, comprometido con su quehacer profesional, un sujeto activo que facilita el aprendizaje y el descubrimiento y construcción de conocimiento en los educandos.

Para Tamayo (2006), refiriéndose a este concepto, señalan que:

«La evolución conceptual, desde la perspectiva de la enseñanza de las ciencias reconoce, en primer lugar, la existencia de ideas en los estudiantes, las cuales se caracterizan por ser relativamente coherentes, comunes en distintos contextos culturales y difíciles de cambiar, y, en segundo lugar, la existencia del conocimiento científico» (p.44)

Durante el proceso de formación de los futuros docentes, se da una serie de reflexiones en torno a la práctica profesional, a las teorías pedagógicas y al propio perfil de egreso, conformando una concepción del ser docente que va evolucionando poco a poco y fortaleciéndose con los momentos de acercamiento a los contextos escolares y de enseñanza.

La concepción del ser docente

El considerar al docente como un líder, guía, un apóstol de la educación, gestor, y otros elementos que se le han asignado a lo largo de la historia de la educación, lo han colocado como un sujeto central en el desarrollo de la sociedad.

Desde la formación inicial, se va construyendo el ser docente, concepción que es movida y estructurada en el pensamiento y conocimiento de acuerdo con la experiencia en contextos que han influido a través de sus vivencias en las diferentes instituciones por las que han transitado. Desde el interior de las aulas de las escuelas formadoras de docentes, va germinando la concepción del docente como un actor social y durante la preparación de los futuros profesores se construyen los cimientos de una ideología basada en el servicio de una profesión humanista y ostentosa en sencillez y moralidad.

Medina (1999) publicó un estudio en el que realiza la siguiente afirmación, respecto de la concepción y formación del ser docente:

Los elementos que intervienen en la recreación del ser docente en una institución son, entre otros: la forma de inserción a la estructura académica; los antecedentes de formación, institucionales y de carácter generacional; las formas de participación institucional; la condición de género y el origen social. (p.3)

Por lo anterior se rescata que la concepción se entiende como la acción de conceptualizar, entender, definir o caracterizar, en este caso al docente, desde su formación profesional, considerando los rasgos del perfil de egreso señalados en el plan de estudios de la licenciatura en educación primaria.

Desde otro punto de vista, para esta investigación, la concepción se define como un conjunto de ideas que permiten explicar algo, en este sentido referido a las características de un docente.

Metodología

De acuerdo con las características de la investigación y desde su abordaje, compete al enfoque cualitativo por tratarse de un estudio socioeducativo, llevado a cabo a partir del análisis de la información y la visión de los futuros maestros sobre la conceptualización de ser docente.

Método Fenomenológico

Bisquerra (2009) afirma que a la fenomenología «Le interesan las cuestiones del significado y por eso utiliza la grabación de conversaciones y el registro de anécdotas y de experiencias personales como principales técnicas específicas de obtención de la información» (p.317). Así también un estudio fenomenológico se propocupa entonces, por conocer cuál es la concepción del ser docente, enfatizando los aspectos esenciales y subjetivos de esta experiencia, escuchando las voces, las historias y las experiencias de los protagonistas, es decir de los estudiantes normalistas de primer año, en dos tiempos, al inicio de su periodo de clases y posteriormente durante el segundo semestre de formación docente en la citada escuela normal rural «J. Guadalupe Aguilera.»

Instrumentos y Técnicas De Investigación

Los instrumentos diseñados para la recopilación de información, se encuentran registrados en entrevistas, análisis de contenido y cuestionarios elaborados y aplicados.

La entrevista, como parte instrumental de la investigación y de recogida de información, permitió un acercamiento más directo con los sujetos informantes, en la búsqueda de mayor veracidad en lo emitido por cada estudiante, lo anterior da mayor credibilidad a cada una de las concepciones del ser docente resultado de la aplicación de este instrumento.

El análisis d contenido se avocó al estudio de la reforma educativa en sus documentos base y todos aquellos documentos que tienen que ver normativamente con el ingreso, la promoción, permanencia y reconocimiento de los maestros en servicio.

La utilización del cuestionario como herramienta de recopilación de información, permitió en este estudio aportar información organizada, verídica y actualizada para ser analizada, considerando las características de los informantes, con preguntas sencillas de fácil comprensión y relacionadas con los objetivos planteados en la investigación.

Sujetos y escenario de la investigación

El trabajo de investigación involucra al total de alumnos de la generación 2015-2019, que consta de 86 estudiantes normalistas que cursaban sus estudios en la normal rural única en su tipo en el Estado de Durango.

Conclusiones

Análisis comparativo de la concepción del ser docente al ingresar a la Normal Rural y al finalizar el 2do semestre

Ser docente conlleva concepciones que en voz de los estudiantes normalistas se complejizan y desde su perspectiva definen a la profesión desde una visión en la que incluyen elementos como enseñanza, aprendizaje, educar, y otros más que se combinan con las definiciones descritas.

En la siguiente tabla se señalan las concepciones del ser docente al inicio y al término del segundo semestre.

Tabla 1. El docente como educador o líder

Al iniciar la escuela normal rural:	Al término del segundo semestre:
«El docente es una persona capaz de llevar a cabo la enseñanza y aprendizaje de otras personas».	«El ser docente significa no imponer los conocimientos a los educandos y enseñarlos a razonar y buscar sus propios conocimientos».
«El docente es un predicador con el ejemplo y es el que facilita el aprendizaje».	«El concepto de ser docente ha cambiado en la actualidad».
En el ámbito educativo, «el docente es el encargado de educar» (especificando que esta reflexión está referida a la educación que se da en las instituciones públicas o privadas, sin considerar a la familia, los medios de comunicación o el clero).	«El docente es un facilitador que guía a los alumnos a buscar respuestas por sí solos».
«El modelo a seguir, un docente es eso para sus alumnos y la sociedad entera».	«Ser docente es la mejor profesión de todas, es algo muy gratificante, de ahí la necesidad de tener los elementos suficientes para ejercer la profesión».
«Es una persona importante para el desarrollo de las futuras generaciones, es una persona ejemplar a la cual sus alumnos la ven bien por su comportamiento en la escuela, es un líder».	«Es una carrera muy compleja e interesante».
«Un docente es una persona que genera aprendizaje en sus alumnos».	«Poco a poco se va sabiendo en realidad lo que es la profesión».
«Es un líder en la comunidad donde ejerce su profesión porque dirige, organiza, gestiona y ayuda en lo necesario para elevar la calidad educativa de sus estudiantes».	«El ser docente es la mejor carrera que puede existir».

Fuente: Elaboración propia.

Los estudiantes normalistas señalan en sus definiciones sobre el sentido del liderazgo del docente durante el ejercicio de su profesión.

En este rubro de ideas, para los estudiantes del primer semestre de la normal, ser docente significa ser un líder, concebida esta concepción desde la perspectiva de quien dirige.

Sobre la definición del docente como educador o líder, Uribe (2005) plantea que «El factor liderazgo es determinante en la creación de culturas de calidad, se hace evidente que tanto directivos como profesores deberán desempeñarse como líderes en sus respectivos ámbitos» (p.115)

El que el estudiante considere al docente un líder radica en el contexto en el que ha crecido. El estudiante está seguro que su ámbito de trabajo, donde ejercerá su profesión generará las condiciones para desempeñar otras actividades diferentes a la docencia, hablese de la gestión, organización y apoyo a la comunidad. El contexto, la cultura y las relaciones sociales que el estudiante normalista ha vivenciado desde su comunidad de origen, el medio rural, le permite conceptualizar al docente, refiriéndose como a la persona que ayuda, gestiona y organiza en la búsqueda del desarrollo social.

En las definiciones presentadas al final del segundo semestre, se aprecian conceptos más relacionados con la preparación profesional como la actualización permanente o el sentido de competencia en la tarea educativa, la innovación, el conocimiento del plan y programas de estudio, las estrategias didácticas e incluso se tiene conocimiento de la Reforma Educativa.

La preparación profesional del futuro docente, desarrollada al inicio de su formación sienta las bases para desempeñar sus funciones de manera óptima; la didáctica y pedagogía aprendidas en la escuela normal rural, lo provee de herramientas que lo formarán para el ejercicio de la docencia durante su vida profesional.

Otras concepciones

Otras de las concepciones presentadas fueron las de orientador y guía. Al inicio de la escuela normal rural, los estudiantes se manifiestan más por describir características del docente relacionadas con las actitudes y el trabajo en el aula, idealizan al maestro en sus funciones de paternalismo con los alumnos, se aprecia una visión centrada en la rectitud de un personaje intachable en su conducta y con la generosidad que lo circunscribe.

En las concepciones referidas al término del segundo semestre, se tiene una descripción que hace alusión a la experiencia con los grupos escolares, señalando que en primero y segundo semestres se tienen acercamientos con grupos de educación primaria en visitas de observación y ayudantía, esta parte de la formación inicial del futuro profesional de la educación permite tener una visión más real de las condiciones en que se desarrolla el trabajo docente en las escuelas de práctica. Asimismo, incluyen conceptos centrados en el contexto profesional, al referirse al diseño de planeaciones didácticas, lo que evidencia un cambio en el lenguaje contextual de la profesión y a la vez, se manifiesta un mayor interés por la profesión, encontrando sentido a la formación profesional y enrumbando su quehacer pedagógico con los estudiantes de educación primaria.

La palabra más recurrente en estas respuestas es la de «ayuda». Cuando el estudiante dice que el docente es el que da o tiene el conocimiento, lo sobrestima, «les da el conocimiento» lo concibe más a la idea de Meneses

(1998a) cuando señala que el profesor debe ser un dechado de virtudes, y su misión más que oficio debe ser un sacerdocio» (p.300). Más allá del sacerdocio, lo ve como un dios que brinda conocimiento. Aunque Meneses (1998a) menciona que:

(...) Es un error pensar que el maestro no necesita saber más de lo que enseñará. Su misión no solo consiste en instruir sino en educar y, para lograr este cometido, debe tener bien cultivado el espíritu, llena de conocimientos la mente y bien templado el carácter. (p.300)

Otra de las peculiaridades de este criterio, es la característica de ayudante. Beresaluce, Peiró & Ramos (S/F) distinguen cinco estilos disciplinarios de los docentes (apoyador, exigente, negociador, negligente y comprometedor) el docente como guía le corresponde el estilo apoyador, este estilo de docente apoyador-ayudante tiene, entre otras características, actitudes con alta empatía.

Resultados finales

Al interior de las escuelas normales se gestan procesos de conformación de las concepciones de ser docente en los estudiantes a lo largo de su preparación profesional.

Los estudiantes que ingresan a la escuela normal rural que tienen el antecedente de haber trabajado en la docencia, refieren concepciones del ser docente vivenciando sus experiencias en las comunidades y grupos escolares atendidos, señalan con precisión herramientas como las planeaciones y estrategias didácticas que el docente debe poseer en su trabajo profesional. Los cambios generados en la concepción de ser docente durante el proceso de formación de los futuros profesores, propician que se tenga una visión más completa de la responsabilidad y función del ser educador, anteriormente se visualizaba a un docente solo como transmisor de conocimientos y se da paso a un docente preparado, con valores y que guía el aprendizaje, que participa en la comunidad y gestiona en beneficio de todos, que se convierte en líder y transforma los saberes culturales y sociales.

La Reforma Educativa 2013 ha propiciado cambios en la concepción del ser docente, tratando de incluir una cultura de la evaluación y generando formas diferentes en el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia de los docentes en el sistema educativo mexicano. Lo anterior se traduce en inquietudes para los futuros docentes al implementar el examen de oposición para el ingreso al servicio profesional.

Las definiciones de un docente se encuentran poco clarificadas en los diferentes documentos que contiene la Reforma Educativa 2013, orientando tanto la tarea de los educadores como su formación para el desarrollo de competencias. Sólo en el documento *Perfil, Parámetros e Indicadores de Docentes y Técnicos Docentes de Educación Básica*, se señalan cinco dimensiones en las que se describe de manera más funcional la tarea del profesor.

Al conceptualizar al docente como formador y orientador, se le asignan roles de participación más allá de los considerados como solo educador. La orientación va desde la proporcionada en el aula a los alumnos en las diferentes actividades de enseñanza hasta la realizada a los padres de familia y a la comunidad en su totalidad. Tomando en cuenta que el docente es maestro en la escuela y fuera de ella.

Los resultados arrojados por este estudio solo forman parte de la inmensidad conceptual con la que se define a un docente desde los sujetos en formación profesional y servirán de referentes teóricos a docentes, alumnos, padres de familia del sistema educativo, así como a las personas que se interesan en los temas educativos ya sea para su investigación o estudio.

Referencias

- Bazan, L. (2011) Concepciones acerca de la calidad educativa de los maestros y directivos de educación primaria en la prueba piloto de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB). Universidad Iberoamericana. Cd. De México. Disponible en: www.bib.uia.mx/tesis/pdf/015465/015465.pdf
- Beresaluze, R.; Peiró, S. & Ramos, C. (S/F). El profesor como guía-orientador. Un modelo docente. La profesión docente. El maestro y los modelos metafóricos. Universidad de Alicante. Departamento de Didáctica General y Didáctica Específicas. Disponible en: <https://web.ua.es/va/ice/jornadas-redes-2014/documentos/comunicacions-posters/tema-2/392803.pdf>
- Bisquerra, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. Madrid: Editorial La Muralla, S.A. 2da ed. Disponible en: https://books.google.com.mx/books?id=VSb4_cVukkcC&printsec=frontcover&dq=isbn:8471337487&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjv9bp7JvYAhWM7IMKHUf1DecQ6AEIJzAA#v=onepage&q&f=false
- Medina, P. (1999). Normalista o universitario: ¿polos opuestos o procesos y proyectos compartidos? Perfiles Educativos, (84). ISSN: 0185-2698. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13208407>
- Meneses, E. (1998a). Tendencias educativas oficiales en México. 1821-1911. México, D.F. Centro de Estudios Educativos, A.C.
- Sánchez, A. (2015) Concepciones de los Docentes en Formación y sus Implicaciones en el Desempeño de sus Prácticas Pedagógicas, Sistema de Revistas Científicas, Universidad Santo Tomás. 8(2), 263-277. ISSN: 1657-107X, RIIEP, Disponible en: <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/viewFile/2875/2747>
- Tamayo, Ó. (2006). Representaciones semióticas y evolución conceptual en la enseñanza de las ciencias y las matemáticas. Revista de educación y pedagogía, 18 (45). Universidad de Antioquia. Disponible en: https://pdfs.semanticscholar.org/143c/56731fba63563aa302cc3babcf1ebb82e97.pdf?_ga=2.90645338.1306882470.1581744864-1296575379.1581744864
- Uribe, M. (2005). Protagonismo docente en el cambio educativo. El liderazgo docente en la construcción de la cultura escolar de calidad: un desafío de orden superior. Revista PRELAC proyecto regional de educación para américa latina y el caribe. N° 1/Julio de 2005. Disponible en: <https://es.calameo.com/read/002326419639532e299f4>