



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Trayectorias escolares y expectativas profesionales de estudiantes del nivel superior en tiempo de contingencia del Covid-19

Sergio Jacinto Alejo-López

Universidad de Guanajuato
sj.alejo@ugto.mx

Graciela M.L. Ruiz-Aguilar

Universidad de Guanajuato
gracielar@ugto.mx

Marcos Jacobo Estrada Ruiz

Universidad de Guanajuato
marcos.estrada@ugto.mx

Área temática 07. Prácticas educativas en espacios escolares.

Línea temática: Trayectorias biográficas, narrativas y de formación en prácticas institucionales.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.



Resumen

Los jóvenes y todo el mundo, adquirimos una configuración marcada por la contingencia del Covid-19, en nuestras actividades sociales, educativas, familiares y personales, cambiando el rumbo de nuestras vidas limitando la presencialidad y empujados a una digitalización de manera forzada y desconocida, arrastrados por las circunstancias de inseguridad y violencia, de limitaciones económicas y desigualdades. Los jóvenes universitarios al cursar su carrera se enfrentan con vicisitudes escolares, personales y sociales, que van aportando conocimientos, sentimientos y pensamientos en su formación humana y académica, más de las veces con cargas intensas y prolongadas de estrés a las que se ven sometidos, y que dichos acontecimientos no son del todo conocidos por la institución escolar e incluso por la propia familia, por lo que resulta importante el diseño y comprensión de sus trayectorias escolares a partir de su propia interpretación. El trabajo parte de la premisa de que conocer las trayectorias escolares de un grupo de estudiantes concreto en un momento determinado de la carrera de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad de Guanajuato, así como sus expectativas de su desarrollo profesional futuro en un contexto de confinamiento por la contingencia del Covid-19, mediante la aplicación de cuestionarios y la participación de un grupo de discusión, desde una mirada de sus experiencias vividas. La investigación exige la necesidad de profundizar en sus relatos y escapar de un análisis simple de sus caminos recorridos, que difícilmente puedan estar contenidos en la perspectiva de la oficialidad institucional.

Palabras clave: Educación superior, carrera profesional, abandono escolar, certificado de estudios.

Introducción

Muchas actividades sociales, económicas y culturales se vienen haciendo en todo el mundo de manera virtual desde el comienzo del 2020, debido a la contingencia del Covid-19, obligando a un proceso de adaptación lento y desesperado con experiencias positivas y negativas en las poblaciones tanto rurales y como urbanas. En de la universidad, hubo una salida repentina de las aulas, las oficinas, los laboratorios, los talleres, etc. procurando prevenir los contagios por el acercamiento físico, apartando a estudiantes, docentes, autoridades, administrativos, proveedores y familias del contacto físico y visual aprendiendo de la manera más rápida posible a adaptarnos a nuevas condiciones de vida.

Al indagar como ha sido el camino recorrido por estudiantes universitarios en su estadía en la universidad, se plantean cuestiones que llevan averiguar su trayectoria escolar desde el inicio de su incorporación a la universidad, saber de los motivos que existieron para estudiar la carrera que están cursando, el rendimiento académico logrado, aquellos cursos que les fueron interesantes y productivos, los más complicados y aquellos que en su caso no pudieron aprobar, así como las causas de ello, conocer sus expectativas de terminar sus estudios, si lo es en un tiempo apropiado o ya se tienen situaciones de rezago y que tan importante les representa dicho tiempo de duración.

En el análisis de las trayectorias escolares también destaca el riesgo de abandonar los estudios, estudiar sus causas ya sean de tipo personal, académico, familiar, económico, etc. Además, ya en los albores de la culminación de sus estudios, estar al tanto del peso que tiene la obtención de un título universitario terminando la carrera, así como el interés que hay para trabajar en el campo profesional de la carrera o bien de continuar con estudios de especialización o de alguna maestría. En esta investigación se analizan las trayectorias escolares de un grupo de estudiantes de la carrera de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad de Guanajuato, desde la mirada de sus experiencias vividas, así como las expectativas de su futuro profesional en un contexto de confinamiento por la contingencia del Covid-19, conocer también, si existen factores de rezago y abandono de la escuela, haciendo hincapié en su sentido de identidad y ciudadanía, con la finalidad de incidir en la permanencia y culminación escolar de los estudiantes.

En la presente investigación suponemos que el conocimiento de las trayectorias escolares de y expectativas profesionales de estudiantes del nivel superior fortalece la culminación de sus estudios, como se refiere a la escuela Ardoino (1997), al describirla como aquello que crea un sentimiento de adhesión, arraigo y a lo cual no se desea renunciar, favoreciendo un sentido de identidad y ciudadanía.

Desarrollo

Perspectivas teóricas

La responsabilidad de la universidad con los estudiantes empieza cuando se otorga el reconocimiento a formar parte de la plantilla de alumnos de primer ingreso, siendo su compromiso emplear los recursos educativos tanto humanos como materiales disponibles, para garantizar la permanencia en la institución, hasta llegar a la culminación de los estudios de manera eficaz y eficiente. Sin embargo, esta no es una tarea sencilla, ocurren infinidad de factores tanto personales como estructurales en el recorrido de los estudiantes, que no logran llevar a buen término sus estudios. Las trayectorias escolares se refieren al “análisis de los factores personales, sociales y académicos que determinan el comportamiento de un grupo de estudiantes durante su tránsito por un nivel educativo”. (Sánchez, 2019, p.70). Algunos autores la refieren como una ruta de formación que termina con la culminación de sus estudios, ya sea de manera sobresaliente, cooperativa, intermitente o nula (Enciso, 2016). Sin embargo, las trayectorias escolares impactan más allá del período escolar en las expectativas que tienen los jóvenes egresados al buscar un empleo y un salario apropiado a su preparación.

Terminados sus estudios muchos jóvenes enfrentan un contexto laboral adverso colmado de desempleados, ocupaciones profesionales saturadas, excesiva oferta de egresados, un alto desempeño en tareas distintas a los estudios realizados, un intenso cuestionamiento social sobre la calidad y utilidad de los conocimientos adquiridos durante la trayectoria universitaria (Baeza, González y Heredia, 2011). También a menudo, los jóvenes al situarse en situación de reprobación y rezago dilatan su permanencia, no mostrando la institución escolar interés en proporcionar una certificación sustentada en la socialización de los jóvenes, útil para su incorporación futura en el campo de trabajo, así como la formación ciudadana para su participación en “la vida adulta y pública” (Gimeno Sacristán y Pérez, 2005, p. 19).

La universidad cada vez enfrenta dificultades para proporcionar el tránsito para la formación de los jóvenes, sustentada “en la palabra, en el trabajo, en la acción, en la reflexión” (Freyre, 2005, p. 106). Ante estas desavenencias, surge la pregunta sobre quienes son aquellos estudiantes que terminan la licenciatura y cómo impactan las oportunidades con que cuentan, Villa Lever, Canales y Hamui (2017), explican que las oportunidades estas marcadas por los estratos de procedencia, en donde la escala social alta es quien acumula las mayores ventajas, en cambio los grupos sociales bajos, dichas oportunidades se vinculan con los capitales familiar y escolar con una inclusión desigual en la universidad, las autoras hablan de una expansión del nivel con “la creación de instituciones públicas y sobre todo privadas de baja calidad y con menores exigencias académicas, lo que tendrá un impacto importante en el futuro de los jóvenes”. (p. 268).

La universidad en la búsqueda por la legitimación en la producción del conocimiento, mantiene las trayectorias de los estudiantes centradas en un curso de estudio, sin considerar un curso de la vida, el primer caso se asemeja a un "carruaje" en donde los pasajeros son los objetivos, contenidos, materiales y libros de texto, etc.,

y los profesores, son los conductores, bajo la segunda acepción, el currículum es una trayectoria compuesta por experiencias y aprendizajes, con profesores que viven y construyen el currículum junto con el alumnado, forjando “la identidad, personalidad y capital cultural con que cuenta”. (Bolívar, 1999, p. 6).

Estas dos acepciones del currículum ya sea como un curso de estudio o como un curso de vida, dan a pensar en la forma de vivir las trayectorias escolares de los estudiantes, por las profundas desigualdades en el acceso, permanencia y terminación de los estudios universitarios, en donde el deseo de la obtención de un certificado como una meta exclusiva de la formación universitaria, generalmente se considera un asunto provocado por los jóvenes, sin cuestionar a una sociedad actual que apresura la formación de los estudiantes, dejando de lado “muchos momentos de orientación y guía para que sus pasos sean firmes y no vacilantes”. (García, 2008, p.27).

Metodología

La investigación empleará el método cualitativo/interpretativo para conocer las trayectorias de los estudiantes (Sánchez, 2019, Enciso, 2016, Trujillo, Ramos y Serrano, 2016), mediante un cuestionario de 14 preguntas abiertas, dicho instrumento recopila información acerca de la incorporación a la institución educativa, sus resultados académicos y rendimiento escolar, sus problemas y riesgo de abandono, así como las medidas sugeridas para su disminución y sus expectativas en el futuro. (Chaín y Jacome, 2007). La población está formada por 10 estudiantes (5 varones y 5 mujeres) de la carrera de Ingeniería Agroindustrial en la Universidad de Guanajuato que se encuentran cursando el último semestre. Como pruebas correctivas de los instrumentos se hizo un piloteo con estudiantes de otra carrera de ingeniería, a los cuales no se aplicaría la investigación, atender las observaciones y así lograr la validez y fidelidad de la investigación. Para lograr mayor profundidad de la información obtenida, después de su análisis, se crearon categorías y se realizó una entrevista a través de un grupo focal formado por 4 estudiantes, mediante la aplicación de herramientas tecnológicas virtuales una guía de entrevista semiestructurada con la interpretación de la trayectoria escolar y de abandono desde la mirada y la voz de los estudiantes, desde la fenomenología (Van Manem, 2003).

Resultados

La información analizada proporciona los aspectos coincidentes entre los distintos relatos de las trayectorias escolares de los estudiantes, de donde se construyeron cuatro categorías de análisis: motivos para estudiar una carrera universitaria, razones para permanecer en la universidad, riesgo de abandono escolar por la pandemia del Covid-19 y expectativas para después de la universidad. Mas que procurar un debate en las experiencias relatadas, se rescata un lenguaje lleno de pasión, enunciado “la singularidad de lo singular” (Bárcena, Larrosa, y Mèlich, 2006, p. 235), se trata de cuidar las pequeñas, pero auténticas, narrativas personales”. (Bolívar y Porta, 2010, p. 203), sin intentar con estas categorías despojar la diversidad y originalidad de cada uno de los casos, sino buscando puntos de conexión entre ellos, “la preocupación no es identificar cada caso bajo una categoría general; el conocimiento procede por analogía, donde un individuo puede o no ser similar a otros” (Bolívar, 2002, p.11).

• **Motivos para estudiar una carrera universitaria**

Esta categoría toma en cuenta los motivos para estudiar una carrera universitaria, así como el proceso de la decisión para estudiar ingeniería agroindustrial en la Universidad de Guanajuato. Cursar una carrera universitaria es sencillo para algunos estudiantes que tienen claridad en sus expectativas y la universidad les representa un espacio que pretenden recorrer con sus expectativas muy altas aspirando a un certificado para sobresalir y obtener seguridad. (Villa Lever, Canales y Hamui, 2017). Algunos de los estudiantes entrevistados destacan un esfuerzo por encontrar la carrera de su preferencia, otros señalan que se conformaron con la opción más barata y cercana, relata un alumno sobre sus motivos para estudiar: “primeramente, fue el de tener mayores oportunidades en el ámbito laboral para poder conseguir un buen empleo, tener el recurso económico necesarios para poder tener una buena calidad de vida y tener un área de conocimientos más amplia”. (JC-1). Sin embargo, otros la sufren afrontando factores como la vocación y el interés, las aptitudes, la condición económica, la información disponible, el apoyo familiar, etc. convirtiendo esta decisión en un asunto importante en la familia:

Inicialmente mi papá tenía la intención de que yo estudiara en la UMICH, pero la verdad no me llamaba la atención ninguna carrera más que Ingeniería en Tecnologías de la Madera. Así mismo, quizá mi mayor afición era estudiar Ciencias de la Comunicación, y la mejor opción a mi parecer era la UAQ, pero me desanime mucho al ver todos los criterios de admisión, principalmente el área de bachillerato que pedía, ya que yo venía de físico – matemático y además que solamente daban muy pocos lugares para estudiantes foráneos. A la par de todo eso, por mi parte me puse a investigar sobre las carreras que había en el Campus Guanajuato de la UG, y me llamo mucho la atención la Ingeniería en Minas, pero me daba miedo irme a Guanajuato, y además pensé en que se les haría muy difícil a mis papás en cuestión económica, pero entonces encontré que en la Sede Salvatierra estaba Ingeniería Agroindustrial, y me llamo la atención, así que me puse a investigar más a fondo y decidí intentarlo. (AC-1)

Para los jóvenes en situación de precariedad, suponen que con los estudios universitarios lograrán una superación importante en donde “el esfuerzo y el talento como condiciones de éxito personal, acompañados de una educación de baja calidad, no promueven ni aseguran la obtención de los beneficios. (Villa Lever, Canales y Hamui, 2017, p. 269).

• **Razones para permanecer en la universidad**

Esta categoría considera el promedio general de calificaciones logrado por los estudiantes, las materias reprobadas en la carrera y causas de la reprobación, la importancia del tiempo para cursar la carrera. Al preguntarse sobre las materias reprobadas destacan Probabilidad y estadística, Química Analítica, Resistencia de Materiales, Calculo 1, Operaciones unitarias 1, Química general, Química orgánica, Bioquímica y Físicoquímica.

De quienes reprobaron materias señalan entre las causas el “no haber estudiado lo suficiente, y no haber realizado más ejercicios para así poner más en práctica la enseñanza y poder estar lista para los exámenes” (PA-1), otro justifica “la indisciplina, la actitud, factores personales y falta de concentración, pero de igual manera con un gran cambio asertivo” (AA-1) y “la falta de falta de compromiso en esas materias, así como la confianza de que podía pasarlas sin preocupaciones y pues no, resulto contraproducente” (AC-2). Solamente una estudiante tiene un promedio en su calificación superior al 9.7 en su carrera y un estudiante de 9.1, sin haber reprobado ninguna materia y solo 4 estudiantes (3 mujeres) cursarán su carrera en el periodo regular de 9 semestres, los demás tardarán desde 10 a 14 semestres con 7.8 hasta 8.5 de promedio de calificación en su carrera.

La permanencia de los estudiantes en la universidad está determinada por las reglas y normas de la institución como son los contenidos, los métodos y las evaluaciones de sus aprendizajes, además, también influyen las actividades propias de su situación juvenil como la convivencia con sus amigos y la familia que coadyuvan a su formación integral, determinando un conjunto de roles como el estilo de vida y el capital cultural. Respecto a continuar estudios de posgrado, una estudiante señala:

Por una parte, considero que sí, ya que, por ejemplo, ahorita mi hermana entrará a la universidad también, y a mis papás se les hará muy pesado tener el doble gasto, y entre más rápido concluya mis estudios, tengo la oportunidad de comenzar a conseguir un trabajo estable en la relación a la Agroindustria, y así poder ayudarlos y ser un gasto menos. (AC-3).

Los jóvenes tendrán que comprender y adaptarse a las reglas del juego establecidas por la institución escolar y adquirir el oficio de estudiante, porque no basta de ninguna manera haber sido aceptado, deberá hacer una alienación del mundo familiar, adaptarse a la brevedad al ambiente escolar con las exigencias académicas impuestas y consolidar el tiempo de afiliación para interpretar las normas. (Coulon, 1995).

• Riesgo de abandono escolar por la pandemia del Covid-19

Esta categoría contempla si han ocurrido durante la pandemia del Covid-19 pensamientos de abandonar los estudios universitarios y los motivos por haberlo pensado, y si acaso esto trascendió a tomar decisiones al respecto. En la generalidad las narraciones de los estudiantes se centran en las dificultades para tener conectividad por la mala señal de internet, no contar con más dispositivos en casa, ya que también los requieren otros hermanos o hermanas que estudian, sobre el manejo de las plataformas electrónicas para las clases fue complicado solamente al principio de la pandemia, posteriormente, se fueron adecuado a su uso. Sin embargo, tuvieron muchos problemas en algunas materias, por el exceso de tareas, muy pesada y aburrida la clase de algunos profesores, que nada hacían para mejorarla empleando métodos de enseñanza tradicionales, sin creatividad e imaginación. Comenta un estudiante:

Eso viene de la carga de trabajos, tareas, los horarios pesados y demás, pero también pienso que es algo que nos llega a suceder a la mayoría, y más en estas desafortunadas épocas en las que vivimos, el estudio en Pandemia se ha vuelto muy tedioso y cansado, estar todo el día sentado en tu cocina, dormir hasta tarde 6 de 7 días de la semana, etc. llega a generar cierta frustración, pero cada vez falta más poco y debemos de tomar todo lo bueno de lo que venga. (PA-1).

A pesar de las condiciones adversas, los estudiantes en tu totalidad explican que nunca cruzó en su cabeza abandonar la escuela, ni siquiera pedir permiso un tiempo en lo que llegaría la instauración de clases presenciales.

• Expectativas para después de la universidad

Esta categoría implica lo relacionado a la importancia de la titulación, la modalidad preferida y los planes para después de la universidad en el contexto del confinamiento por Covid-19. Los estudiantes coinciden en expresar que terminan su carrera en un mal tiempo por la recesión económica del país causada por la pandemia, les resultara complicado encontrar trabajo y expresan que no tienen ninguna opción al respecto. Sin embargo, le dan mucha importancia a u procesos de titulación terminando el último semestre.

Sí, porque considero que de no hacerlo es como si todo el esfuerzo antes mencionado no rindiera frutos. Y quizá sí, un título no define tus conocimientos, porque esos los adquieres y si no te titulas no quiere decir que desaparezcan, pero siempre será una satisfacción tenerlo. (AA-2).

La modalidad mediante la cual preferirían titularse es por tesis, por ejemplo, una alumna tiene estas intenciones:

Primero es la de poder facilitar el hecho de pagarme mi maestría en un futuro, además de ir asegurando ciertas cosas para ya no tener una dependencia económica de mis papás, y así que ellos ya no sientan ese peso. Y en cuanto a la maestría, me gustaría hacerla porque desafortunadamente en estos tiempos una licenciatura ya no es suficiente para tener una buena vida, y es necesario tener más estudios para asegurar algo, además de que nunca está de más seguir aprendiendo y/o especializarte en algo (PA-2).

Resulta interesante saber cómo estos estudiantes en el ultimo semestre y en condiciones por demás desfavorables tanto en la escuela, como en sus expectativas, no decaen y escogen la modalidad menos sencilla para titularse, aun cuando no prefieran estudiar una maestría terminando. Llevan prisa por empezar a trabajar en su campo profesional como una prueba de su valía como ingenieros o ingenieras, pero además, comprenden la carga económica que han representado para sus familias y buscan participar en el apoyo de la familia.

Conclusiones

Este trabajo nos ha permitido conocer y reflexionar sobre las opiniones de los estudiantes, en ese tamizado se ha tenido en cuenta la existencia de sus experiencias personales, con datos concretos sobre sus estudios y tipos de relaciones a lo largo de la carrera y que se recuperan en un acercamiento en condiciones de confinamiento por la contingencia del covid-19, donde se descubre la imagen de estudiantes con satisfacciones y frustraciones en una carrera cursada de manera consciente y consentida. Aunque hace falta conocer las trayectorias escolares, particularmente identificar y medir sus causas, y no solamente caracterizar las líneas escolares y de vida de los jóvenes inscritos en contextos biográficos, sociales e institucionales (Weiss, 2015).

El trabajo que acabamos de exponer puede ayudar en las estrategias institucionales del programa de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad de Guanajuato, cuando ocurra el regreso a la presencialidad, para favorecer la permanencia mediante el análisis de nuevos casos, adoptando este nuevo acercamiento desde la voz de los estudiantes. Conscientes de que la mayoría de las trayectorias escolares son vividas y resueltas en la mano de los estudiantes con sus docentes, familias y amistades, y en menor grado en los espacios institucionales, la búsqueda de la cotidianidad en el relato de los estudiantes puede contribuir a construir una imagen más real de los hábitos y costumbres escolares, así como modificar el cuestionamiento de juzgar a los estudiantes de la manera en que pasan la vida en su condición juvenil, matizada por la rapidez y la intensidad, porque no terminan un conjunto de cosas cuando ya están iniciando otras, empleando con pericia los dispositivos tecnológicos de comunicación, sin una reflexión que les detenga un instante el paso y construyendo relaciones sociales desde la practicidad del mínimo esfuerzo. Consideramos que este acercamiento, motivaría a los estudiantes a ser sujetos activos de lo acontecido en la escuela y no ser meros individuos pasivos de las reglamentaciones oficiales y de su discurso institucional. Si nos ponemos los lentes para mirar las trayectorias escolares, encontraremos historias no solamente de prácticas escolares donde participaron, sino también experiencias ante las nuevas realidades de la institución escolar, con una educación no solamente centrada en una trayectoria de estudio, sino también en una trayectoria de vida (Bolívar, 1999).

Referencias

- Arduino, J. (1997). *La implicación*. Conferencia impartida en el Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM, el 4 de noviembre de 1997.
- Baeza, S.A, González, M. J., Heredia, N. G. (2011). *Mercado laboral y competencias para la empleabilidad de carreras de ciencias sociales*. Unas Letras Industria Editorial: México.
- Bárcena, F., Larrosa, J. y Mèlich, J. C. (2006). Pensar la educación desde la experiencia. *Revista Portuguesa de Pedagogía*, 40 (1), 233-259.

- Bolívar, A., & Porta, L. (2010). La investigación biográfico narrativa en educación: entrevista a Antonio Bolívar. *Revista de Educación*, 0(1), 201-212. Recuperado de https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/14/58
- Bolívar, A. (2002). “¿De nobis ipsis silemus?”: Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 4 (1), 1-26.
- Bolívar, A. (1999). El currículum como ámbito de estudio. En J. M. Escudero (Ed.), *Diseño, desarrollo e innovación del currículum* (pp. 23-44). Madrid: Síntesis
- Coulon, A. (1995). *Etnometodología y educación*. Barcelona: Paidós educador.
- Chain, R., & Jácome, N (2007) *Perfil de ingreso y trayectoria escolar en la Universidad México*: Instituto de Investigaciones en Educación-Universidad Veracruzana.
- Enciso, M. I. (2016). *Los estudiantes y la universidad: pacto del objetivo común*. Guadalajara, Jalisco: Editorial Económica Española.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI. Editores Argentina. S.A.
- Gimeno-Sacristán, J., y Pérez, A. I. (2005). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- García, N. (2008). La función tutorial de la Universidad en el actual contexto de la Educación Superior. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 22(1), 21-48.
- Sánchez, C. (2019). Trayectorias escolares en el nivel medio superior: el caso de una institución pública. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. 28, X, 66-81.
- Trujillo, B. F., Ramos, J.M., Serrano, J. A. (2016). Experiencia escolar y el saber en el bachillerato; las voces de los sujetos. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 46, 1-18.
- Van Manem, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida*. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad. España: Idea Books.
- Villa, L.; Canales, A.; Hamui, M., Roquiñí, M. C. (2017). Expresiones de las desigualdades sociales en espacios universitarios asimétricos. México: IIS-UNAM.
- Weiss, E. (2015). El abandono escolar en la educación media superior: dimensiones, causas y políticas para abatirlo. En Ramírez, R. (Coord.). *Desafíos de la educación media superior*. Senado de la República. Instituto Belisario Domínguez. 81-160.