



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Reformulaciones y avances de la investigación: Relaciones amorosas en estudiantes de bachillerato

María de Guadalupe Pérez Aguilar
mariadeguadalupe1213@gmail.com

Área temática 09. Sujetos de la educación.

Línea temática: Significados, representaciones, prácticas culturales y procesos de socialización en los que participan los actores de la educación.

Porcentaje de avances: 30%.

Trabajo de investigación educativa asociado a tesis de grado.

Programa de posgrado: Programa de doctorado en Pedagogía. Tercer semestre.

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Universidad Nacional Autónoma de México.



Resumen

La presente ponencia integra las reformulaciones y avances de la investigación: Relaciones amorosas en estudiantes de bachillerato. La exposición se concentra en tres aspectos: delimitación y demarcación del problema de investigación, tendencias de investigación detectadas en la conformación del estado del arte y reformulaciones a los planteamientos teóricos y metodológicos. Se enfatiza de forma general el diseño y proceso de piloteo del primer instrumento de investigación, que corresponde a un cuestionario. Finalmente, se puntualiza la perspectiva de trabajo sobre la que se proseguirá.

Palabras clave: *bachillerato, estudiantes, socialización, relaciones amorosas, amor.*

Introducción

Estudiar las relaciones amorosas que se crean en la juventud es crucial porque son relaciones interpersonales vitales, en las cuales se consolidan las expectativas sobre qué esperar de una relación amorosa y cómo comportarse en la intimidad, experiencias que repercuten en las vivencias de la etapa adulta. Destaca el rol que las relaciones amorosas tienen en la socialización y en la formación de la identidad de las/los adolescentes (Massa, Pat, Keb & *et al.*, 2011).

Es importante no perder de vista el contexto que rodea las relaciones amorosas de las/los jóvenes de bachillerato, debido a que se viven momentos de mayor legitimación de las luchas por el respeto a los derechos sexuales y reproductivos. Cambios que interpelan a la sociedad ante la creciente escisión entre reproducción y sexualidad, reconocimiento de las sexualidades diversas, así como modificaciones en el orden del matrimonio, estructura familiar y relaciones amorosas que se establecen (Wainerman, 2005; Fernández, 2009). La ampliación de los derechos ciudadanos, entre ellos los de identidad y género, apertura el debate social, al cual las escuelas no son ajenas, como lo subraya Molina (2013), emergen en el panorama “nuevas escenas en la vida cotidiana escolar”: estudiantes embarazadas que demandan su espacio en las aulas, alumnas madres que requieren continuar sus estudios y a la vez vivir su maternidad, jóvenes que buscan respeto y reconocimiento a las sexualidades diversas, así como las manifestaciones de erotismo que las parejas jóvenes viven en los espacios escolares.

Existen una serie de situaciones que hacen particulares las relaciones amorosas que se generan en la población de 15 a 18 años de edad, rango etario del estudiantado que cursa el bachillerato. Por información estadística se sabe, de la prevalencia de violencia en las relaciones de noviazgo (IMJUVE, 2008), embarazo adolescente como un motivo de deserción escolar (SEP, 2012), así como las distintas dinámicas en las vivencias de la sexualidad (IMJUVE, 2013). Las estadísticas referidas permiten apreciar condiciones de desigualdad y elementos de riesgo para el desarrollo integral de esta población. Además, se conjuga el momento de toma de decisiones en que se encuentran las/los jóvenes, como el ingreso al nivel superior de estudios y/o la incorporación al mercado laboral, y el reconocimiento formal de la ciudadanía. Condiciones que propician constantes reflexiones sobre su proyecto de vida.

Desde esa delimitación del objeto de estudio, la pregunta central de la investigación es ¿Cuáles son las variantes de relaciones amorosas que establecen las/los jóvenes de bachillerato y cómo se ven influidas por el contexto sociocultural que las rodea? En sincronía con esa interrogante, el objetivo general pretende analizar la variedad de relaciones amorosas que establecen las/los jóvenes en el bachillerato en dos contextos socioculturales distintos en el Estado de Oaxaca, específicamente Valles Centrales e Istmo. Para lograr ese objetivo se formularon los siguientes objetivos específicos:

1. Conocer las características y dinámicas presentes en las distintas variantes de relaciones amorosas entre la población estudiantil de bachillerato.

2. Identificar las circunstancias contextuales que interviene en las relaciones amorosas que viven las/los jóvenes de bachillerato.
3. Interpretar cómo impactan las construcciones socioculturales sobre el amor en las distintas variantes de relaciones amorosas que sostienen las/los adolescentes a partir de sus contextos particulares.

Progresos en la conformación del estado del arte

Como antecedente al presente proyecto, se han encontrado 25 estudios. En los cuales, se identifican las siguientes tendencias de investigación:

- a. Análisis de las manifestaciones de violencia o desigualdades de género.
- b. Investigaciones sobre las relaciones amorosas y las prácticas sexuales.
- c. Conexión entre las relaciones amorosas y la formación de la identidad.
- d. Interpretación de los sentidos y significados otorgan al amor romántico.
- e. Impacto de las redes sociales y la mensajería instantánea en las relaciones amorosas.

El proceso de conformación de estado del arte se encuentra con un avance cuantificable al 60%, ya que se ha ubicado una docena de investigaciones más que serán añadidas.

Referentes teóricos

Para efectos de este primer entramado teórico, se retoma parte de los conceptos enunciados por Anthony Giddens (2019). Uno de los conceptos claves que estudia es el *amor*, el cual lo analiza desde tres acepciones: *amor romántico*, *amor pasión* y *amor confluyente*.

Amor romántico

El amor romántico es concebido como una construcción sociocultural procedente de finales del siglo XVIII, que germinó en la sociedad burguesa de aquella época.

En el amor romántico, los afectos y lazos, el elemento sublime del amor, tiende a predominar sobre el ardor sexual [...] La “virtud” asumen un nuevo sentido para ambos sexos, y ya no significa sólo inocencia, sino cualidades de carácter que seleccionan a la otra persona como “especial” (Giddens, 2019:46).

Amor pasión

Este tipo de amor se diferencia del amor romántico, y a la vez puede o no formar parte de él, ya que el *amor pasión* es la conexión entre el amor y la atracción sexual.

El amor pasión siempre ha sido liberador, pero sólo en el sentido de generar una ruptura con la rutina y el deber. Esta cualidad del *amor pasión* fue lo que lo puso justamente al margen de las instituciones existentes (Giddens, 2019:46).

Amor confluyente

El *amor confluyente* es un término acuñado por Giddens (2019), es una versión de amor que reconoce la individualidad de las personas involucradas en una relación, por tanto, se encamina al establecimiento de una mayor igualdad que les permita alcanzar mayor satisfacción emocional y sexual.

El amor contingente es un amor contingente, activo y por consiguiente, choca con las expresiones de “para siempre”, “solo y único” que se utilizan por el complejo del amor romántico (Giddens, 2019:63).

Es posible sustentar que el amor confluyente trasciende al amor romántico, e incluye abiertamente la expresión del amor pasión.

Tabla 1. Elementos destacados en las tipologías de amor propuestas por Giddens (2019)

Amor romántico	Amor pasión	Amor confluyente
Idealización del amor	Atracción física	Libertad, confianza y negociación
Feminización del amor	Trascendencia de la sexualidad	Duración de la relación con base en la satisfacción personal
Roles de género establecidos	Libertad en el ejercicio de la sexualidad	Monogamia no obligatoria
Vínculo amor-reproducción	Placer y satisfacción sexual	Exclusividad sexual como acuerdo
Vínculo amor-matrimonio	Atracción y falta de vínculos afectivos	Sexualidad consensuada
Permanencia del amor		Transgresión a la división dicotómica impuesta por el sexo biológico

Fuente: elaboración propia

En paralelo a la conformación del marco teórico se definió utilizar relaciones amorosas, en referencia a la construcción social conformada respecto a los vínculos de carácter afectivos y/o sexuales que se establecen entre por lo menos dos personas ajenas a los lazos familiares directos.

Metodología

Como escenarios de la investigación tentativamente se ubican dos bachilleratos universitarios de sostenimiento público, ubicados en el Estado de Oaxaca, uno en la capital del Estado, y el segundo en el municipio de Tehuantepec, región del Istmo. La selección obedece a las diferencias culturales presentes en ambas regiones. En la conformación de la población participante se empleará una muestra no probabilística por conveniencia de estudiantes voluntarios.

La estrategia metodológica se encuentra dividida en tres momentos:

- a) Revisión documental y contextual
- b) Investigación de campo

Los instrumentos y técnicas para la recolección del referente empírico serán:

1. *Cuestionario*. La aplicación de este instrumento permitirá el conocimiento del perfil sociodemográfico, familiar y aproximación general a las ideas sobre las relaciones amorosas manifiestas en las poblaciones participantes.
2. *Grupo focal*. Se programa implementar tres grupos focales por plantel, con la intención de captar con mayor fidelidad las características socioculturales de cada contexto.

- c) Sistematización y análisis de la información obtenida

El procesamiento de los resultados del cuestionario se realizará con el programa *Excel*, con la finalidad de obtener información estadística descriptiva. El material derivado de los grupos focales se sistematizará en el programa *Atlas ti*, el cual permitirá aplicar técnicas de análisis del discurso.

Diseño y piloteo del primer instrumento: cuestionario

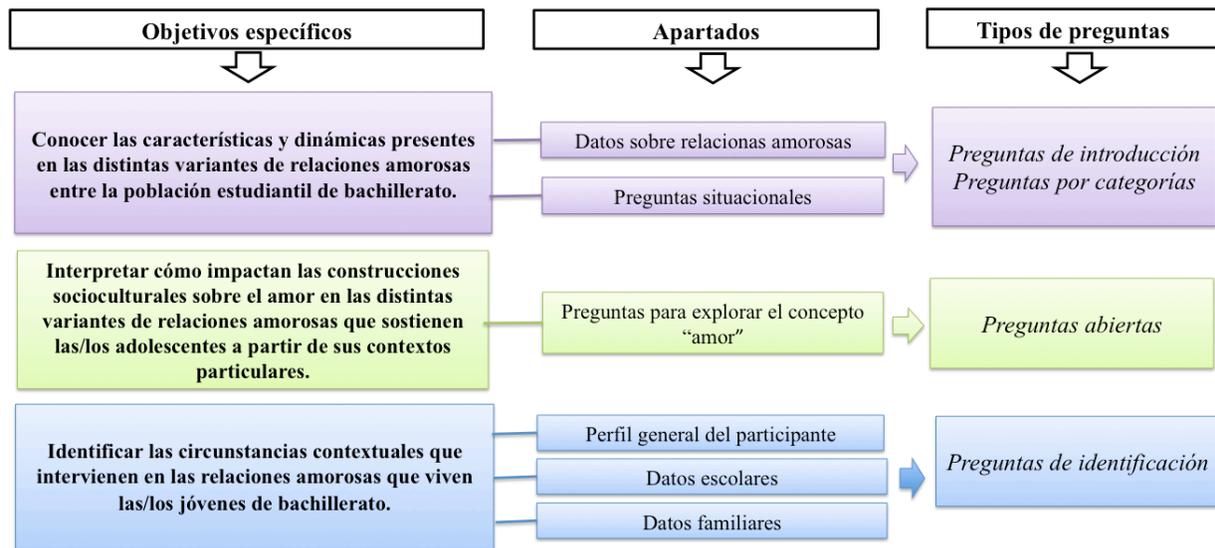
Se trabajó en una primera propuesta de cuestionario organizado a partir de los objetivos particulares que guían la investigación. Instrumento disponible en *Google Forms*: https://docs.google.com/forms/d/1dV8vV6buaiw2NMTBcuat9EOXI_YT-6YPWc5kgVqUPQc/edit

Esta primera versión del instrumento tuvo dos momentos de piloteo. El primero, a través de la retroalimentación de compañeras/os del posgrado. En un segundo momento, se invitó a seis estudiantes de bachillerato a responder el cuestionario y comentar las observaciones o dudas.

En atención a los comentarios derivados del piloteo y la retroalimentación especializada, se generó una segunda versión del instrumento. Respecto al formato de las preguntas por categoría se optó por utilizar preguntas

situacionales, es decir, formular una breve historia, ante la cual se solicita la opinión de quienes responden. El rediseño del instrumento fue acompañado por reuniones con el grupo de estudiantes que participó en el piloteo del primer instrumento a fin de enriquecer la propuesta desde las aportaciones de las/los jóvenes.

Esquema. Vinculación entre objetivos específicos de investigación y apartados del cuestionario



Fuente: elaboración propia.

La segunda versión del cuestionario también se realizó en *Google Forms*. Enlace: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScPmPQ5JkeDwHoXsJI7HXhDRnIIMDTZmSzY9aweCfCzfTNRmA/viewform?usp=sf_link

En el piloteo de la segunda versión del instrumento participaron 25 jóvenes de un bachillerato universitario de la capital oaxaqueña. La muestra quedó conformada con una distribución porcentual semejante en cuanto a género, es decir, 48% femenina y 48% masculina, así como 4% de personas que prefirieron no revelar su género. En grupo de edad, 40% tiene 16 años; 28% cuenta con 17 años; 16% se ubican en la edad de 15 años; con igual porcentaje el rango etario mayor a los 18 años (16%). La totalidad de las/los participantes reportan ser solteras/os y sin descendientes.

A continuación, se desglosa una primera aproximación a los resultados derivados del piloteo. Se retoman las tres preguntas situaciones integradas a en la primera sesión del instrumento.

Pregunta situacional 1

Ingresas a un grupo virtual y hay una persona con quien coincides frecuentemente. Un día te envía un mensaje privado e inician una amistad. Se comunican diariamente y sientes que te has enamorado, pero la posibilidad de encontrarse físicamente es casi imposible porque vive en otro país.

¿Qué opinas acerca de estas relaciones amorosas? Favor de marcar las ideas más cercanas a tu opinión.

Tabla 2. Resultados de la pregunta situacional 1 por categorías de análisis

Categoría de análisis	Posibles respuestas	Frecuencia	%
Amor pasión	Es una relación por redes sociales y durará mientras se mantenga la atracción	18	62.07
Amor confluyente	Este tipo de relaciones te permiten mayor libertad y avanza según los acuerdos que se tomen	5	17.24
Amor romántico	El amor lo puede todo, hasta romper las barreras de la distancia	3	10.34
	Otras opiniones	3	10.34
	Total	29	100

Fuente: elaboración propia.

Los resultados anteriores evidencian que la población participante destaca la atracción como base de las relaciones amorosas, dejando de lado la idealización del amor (ver tabla 2). En esa dirección, se retoma la opinión escrita en el apartado de otras opciones de respuestas:

Siempre recalcar las edades y las prioridades de cada persona, a esta edad no te vas a ir a vivir a otro país por "amor" (Folio 11, masculino, 16 años).

Una de las reflexiones que surgen al observar los resultados obtenidos está en función de la viabilidad en el planteamiento de la situación, ya que colocar la característica de una relación a distancia quizá propicia que sea más notoria la posible inexistencia del vínculo afectivo.

Pregunta situacional 2

En una fiesta te encuentras con la persona que te gusta. Te acercas y comienzan a platicar. Conforme avanza el tiempo y con mayor confianza se da un intercambio de besos y caricias.

En otras ocasiones ha ocurrido lo mismo, existen besos, caricias y un poco más, con esa persona u otras, pero de regreso a la escuela todo sigue como antes.

Selecciona las opciones que se acerquen más a tu punto de vista sobre esta historia.

Tabla 3. Resultados de la pregunta situacional 2 por categorías de análisis

Categoría de análisis	Posibles respuestas	Frecuencia	%
Amor pasión	Son más comunes las relaciones casuales por atracción y de corta duración que los noviazgos	14	41.18
Amor confluyente	Lo más importante en ese tipo de contactos es la libertad y que quienes participen estén de acuerdo	13	38.24
Amor romántico	El afecto y la atracción van unidos para que sea posible una relación amorosa	5	14.71
	Otras opiniones	2	5.88
	Total	34	100

Fuente: elaboración propia.

La conexión entre las respuestas que concentraron los porcentajes más altos: amor pasión y amor confluyente, posibilitan deducir que las/los jóvenes conocen y tiene apertura a distintas formas de relaciones amorosas distintas al noviazgo, pero recalcan la libertad y el acuerdo manifiestos en el amor confluyente (ver tabla 3). Esa conexión se ejemplifica en la siguiente opinión:

Si bien sí hay que experimentar, también hay que cuidarse emocionalmente, ya que, en experiencias personales, puede llegar a causar una tristeza seguir ese camino (Folio 14, masculino, 17 años).

En las respuestas obtenidas en esta interrogante mostraron inclinaciones semejantes tanto en la distribución porcentual, como en las opiniones abiertas.

Pregunta situacional 3

Inicias una relación amorosa con alguien. Sin embargo, al paso de las semanas tu pareja te comenta que prefiere una relación abierta, en la cual cada uno pueda relacionarse con otras personas en cuestiones afectivas o sexuales. ¿Qué opinas de esa propuesta? Favor de marcar las ideas más cercanas a tu opinión.

Tabla 4. Resultados de la pregunta situacional 2 por categorías de análisis

Categoría de análisis	Posibles respuestas	Frecuencia	%
Amor romántico	Las relaciones amorosas se integran solo por dos personas y la fidelidad es fundamental	17	56.67
Amor pasión	Se pueden explorar distintas maneras de vivir la sexualidad con una o más personas sin que necesariamente existen lazos afectivos	8	26.67
Amor confluyente	En las relaciones amorosas se habla y decide libremente sobre las experiencias sexuales	3	10
	Otras opiniones	2	6.67
	Total	30	100

Fuente: elaboración propia.

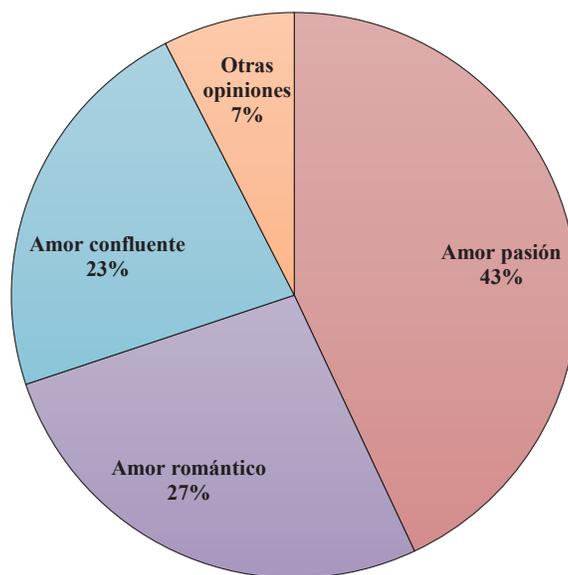
Los porcentajes producto de la pregunta 3 rompen con la distribución alcanzada en las interrogantes anteriores, ya que la categoría de amor romántico asciende al primer puesto con un porcentaje superior al 50% (ver tabla 4). Una de las opiniones señala:

Preferiría una relación cerrada, que de vez en cuando haya experiencias diferentes. Sin embargo, la mente y personalidad de algunos ha cambiado, a lo que solo puedo decir que está bien, pero deben de cuidarse, sobre todo en el aspecto sexual (Folio 14, masculino, 17 años).

La combinación de los resultados porcentuales y las opiniones indican que la población participante se decanta por opciones de relaciones amorosas con acuerdos de fidelidad. Sin embargo, en la segunda opción se aprecia el reconocimiento a la posibilidad de explorar otras opciones de relación.

Una opción en el proceso de sistematización de los resultados por categoría teórica es la sumatoria de las frecuentes obtenidas en cada pregunta situacional. Dicha sumatoria permitirá mayor precisión respecto a la tipología de amor más presente en las/los jóvenes.

Gráfica. Distribución porcentual de los tipos de amor según los resultados de las preguntas situacionales



Fuente: elaboración propia.

Según la información del proceso de piloteo, el amor pasión ocupa el primer puesto con 43%; seguido del amor romántico 27%; el amor confluyente ostenta 23%; el 7% restante corresponde a las respuestas abiertas (ver gráfica). Es importante acentuar los aportes que se han obtenido de las respuestas abiertas.

Consideraciones finales

La investigación como un proceso de construcción permanente, permite avanzar en el estudio a la vez que se reformulan aspectos para alcanzar una mayor comprensión del “fragmento de la realidad” que interesa analizar. En este sentido, aunado a la reconfiguración general del proyecto y los elementos contextuales derivado de la emergencia sanitaria por COVID-19, fueron determinantes para realizar las adecuaciones, que se traducen en nuevos horizontes de posibilidades. Un ejemplo tangible es la incorporación del uso de plataformas digitales en el diseño e implementación de los instrumentos de investigación.

La revisión de los resultados procedentes del piloteo propician reflexiones respecto al diseño del cuestionario, así como aspectos que pueden enriquecer el proceso de análisis. Por ejemplo, respecto al diseño se contempla la integración de más interrogantes abiertas que permitan una expresión más libre de las/los jóvenes. Referente al análisis fue posible identificar la necesidad de separar la información por género.

La apuesta es enriquecer el marco teórico y la metodología para continuar el trabajo de campo sea desde el espacio virtual o físico. En esta sintonía, próximamente se proyecta aplicar el cuestionario. A partir del análisis del referente empírico derivado de esa aplicación se procederá a organizar el guion de entrevista para el grupo focal, a través de la detección de categorías empíricas que pueden ser fortalecidas o cuestionadas en el desarrollo de los grupos.

Referencias

- Bustos, R. O. (1994). La formación del género: el impacto de la socialización a través de la educación. *Antología de la sexualidad humana*. México: CONAPO.
- Fernández, A. M. (2009). *Las lógicas sexuales: amor, política y violencias*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Giddens, A. (2019). *La transformación de la intimidad. Sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas*. Madrid: Ediciones Cátedra.
- IMJUVE. (2013). *Diagnóstico de la situación de la juventud en México*. Recuperado de https://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/Diagnostico_Sobre_Jovenes_En_Mexico.pdf
- _____ (2008). *Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo 2007*. Resumen Ejecutivo. Recuperado de https://sistemadif.jalisco.gob.mx/cepavi/Material_didactico/Noviazgo/Encuesta_violencia_2007.pdf
- Maldonado, M. M. (2000). La escuela y las relaciones sociales entre adolescentes. *Cuadernos de Antropología Social*, 12. Instituto de Ciencias Antropológicas. Recuperado de <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/CAS/article/view/4683/4180>
- Massa, J. E., Pat, Y. M., Keb, R. A. & et al. (2011). La definición de amor y dependencia emocional en adolescentes de Mérida, Yucatán. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(3), 176-193. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/27652/25604>

- Molina, G. (2013). *Me quiere ...mucho, poquito, nada ...: construcciones socioafectivas entre estudiantes de escuela secundaria*. Córdoba: Centro de Estudios Avanzados. Recuperado de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/cea-unc/20161121102259/pdf_1216.pdf
- Rodríguez, S. T. (2017). *El amor y la pareja. Nuevas rutas en las representaciones y prácticas juveniles*. México: Universidad de Guadalajara.
- SEP. Secretaría de Educación Pública (2012). *Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior (2012)*. Recuperado de http://sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte_de_la_ENDEMS.pdf
- Vázquez, N. & Pastor, Y. (2019). *Uso de redes sociales y mensajería instantánea en relaciones de pareja en la juventud: un estudio preliminar*. *Health Addictions* 19 (1), 87-98. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6818222>
- Wainerman, C. (2005). *La vida cotidiana de las nuevas familias*. Buenos Aires: Lumiere.