



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

La preparación para la escolarización de niños y niñas preescolares chihuahuenses en tiempos de pandemia: Una visión desde la familia

Héctor Edgardo Castro Loera
hectorcastro19@gmail.com

Área temática 09. Sujetos de la educación.

Línea temática: Experiencias y sentidos que elaboran los sujetos de la educación sobre sus procesos formativos.

Porcentaje de avances: 50%.

Trabajo de investigación educativa asociado a tesis de grado.

Programa de posgrado: Maestría en Innovación Educativa, cursando segundo semestre.

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Chihuahua.



Resumen

Se comparte un primer acercamiento de esta investigación, la cual forma parte de otra más amplia que plantea comprender la Preparación para la Escolarización a partir de tres dimensiones: El niño Preparado, Escuelas preparadas, y Familias preparadas

En específico esta investigación versa sobre “Familias Preparadas”, la visión de estas en la transición escolar de preescolar a primaria (en adelante llamada Preparación para la Escolarización), en específico de los niños y niñas preescolares Chihuahuenses poniendo particular atención a la situación actual de confinamiento por la Pandemia.

La investigación se lleva a cabo a partir del acercamiento para incorporar las propias palabras de los sujetos (familias, niños), la información necesaria para poder comprender de qué manera se encuentran las familias Chihuahuenses preparadas para la escolarización de sus hij@s.

Se pretende comprender los contextos en los cuales se ven inmersos l@s niñ@s en sus hogares en esta situación de Pandemia. Es de vital importancia conocer las principales problemáticas que están ocurriendo en los hogares, tales como: tecnológicas, sociales, económicas, pedagógicas, etc. Asimismo, buscamos esas historias de éxito que nos ayuden a formular propuestas de apoyo a las familias que promueva que los niños y niñas vivan una transición de preescolar a primaria de una manera armónica y de convivencia.

Palabras clave: *Preparación para la Escolarización, familia, transición, Introducción.*

Introducción

Todos los cambios suponen estrés, para l@s niñ@s, el comienzo en una nueva escuela conlleva un proceso de adaptación en el que deberá experimentar emociones de incertidumbre o inseguridad que los pueden llevar a sentirse indefensos ante la nueva realidad (Nashiki et al, 2011).

Hay que estar consciente que cada niñ@ se expresa y reacciona de diferente manera ante el desconcierto, por lo cual, estar atento a las señales para así oportunamente apoyarlos y prepararlos para la escolarización.

La Preparación para la escolarización (en adelante PPE), se define en función de tres dimensiones: a) niñ@s preparados; b) escuelas preparadas y c) Familias preparadas (Arnold et al 2007), siendo la tercera el objeto de este estudio.

Las "Familias Preparadas" se centra en las actitudes de los progenitores y los cuidadores y su participación en el aprendizaje temprano, el desarrollo y la transición de sus hij@s hacia la escuela. Se ha demostrado que entre los principales elementos que predicen un buen rendimiento escolar durante la escuela primaria y superior, está el que los padres y madres se muestran dispuestos a apoyar y estimular a los niñ@s en el entorno del hogar. (Rebello & Limlingan, 2012)

Este entorno sumado a factores como la pobreza, la desnutrición, el acceso a servicios de educación y cuidado infantil, juegan un papel clave a la hora de relacionar y encontrar las principales causas de una mala adaptación y repetición de primer año de primaria (Arnold et al 2007).

De ahí la importancia de analizar este proceso de transición, por lo que, este estudio pretende profundizar en estas reflexiones y preocupaciones que representan, un pilar fundamental en la formación de las personas que tomarán decisiones y acciones en el futuro.

En ese sentido, la pregunta que guía el estudio, se encamina a: ¿de qué forma los padres Chihuahuenses se encuentran preparados para apoyar a sus hij@s de preescolar en su transición a la escolarización? Situación que se ha agudizado en este escenario de pandemia por COVID 19, la cual ha afectado a más del 91% de la población estudiantil del mundo, según datos obtenidos por la UNESCO (2020), que nos lleva a la reflexión del significado de este proceso de "preparación".

Se investigarán los ambientes reales, es decir, los contextos en los que viven l@s niñ@s. Y con esto, hacer acopio de información que permita construir una caracterización de este proceso, a fin de tener un panorama de los escenarios en los que se desarrolla una transición accesible para lograr una inserción más pertinente para l@s niñ@s.

Este estudio buscará conocer ¿Cuál es el contexto que están viviendo l@s niñ@s en sus hogares? ¿Qué otras problemáticas han surgido? ¿Cómo han resuelto los problemas para lograr una transición más armónica? ¿Cuáles son las condiciones y respuestas de las familias para enfrentar no solo las tareas de escuela en casa, sino la misma transición?

Para ello, se pretende como objetivo general de investigación: Valorar la preparación de las familias chihuahuenses para facilitar la transición de l@s niñ@s de preescolar a primaria en una situación de nueva normalidad o ante la eventualidad de educación a distancia motivada por los problemas que origina la pandemia.

Y como objetivos específicos

- Identificar los entornos familiares en los cuales se ven envueltos l@s niñ@s en su preparación para la escolarización.
- Determinar cuales son los factores familiares relevantes que posibilitan una transición de preescolar a primaria de una manera armónica y de convivencia.
- Identificar las principales problemáticas ocurridas en el entorno de las familias para enfrentar una transición de l@s hij@s de preescolar a primaria en situaciones de “nueva normalidad” y ante escenarios de contingencia por la pandemia de Covid-19.
- Delinear una propuesta que incorpore los principales elementos de apoyo de las familias en la preparación para la escolarización.

La investigación sobre la (PPE) de niñ@s chihuahuenses considera algunos criterios mencionados por Hernández, Fernández y Baptista (2010), los cuales se encaminan a destacar inicialmente su relevancia y pertinencia social en dos sentidos: por un lado, su trascendencia en nuestra sociedad y, por otro, sus alcances en la educación básica, de este nivel educativo en Chihuahua y en México.

La investigación sobre la PPE resulta relevante para aminorar niveles de repetición u otros problemas de desadaptación en la etapa escolar, por lo que el papel de las familias es trascendente, para conocer mediante procesos de acercamiento las creencias y percepciones sobre la educación de sus hij@s, para construir de manera cercana y colegiada, estrategias para la preparación y acompañamiento de l@s hij@s, herramientas, elementos y contenidos psicosociales, pedagógicos, de salud y bienestar que permita mejores posibilidades de coadyuvar en esta transición de manera armónica y en mayor convivencia.

Se parte de la premisa de que: un entorno familiar social y emocionalmente saludable propiciará una transición armónica de l@s niñ@s Chihuahuenses de preescolar a primaria, en un entorno de incertidumbre.

Asimismo, se complementará la información con otra premisa secundaria: El apoyo y compromiso de los padres solventarán las dificultades propias de las eventualidades suscitadas por la contingencia de la pandemia de Covid-19 en el entorno de la escolarización de l@s niñ@s de preescolar en ese tránsito hacia la Primaria.

Desarrollo

Sobre la PPE, se han encontrado diversos aportes: Para Arnold, Bartlett, Gowani y Merali (2007) “el término ‘transición’ describe el período que abarca el tiempo antes, durante y después de que el niño se muda a la escuela primaria, ya sea desde casa o de un programa de primera infancia.” (p. 2-3).

El concepto de transición a la escuela primaria se vincula al debate en torno a la noción anglosajona de “preparación escolar” (readiness school) la cual originalmente fue definida como “... un conjunto de habilidades predeterminadas (físicas, sociales y cognitivas) que l@s niñ@s debían tener para cumplir con los requerimientos que exigía la escuela (Arnold et al., 2007, p. 5).

La (PPE) refiere al conjunto de competencias necesarias para que un niñ@ pueda tener éxito en la escuela (Arrivillaga, et al 2016, p. 1). De manera más precisa la PPE se define como “Conjunto competencias necesarias (socioemocionales, cognitivas y otras) para una adecuada transición a la escuela. Es un proceso de transición producto de la interacción entre el niño y su contexto” (Rodríguez, et al 2019).

Se considera significativo que para estudiar el proceso de transición es importante analizar no solo la preparación del niño para la escuela, sino además la preparación de la escuela para el niño (Myers 1997). Todos l@s niñ@s están, en algún sentido, “preparad@s” para su ingreso a la primaria (Stipek, 2003); es también responsabilidad de la escuela primaria tomarlos donde están y trabajar con ell@s en la forma más adecuada y pertinente.

Metodológicamente esta investigación, se aborda desde la perspectiva dialógica-narrativa, la cual pone al centro al ser humano y su contexto, para comprender las cualidades de los procesos tal como suceden en su contexto real.

En la investigación cualitativa, el enfoque biográfico-narrativo, como mencionan en sus trabajos Bolívar, Domingo, y Fernández (2001), tiene identidad propia, ya que, además de ser una metodología de recolección y análisis de datos, se ha legitimado como una forma de construir conocimiento en la investigación educativa y social. Huchim y Reyes, (2013) consideran que la narrativa es de tipo hermenéutico, pues permite dar significado y comprender los aspectos cognoscitivos, afectivos y contextuales.

En esta perspectiva dialógica-narrativa radica la innovación de esta investigación, cuya estrategia conlleva el propósito de conocer las percepciones, creencias, intereses y motivos a partir de cada contexto, y se incursiona desde la transdisciplina para orientar la reflexión no-lineal, a reflexionar sobre los determinismos e incorporar diversos planos, percepciones y niveles de realidad (Roveda, 2010).

En ese sentido, “interpretar” los significados de las acciones que las familias emprenden, realizan y compartan para construir un entorno más comprensivo que permita ayudar a sus hij@s en esta transición, es nodal. Importa lo que las familias digan sobre cómo viven, cómo lo entienden, y qué factores inciden en este proceso de transición de sus niñ@s preescolares a primaria.

A través de las narraciones que se recuperen de nuestros sujetos como mencionaba Bruner (2004), se pondrá en escena las interpretaciones de estos, se construirá una unidad narrativa que posibilite el conocimiento sobre la acción y la comprensión de la práctica.

Asimismo, los distintos relatos serán reflexionados dialécticamente de forma que permitan leer la realidad, construir cultura e identidad en un nuevo relato (Bolívar, 2002).

Este proceso dialéctico, de lo personal y lo social, es un proceso de construcción de conocimiento. Un conocimiento que parte de las vivencias individuales y que resultará en una comprensión más general del entorno y lo que acontece alrededor de esta transición de l@s niñ@s preescolares para así conocer de qué forma se encuentran las familias Chihuahuenses preparadas para ayudar a sus hij@s a lograr esta transición.

Con el propósito de potenciar la narrativa de las familias, se complementa el espacio de análisis y reflexión con estrategias de la sistematización como metodología de investigación para posibilitar la construcción de conocimiento riguroso sobre las experiencias de los padres de familia en este proceso. Esta Sistematización de Experiencias como estrategia en la investigación de los saberes y sentires de las familias en el proceso de transición la entenderemos como un proceso reflexivo, analítico e interpretativo que parte de la noción de realidad que poseen los involucrados para comprender la experiencia de la cual forman parte.

La sistematización coadyuva en el acopio de la documentación, ordenamiento y comunicación de las prácticas y experiencias de las familias de manera sistemática y reflexionada.

Para el desarrollo del estudio se han considerado el desarrollo de entrevistas a profundidad y la generación de grupos de discusión, complementados con instrumentos orientados a la incorporación de información que permita caracterizar los diferentes escenarios contemplados en el estudio.

Como primeros resultados se ha reflexionado teóricamente en torno al concepto de Preparación escolar o Preparación para la escolarización (PPE) propuesta por (Kagan, 1990) a partir del cual se entiende la PPE como un estándar fijo de desarrollo físico, intelectual y social suficiente para permitir que l@s niñ@s cumplieran con los requisitos escolares y pudieran asimilar el contenido curricular, que al vincularla con la noción anglosajona de “preparación escolar”, término que al agregarle planteamientos socio constructivistas derivados de la obra de Vygotski evidencia el papel de la interacción entre los niñ@s y las diferentes experiencias contextuales, ambientales y culturales que maximizan los resultados en el desarrollo de l@s niñ@s. (Arrivillaga et al, 2016).

A partir de este constructo, que abarca dimensiones cognitivas y socioemocionales, además de varios sujetos: niñ@, la familia y la escuela, se genera un referente indispensable a considerar para el acopio de la información. Cada uno de estos componentes tiene diversas formas de evaluarse. Esto se constató a partir de la revisión de los instrumentos más conocidos para medir la PPE: La batería Woodcock-Johnson (Flanagan & Dixon, 2013), Bracken Basic Concept Scale (Bracken, 2008), Peabody Picture Vocabulary Test (Dunn & Dunn, 1997), encontrándose poco limitados en cuanto al número de variables, por lo que se ha optado por la alternativa desde una concepción más acorde de la multidimensional de la PPE (Arrivillaga et al, 2016)

La multidimensionalidad implica atender variables individuales de los niñ@s tales como el aprendizaje de habilidades sociales y de autorregulación, motivación para el aprendizaje; así como de la familia y la escuela por ejemplo interacción de calidad en el hogar, contexto inclusivo, calidad del ambiente pre-escolar, Esto enfatiza la idea más holística y transdisciplinaria de la PPE, para dar cuenta de las interacciones entre niñ@ y diversas vivencias con su entorno cultural que potencian los resultados en el desarrollo l@s niñ@s (UNICEF, 2012)

Se han estructurado una serie de guías e instrumentos para el acopio de información, tales como: la herramienta de google classroom para recopilar las narraciones, cuyas dimensiones configuran el eje por el que nos adentraremos en la vida de l@s niñ@s y sus familias. Empleado también para la creación de círculos conversatorios (virtuales) para el desarrollo de ideas en conjunto con los sujetos participantes para delinear una propuesta de apoyo a los padres. Así también se ha incorporado un mapeo para la georreferenciación de los entornos y posibles sujetos participantes, por estrato y ubicación geográfica.

Reflexiones finales, la vivencia de las familias en torno al acompañamiento de l@s hij@s para avanzar en la escolarización desde la perspectiva biográfica narrativa, permitirá el logro del objetivo propuesto desde una visión más amplia que permita poner al centro a las familias, el entorno y la forma de relacionarse con dicho entorno. No es una investigación que pretenda sancionar a los padres o extraer datos; por el contrario, implica generar un espacio de diálogo que permita conocer por que han sucedido estos procesos de repetición por parte de l@s niñ@s en cada contexto, para ofrecer alternativas cercanas y reales de solución.

Acercarse a las estrategias de las familias en los diferentes escenarios, permitirá construir solidaria y colegiadamente estrategias que potencien las ayudas oportunas y se atiendan los vacíos evidenciados producto de este trabajo.

El fin último que permea todo el estudio es apoyar los procesos de escolarización de los infantes, comprender las situaciones a las que se enfrentan a temprana edad, no desde una perspectiva remedial sino anticipatoria.

La selección de los participantes de diversos estratos socio-económicos y niñ@s de preescolar y de primaria, permitirá potenciar las estrategias “positivas” implementadas en cada situación y cuyo éxito haya sido dialogado por las propias familias para arribar, de manera colegiada a vivencias de éxito en este tránsito.

De manera colateral, en este acercamiento con las familias, permitirá potenciar la trascendencia de la “convivencialidad” como una estrategia para buscar siempre que el ambiente en el cual se desarrolle la niñez chihuahuense tenga esta orientación y/o la información de los diversos apoyos susceptible de encontrar en las diversas instancias para este propósito.

Referencias

- Arnold, C., K. Bartlett, S. Gowani and R. Merali (2007) Is Everybody Ready? Readiness,
- Arrivillaga, C., Cuevasanta, D., Liz, M., Moreira, K., Schiappacasse, P., & Vásquez Echeverría, A. (2016). Preparación para la escolarización: una revisión sistemática de estudios longitudinales. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 8(1). 1-12. <https://bit.ly/3tJHWwM>
- Bolívar, A.; Domingo, J. y Fernández, M. (2001). *La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. La Muralla.
- Bolívar, A. (2002). "¿De nobis ipsis silemus?" Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4(1). <https://bit.ly/3xfHvMY>
- Bracken, B. (2008). Technical report: Bracken Basic Concept Scale- Revised. New York: Pearson Education.
- Bruner, J. (2004): "Life as Narrative". *Social Research*, 71(3), 691-710.
- De Berríos, O., & Briceño de Gómez, M (2009). Enfoques epistemológicos que orientan la investigación de 4to. nivel. *Visión Gerencial*. p 47-54. <https://bit.ly/3a6gbqj>
- Dunn, L. M., & Dunn, L. M. (1997). Examiner's Manual for the PPVT-III: Peabody Picture Vocabulary Test Third Edition. *American Guidance Service*.
- Flanagan, D. & Dixon, S. (2013). *The Cattell-Horn-Carroll Theory of Cognitive Abilities*. En C. Reynolds & E. Fletcher-Janzen, *Encyclopedia of Special Education*. Wiley Online Library.
- Hernández, R, Fernández C. y Bapista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*, 5ª Ed., pp. 34-48. Mc Graw Hill.
- Huchim Aguilar, D Reyes Chávez, R. (2013) La Investigación Biográfico-Narrativa, Una Alternativa Para El Estudio De Los Docentes. *Revista Electrónica ;Actualidades Investigativas en Educación*, 13(3), 1-27.
- Kagan, S. L. (1990). Readiness 2000: Rethinking rhetoric and responsibility. *The Phi Delta Kappan*, 72(4), 272-279. <https://bit.ly/3wYbetN>
- Nashiki, R. M., Jaso, E., Casillas, R. y Pastor, R. (2011). *Apoyemos juntos la transición de educación preescolar a primaria*. Manual para instructores comunitarios. México: Consejo Nacional de Fomento Educativo.
- Rebello P. y Limlingan, M. C. (2012). *Preparación para la escuela y las transiciones*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
- Rodríguez, J.; Varela, F.; Murnikovas, A.; Urruticochea, A.; Moreira, K.; Vásquez, A. (2019). Relaciones entre Funcionamiento Ejecutivo y Autorregulación en el Inventario de Desarrollo Infantil (INDI). *2º Congreso Nacional de Psicología. Facultad de Psicología*. <https://bit.ly/3dwF9kX>
- Roveda, H., (2010). Los principios fundamentales de la educación del siglo XXI. *Signo y Pensamiento*, 29(56), 434-440.
- Stipek, D. J. (2003). "School entry age". En: *Encyclopedia on Early Childhood development. Centre of Excellence for Early Childhood Development*. <https://bit.ly/2P5RRxH>
- UNESCO (2020). La UNESCO monitorea las respuestas de América Latina y el Caribe ante la emergencia educativa por la COVID-19. <https://bit.ly/3sB4yOL>
- UNICEF. (2012). School readiness: A conceptual framework. *United Nations Children's Fund: New York*. <https://bit.ly/32ASm60>