



**XVI**  
Congreso Nacional de  
Investigación Educativa  
CNIE-2021

## Perspectivas Docentes Sobre Las Barreras Que Enfrentan Para Atender A Los Estudiantes Con Aptitudes Sobresalientes

### **Aurora Alejandra Palos Madrid**

Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua Profesor Luis Urías Belderráin  
aurorapalos17@gmail.com

### **Mtra. Dora Lilia Miramontes Escalante**

Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua Profesor Luis Urías Belderrái  
dl.miramontes@ibycenech.edu.mx

Área temática 09. Sujetos de la educación.

Línea temática: La escuela y el conocimiento desde el punto de vista de los actores.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.



### **Resumen**

En esta indagación se tomó como objetivo principal: a) Conocer desde las perspectivas de los docentes de primaria cuáles son las barreras para lograr el trabajo inclusivo con alumnado que presentan Aptitudes Sobresalientes (AS). Se necesita conocer desde el punto de vista de los actores educativos involucrados el por qué suceden algunas situaciones que desde fuera del contexto escolar no se pueden entender, para esto se llevó a cabo un estudio mediante un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico que dirigió la investigación a trabajar la recolección de datos mediante una entrevista la cual se estructuraba por 11 preguntas de carácter abierto y fue aplicada a siete docentes de primaria que se encontraban en trabajo activo en el estado de Chihuahua, específicamente en el municipio de Meoqui, en un periodo de entre los cinco a los 31 años de servicio. Los resultados obtenidos permiten identificar dos principales barreras que aquejan a los docentes al momento de trabajar la inclusión con la población que presenta Aptitudes Sobresalientes, la primera muestra un déficit de conocimientos académicos y legales que les permitiría ser totalmente competentes ante las necesidades de los alumnos AS. Y la segunda la cual expone actitudes poco positivas hacia la atención de estos estudiantes en específico debido a la excesiva carga de trabajo que puede llegar a sentir los docentes frente a grupo. Además se deja en entre visto la necesidad de entender la labor docente para hacer cambios administrativos y académicos para la mejora de la atención educativa.

**Palabras clave:** Docentes, Perspectiva, Aptitudes Sobresalientes, Inclusión, Barreras.

## Introducción

¿Cuáles son las barreras para lograr el trabajo inclusivo con alumnos que presentan Aptitudes Sobresalientes en base a las perspectivas de los docentes de primaria? Es la pregunta que engloba la siguiente investigación puesto que la atención de alumnos que requieren de cierto nivel de apoyo para potencializar sus capacidades al máximo, suele romper con la rutina de un salón y el trabajar con alumnos con aptitudes sobresalientes aún más, pues los casos diagnosticados correctamente suelen ser escasos ya que detectarlos y trabajar adecuadamente con ellos crea un trabajo extra dentro del aula de clases, que suele incomodar a algunos docentes.

Es de suma importancia conocer las dos partes de una historia en este caso tanto la teoría como la realidad, que para los docentes logra en ocasiones impedir el desarrollo correcto de un proceso de enseñanza-aprendizaje con los alumnos con Aptitudes Sobresalientes(AS), las cuales se definen para la educación en México cuando un niño o niña tiene capacidades naturales por arriba de la media que se desarrollan gracias a su contexto social (SEP, 2006, P.59).

El docente debe de ser competente al trabajar con todo tipo de alumnado además de saber potencializar correctamente sus habilidades, la inclusión habla de trabajar adecuadamente y sin excluir a ningún estudiante, sin embargo, la inclusión inclina su balanza a estudiantes con alguna discapacidad o barrera de aprendizaje sin tomar en consideración a los alumnos que presentan Aptitudes Sobresalientes(AS), en muchas ocasiones los docentes cuentan con interés por atender adecuadamente todas las necesidades pero carecen de información para trabajar con los alumnos, esta investigación se enfoca en conocer desde su punto de vista el por qué resulta complicado trabajar la inclusión de los niños y las niñas AS en el salón de clases tanto para llegar a una relación idónea docente-alumno así como un trabajo académico adecuado.

Los docentes son sujetos de la educación, fundamentales para que las escuelas y los procesos que se encuentran dentro de ellas funcionen y se desarrollen adecuadamente, pero pocas son las veces que personas ajenas a esta profesión observan, escuchan o entienden la realidad de las situaciones que se pueden vivir en un aula de clases, los maestros y las maestras son las únicas personas que a través de sus puntos de vista pueden dar un acercamiento fidedigno a lo que se vive cotidianamente dentro del ámbito escolar.

Conocer desde la perspectiva de los docentes en servicio activo cuales son las barreras para la inclusión adecuada de los alumnos con aptitudes sobresalientes permiten ver desde otro punto de la historia las dificultades que se presentan a la hora de atender a esta población de alumnos y alumnas, se comprenderán cuáles son los tipos de barreras que no permite a los maestros realizar su labor docente a cabalidad. Por ende se da respuesta al siguiente supuesto planteado: Las barreras de conocimiento sobre las características y necesidades de los alumnos con aptitudes sobresalientes impiden atenderlos adecuadamente, con base a esto y mediante la búsqueda y/o análisis de información se dará respuesta a los objetivos de la investigación los cuales son:

- Conocer desde las perspectivas de los docentes de primaria cuáles son las barreras para lograr el trabajo inclusivo con alumnos que presentan Aptitudes Sobresalientes.
  - Identificar si los maestros de grupo cuentan con conocimientos sobre cómo potenciar las habilidades de los alumnos con aptitudes sobresalientes al igual que las leyes y programas que regulan la atención de los mismos.
  - Describir cuales son las características que los docentes conocen sobre los alumnos con aptitudes sobresalientes.
  - Distinguir la forma de trabajo que le ha permitido a los maestros trabajar con los alumnos con aptitudes sobresalientes.
  - Examinar la perspectiva docente sobre los beneficios o dificultades del trabajo con los alumnos sobresalientes.

## Desarrollo

La presente investigación se caracteriza por desarrollarse bajo un enfoque cualitativo de investigación además de centrarse en un diseño fenomenológico los cuales se conceptualizan respectivamente como el proceso de indagación más flexible y que se mueve entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en *reconstruir* la realidad... Su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La investigación se torna de una forma empírica con la intención de poder estudiar directamente con el sentir y el pensar de las personas que se involucran en la obtención de datos, es importante tanto el conocimiento teórico como las ideas de las personas que trabajan directamente con el objeto de estudio y los datos que permitirán tanto dar respuesta a las preguntas de investigación como a los que ayudarán a llegar a los objetivos de la misma. Por la naturaleza del tema de estudio esta forma de conducir la indagación es la más apropiada para encontrar las respuestas necesarias.

Con la finalidad de analizar los pormenores, vivencias y pensamientos de los docentes se decidió cuál es la técnica de recolección de información más apropiada para la temática y la población a la que se desea investigar; debido al enfoque y diseño que se utilizó la forma más apropiada de conocer las respuestas de los investigados fue a través de una entrevista; Esta técnica de búsqueda de información permitió conocer las respuestas de cada persona sin intervenir, modificar o manipularlas de ninguna manera, se constituye por 11 preguntas abiertas, pensadas para que las personas entrevistadas den respuestas amplias y sólidas encaminadas a dar soluciones a las interrogantes que se propusieron para el desarrollo de la indagación.

Las entrevistas se realizaron a siete docentes del sexo femenino que tienen dos características en común, en primer lugar es que todas trabajan actualmente frente a un grupo de nivel primaria que van desde primer año hasta sexto. La población que participa en la muestra labora en la Escuela Primaria “Sector Obrero” en el municipio de Meoqui, Chih. Y van desde los cinco hasta los 31 años de servicio activo. El análisis de los datos obtenido a través de este instrumento se realizó a través del programa MAXQDA 2018 con ayuda de cinco categorías de clasificación.

## Resultados

Los resultados arrojados de las entrevistas realizadas a los docentes permitieron obtener diferentes conocimientos que se procesaron con ayuda de cinco categorías de análisis establecidas con la intención de observar y comprender todo desde un orden y un procedimiento práctico para su entendimiento. Esta clasificación se hizo con el objetivo de sistematizar los pensamientos de los docentes para tener un mejor criterio de los mismos:

### **Perspectiva Que Los Docentes Tienen Sobre La Inclusión Educativa En General**

Los docentes presentan una concordancia al especificar que la inclusión educativa es una situación de atención en la enseñanza hacia alumnos que tengan alguna Barrera para el Aprendizaje y la Participación disruptiva o discapacidad además de darles oportunidades y apoyo para llegar a los aprendizajes que cada uno requiera. Mencionan la igualdad de trato como un eje fundamental en el trabajo dentro del aula de clases tomándolo como una responsabilidad ética y social además aluden que el trabajo para llegar a una verdadera inclusión necesita de disposición y paciencia pero que esto lleva a resultados satisfactorios y enriquecedores, que expresan la necesidad de mayor capacitación para enfrentar la inclusión.

### **Perspectiva De Los Docentes Frente A Grupo Sobre La Atención De Niños Con Aptitudes Sobresalientes**

Con la intención de buscar limitar el tema y focalizarse en los alumnos con Aptitudes Sobresalientes el sentir de los maestros toma un cambio radical de perspectiva pues mencionan que los docentes no están capacitados para cubrir todas las necesidades educativas además de que el trabajo suele ser difícil ya que se requiere de mucho tiempo y atención con este tipo de estudiantes. Algunos docentes en lo particular manifestaron que para ellos los alumnos AS suelen tener mal comportamiento o causar problemas dentro del salón pues terminan muy rápido los trabajos, suelen aburrirse con facilidad y son muy demandantes de atención. Por lo que se llegó a la conclusión de la gran necesidad de orientación y capacitación para trabajar adecuadamente con estos estudiantes en particular para asegurar beneficio ya que es un reto para los docentes.

## Características Que Los Docentes Conocen De Los Alumnos Con Aptitudes Sobresalientes

Hay una característica principal que se vuelve básica al momento de identificar al alumnado con aptitudes sobresalientes según el análisis de los docentes entrevistados, la cual es que los estudiantes deben destacar del resto de sus compañeros puntualizando por algunos de los docentes que este nivel de habilidades superiores no solo tiene que ser en el área académica, sino que se pueden dar en ámbitos deportivos, artístico, entre otros. Con respecto a la actitud que presentan estos estudiantes aluden al liderazgo como una virtud que suelen mostrar frente a sus compañeros la mayoría de los alumnos con aptitudes sobresalientes, pero por el contrario la minoría suele tener problemas para poder convivir con los infantiles de su edad debido a que se les dificulta encajar ya que su nivel de pensamiento difiere con el de sus compañeros.

## Estrategias Que Los Docentes Utilizan Para La Atención De Los Niños Con Aptitudes Sobresalientes

Lo primero que hacen mención los docentes es la necesidad latente de tener que investigar y aprender a trabajar las estrategias adecuadas con los alumnos AS. La atención que se les brinda por parte de los docentes recae en ser los primeros en detectar los indicios que puedan llevar a un diagnóstico, para esto hablan acerca de la aplicación de un test para detectar las habilidades que se deben favorecer o desarrollar con mayor profundidad. Entre las estrategias que mencionan durante las entrevistas están:

1. Trabajar mediante proyectos con base en el área sobresaliente que presenten.
2. Implementación actividades con temas más elevados del grado actual del estudiante con la intención de no estancar sus conocimientos.

## ¿Dónde Obtuvieron Los Conocimientos Actuales Sobre La Atención De Alumnos AS?

Parte de los cuestionamientos que se plantearon a los docentes frente a grupo fueron sobre los conocimientos que se tiene sobre aquellos programas o leyes que regulan o plantean las estrategias a trabajar para los estudiantes con este tipo de particularidades, ante esto los docentes mencionan algunos de los lugares o la forma en que lograron adquirirlos; muchos de los casos plantean que su única capacitación es la que USAER le ofrece en el momento en que un alumno que tienen necesidades que no están preparados para atender aparece en su aula, es cuando buscan orientación por parte de esta unidad. Al cuestionarlos por las leyes, artículos, programas o acuerdos que conocen que mencionen a los estudiantes con aptitudes sobresalientes todos dieron una misma respuesta donde la negativa fue unánime, nadie conoce un mínimo del marco legal que pueda orientarlos un poco sobre la actuación ante estos casos.

La metodología escogida para esta investigación fue la adecuada para poder llegar a donde dictaban los objetivos, ya que se llega a tener un conocimiento amplio sobre los puntos de vista que los docentes tienen acerca de la intervención educativa ante los casos que se presentan a nivel primaria de alumnos con aptitudes sobresalientes, lo cual dejó a la vista los beneficios y dificultades que se le presentan a los maestros en su práctica escolar diaria.

## Conclusiones

Se concluye que en la actualidad la atención de estudiantes con Aptitudes sobresalientes es un tema que aunque es común no tiene el interés que debería, lo cual genera una carencia de apoyo a las necesidades de potenciar las habilidades de estos. Lo expuesto anteriormente en el apartado de resultados permite concluir que dentro de las escuelas primarias la actuación del docente es de suma importancia para llegar a la educación inclusiva de la que se habla en los últimos años, para Romero & Brunstein (2012) la educación inclusiva:

Es un proceso, se trata de vivir con la diversidad sacándole provecho para generar cambios sostenibles en el tiempo; en segundo lugar, la inclusión busca maximizar el aprendizaje, la participación y presencia de todos los estudiantes en pro del éxito académico. (p.258)

Sin embargo, gracias a esta investigación se descubrieron varios puntos de importancia para entender el vivir de los docentes dentro de las instituciones educativas. La convivencia escolar no solo se compone de la relaciones entre alumnos sino que parte fundamental del bienestar social es la comunicación y el trato entre docentes y estudiantes, ya que esta puede influir en el proceso enseñanza-aprendizaje de los involucrados. Pero no todo es como lo mencionan en los libros, artículos y producciones académicas si no que la realidad se vive solo desde las perspectivas de las personas que están inmersas en el momento y el lugar donde se producen los hechos.

Es de suma importancia escuchar la voz de los docentes para no juzgar las acciones por las cuales no se atiende adecuadamente a los estudiantes con aptitudes sobresalientes sino entender cómo es la vida dentro de las aulas y sus interacciones para encontrar un argumento entre los testimonios y respuestas de los maestros frente a grupo para comprender cuáles son las dificultades al momento de trabajar con esta población en específico.

En el proceso de la construcción de este documento se creó un supuesto donde se le daba prioridad a los conocimientos académicos de los docentes como la barrera que no les permitían trabajar y potencializar las aptitudes sobresalientes del alumnado pues se tenía la premisa que la carencia de conocimientos de cómo trabajar las necesidades de los niños AS era lo único que impedía la correcta actuación de los maestros sin embargo se descubrió algunas circunstancias que han cambiado este panorama.

Se agregó un nuevo enfoque a la perspectiva de las dificultades que aquejan a los docentes para trabajar la inclusión de los estudiantes en las aulas escolares; se llega a la conclusión que una de las principales barreras a las que se enfrentan son las actitudinales ya que el trabajo extra y la atención exigente al trabajar con alumnado con Aptitudes Sobresalientes es uno de los principales motivos por los que no se atienden correctamente. Por lo que el supuesto era correcto sin embargo se le añadió mediante la investigación un segundo tipo de barrera (actitudinal) la cual causa inconvenientes en el proceso de interacción entre docentes, estudiantes y el proceso educativo.

Ante esto se llegó a la conclusión de que en cierta forma los docentes tienen conocimientos sobre la inclusión y el hecho de que es un deber ético atender a personas que presentan discapacidades y características diversas

por el hecho de que necesitan apoyo de su parte, pero si tienen esto tan claro, ¿Por qué les causa un conflicto el hecho de darle esta misma atención a las necesidades de los estudiantes con Aptitudes Sobresalientes? La respuesta concierne al sentimiento de trabajo excesivo que les produce crear ajustes razonables para apoyarlo.

Varias opiniones de la misma índole permiten conocer la perspectiva negativa que se tiene por parte de los docentes sobre el trabajo con alumnos AS dándole lugar a una actitud poco positiva acerca de la relación enseñanza-aprendizaje. La carga administrativa es uno de los principales impedimentos por los cuales los docentes suelen sentirse inconformes o sobresaturados con su trabajo, en consecuencia el estado socioemocional se ve comprometido ya que su labor se lleva a cabo con un menor grado de interés.

El mundo dentro de un aula de clases sólo se podrá entender cuando se viva la experiencia de ser maestra o maestro de aproximadamente 25 alumnos todos heterogéneos y con necesidades específicas, cuando se comprenda que el trabajo es exhaustivo, las satisfacciones personales enormes pero las recompensas profesionales escasas, tienden a crear un vórtice que hace que caer en una rutina sea fácil, donde se busca ayudar a quien se considera que más lo necesita, y hacer a un lado a los que se piensa que van más avanzados y se valen por sí mismos. Lo que crea un desconocimiento enorme acerca del que hacer docente por lo que las investigaciones de este tipo ayudan a que la sociedad comprenda lo que hay más allá de lo que se encuentra a simple vista.

Entender la carga de trabajo y emocional que vive un docente además de la necesidad de capacitación continua conforme cambia el mundo a nuestro alrededor, es como se podrá llegar a una comprensión de algunas actitudes que se toman sobre el trabajo escolar, sin embargo, no se puede justificar el trato inadecuado a los estudiantes por lo que la perspectiva que cada maestro tiene sobre el trabajo con ciertos alumnos debe de regirse sobre la vocación, la ética y el conocimiento del *deber ser* de un maestro o maestra donde la prioridad siempre será la educación integral y la potencialización de las capacidades de cualquier estudiante y en este caso en particular de los Alumnos con Aptitudes Sobresalientes

## Referencias

- Chiner, E. (2011) Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula. Tesis de Doctorado en Atención a la Diversidad en Ámbitos Educativos, Universidad de Alicante, España.
- Covarrubias Pizarro, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. *Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana*. 135-157.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación* (6ª.ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Romero, R. y Brunstein, S. (2012) Una aproximación al concepto de educación inclusiva desde la reflexión docente. *Multiciencias*, 12 (Extraordinario), 256-262.
- Secretaría de Educación Pública. (2006). *Propuesta de intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes*. México.