



**XVI**  
Congreso Nacional de  
Investigación Educativa  
CNIE-2021

## Tendencias educativas en la enseñanza de la Geografía desde los SEGM, 1982-2019

**Fernando Carreto Bernal**  
Facultad de Geografía, UAEM  
fcarretomx@yahoo.com.mx

**Raúl González Pérez**  
Plantel Nezahualcóyotl de la Escuela Preparatoria, UAEM  
ragope07@hotmail.com

Área temática 06. Educación en campos disciplinares.

Línea temática: Análisis epistemológico y metodológico de un campo de saber disciplinar y de su enseñanza.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.



### Resumen

El propósito de la presente comunicación es dar a conocer un reporte parcial de investigación sobre el estado que guarda la Enseñanza de la Geografía derivado del Simposio de la Enseñanza en México (SEGM), evento de mayor importancia en la materia en México.

A partir del método de análisis de tendencias educativas y con el apoyo de las memorias de los 11 SEGM, celebrados de 1982 al 2019 en los cuales se han presentado 955 contribuciones divididas en cinco ejes temáticos relativos a Programas de estudio, Educación, Cartografía y Nuevas Tecnologías, Prácticas de campo y presentación de Libros, desde diferente niveles educativos e instituciones públicas y privadas de México.

Los resultados reflejan una actividad sostenida con aportes relevantes en el ámbito académico de las instituciones representadas por los ponentes, generando diversos objetos de estudio y fuentes de obtención de datos, para que a su vez se apliquen los resultados para la mejora de procesos académicos y prácticas institucionales en la disciplina geográfica.

La estructura del trabajo se plantea en dos apartados; en el primero se hace referencia a los SEGM para precisar el objeto de estudio y especificar los objetivos del análisis. En la segunda se desarrolla la caracterización de las ponencias presentadas para identificar sus principales tendencias expresadas en paradigmas temáticos, orientaciones disciplinarias y enfoques metodológicos.

**Palabras clave:** Enseñanza, Geografía, Tendencias Educativas, Paradigmas.

## Introducción

En el contexto del análisis de la enseñanza de las disciplinas, un problema que identificamos es la falta de valoración de las contribuciones que se pueden identificar a través de eventos académicos especializados como los SEGEM, debido a la ausencia de difusión de su producción científica, asimismo la carencia de una metodología que permita un análisis objetivo en la interpretación de los aportes para resolver el vacío en el campo del conocimiento de la enseñanza de la geografía.

Para atender el problema señalado, se plantea la siguiente pregunta de investigación, ¿Es posible identificar las tendencias de la enseñanza de la Geografía en México a partir de los SGEM? La respuesta se concreta en el aporte principal de nuestra contribución con el análisis de las tendencias a partir de la comunicación escrita de los geógrafos docentes e investigadores de la disciplina geográfica, plasmados en cada una de sus participaciones desde que estos eventos fueran motivo de las reuniones cada dos años, primordialmente, en los distintos escenarios del país, donde se ha promovido la enseñanza de la Geografía, como uno de los propósitos de los SEGEM. El resultado de estas reuniones ha procurado el intercambio de experiencias pedagógico – didácticas, así como innovaciones tecnológicas en la educación y la cultura geográfica.

Como parte del estudio sobre los eventos académicos especializados en la educación y enseñanza de la disciplina geográfica, el objetivo de la presente contribución es dar a conocer las Tendencias Educativas de la Enseñanza de la Geografía en México, identificados a partir de los Simposios de la Enseñanza de la Geografía en México, (SEGEM), celebrados de 1982 al 2019.

A partir de la construcción de la base datos en SPSS de los 11 eventos celebrados en cuatro décadas, se integran 955 participaciones, clasificados con el método de tendencias, en paradigmas temáticos, orientaciones disciplinarias y enfoques metodológicos.

De la clasificación realizada nos acerca a un sinnúmero de interpretaciones geográficas según sea el interés de quienes tengan acercamiento con la disciplina y estar al tanto del estilo propio de la comunicación escrita, manejo, conocimiento y dominio de la temática de los participantes en los SEGEM.

### **Primera parte: Antecedentes de los Simposios de la Enseñanza de la Geografía en México**

Los SEGEM tienen su origen en 1982 en la ciudad de México cuando fue organizado el primero con el apoyo de la Academia de Geografía de la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística (SMGE), y el Instituto de Geografía de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), así como las instituciones sede, su propósito ha sido congregar a los profesionales de la enseñanza de la geografía en México para fortalecer la disciplina e intercambiar las experiencias en la práctica docente. A la fecha son ya 11 eventos realizados en forma itinerante en diversas sedes con la participación de universitarios y profesores normalistas como se aprecia en la tabla 1.

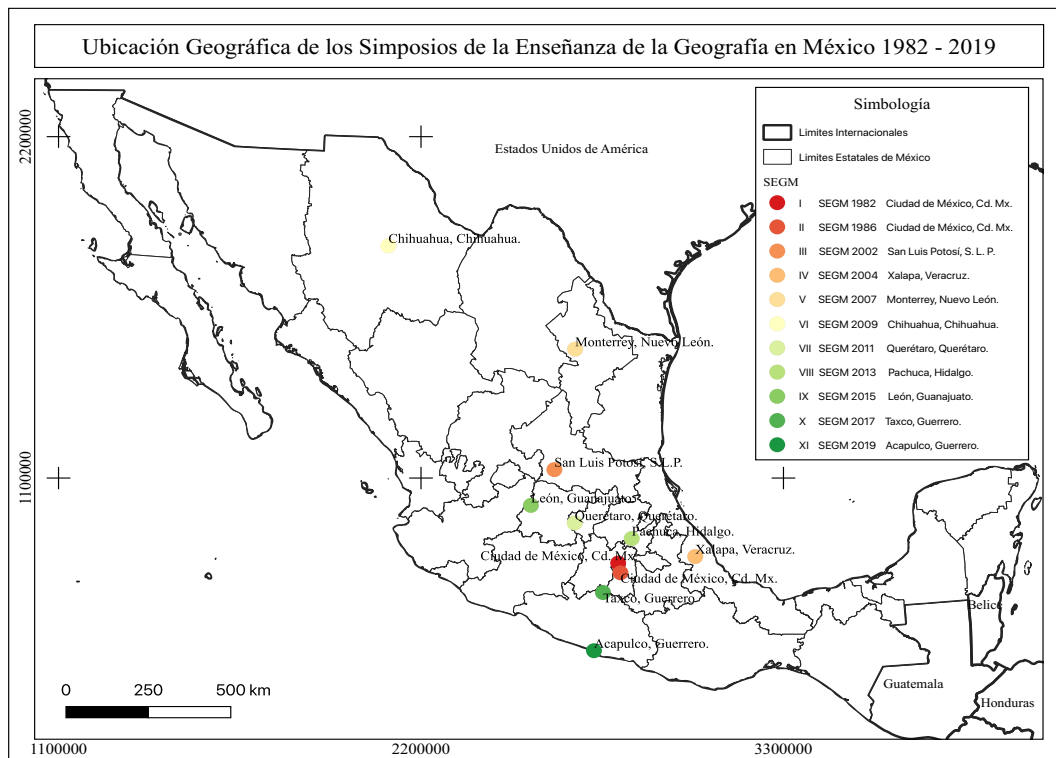
Tabla 1. Relación de los SEGM con fechas y sedes

SEGM	Fechas	Lugar	Contribuciones
I	6-8 de mayo de 1982	Ciudad de México D. F.	29
II	6-8 de agosto 1986	Ciudad de México, D. F.	39
III	11-13 de junio de 2002	San Luis Potosí, San Luis P.	87
IV	10-12 de marzo de 2004	Xalapa, Veracruz	105
V	20-23 de mayo de 2007	Monterrey, Nuevo León	108
VI	28-30 de octubre de 2009	Chihuahua, Chihuahua	156
VII	3-5 de noviembre de 2011	Querétaro, Querétaro	117
VIII	26-29 de junio de 2013	Pachuca, Hidalgo	117
IX	4-6 de noviembre de 2015	León, Guanajuato	101
X	28-30 de junio de 2017	Taxco, Guerrero	94
XI	4 - 6 de noviembre 2019	Acapulco, Guerrero	89

Elaboración con base a las memorias de los SEGE 1982-2019.

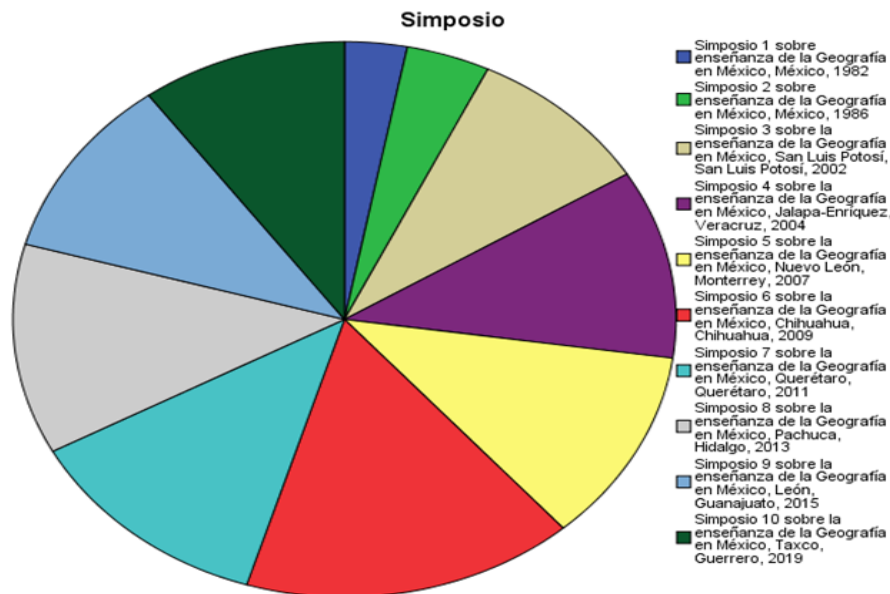
Podemos destacar que en el desarrollo de su organización participan instituciones educativas como de los gobiernos locales para el fomento de la generación de nuevos programas o la consolidación de los ya existentes, así como un espacio para el reconocimiento por el gremio de los trabajos de tesis destacados por su calidad académica y aportes al conocimiento.

Figura 1. Mapa de ubicación de las sedes



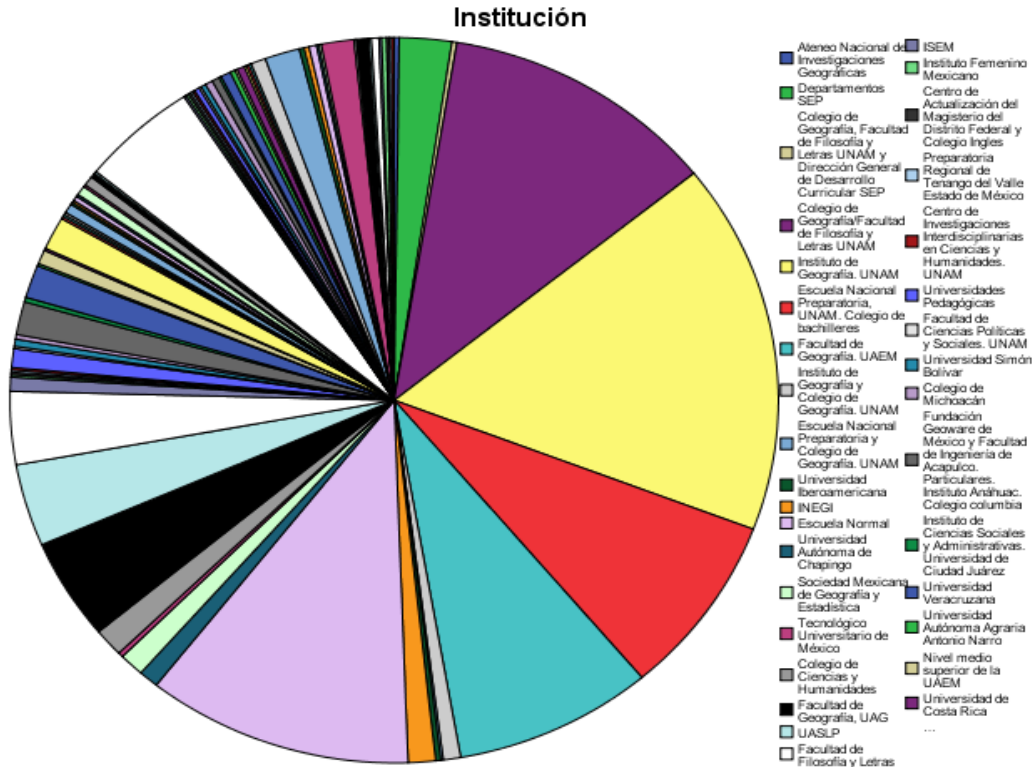
Fuente: elaboración propia con datos de los SEGM.

Figura 2. Sedes de los SEGM con proporción de contribuciones



Fuente: elaboración propia derivado de la base de datos de los SEGM en SPSS.

Figura 3. Instituciones participantes en el SEGM



Fuente: elaboración propia derivado de la base de datos de los SEGM en SPSS.

La convocatoria del evento nacional de mayor importancia para el gremio geográfico especializado en la educación y enseñanza de la disciplina geográfica se ve reflejada en la participación de más de 30 instituciones de diferentes niveles y subsistemas educativos que promueven el quehacer pedagógico-didáctico en la práctica docente de la disciplina y su proceso de investigación educativa.

## Segunda parte: Análisis de las tendencias educativas de la Enseñanza de la Geografía en los SEGEM

### Fundamentos teóricos

La investigación educativa sobre la enseñanza de la Geografía en México a través de los SEGEM, se argumenta a partir del Modelo teórico explicativo propuesto desde nuestra experiencia en la investigación educativa.

Tabla 2. Modelo teórico explicativo como argumentación de la trayectoria en investigación de la educación y enseñanza de la Geografía

Supuestos	Método o procedimiento	Fuentes de investigación	Tendencias
Teóricos	Análisis de tendencias	Memorias en impreso de los SEGEM	Paradigmas temáticos
Metodológicos	Descriptivo-Cualitativo	El estado de la enseñanza de la Geografía desde las distintas disciplinas en que se aborda	Orientaciones disciplinarias
Procedimentales	Recolección organización y representación de la información en una base de datos	Interpretación de la comunicación escrita, ponencias presentadas	Enfoques metodológicos

Fuente: Carreto, F. González, R. (2021). Tendencias en la Enseñanza de la Geografía Cultural en México, una perspectiva desde los SEGEM, 1982 – 2019.

Bajo el modelo teórico explicativo se ha definido la teoría, el método, el procedimiento y técnicas para el análisis de tendencias con la identificación de los paradigmas temáticos, las orientaciones disciplinarias y los enfoques metodológicos.

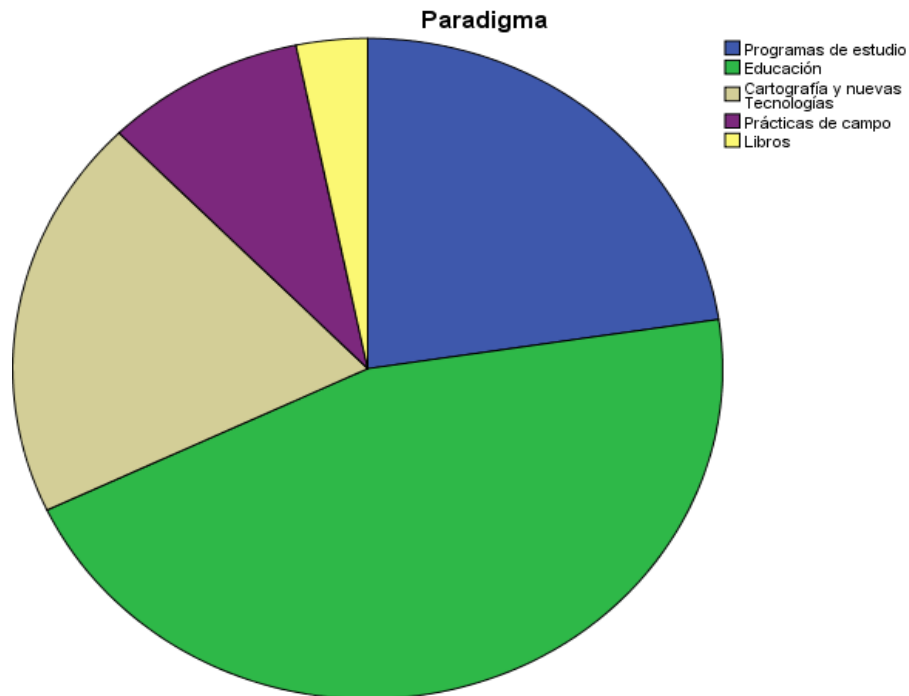
## Análisis de tendencias

Tabla 3. Clasificación de las tendencias educativas derivadas de los SEGEM

Paradigmas temáticos	Orientaciones educativas	Orientaciones disciplinarias Geografía física	Orientaciones disciplinarias Geografía Humana
Programas de estudio	Enseñanza-aprendizaje de la Geografía	Geografía Ambiental (V/R/P/RN)	Geografía Económica (Primario-secundario y terciario)
Educación	Formación-práctica docente-Procesos pedagógico-didácticos	Geomorfología	Geografía Política
Cartografía y Nuevas Tecnologías	Formación profesional y campo laboral del geógrafo	Geología	Geografía Social
Prácticas de campo	Políticas educativas	Climatología/Meteorología	Geografía Cultural
Libros	Curriculum	Hidro-Geografía	Geografía de la Población/Demografía
		Edafología/GS	Geografía del Turismo
		Bio-Geografía	Geografía de la Salud
			Historia de la Geografía
			Geografía Histórica
		Geopolítica	
			Geografía Regional

Fuente: Base de datos de los SEGEM, Carreto, F. González, R. (2020).

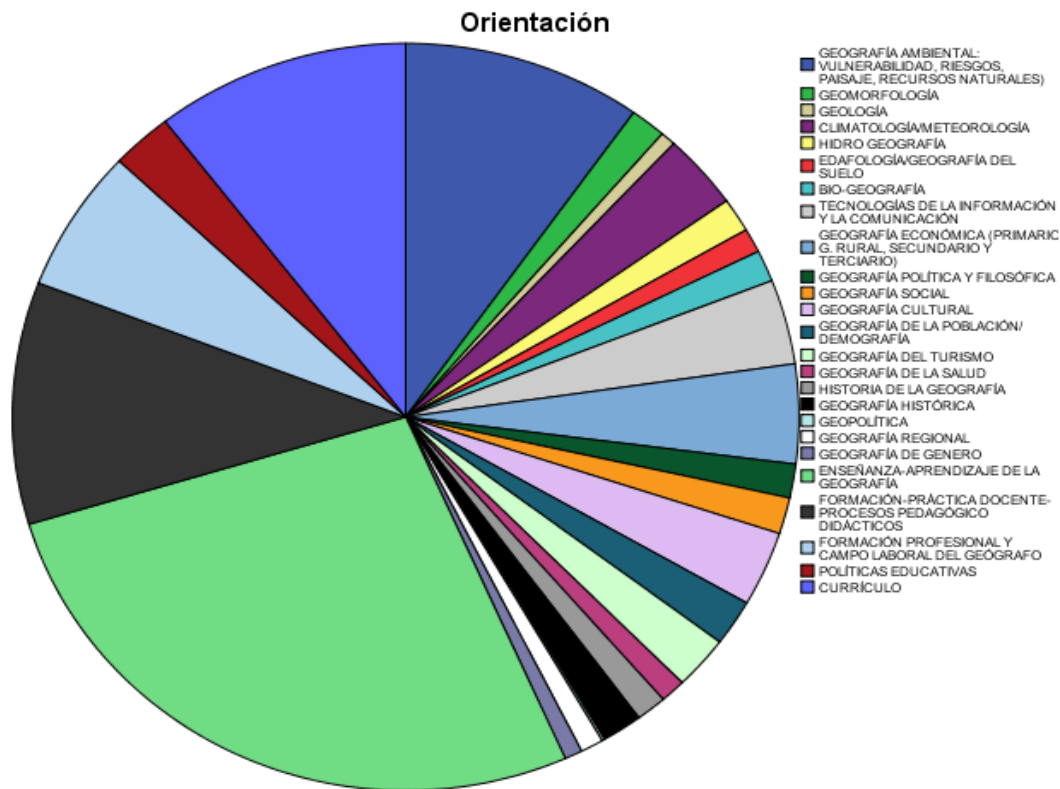
Figura 4. Paradigmas temáticos en proporción de su abordaje



Fuente: elaboración propia derivado de la base de datos de los SEGEM en SPSS.

En análisis de frecuencias permitió identificar los cinco principales paradigmas temáticos; Programas de estudio, Educación, Cartografía y Nuevas Tecnologías, Prácticas de campo, Libros, de los cuales se derivan las participaciones en distintas orientaciones disciplinarias y los enfoques metodológicos.

Figura 5. Orientaciones disciplinarias



Fuente: elaboración propia derivado de la base de datos de los SEGM en SPSS.

El estudio de frecuencias nos permitió identificar 25 distintas orientaciones disciplinarias tanto con perspectivas pedagógicas como; el Proceso Enseñanza Aprendizaje, Formación Profesional y Práctica Docente, Políticas Educativas y Currículo y con perspectiva de la disciplina geográfica, las orientaciones de la Geografía Física y de la Geografía Humana con sus respectivas especialidades como se aprecia en la tabla 3 y la figura 5.

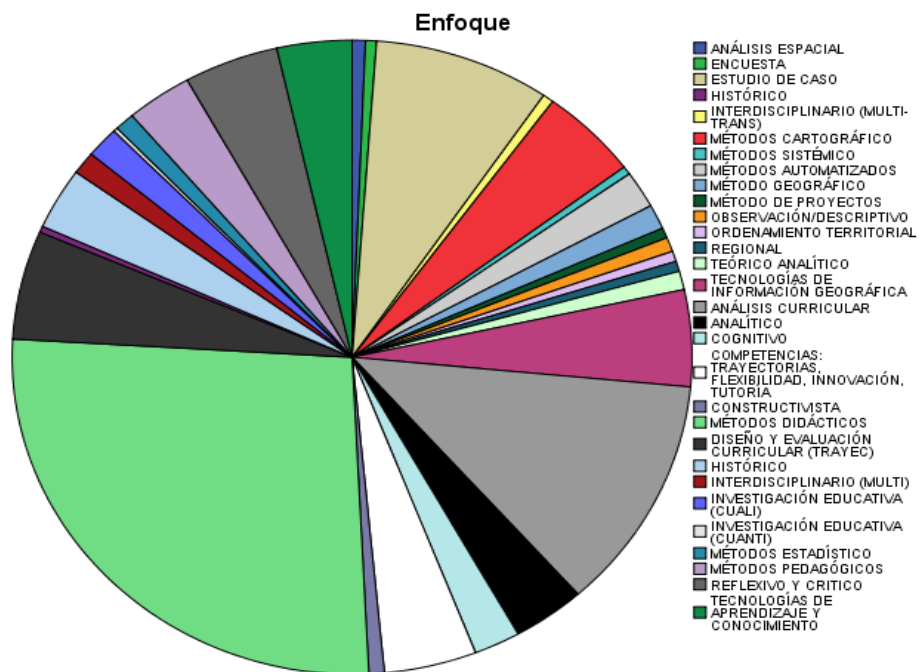
En la tabla 4 y la figura 6 se especifican los enfoques metodológicos tanto desde la perspectiva educativa como de la disciplina geográfica, sumando más de 30 enfoques lo que refleja la diversidad de alternativas metodológicas para abordar la práctica docente y el proceso de investigación educativa.

Tabla 4. Enfoques metodológicos en los SEGM

Enfoques metodológicos	
Educativo	Disciplinar
Analítico	Análisis espacial
Análisis curricular	Encuesta
Cognitivo	Estudio de caso
Competencias	Histórico
Constructivista	Interdisciplinario (Multi-Trans)
Diseño y evaluación curricular (Trayectorias)	Métodos automatizados
Deductivo-hipotético	Métodos cartográficos
Histórico	Método de proyectos
Interdisciplinario (Multi)	Método geográfico
Investigación educativa (Cualitativa)	Método sistémico
Investigación educativa (Cuantitativa)	Observación/ Descriptivo
Métodos didácticos	Ordenamiento territorial
Métodos estadísticos	Probabilístico
Métodos pedagógicos	Regional
Reflexivo y crítico	Teórico analítico

Fuente: Base de datos de los SEGM, Carreto, F. González, R. (2020).

Figura 6. Enfoques metodológicos



Fuente: elaboración propia derivado de la base de datos de los SEGM en SPSS.



## Conclusiones

El análisis de tendencias sobre la Enseñanza de la Geografía a partir de los SEGM, nos ha permitido llegar a las siguientes conclusiones:

- El planteamiento del problema y la pregunta de investigación se concreta en el sentido de realizar el estudio y derivar del SEGM las tendencias educativas a través de los paradigmas temáticos, las orientaciones disciplinarias y los enfoques metodológicos que expresan la labor docente de los profesionales de la enseñanza de la geografía que participan en el evento.
- El modelo teórico explicativo para el análisis de tendencias es una propuesta, para conocer el estado de la Geografía, desde la enseñanza de la disciplina, la investigación y la difusión del conocimiento, a través de la comunicación escrita de los participantes en los SEGM.
- La metodología de análisis de tendencias con la identificación de paradigmas temáticos, orientaciones disciplinarias y enfoques metodológicos abre la oportunidad de realizar investigaciones, según sea la temática de interés de los investigadores.
- La base de datos de los SEGM en SPSS permitió un mejor tratamiento estadístico y la correlación de variables, indicadores y categorías para obtener los resultados presentados.
- Como geógrafos docentes e investigadores educativos de la disciplina geográfica, asumimos la responsabilidad de seguir trabajando para la enseñanza de la Geografía en los distintos niveles educativos, la investigación de la disciplina y la difusión de la cultura geográfica.

## Referencias

- Carreto, F. González, R. (2020) Trayectoria y contribuciones en el Simposio de la Enseñanza de la Geografía en México (SEGM), 2004-2019, Ponencia presentada en el 7º Coloquio de Investigación Educativa Red Durango.
- González, R. Carreto, F. (2021) Trayectoria en la investigación educativa sobre enseñanza de la Geografía en México y América Latina. Ponencia propuesta para el XVIII EGAL Córdoba Argentina.
- Carreto, F. González, R. (2021) Tendencias en la Enseñanza de la Geografía Cultural en México, una perspectiva desde los SEGM, 1982 – 2019. Revista Dilemas Contemporáneos.
- Carreto, F. González, R. (2020). Base de datos de los SEGM, en SPSS.
- SMGE. Academia de Geografía. (2019). XI Simposio de la Enseñanza de la Geografía en México (SEGM). Acapulco, Guerrero.
- SMGE. Academia de Geografía. (2017). X Simposio de la Enseñanza de la Geografía en México (SEGM). Taxco, Guerrero.
- SMGE. Academia de Geografía. (2015). IX Simposio de la Enseñanza de la Geografía en México. SEGM, León Guanajuato.
- SMGE. Academia de Geografía. (2013). VIII Simposio de la Enseñanza de la Geografía en México. SEGM, Pachuca Hidalgo.

- SMGE. Academia de Geografía. (2011). VII Simposio de la Enseñanza de la Geografía en México. SEGM, Querétaro, Querétaro.
- SMGE. Academia de Geografía. (2009). VI Simposio de la Enseñanza de la Geografía en México. SEGM, Chihuahua Chihuahua.
- SMGE. Academia de Geografía. (2007). V Simposio de la Enseñanza de la Geografía en México. SEGM, Monterrey Nuevo León.
- SMGE. Academia de Geografía. (2004). IV Simposio de la Enseñanza de la Geografía en México. SEGM, Jalapa Veracruz.
- SMGE. Academia de Geografía. (2002). III Simposio de la Enseñanza de la Geografía en México. SEGM, San Luis Potosí, SLP.
- SMGE. Academia de Geografía. (1986). II Simposio de la Enseñanza de la Geografía en México. SEGM, Ciudad de México, D. F.
- SMGE. Academia de Geografía. (1982). I Simposio de la Enseñanza de la Geografía en México. SEGM, Ciudad de México, D. F.