



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Validación de una escala de Habilidades Socioemocionales y su relación con los niveles de estrés en estudiantes mexicanos de secundaria y bachillerato

Nayeli Melisa Rodríguez Leonardo

Enseña por México
evaluacion@ensenapormexico.org

Andrés Peña Peralta

Enseña por México
andres@ensenapormexico.org

Área temática 12. Evaluación educativa.

Línea temática: Diseño y validación de instrumentos.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.



Resumen

Derivado de la contingencia sanitaria por la enfermedad causada por el Covid-19, en México se suspendieron las actividades escolares, por lo que los estudiantes de todos los niveles educativos comenzaron a desarrollar sus actividades de aprendizaje desde casa. El objetivo de este estudio fue adaptar una encuesta de Habilidades Socioemocionales (HSE) al contexto de la Covid-19 y realizar un diagnóstico sobre el estado emocional y estrés en estudiantes mexicanos de secundaria y bachillerato. Para ello, se aplicó una batería de evaluación a 205 estudiantes de 9 estados del país de escuelas donde colabora Enseña por México y se realizó un Análisis Factorial Exploratorio (AFE) para la encuesta de HSE y una correlación de Pearson entre HSE y nivel de estrés. Los resultados del AFE mostraron 4 componentes que explican el 51.71% de la varianza muestral, además, se encontraron correlaciones negativas y estadísticamente significativa entre las HSE y el estrés en el ámbito de la salud ($r = -.316, p < .01$) y las HSE y el estrés escolar ($r = -.606, p < .01$). Los resultados mostraron que un nivel alto de Habilidades Socioemocionales se relaciona con un menor nivel de estrés en los estudiantes.

Palabras clave: *Habilidades sociales, psicometría, educación emocional.*

Introducción

El año 2020 resultó ser un gran reto para la población mundial derivado de la emergencia en salud pública por el nuevo coronavirus llamado Covid-19; desde hace un año, el sistema de salud ha estado enfocado en dar atención médica a la población y disminuir la propagación de la enfermedad (Ramos, 2020). Como consecuencia de esto, se modificaron las formas de interacción, disminuyendo diversas actividades para evitar contagios, tales como las actividades recreativas, trabajo en oficinas y escuelas, con lo cual, en un contexto como el de México, representa un reto para las instituciones y la población en general.

Las consecuencias psicológicas que pueden derivar del confinamiento son diversas, de acuerdo con Álvarez (2020), en niños y niñas que han estado en confinamiento a causa de la pandemia, se han identificado trastornos como la ansiedad, fobias y posibles dificultades para relacionarse con otros. También se han identificado diversos estresores, conductas de evitación, frustración y consumo de sustancias (Lorenzo, Díaz & Zaldívar, 2020). Debido a esto, es importante contar con información que describa el estado emocional, las experiencias y los retos percibidos por los estudiantes para ayudarles a enfrentarlos y tener información que permita desarrollar intervenciones dentro del aula que estén orientadas a desarrollar Habilidades Socioemocionales (HSE) a la par que se enriquece el conocimiento académico.

Las HSE son definidas como las capacidades de una persona para actuar de forma competente ante una tarea de índole interpersonal, ésta va a depender de la situación, la posición social, el contexto histórico, patrones culturales, etc., por lo que no hay una sola definición o caracterización, pero hay mayor consenso en que debe caracterizarse por componentes conductuales y verbales específicos (Caballo, 2007). Además, han sido relacionadas de forma positiva con el rendimiento académico y mediadoras en distintos trastornos como la depresión, estrés y ansiedad (Estévez, Martínez & Jiménez, 2009).

El presente trabajo tiene como objetivo brindar los resultados sobre el diagnóstico en estudiantes mexicanos del estado emocional durante el periodo de aislamiento y distanciamiento social. Dado el énfasis que Enseña por México ha dado al desarrollo de las Habilidades Socioemocionales dentro del aula, se parte de la hipótesis que los estudiantes con un nivel alto en esta variable presentarán un menor nivel de estrés.

La primera parte del estudio tuvo como objetivo realizar un Análisis Factorial Exploratorio de la encuesta de HSE, ya que se realizaron adaptaciones a la escala para indagar sobre situaciones específicas durante el periodo de distanciamiento social, y en una segunda fase, conocer si hay una relación entre las HSE y los niveles de estrés reportados por los estudiantes.

Desarrollo

El presente fue un estudio instrumental, descriptivo y transversal

Participaron 205 estudiantes provenientes de los 9 estados en los que los Profesionales de Enseña por México colaboran (Baja California Sur, Ciudad de México, Coahuila, Estado de México, Jalisco, Morelos, Nuevo León, Puebla y Yucatán) en un rango de edad de 12 a 19 años ($M = 15.05$; $DE = 1.83$).

Los criterios de inclusión fueron que los estudiantes de secundaria y bachillerato que tuvieran un PEM como profesor en al menos una materia desde 6 meses antes del inicio de la contingencia sanitaria. Los datos para el muestreo se tomaron de un censo realizado entre diciembre 2019 y enero 2020; mediante una muestra aleatoria estratificada por región con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

Para el levantamiento de datos se aplicó de manera virtual una batería compuesta por un cuestionario para datos sociodemográficos (edad, sexo y lugar de residencia), una sección con preguntas relacionadas con la pandemia por Covid-19, el CORE Districts Socio Emotional Learning Surveys, en su versión en español: Encuesta de Habilidades Socioemocionales (HSE), (Peña & Chacón, en prensa) y el Inventario Infantil de Estrés Cotidiano (IIEC) validado para niños y adolescentes con un coeficiente alpha de Cronbach de .80 (Hernández, 2018).

Se invitó a participar a los estudiantes a través del PEM que les daba clase en ese momento, dándoles a conocer los objetivos y el link del cuestionario.

Para el análisis de resultados se obtuvieron las frecuencias y porcentajes para los datos sociodemográficos y las medias y desviaciones estándar para las variables continuas. Se realizó un Análisis Factorial Exploratorio para comprobar la pertinencia de las adaptaciones hechas a la encuesta de HSE, para esto se calcularon las pruebas de esfericidad de Barlett y la medida de adecuación muestral KMO.

En el análisis se hizo una extracción por ejes principales y rotación Promax. Además, se calculó el coeficiente de correlación de Pearson para determinar si hay relación entre los niveles de estrés con las Habilidades Socioemocionales. Se utilizó el paquete estadístico SPSS V.23 para realizar dichos análisis.

Resultados

De los 205 estudiantes que participaron, el 53.2% estuvo conformado por hombres y el 46.8% por mujeres. El estado con mayor representación de participantes fue Baja California Sur con un 28.8%, seguido por Nuevo León con un 26.8% y Yucatán con 20.5%.

El 60.5% de los estudiantes reportó solo salir de casa para actividades esenciales, mientras que el 6.8% continuó realizando sus actividades y rutinas normales. El resto (32.7%) dejó de salir a la calle por completo.

El 84.9% de los participantes reportó que pudo continuar con sus actividades escolares de forma remota, mientras que el 15.1% tenía problemas de conexión, no contaba con acceso a internet o equipos electrónicos

propios para hacer las actividades o porque era difícil hacer las actividades con mayor autonomía. Quienes sí continuaron con actividades, se comunicaban por medio de WhatsApp®, grupos de Facebook® y videollamadas a través de Zoom®.

En el Análisis Factorial Exploratorio de la encuesta de HSE el índice KMO = .855 y la prueba de esfericidad de Barlett (1122.880, $gl = 105$, $p = .000$), los cuales fueron resultados significativos. Con la extracción por ejes principales se eliminaron los reactivos saturados en menos de .32, resultando así en 15 reactivos distribuidos en 4 componentes que explican el 51.71% de la varianza muestral. En la tabla 1 se pueden ver dichos resultados.

El factor 1 corresponde a Autocontrol, el factor 2 a Involucramiento con la comunidad, el factor 3 a Mentalidad de crecimiento y el factor 4 corresponde a Autoeficacia.

Los resultados del IIEC indicaron un nivel medio de estrés experimentado ($M = 65.44$; $DE = 9.23$). El inventario tiene 3 dimensiones: estrés en el ámbito de la salud ($M = 17.22$; $DE = 5.03$), estrés escolar ($M = 11.76$; $DE = 3.82$) y estrés familiar ($M = 17.56$; $DE = 5.60$).

Los resultados de la correlación entre las HSE y el estrés indican que existe una relación negativa y estadísticamente significativa entre las HSE y el estrés en el ámbito de la salud ($r = -.316$, $p < .01$) y las HSE y el estrés escolar ($r = -.606$, $p < .01$). No hubo correlación entre las HSE y el estrés familiar. En la Tabla 2 se detallan las correlaciones encontradas entre ambos instrumentos.

Conclusiones

Los resultados permitieron conocer qué tipo de situaciones enfrentaron los estudiantes a raíz de la suspensión de actividades presenciales en las escuelas; uno de los problemas más reportados fue la falta de acceso a servicios de internet y/o medios digitales, por lo que una gran cantidad de ellos no pudo realizar sus actividades de manera constante o incluso, ante la suspensión de actividades presenciales, no volvieron a tener contacto con el PEM o algún otro profesor.

Es importante mencionar que, de la muestra contemplada originalmente ($n = 371$), el 43.9% no pudo participar en el estudio debido a que no pudieron ser contactados directamente por el PEM (38%) y algunos otros al ser contactados, dijeron que no les era posible responder la encuesta (5.9%).

Los resultados en las correlaciones coinciden con otros autores (Edel, 2003; Estévez, Martínez & Jiménez, 2009) sobre la relación que existe entre las conductas socialmente hábiles con menores niveles de estrés. En este estudio, los resultados reflejaron que quienes presentaron mayores puntajes en la escala de HSE, tenían niveles menores de estresores escolares y estresores de salud; de acuerdo con la escala, los participantes no presentaron dificultades para concentrarse o realizar sus actividades académicas y en cuanto a su salud, no había estresores por presentar padecimientos o molestias físicas y sus hábitos de alimentación y descanso no habían sufrido alteraciones graves.

Dentro de las limitaciones del estudio, se encontró el poco contacto con los estudiantes con los que los PEM colaboran (menos de la mitad de los que normalmente los PEM imparten clases), por lo que se necesita ampliar la muestra para que la intervención que sea diseñada pueda ajustarse a las principales necesidades de los estudiantes y contar con mayor información de cara al inicio del siguiente ciclo escolar.

Por otro lado, la adaptación hecha a la escala de Habilidades Socioemocionales mostró propiedades psicométricas adecuadas para ser usada en estudiantes mexicanos que tengan el mismo rango de edad que la muestra del presente estudio. Además de que facilita el proceso de medición al ser un instrumento breve, por lo que su uso podrá guiar la práctica de los profesores, identificando cuál de las 4 habilidades está más o menos desarrollada en los estudiantes y brindar las herramientas adecuadas para potencializarlas y que, de manera transversal, son habilidades que les ayudarán a afrontar de una manera más eficiente los factores de estrés a los que se pueden ver expuestos en estos momentos de cambios y adaptaciones.

Finalmente, promover el uso de instrumentos objetivos y confiables para complementar la práctica en ambientes educativos, ayudará a tener información contextualizada de los estudiantes, complementarla con datos cualitativos y brindar en la medida de lo posible un acompañamiento no solo en los procesos de aprendizaje, sino también en los factores de familia o de salud que puedan estar interfiriendo en el aprovechamiento de los estudiantes.

Tablas y figuras

Tabla 1. Matriz de componentes rotados de la encuesta de HSE

Ítem	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4
Puse atención, aunque hubiera distracciones.	.837			
Hice las tareas y trabajos inmediatamente en lugar de esperar hasta el final.	.812			
Trabajé enfocado y de manera independiente.	.645			
Permití que los demás hablaran sin interrumpirlos.	.358			
Me sentí preparado o preparada para la sesión virtual.	.341		.335	
Creo que debería ayudar a hacer la diferencia en mi comunidad.		.840		
Creo que es importante estar enterado de los problemas de mi comunidad.		.672		
¿Qué tanto te importan los sentimientos de los demás?.		.612		
Me siento responsable por mi comunidad.		.485		
Las clases virtuales me retaron a ser más inteligente.			.777	
En las clases virtuales también puedo aprender nuevas cosas.			.757	
Soy capaz de aprender cualquier cosa de forma virtual o presencial.			.623	
Puedo dominar los temas más difíciles en mis clases.				.909
Me puede ir bien en los exámenes incluso si son difíciles.				.656
Puedo lograr todas las metas de aprendizaje que yo me proponga.				.526

Método de extracción: factorización de eje principal. Método de rotación: Promax con normalización Kaiser.

Tabla 2. Correlaciones entre Habilidades Socioemocionales y la Escala Infantil de Estrés Cotidianos

	Autocontrol	Mentalidad de crecimiento	Autoeficacia	Interés por la comunidad	Total
Estrés de salud	-.272**	-.389**	-.286**	-.185**	-.316**
Estrés escolar	-.583**	-.404**	-.515**	-.335**	-.606**
Estrés familiar	.104	.076	.022	.153***	.127
Total	-.326**	-.333*	-.356**	-.147***	-.376**

** : $p < 0,01$; ***: $p < 0,05$

Referencias

- Álvarez, M. Z. (2020). El confinamiento de niñas y niños en España en 2020 por la crisis del COVID-19. Propuesta desde la Educación Social Escolar para la vuelta al centro escolar. *Revista de Educación Social*, 30(1), 457-461. Recuperado de: http://eduso.net/res/wp-content/uploads/2020/06/confinamiento_res_30.pdf
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. México: Siglo XXI de España.
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE: Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 1(2), 1-15. Recuperado de: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/660693>
- Estévez López, E., Martínez Ferrer, B. & Jiménez Gutiérrez, T. I. (2009). Las relaciones sociales en la escuela: el problema del rechazo escolar. *Educational Psychology*, 15(1), 45-60. Recuperado de: <https://journals.copmadrid.org/psed/art/e1696007be4eefb81b1a1d39ce48681b>
- Hernández, N. (2018). *Bullying, cyber bullying y estrés en niños y adolescentes de escuelas primarias y secundarias*. (tesis de pregrado). Universidad Nacional Autónoma de México. Ciudad de México, México.
- Lorenzo, A. R., Díaz, K. A., & Zaldívar, D. P. (2020). La psicología como ciencia en el afrontamiento a la COVID-19: apuntes generales. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 10(2). Recuperado de: <http://www.revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/839>
- Peña, P. & Chacón, A. (2017). The impact of Enseña por México on student socioemotional skills. Recuperado de: <http://www.microanalitica.com/TFA/The%20impact%20of%20Ensen%20por%20Mexico%20on%20student%20socioemotional%20skills.pdf>
- Ramos, C. (2020). Covid-19: la nueva enfermedad causada por un coronavirus. *Salud pública de México*. 62(2), 225-227. doi: 10.21149/11276