



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Percepciones docentes acerca de estrategias didácticas para recuperar conocimientos previos en primaria

Denise Castillo Gutiérrez

Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”
castillogutierrezd.bprim16@gmail.com

Yael Lizbeth Panes González

Universidad Veracruzana
yaellizbethpanes@gmail.com

Gabriela Itzel Ayala Sánchez

Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”
gabrielaitzela@gmail.com

Área temática 12. Evaluación educativa.

Línea temática: Diseño y validación de instrumentos.

Tipo de ponencia: Reportes finales de investigación.



Resumen

Esta investigación se centra en la valoración y análisis de las percepciones del profesorado de Educación Básica de nivel Primaria, con relación a las estrategias didácticas para la recuperación de los conocimientos previos que favorecen una enseñanza situada en la asignatura de Español en el alumnado de 1° a 6° grado. Se construyó un test con 32 ítems de elección múltiple, diseñado para obtener información de una muestra de 24 participantes con labor actual en una escuela primaria ubicada en un contexto urbano-céntrico en Xalapa, Veracruz. Se distribuyeron en seis cohortes, una por cada grado escolar. Se exploraron percepciones relativas a la relevancia de la recuperación de los conocimientos previos en su tarea docente, la identificación de estrategias didácticas funcionales y no funcionales para la recuperación de los mismos, así como las percepciones acerca de la relevancia de la enseñanza situada. Se analizaron las percepciones del planteamiento curricular de los Programas de Estudios 2011, y Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017. Se identificaron similitudes y discrepancias de una cohorte a otra considerando las estrategias empleadas y las características del alumnado de cada grado. Con los resultados encontrados se sugiere que el profesorado no está suficientemente familiarizado con el concepto y aplicación de la enseñanza situada, por lo tanto la recuperación de los conocimientos previos en el alumnado es limitada. Se cumplió con las expectativas de conocimiento, desde una mirada teórica y metodológica dada la fiabilidad del instrumento, aportando elementos a la formación profesional docente.

Palabras clave: *conocimientos previos, educación primaria, estrategias didácticas, evaluación de profesores, percepción.*

Introducción

El interés por analizar las percepciones del profesorado de Educación Básica de nivel Primaria respecto a las estrategias didácticas para la recuperación de conocimientos previos, surge a partir de la observación in situ de diversas intervenciones docentes llevadas a cabo durante la práctica profesional, actividad fundamental en el contexto de la formación del estudiantado normalista, que como finalidades formativas específicas considera:

- 1) Profundizar en la comprensión de situaciones y problemas educativos situados en contextos específicos,
- 2) Analizar, elaborar, organizar y conducir situaciones de enseñanza para el nivel de educación primaria y 3)
- Favorecer la comprensión de las características, significado y función social del rol del maestro (SEP, 2012, p. 16).

Por medio de observaciones de intervenciones docentes en aulas, se ha identificado que el profesorado omite la aplicación de estrategias didácticas para la recuperación de conocimientos previos del alumnado. La relevancia radica en que los conocimientos previos son considerados en la teoría educativa como fundamentales para adquirir conocimiento nuevo. Tal como afirma Ausubel (1983), la adquisición de información nueva depende en alto grado de las ideas pertinentes que ya existen en la estructura cognitiva a través de una interacción con la nueva información (p. 7). Flores (2007) a su vez, señala que “atribuir sentido a lo que se aprende es una noción fundamental, tanto en un modelo pedagógico cognitivo, como en un modelo pedagógico social. Llevar este principio a la práctica educativa cotidiana constituye un reto para los y las docentes en todos los niveles del sistema educativo” (p. 144).

En adición, la activación de los esquemas o conocimientos previos de los estudiantes contribuye a que el aprendizaje sea eficiente, los estimula a usar su lenguaje básico y permite al educador conocer mejor a sus alumnos como individuos con historias particulares. También crea dentro de la sala de clases un ámbito donde el contexto cultural de los estudiantes es expresado, compartido y validado. Todo esto motiva a los estudiantes a involucrarse plenamente en el proceso de aprendizaje (Condemaín, 2000).

Se considera que la ausencia de la recuperación de conocimientos previos, limita la obtención de un diagnóstico sobre lo que ya conoce el alumnado, dificultando al profesorado realizar los ajustes pertinentes en el proceso de enseñanza. La construcción de los alumnos no puede realizarse en solitario, la enseñanza es un proceso compartido, en el que el alumno, gracias a la ayuda que recibe de su profesor, puede mostrarse progresivamente competente y autónomo en la resolución de tareas, en el empleo de conceptos y en la práctica de determinadas actitudes (Solé y Coll, 2007, p. 18).

El uso reflexivo de los procedimientos que se utilizan para realizar una determinada tarea supone la utilización de estrategias (Monereo, 1999, p. 17). En este sentido, en el modelo de enseñanza situada, el profesorado implementa prácticas pedagógicas deliberadas, en mecanismos de mediación y ayuda ajustada a las necesidades del alumno y del contexto, así como de las estrategias que promuevan un aprendizaje colaborativo y recíproco. Aunado a

esto, se han determinado estrategias didácticas específicas para recuperar conocimientos previos desde una mirada constructivista, promoviendo que el alumnado construya sus significados a partir de los que ya conoce. Entre ellas se encuentran las señaladas por Cooper (1997): 1) Preguntas previas, 2) Predicción, 3) Discusión, 4) Lluvia de ideas, 5) Mapa semántico, 6) Guía de anticipación, 7) Escritura rápida y 8) ¿Qué conozco? ¿Qué quiero aprender? ¿Qué aprendí? (C-Q-A).

Para este análisis de percepciones docentes, generalmente es utilizada la herramienta de encuesta, la cual es una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismo, en relación a un tema particular (Arias, 2006, p. 72). La validación de dichos instrumentos, habitualmente se realiza por juicio de expertos, es decir, una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en este, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones (Galicia, Balderrama y Edel, 2017, p. 44). Además, al proceso anterior se puede sumar una validación estadística, como el alfa de *Cronbach*, el cual es un coeficiente que toma valores entre 0 y 1, de tal manera que cuanto más se aproxime al número uno, mayor será la fiabilidad del instrumento subyacente (Soler, 2012, p. 5).

Por lo anterior, la presente investigación pretende responder cuáles son las percepciones del profesorado de Educación Básica nivel Primaria, respecto a las estrategias didácticas para la recuperación de los conocimientos previos que favorecen una enseñanza situada, utilizando un instrumento que responda a los objetivos satisfactoriamente para ser aplicado en otras muestras.

Desarrollo

La investigación fue realizada a una muestra conformada por el profesorado de Educación Básica de nivel Primaria de la Escuela "Salvador Díaz Mirón" ubicada en la zona escolar 11 en la Ciudad de Xalapa, Veracruz. Se aplicó un muestreo intencional no probabilístico a 24 docentes frente a grupo, distribuidos en seis subgrupos llamados cohortes.

En un primer momento, se diseñó y validó el instrumento mediante juicio de expertos, con la finalidad de recolectar datos de la muestra, aplicando una escala tipo Likert basada en: las percepciones docentes acerca de estrategias didácticas para recuperar conocimientos previos en primaria. El instrumento se organizó inicialmente en: 1) datos generales, 2) percepciones del profesorado de acuerdo con su ejercicio docente y 3) planteamiento curricular.

La escala Likert está conformada por 32 ítems escritos en forma de afirmaciones con cinco opciones de respuesta: muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y muy en desacuerdo. Posteriormente, se determina un valor numérico donde 1 corresponde a la opción "muy en desacuerdo" y 5 "muy de acuerdo". En un segundo momento, se validó por el método *alfa de Cronbach* (α), obteniendo un coeficiente de 0.919.

En todos estos análisis se cumplieron satisfactoriamente las condiciones de adecuación muestral ($KMO > 0.500$) y esfericidad (test de Bartlett con $p < 0.01$; tabla 1) que justifican la aplicación de la técnica estadística de componentes principales, ya que, debido a la pertinencia de optimizar el instrumento, se realizó una reducción de dimensiones, donde se seleccionaron los ítems que aportaron mayor información, de acuerdo con los objetivos de la investigación, contribuyendo con una explicación del 59.3% de la varianza total (tabla 2) Todos los análisis fueron realizados en el software de SPSS versión 25.0 (2013) y Microsoft Excel para Office versión 2003.

Tabla 1. Supuestos de adecuación muestral (KMO) y esfericidad (test de Bartlett)

	Ítems	KMO	Bartlett	p-value
Indicador 1	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22	.597	182.113 (gl=66)	0.000
Indicador 2	1,2,3,4,6,7,8	.576	100.861 (gl=45)	0.000
Indicador 3	24,25,27,28	.692	31.471 (gl=15)	0.008
Indicador 4	29,31,32	.677	60.648 (gl=6)	0.000

Tabla 2. Distribución de ítems por indicador de acuerdo con análisis de componentes principales

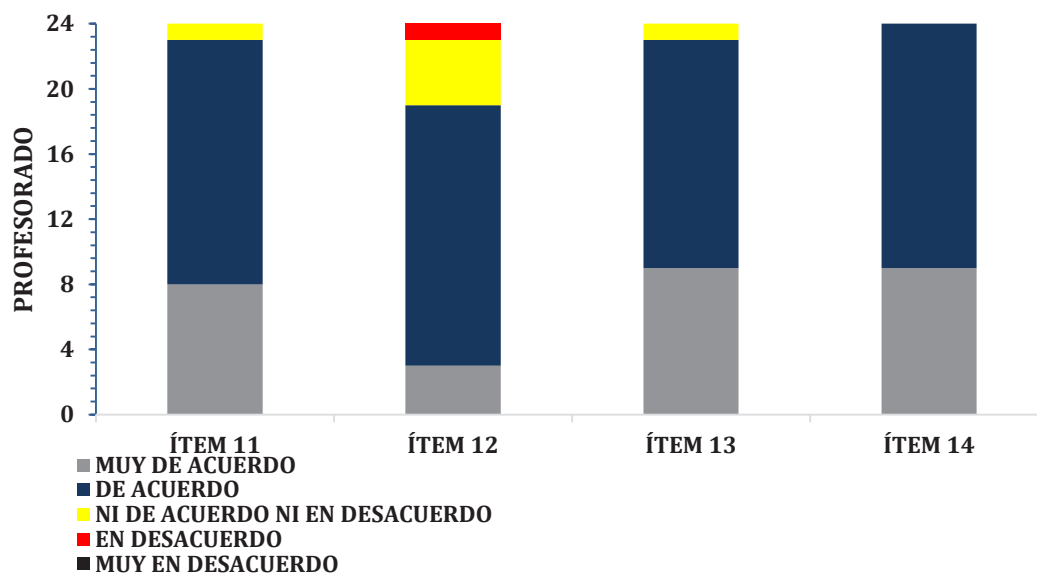
Indicador	Ítems
Estrategias didácticas	Ítem 11. Su experiencia docente frente a grupo le brinda las herramientas necesarias para aplicar estrategias orientadas a desarrollar una enseñanza situada en su quehacer docente.
	Ítem 12. Le es sencillo identificar y diseñar estrategias orientadas al proceso de enseñanza situada.
	Ítem 13. Aplica estrategias para activar conocimientos previos dentro del aula.
	Ítem 14. Reconoce estrategias para activar los conocimientos previos.
	Ítem 15. La estrategia “preguntas previas” funciona para el grado al que atiendo en la asignatura de Español.
	Ítem 16. La estrategia “predicción” funciona para el grado al que atiendo en la asignatura de Español.
	Ítem 17. La estrategia “discusión” funciona para el grado al que atiendo en la asignatura de Español.
	Ítem 18. La estrategia “lluvia de ideas” funciona para el grado al que atiendo en la asignatura de Español.
	Ítem 19. La estrategia “mapa semántico” funciona para el grado al que atiendo en la asignatura de Español.
	Ítem 20. La estrategia “guías de anticipación” funciona para el grado al que atiendo en la asignatura de Español.
Conocimientos previos	Ítem 21. La estrategia “escritura rápida” funciona para el grado al que atiendo en la asignatura de Español.
	Ítem 22. La estrategia “C-Q-A” funciona para el grado al que atiendo en la asignatura de Español.
	Ítem 1. Los conocimientos previos se rescatan en todos los momentos de la enseñanza.
	Ítem 2. Los conocimientos previos del alumnado son indispensables para la enseñanza.
	Ítem 3. Los conocimientos previos varían con relación a la realidad que vive el alumno.
	Ítem 4. Los conocimientos previos del estudiantado contribuyen a que el aprendizaje sea mayormente eficiente.
	Ítem 6. Rescatar los conocimientos previos motiva a los estudiantes a involucrarse plenamente en el proceso de aprendizaje.
	Ítem 7. Rescata los conocimientos previos durante su práctica docente.
Enseñanza situada	Ítem 8. Rescata los conocimientos previos en la mayoría de las sesiones en la asignatura de Español.
	Ítem 24. El docente es un guía para un aprendizaje situado.
	Ítem 25. La enseñanza situada es relevante para abordar los contenidos de la asignatura de Español.
Planteamiento curricular	Ítem 27. El principal sujeto de la enseñanza situada es el docente.
	Ítem 28. La enseñanza situada se puede aplicar en todos los niveles educativos y en contextos culturales distintos.
	Ítem 29. El Plan de Estudios de Educación Primaria que imparte señala la relevancia de llevar a cabo estrategias dentro de la enseñanza.
	Ítem 31. Reconozco la mención en los planes y programas de los conocimientos previos en el grado al que atiendo.
	Ítem 32. Reconozco la mención en los planes y programa de la enseñanza situada en el grado al que atiendo.

Con lo anterior, se pudo calcular las medidas de tendencia central adecuadas a la distribución de los datos, es decir, se obtuvo la moda y mediana de las respuesta del profesorado en cada uno de los indicadores (tabla 3). De tal modo que, en lo referente a las estrategias didácticas, donde se cuestiona la aplicación, identificación y diseño de estrategias didácticas orientadas a la enseñanza situada, los docentes manifiestan estar de acuerdo y muy de acuerdo con su desempeño y aplicación.

Tabla 3. Respuestas promedio del profesorado en cada indicador

	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4
Moda	4	5	4	4
Mediana	4	5	4	4

Figura 1. Ítems del primer indicador (estrategias didácticas)



En un inicio, el profesorado asegura contar con la experiencia para poder elaborar, aplicar y reconocer estrategias didácticas orientadas a la enseñanza situada (figura 1). Sin embargo, al avanzar los ítems y cuestionar los tipos de estrategia los datos empiezan a dispersarse, puesto que únicamente tres estrategias (preguntas previas, predicción y lluvia de ideas) son percibidas como funcionales por todas las cohortes. Además de la estrategia de guías de anticipación, que aunque tuvo una menor presencia también fue común, de tal modo que solo destacaron cuatro estrategias de las ocho posibles (tabla 4). Es importante destacar que la cohorte que implementa mayor número de estrategias es la cohorte de sexto grado.

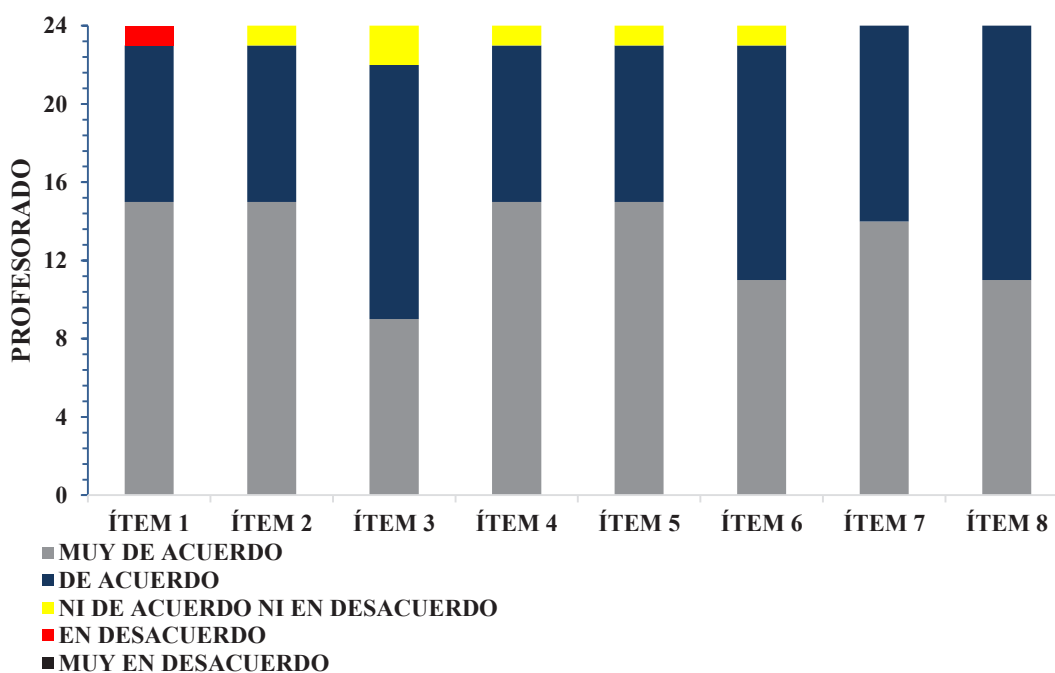
Tabla 4. Estrategias didácticas para recuperar conocimientos previos

Funcionales	No funcionales
Preguntas previas	Discusión
Predicción	Mapa semántico
Lluvia de ideas	C-Q-A
Guías de anticipación	Escritura rápida

Las percepciones del profesorado con relación al segundo indicador orientado a los conocimientos previos, exhiben que éstos se rescatan durante todos los momentos de la enseñanza, y que, además son indispensables para el proceso de la enseñanza, contribuyendo a que el aprendizaje sea eficiente (figura 2). Asimismo, por ese medio se motiva al alumnado a involucrarse en el proceso.

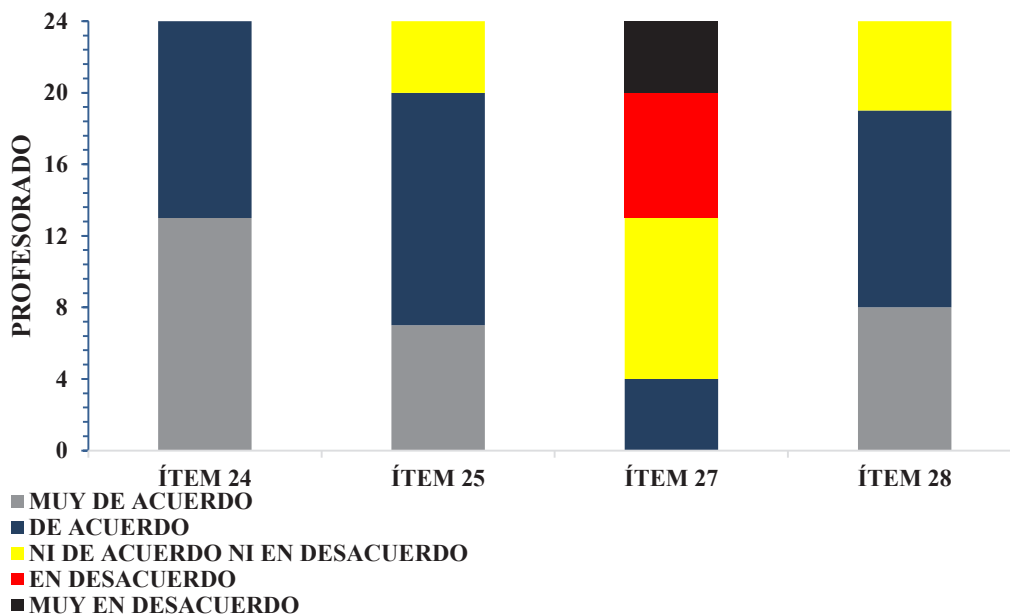
En adición, los docentes son conscientes que los conocimientos previos del alumnado dependen de la realidad donde éste se desarrolle (ítem 3), por ello, se reconoce que dentro del aula se desarrolla un ámbito donde el contexto cultural del alumnado es expresado, compartido y validado. Finalmente, los participantes de la muestra mencionan que rescatan los conocimientos previos durante su práctica docente y durante la mayoría de las sesiones en la asignatura de Español (ítem 7 y 8).

Figura 2. Percepciones del profesorado con relación a los conocimientos previos



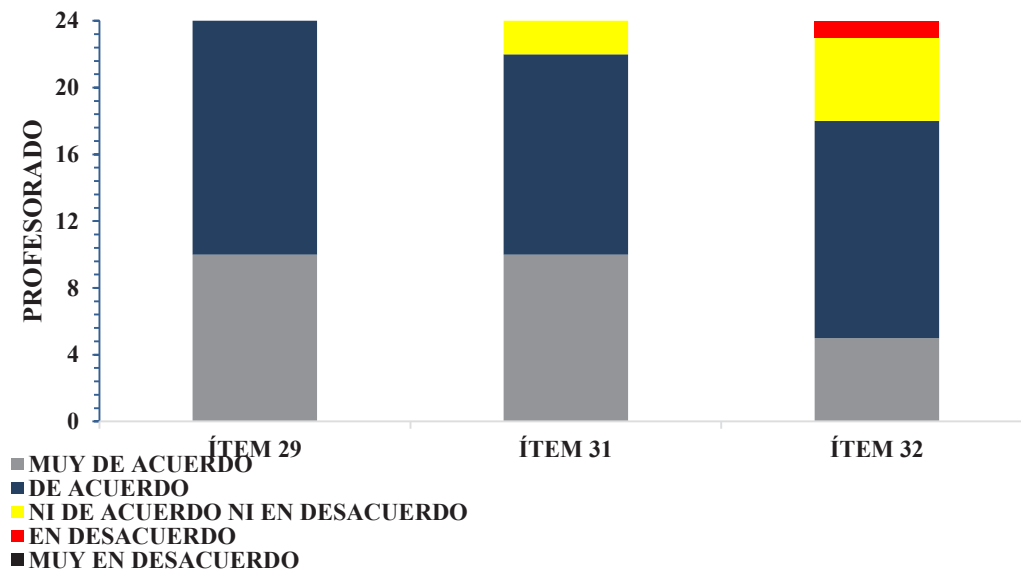
Las percepciones del profesorado con relación al tercer indicador, orientado a la enseñanza situada, muestran que el docente se reconoce como un guía para llegar a la enseñanza situada, sin embargo, afirman que éste no es el principal sujeto en ese proceso (figura 3).

Figura 3. Percepciones del profesorado con relación a la enseñanza situada



Finalmente, con relación al cuarto indicador orientado al planteamiento curricular, los participantes de la muestra respondieron que reconocen que en los planes y programas que los rige, se menciona la relevancia de llevar a cabo estrategias dentro de la enseñanza. Además, los docentes manifiestan que en los planes y programas 2011 y Aprendizajes clave 2017 no se menciona el concepto de enseñanza situada pero sí el concepto de conocimientos previos (figura 4).

Figura 4. Percepciones del profesorado con relación al planteamiento curricular



Es importante destacar que el 75% del profesorado afirma reconocer el concepto de enseñanza situada en los planes de estudio, mientras que otro 21% no está seguro, sin embargo, este concepto no se menciona en los planes de estudios que los rigen.

Conclusiones

En el presente estudio, se analizaron las percepciones del profesorado de Educación Básica de nivel Primaria con relación a las estrategias didácticas para recuperar los conocimientos previos y la enseñanza situada. Para lo anterior, el instrumento propuesto aportó información suficiente para responder al objetivo planteado, es importante recalcar que únicamente se descartaron cinco ítems en la reducción de dimensiones, lo cual indica que las aportaciones de los expertos fue idónea. A lo anterior, se suma la validación estadística que aporta mayor confiabilidad al instrumento propuesto.

En primera instancia, se observó que las opciones de respuesta más utilizadas son: de acuerdo y muy de acuerdo, lo cual nos indica de manera general que hay una percepción positiva acerca de todos los indicadores. Lo anterior coincide con los resultados de las estrategias didácticas, donde, nuevamente el profesorado manifiesta contar con la experiencia para identificar, diseñar y reconocer estrategias didácticas que favorezcan la recuperación de conocimientos previos. Sin embargo, al cuestionar las estrategias funcionales perciben que únicamente cuatro, de las ocho estrategias son viables y de utilidad en su grupo. En contraste, cabe destacar que la cohorte de sexto grado considera viables las ocho estrategias, se infiere que esto atiende al nivel cognitivo del alumnado, mientras que el grupo de tercer grado es el que menor cantidad de estrategias considera aplicables, lo cual da inicio al supuesto de que el nivel cognitivo del alumnado determina las estrategias didácticas seleccionadas para la recuperación de conocimientos previos del alumnado, es decir, el grado escolar no determina que el docente seleccione una mayor cantidad de estrategias didácticas, dado que en primero y segundo grado también se observó que el profesorado aplica una cantidad de estrategias didácticas mayor que en tercer grado pero menor que en sexto.

En contraste, al cuestionar la percepción sobre su propia *praxis*, se encontró que la mayoría del profesorado considera que lleva a cabo una adecuada recuperación de los conocimientos previos, mostrándose satisfechos con esta tarea y reconociendo su importancia.

En relación a las percepciones sobre la enseñanza situada, el profesorado reconoce ser una guía para el proceso de enseñanza-aprendizaje y contextualización de los nuevos conocimientos, sin embargo no se identifica como el principal actor del proceso. En este sentido, se sabe que el docente es el encargado de orientar la reflexión y la práctica mediante estrategias de intervención para mejorar los procesos de aprendizaje (Ávila *et al.*, 2010) por lo tanto, la percepción observada coincide con estos antecedentes.

Los resultados anteriores en las percepciones conceptuales de los planes de estudio vigentes en la educación básica, ya que, aunque visualizan el concepto de enseñanza situada en dichos planes, éstos no están mencionados. Con todos los resultados anteriores, se sugiere que la mayoría de las cohortes, no están lo suficientemente familiarizados con los conceptos y aplicaciones de la enseñanza situada y conocimientos previos, a pesar de tener una percepción satisfactoria de su desempeño.

La aplicación de un instrumento es relevante para analizar sus percepciones y opiniones respecto a las prácticas educativas que envuelven a las estrategias didácticas para recuperar conocimientos previos. Sin embargo, cabe destacar la importancia de complementar los hallazgos de la presente investigación con observaciones dentro del aula, ya que, de este modo se puede comparar las respuestas del instrumento con la dinámica cotidiana del grupo.

Debido a que en el presente estudio se utilizó un muestro no probabilístico, no se pueden realizar inferencias respecto a otras poblaciones, sin embargo, la aportación del instrumento permite que en otros estudios se pueda aplicar a la población de interés. Considerando lo anterior, es necesario comparar la percepción en otros contextos educativos, dado que las influencias socio-culturales, económicas, entre otras pueden provocar diferencias en los resultados. Aunado a lo anterior se destaca que en el presente estudio se propone un instrumento y una técnica de análisis diferente a la que comúnmente se usa en el ámbito educativo, los cuales se recomienda deben ser sustentados estadísticamente.

Los hallazgos contribuyen con información acerca de las posibilidades de enriquecer la práctica docente, a partir del establecimiento de la importancia de la recuperación de conocimientos previos y de la aplicación de un instrumento adecuado para su análisis.

Referencias

- Arias, F. G. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Quinta edición. Venezuela: Episteme. Recuperado de: <https://www.galleton.net/index.php/es/libros-pdf/libros-de-fisica/item/19956-proyecto-de-investigacion-introduccion-a-la-metodologia-cientifica-5ta-edicion-pdf-fidias-g-arias>
- Ausubel, N. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México, D.F.: Editorial Trillas.
- Ávila Freitas, A., Quintero, N. y Hernández, G. (2010). El uso de estrategias docentes para generar conocimientos en estudiantes de educación superior. Recuperado el 6 de abril de 2020. De Omnia, 16 (3), 56-76. ISSN: 1315-8856. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=737/73716205005>
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia J., Solé, I. y Zabala A. (2007). *El constructivismo en el aula*. México, D.F: GRAÓ. Recuperado de: <https://www.cife.edu.mx/2019/01/28/el-desarrollo-de-competencias-a-partir-del-curriculo-nacional-del-peru-29-de-enero-del-2019-congreso-en-arequipa-peru/>
- Condemarín, M. (2000). *Estrategias de enseñanza para activar los esquemas cognitivos de los estudiantes*. Lectura y vida. Revista Latinoamericana de lectura. ISSN: 2307-9630. Recuperado de: <http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/>

- Cooper, D.J. (1997) *Literacy: Helping children construct meaning*. Boston, New York: Houghton Mifflin Company.
- Flores, L. (2007). Los conocimientos previos en la alfabetización inicial. *Educare* 2(11), 143-155.
- Galicia, L. A., Balderrama, J. A., y Edel, R. (2017). *Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual*. Recuperado el 16 de abril de 2020. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 9(2), 42-53. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.18381/ap.v9n2.993>
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma M. y Pérez, M. L. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: GRAÓ.
- Secretaría de Educación Pública (2012). Acuerdo número 649 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria. México: SEP.
- Soler, S. F. y Soler, L. (2012). Usos del coeficiente alfa de Cronbach en el análisis de instrumentos escritos. Recuperado el 29 de abril de 2020. *Rev Méd Electrón.* 34(1). Recuperado de: <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202012/vol1%202012/te>