



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

La enseñanza del inglés en quinto de primaria: evaluación de una intervención basada en el uso de videos educativos

Mayte Montserrat Avendaño Rodríguez

Universidad Tecnológica de Izúcar de Matamoros

mayte2001av@gmail.com

Narciso Castillo Sanguino

Universidad Tecnológica de Izúcar de Matamoros

narciso.castillo@utim.edu.mx

Área temática 06. Educación en campos disciplinares.

Línea temática: Desarrollo curricular-diseño de secuencias didácticas-, innovación educativa y, diseño y evaluación de materiales educativos.

Tipo de ponencia: Intervenciones educativas sustentadas en investigación.



Resumen

Este trabajo presenta el diseño, implementación y evaluación de una intervención basada en el uso de videos para la enseñanza de inglés en alumnos de 5° grado de una escuela primaria urbana. El problema que origina la intervención es la falta de un dominio adecuado del inglés por parte de los estudiantes. El diseño de la intervención se basó en el diagnóstico del conocimiento del idioma, de los antecedentes socioculturales, de la conectividad, y de la revisión de literatura. La evaluación de la intervención se realizó desde la perspectiva de los estudiantes utilizando el método descriptivo-cuantitativo. Se evaluaron cuatro categorías que comprenden temas y actividades, la conducción de la clase, el proceso de evaluación, y compromiso académico de los estudiantes. Los resultados sugieren que el uso de videos tiene buena aceptación por parte de los alumnos; sin embargo, es necesario mejorar algunos aspectos para involucrar a los estudiantes en el proceso de auto-compromiso. Se concluye que el uso de videos tiene buena aceptación y pueden ser detonante para aumentar el interés en el aprendizaje del inglés como segunda lengua.

Palabras clave: *evaluación, idioma extranjero, intervención educativa, videos educativos.*

Introducción

El Subsistema de Universidades Tecnológicas se caracteriza por su estrecha relación con el campo laboral. Los programas educativos de este subsistema contemplan la asignatura que lleva por nombre “integradora”, cuyo objetivo es la realización de un proyecto de intervención o de un producto que dé muestra del conocimiento adquirido del alumno y que aporte a la solución de un problema. El programa educativo de Técnico Superior Universitario en Lengua Inglesa es un programa dedicado a la formación de profesionales para la enseñanza del inglés en la educación básica. La materia “integradora” de este programa educativo solicita a los alumnos que identifiquen un problema en alguna escuela de educación básica, que diseñen y lleven a la práctica una intervención educativa que abone a la solución del problema identificado.

La intervención educativa que narra este documento se implementó en el 5º grado de una escuela primaria urbana localizada en el municipio de Izúcar de Matamoros, Puebla. A través de la aplicación de un examen diagnóstico se pudo identificar que los estudiantes poseen conocimientos básicos de inglés debido a que han tenido acercamiento a esta lengua a través del Programa Nacional de Inglés (PRONI) en grados anteriores. Sin embargo, éstos carecen de un buen dominio de acuerdo con el aprendizaje esperado, y necesitan un programa de reforzamiento. A partir de esto, se diseñó e implementó una intervención educativa en la clase de inglés. Derivado de la pandemia por la COVID-19, la intervención educativa fue planeada con el uso de materiales y medios electrónicos ya que se implementó a partir del segundo trimestre del presente ciclo escolar 2020-2021.

Objetivo

Evaluar una intervención didáctica basada en el uso de videos para la enseñanza del inglés desde la perspectiva de los estudiantes de quinto grado de una escuela primaria urbana.

Desarrollo

El uso de videos para la enseñanza

Para el diseño de la intervención se tenía claro que tenían que utilizarse materiales electrónicos porque ésta se implementó en la modalidad a distancia por la pandemia de la COVID-19. A través de la revisión de literatura, se pudo identificar que los videos son excelentes recursos para la enseñanza. De acuerdo con Bravo (1996), el video puede entenderse como un medio para la captura y reproducción de una imagen con sonidos por medios electrónicos que facilita la transmisión-asimilación de conocimientos. El uso de videos para la enseñanza cumple un objetivo didáctico previamente formulado; es decir se puede adaptar cualquier tipo de video para enseñar un contenido sin que haya sido creado específicamente para tal propósito. De tal modo que el video es una herramienta que propicia el desarrollo de aprendizajes significativos dentro del aula (García, 2014).

Los videos educativos por su uso se diferencian de otro tipo de videos. Medina (2014) clasifica los videos en: formativos, de entretenimiento, y educativos. Los videos formativos comprenden formatos como reportajes, propagandas, noticieros, documentales cuyo objetivo es informar y actualizar a quienes ya poseen un interés por un tema o fenómeno. Los videos de entretenimiento comprenden películas, series, videos musicales, entre otros, cuyo objetivo es brindar un espacio de ocio y esparcimiento. Por su parte, los videos educativos son utilizados en el aula con un objetivo didáctico. Como se ha mencionado, cualquier video es potencialmente didáctico si éste se usa con fines pedagógicos previamente diseñados. No es extraño encontrar en el aula el uso de alguna película, algún documental o algún cortometraje.

Los videos y las habilidades lingüísticas

La habilidad lingüística es inherente al ser humano, ésta puede entenderse como la capacidad para comunicarse mediante el uso del lenguaje. En el caso del inglés, se reconocen cuatro macro-habilidades que comprenden las habilidades receptivas y productivas: la comprensión auditiva (*listening*), la comprensión lectora (*reading*), la producción escrita (*writing*), y la producción oral (*speaking*). En el caso de los videos educativos, los docentes suelen recurrir a ellos para el desarrollo de estas habilidades. Si bien, es evidente que los videos promueven la habilidad de la comprensión auditiva (*listening*) al verlo en inglés, éste no se limita como se ha dicho, al desarrollo de esta habilidad.

Una clase basada en videos puede incluir la pre-presentación de vocabulario, frases, o conversación que veremos en el video que se proyecta, con esto se estará promoviendo la comprensión lectora. También se puede solicitar a los alumnos que narren de manera oral o escrita de que trata el video con lo que se estará promoviendo las habilidades de producción oral (*speaking*) y producción escrita (*writing*). Por supuesto hay otras formas de explotar el uso de videos como el uso de *drills*, de cuestionarios, de *role plays*, etc.

La investigación ha documentado la efectividad del uso de videos para el aprendizaje de las habilidades y sub-habilidades lingüísticas. Por ejemplo, los estudiantes que aprendieron con el uso de videos obtuvieron mejores resultados en la habilidad de producción oral con respecto aquellos que no utilizaron videos para su aprendizaje (Yükselir & Kömür, 2017). Del mismo modo, el uso de videos tiene un impacto significativo en el desarrollo de la producción escrita (Mohammadian, Saed, & Shahi, 2018), y en la adquisición de nuevo vocabulario (Yawiloeng, 2020). El uso de videos es un recurso que ha acompañado la enseñanza de segundas lenguas, incluso hay cursos en el mercado que basan el aprendizaje de una lengua exclusivamente en el uso de videos.

Diseño de la intervención

Para el diseño de la intervención se levantaron datos socioculturales de los estudiantes, así como el conocimiento previo de inglés. El grupo está conformado por 46 niños en total, de los cuales 26 son niñas y 20 son niños. Con base en el reporte elaborado por la maestra titular de grupo, el 67% de los alumnos se conectan a clases y entregan tareas

de manera regular, 28% de los alumnos se conectan y entregan tareas de manera ocasional, y solo 5% de alumnos no se conectan a clases ni entregan tareas. Debido a que la mayoría de estudiantes se conectan a clases en línea, la intervención fue diseñada para clases en línea a través de herramientas digitales y no con el uso de cuadernillo de trabajo. Se utilizó la plataforma *Edmodo* para la asignación-entrega de actividades y la retroalimentación; *Google Meet* para impartir las sesiones en línea; y *WhatsApp* para atender dudas y recibir tareas de los estudiantes que por alguna razón no puedan entregarla vía *Edmodo*.

La intervención consta de 17 sesiones en los que se tocan temas como: presentaciones, rutinas, vacaciones, partes del cuerpo entre otros. Para la implementación de las clases se utilizó el método conocido como las tres P (presentación, práctica y producción). Las clases fueron planeadas en torno al uso de videos que tocaran el contenido temático y a partir de ahí giraban las actividades de reforzamiento. De igual modo se diseñaron los instrumentos de evaluación que contemplan lista de cotejo y una escala estimativa.

Evaluación de la intervención

El objetivo del que partimos es evaluar una intervención didáctica basada en el uso de videos desde la perspectiva de los estudiantes de quinto grado de una escuela primaria urbana. La evaluación se realizó a través de un diseño cuantitativo de corte descriptivo (Gay, Mills, & Airasian, 2012). Se adaptó el instrumento propuesto por Castillo y Cabrerizo (2010). El instrumento se compone de 13 ítems con una escala Likert (1 = nada, 2 = poco, 3 = algo, 4 = bastante, y 5 = mucho) y fue validado por expertos. El instrumento contempla cuatro categorías: temas y actividades (ítems 1 al 4), la conducción de la clase (ítems 5 al 7), el proceso de evaluación (ítems 8 y 9), y el compromiso académico de los alumnos (ítems 10 al 13). El instrumento fue capturado en un formulario de *Google* y posteriormente administrado a los estudiantes vía electrónica. Se obtuvo una tasa de devolución del 90%. Los datos fueron analizados a través del uso de estadística descriptiva.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la evaluación de la intervención vista desde la percepción de los estudiantes. La presente tabla resume los resultados obtenidos, presenta la distribución porcentual, y la última columna presenta la media obtenida en cada ítem.

Tabla 1 Resultados de la evaluación de la intervención

Categoría	Item	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Media
Temas y actividades	1. Conozco todos los temas que vamos a estudiar	2.4 %	34.1%	43.9%	12.2%	7.3%	2.87
	2. Me gustan los temas	0%	9.8%	17.1%	26.8%	46.3%	4
	3. Me gustan las actividades	0%	4.9%	19.5%	19.5%	56.1%	4.2
	4. Los materiales son útiles	0%	4.9%	22%	36.6%	36.6%	4
Conducción de la clase	5. Se entienden las explicaciones	0%	2.4%	19.5%	26.8%	51.2%	4.2
	6. El profesor resuelve mis dudas	0%	2.4%	9.8%	31.7%	56.1%	4.4
	7. El profesor me pide que participe durante la clase.	2.4%	17.1%	39%	17.1%	24.4%	3.3
Proceso de evaluación	8. Entiendo la manera de evaluar	2.4%	9.8%	39%	34.1%	14.6%	3.4
	9. La evaluación tiene que ver con los temas que estudiamos en la clase	0%	4.9%	22%	34.1%	39%	4
Compromiso académico	10. Estoy atento en clase	0%	4.9%	14.6%	43.9%	36.6%	4.1
	11. Realizo los trabajos con puntualidad	2.4%	17.1%	29.3%	22%	29.3%	3.5
	12. Pregunto cuando no entiendo bien	4.9%	9.8%	26.8%	22%	36.6%	3.7
	13. Estudio lo que vimos en clases por las tardes para que no se me olvide	17.1%	26.8%	26.8%	17.1%	12.2%	2.8

Nota. elaboración propia

En términos generales, la categoría temas y actividades salió bien evaluada con el 75% de los ítems positivos. El ítem 1 con una media de 2.87 se ubica en el valor “algo”, lo que revela que es necesario reforzar la presentación de los temas (el temario) que se cubrirá. Puede utilizarse una estrategia de calendarización y que los estudiantes lo tengan como parte de su material de trabajo. En cambio, los ítems: me gustan los temas, me gustan las actividades, y los materiales son útiles cuya media es igual o mayor a 4, se ubican en valor “bastante”. Este resultado refleja la buena aceptación que tiene la intervención basada en el uso de videos y actividades de apoyo.

La categoría conducción de la clase obtuvo dos ítems favorables de tres posibles. Con una media igual o mayor a cuatro, se puede decir que los estudiantes entienden las explicaciones que da la docente de inglés, además de que ésta muestra una actitud de apertura al resolver las dudas que tienen los alumnos. Sin embargo, se requiere que el docente involucre más a los estudiantes para que puedan participar y practicar el tema que se estudia ya que la mayoría de los alumnos (39%) reportan que se solicita su participación no de manera frecuente.

En cuanto a la forma de evaluar, un porcentaje considerable 51.2% (considerando la suma de los valores nada, poco y algo) manifiestan no entenderla del todo. El ítem, la evaluación tiene que ver con los temas que estudiamos en clase obtuvo una media de 4. Es decir, los estudiantes consideran que las actividades evaluativas e instrumentos de evaluación poseen validez. Dentro de esta categoría, es necesario que el docente se asegure que los estudiantes comprendan la manera de evaluar puesto que es una vía útil de retroalimentación al aprendizaje.

Finalmente, la categoría compromiso académico revela cómo los estudiantes auto perciben su compromiso con la clase de inglés. Esta categoría es importante ya que la clase de inglés no forma parte de las materias

base que todo estudiante de educación primaria debe estudiar. Con una media igual a 4, llama la atención que los estudiantes muestran interés por aprender. Sin embargo, hay algunos aspectos que deben mejorar entre los que se encuentran realizar los trabajos con puntualidad, preguntar cuando no entienden bien, y fomentar el estudio fuera del horario de clase. Esto último es importante ya que al tratarse de un nuevo contenido (una lengua extranjera), es necesario dedicar un poco de tiempo extra-clase al menos al inicio del estudio de la lengua.

Conclusión

Retomando el objetivo del que partimos: evaluar una intervención didáctica basada en el uso de videos para la enseñanza del inglés desde la perspectiva de los estudiantes de quinto grado de una escuela primaria urbana, se puede decir que se han obtenido resultados alentadores. Los ítems que aluden al uso de videos (actividades y materiales) salieron con una media igual o mayor a 4 en una escala del 1 al 5. Existe buena aceptación del uso de los videos por parte de los estudiantes por lo que pueden ser un buen detonante del interés en los alumnos por aprender inglés. Algunos aspectos que necesitan mejorar son: asegurarse que los estudiantes conozcan el temario, alentar la participación de los estudiantes, e incentivar el auto compromiso de los estudiantes.

Este documento presenta una evaluación de la intervención desde la perspectiva de los estudiantes, por lo que no se aborda la efectividad del uso de videos para el aprendizaje del inglés. En este sentido, se recomienda realizar una investigación que permita medir el impacto que ha tenido la intervención en el aprendizaje de los estudiantes, lo cual permitiría entablar un diálogo con lo encontrados por las investigaciones que se han realizado en esta línea.

Referencias

- Bravo Ramos, L. (1996). ¿Qué es el vídeo educativo?. *Comunicar*, (6), [fecha de Consulta 20 de octubre de 2020]. ISSN: 1134-3478. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15800620>
- Castillo, S., et Cabrerizo, J. (2010). *La práctica de la evaluación educativa: materiales e instrumentos*. Madrid: Pearson.
- García Matamoros, Manuel Antonio (2014). *Uso Instruccional del video didáctico*. *Revista de Investigación*, 38(81),43-67.[fecha de Consulta 16 de Octubre de 2020]. ISSN: 0798-0329. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140396002.pdf>
- Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. (2012). *Educational research. Competencies for analysis and applications* (10th ed.). New Jersey: Pearson.
- Medina, Y. Y. (2014). El video como estrategia para la enseñanza del inglés. *Escenarios*, 12(2), 116-129.
- Mohammadian, A., Saed, A., & Shahi, Y. (2018). The Effect of Using Video Technology on Improving Reading Comprehension of Iranian Intermediate EFL Learners. *Advances in Language and Literary Studies*, 9(2), 17-23. <https://doi.org/10.7575/aic.all.v.9n.2p.17>

- Yawiloeng, R. (2020). Second Language Vocabulary Learning from Viewing Video in an EFL Classroom. *English Language Teaching*, 13(7), 76–87. <https://doi.org/10.5539/elt.v13n7p76>
- Yükselir, C., & Kömür, S. (2017). Using Online Videos to Improve Speaking Abilities of EFL Learners. *European Journal Of Education Studies*, 3(5), 255–266. <https://doi.org/10.5281/zenodo.495750>