



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Retos del Psicólogo educativo en la identificación actual de alumnos con aptitudes sobresalientes

Karina - García - García
Karina.garcia@isceem.edu.mx

Área temática 04. Procesos de Aprendizaje y Educación.

Línea temática: Altas capacidades.

Porcentaje de avance: 55%

Trabajo de investigación educativa asociado a tesis de grado.

Programa de posgrado: Maestría en Investigación de la Educación.

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Instituto de Ciencias de la Educación del Estado de México.



Resumen

En México a las personas que destacan significativamente del grupo donde se desarrollan en el ámbito motriz, artístico, social o intelectual se les ha denominado desde los años 70, personas con aptitudes sobresalientes, alumnos que en el sistema educativo son atendidos por los Servicios de Educación especial integrados en escuelas de educación básica. Estadísticamente se estima a nivel internacional que del 5 al 20% de la población presenta altas capacidades (término que se maneja a nivel internacional), cabe resaltar que, según datos de la Dirección General de Planeación, Programación, y Estadística Educativa (2020), el porcentaje de los alumnos detectados en el país y que son atendidos por el sistema educativo es del .08% de la población que se estimaría presenta tal condición. ¿Qué pasa entonces? ¿Qué se necesita para identificar al resto de los alumnos estimados? el tema no sobresale en las políticas, estrategias y acciones establecidas por el sistema social y educativo, por ende, los alumnos no son identificados y en muchas ocasiones son confundidos y la no detección de sus reales necesidades educativas conlleva desde fracaso hasta abandono escolar, por lo que es muy importante identificar a los alumnos desde edades muy tempranas para acompañarlos en su propio proceso de aceptación y desarrollo de sus habilidades. En el presente trabajo comento de manera breve la importancia de que la figura del psicólogo tenga los suficientes elementos para participar en la detección de los alumnos sobresalientes y así atender las necesidades educativas especiales asociadas a esta condición que presenten los educandos.

Palabras clave: *altas capacidades, papel del psicólogo, identificación, necesidades especiales.*

Introducción

Desde el inicio de la humanidad, las capacidades de cada individuo han sido diversas y muy importantes para la evolución de la especie humana, el proceso involucra grandes cambios, como el desarrollo cerebral, procesos de adaptación, lenguaje, condición física, y sobre todo la capacidad intelectual como elemento principal para la sobrevivencia y mejora de condiciones humanas. Algunos individuos han sido clave en este proceso; es decir sus capacidades intelectuales han sobresalido del resto de la población y son actores principales de estos cambios evolutivos y sociales que se experimentaron desde el inicio de la civilización, mueven las decisiones actuales e irán definiendo el futuro de la condición del planeta.

El presente trabajo se desprende del Proyecto de Investigación denominado: “La identificación de alumnos con aptitud sobresaliente Intelectual en la escuela primaria. Función del psicólogo como parte del equipo de USAER”, en el cual se enuncia el objetivo general: Fortalecer la función del psicólogo de USAER en el proceso de identificación de alumnos con aptitudes sobresalientes en la escuela primaria, y se consideran los siguientes objetivos específicos: primero, analizar la función del psicólogo de USAER durante el proceso de identificación de los alumnos con aptitudes sobresalientes en el área intelectual, también; diseñar una propuesta para la identificación de alumnos con aptitudes sobresalientes en el área intelectual dirigido al área de Psicología de la USAER y por último brindar alternativas de acción al psicólogo de USAER en el proceso de identificación de alumnos con aptitudes sobresalientes en el área intelectual.

En concordancia con los planteamientos anteriores formulo los siguientes supuestos: El psicólogo adscrito a los servicios de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) requiere recursos técnicos y conceptuales que le permitan identificar de manera rápida y funcional a la población con aptitudes sobresalientes, que recupere las necesidades especiales del alumno y los requerimientos administrativos sean cumplidos en tiempo y forma, así como el siguiente enunciado; Las características de la población sobresaliente en las escuelas son confundidas por el personal docente con otras condiciones, debido a factores como desconocimiento hacia el tema y renuencia para realizar ajustes curriculares.

Otro supuesto que se expone es que, si los alumnos sobresalientes no son identificados a tiempo, se aumentan las posibilidades de fracaso escolar, “fuga de cerebros” así como el uso de sus habilidades en actividades ilícitas.

El objetivo de estas líneas es pretender describir la importancia que tiene el proceso de detección oportuno de las altas capacidades en educación básica, y la importancia del papel del psicólogo educativo como uno de los elementos claves en este proceso, dividido en 2 elementos: aptitudes sobresalientes en México y el papel del psicólogo adscrito a la USAER en la identificación de los docentes que presentan tales condiciones.

Aptitudes Sobresalientes en México

A nivel internacional Estados Unidos y España, son de los países punta en investigación y desarrollo de políticas en torno a las altas capacidades, talento, sobredotación o el nombre que se le asigne a las características sobresalientes (si bien no se ha definido a nivel internacional la conceptualización del término) y naciones como el Salvador están iniciando con propuestas para desarrollarlas e implementarlas en su sistema educativo.

En nuestro país, (SEP, 2006) es reciente el abordaje de los alumnos que destacan significativamente del grupo donde se desenvuelven (iniciada con los proyectos CAS a finales de la década de los 70). En 2003 la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, a través del Programa Nacional de Fortalecimiento Educativo, plantea el diseño de un proyecto de investigación e innovación denominado: “Una propuesta de intervención educativa para alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes”, con la finalidad de fortalecer el proceso de la Integración Educativa. La Secretaría de Educación Pública impulsa el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa, surgiendo así en el 2006, la *Propuesta de intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes*, todo ello con la finalidad de crear mejoras a las estrategias y formas de atender a los alumnos con aptitudes sobresalientes. Esta propuesta que ya cuenta con 14 años de implementación a nivel nacional, propone una fase de detección inicial, fase de evaluación psicopedagógica y fase de intervención en el proceso de atención de estos alumnos.

La propuesta define que: Los niños, niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes son aquellos capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico o acción motriz. Estos alumnos, por presentar necesidades específicas, “requieren de un contexto facilitador que les permita desarrollar sus capacidades personales y satisfacer sus necesidades e intereses para su propio beneficio y el de la sociedad” (SEP, 2006, p.59).

Los alumnos que han sido identificados y atendidos en sus necesidades especiales se les ha permitido “oportunidades para desarrollar elevados niveles de logros creativos y productivos que, de otra manera, hubieran sido negados dentro de los programas especiales de modelos tradicionales” (Renzulli 2020 p.26), y esos son logros importantes de esa propuesta, pero queda claro que los profesionales de educación tenemos retos imprescindibles por lograr y contribuir al desarrollo de nuestro país.

Actualmente con la introducción de la educación inclusiva, enfocada en modificar las prácticas, culturas y políticas de las escuelas se está buscando cumplir los supuestos inclusivos, los cuales puede favorecer los alcances de la propuesta actual y del modelo inclusivo presente en la vigente reforma educativa. Las necesidades especiales de los alumnos necesitan ser identificadas y atendidas. La tarea consiste entonces en enfocarse en un primer momento en la importancia de tener y desarrollar habilidades y herramientas funcionales en el docente para identificar a esta población, visualizando no solo el nivel de coeficiente intelectual, altas notas, desempeño académico como se tiene prenoción, sino abrir el panorama de observación a elementos contextuales, de

personalidad, habilidades para resolución de problemas, alta sensibilidad, habilidades de liderazgo, disincronía y manejo de emociones.

El papel del Psicólogo en la detección de Alumnos Sobresalientes

Cada elemento de los Servicios de Educación Especial en México, cumple una función muy importante, la figura de Psicología tiene una responsabilidad decisiva, ya que participa activamente desde acciones de sensibilización a la comunidad educativa sobre el tema, hasta elaborar y evaluar planes de enriquecimiento de los alumnos detectados. Es por ello que es básico y necesario que el psicólogo cuente con los elementos teóricos y prácticos que ocupe como instrumentos funcionales en tiempo y calidad de su práctica docente, para facilitar a la identificación del alumnado sobresaliente, en conjunto con el resto del equipo multidisciplinario y el docente de grupo, proceso que tiene un carácter de importancia muy alto, con respecto a los resultados en la intervención y opciones de enriquecimiento áulico, escolar y extra escolar, en beneficio de la población educativa y en especial a los docentes con alta capacidad intelectual, que en adecuadas condiciones aumentan las posibilidades de ser profesionales altamente calificados en profesiones especializadas, determinantes en el progreso del desarrollo social, económico y político de México.

La experiencia en el ámbito educativo me ha permitido observar que dentro de la gran diversidad estudiantil que se presenta en las escuelas, existen alumnos que manifiestan habilidades sociales, intelectuales, de creatividad y de liderazgo por encima de la media de sus compañeros, ocasionalmente cuando estos alumnos llegan a generar algún conflicto en el aula o con el docente, es cuando el maestro de grupo nota que ese estudiante en particular no puede tratarlo como el resto del grupo, porque sus estrategias no funcionan.

Algunos docentes introducen técnicas para mediar la conducta del alumno y pueden llegar a ser típicamente etiquetados como “latosos” “niños problemáticos” “alumnos conflictivos” y el ciclo escolar transcurre sin que los alumnos sean atendidos en sus reales necesidades. Cuando el docente cuenta con algunas herramientas de atención a la diversidad, es probable que identifique que el alumno o el como docente requiere apoyo especializado para atenderlo y empieza la aproximación al servicio de USAER para que sean atendidos y “las conductas no esperadas” que presentan disminuyan o se eliminen. Como, por ejemplo; preguntar muchas veces, estar en contra de las actividades a realizar, terminar rápido, dar órdenes a sus compañeros, mostrar enojo o frustración cuando las actividades no le resultan como el desea y en los alumnos más osados retar al docente.

Es en este momento crucial cuando el personal de los servicios de educación especial, y los directivos de la escuela son de alguna manera “obligados a voltear hacia el estudiante”, es decir se oficializa el proceso de detección inicial, con la hoja de canalización del docente de grupo hacia el directivo de la USAER, figura que da las indicaciones al personal a su cargo empezando principalmente por el psicólogo para utilizar instrumentos especializados para la fase de identificación como observación en aula, entrevistas y análisis del contexto áulico, con base en los lineamientos oficiales de la propuesta de la SEP, y resulta crucial porque es en este

primer acercamiento, cuando el psicólogo (que está entrenado para ver desde la patología) establece el rumbo del proceso de evaluación inicial del alumno, y puede ser orientado hacia un alumno con Probable Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), con Trastorno Negativista Desafiante, problemas severos de aprendizaje, problemas severos de conducta, problemas socioemocionales, problemas en las pautas de crianza y en el mejor de los casos con probables aptitudes sobresalientes.

El planteamiento anterior corresponde a un número de casos determinado, pudiera entenderse coloquialmente a los que “hacen ruido”, pero también existen casos de niños que obtienen buenas calificaciones, pero sin ser excelentes, acatan indicaciones, tienen dos o tres amigos, pero son amables con el resto, es decir dentro de los estándares de un alumno regular y precisamente estos casos son los más difíciles de identificar puesto que pueden cursar toda la educación básica con conflictos internos por desconocer su situación intelectual y percibirse como diferente, poca motivación para aprender, limitaciones que no le permiten desarrollar su potencialidad por temores al rechazo o quizás hasta violencia, y los jóvenes que llegan a cursar la educación media superior y superior se convierten en profesionistas con intereses y capacidades que pareciera irónico, se esfuerzan por no mostrarlas para evitar ser desplazados o removidos de su función.

La tarea de identificación no es nada sencilla para el profesional de psicología, puesto que siempre hay presencia de estereotipos, estándares o ideas preconcebidas “...debe desterrarse la idea de que la dotación es un rasgo simple, innato, que no cambia, y pasar a considerarla como una realidad multidimensional sujeta a desarrollo y cambio” (Tourón, 2020. p.23), condición que se convierte en unos de los mayores obstáculos en las funciones del psicólogo a corto y mediano plazo, requiere lectura, rompimiento de esquemas propias, capacitación, observación, análisis y más aún tener los suficientes elementos para sustentarlo ante el colectivo docente, los padres y la figura más importante: el alumno.

Es por ello que el psicólogo necesita tener las habilidades para lograr diferenciar condiciones, establecer criterios de valoración, identificar “los foquitos de alerta” y orientar su análisis de necesidades hacia una detección certera que le facilite al mismo tiempo localizar el área de aptitud sobresaliente y los talentos que pudieran presentar los alumnos y dejar de percibirse como elemento fiscalizador o como lo menciona Renzulli (2020) que los servicios de educación especial no deben ser certificadores de conductas, sino como una oportunidad para desarrollar el talento.

En relación a lo descrito con anterioridad en el desarrollo del proyecto de investigación se pretende utilizar el análisis del discurso narrativo en psicólogos de los servicios de educación especial, que arroje datos sobre los factores que intervienen en el proceso de identificación de alumnos sobresalientes en el nivel básico y permita tener los elementos categóricos para plantear la propuesta de identificación.

Consideraciones finales

El haber caminado en distintas épocas y circunstancias con influencias fundamentales en la transformación de la vida cotidiana y no ser reconocido como tal, nos lleva a pensar que hablar de altas capacidades, presenta un espinoso camino inacabado porque no ha permitido tener una palabra designada, han surgido una diversidad de elementos y conceptos referentes al tema, todos relacionados e involucrados con el constructo de “inteligencia” y sus estándares métricos, conceptualizaciones que se quedan un poco cortas al ver al alumno de manera integral y no en la idea estandarizada que se tiene de un alumno “genio” como el niño perfecto,

Cualquiera que sea la razón, queda claro que es necesario un instrumento de identificación breve, concreto y conciso que le permita a cualquier docente identificar al alumno sobresaliente de manera temprana durante el ciclo escolar, pero sobre todo al psicólogo ya que junto con los integrantes del equipo de apoyo participan en la detección inicial aplicando técnicas e instrumentos sugeridos por la propuesta de atención, pero es el psicólogo el que tiene la capacidad y responsabilidad de orientar y/o redireccionar el proceso de identificación si es necesario y no seguir confundiendo condiciones o dejar pasar simplemente los alumnos sin brindarles la oportunidad de saber y comprender que pasa con ellos, el encontrar respuestas a la disincronía que es muy característica de estos alumnos, dejar de sentirse diferentes, desplazados y ser parte activa del desarrollo de su potencial.

Es necesidad primordial del psicólogo prepararse entonces, para afrontar los retos que presenta la atención a las capacidades sobresalientes ante los proyectos inclusivos, situaciones conductuales, contextos familiares y de las escuelas, políticas sociales, rasgos de equidad, carencias académicas personales y lo que acarree la situación académica actual del país.

Referencias

- Dirección General de Planeación, Programación, Y Estadística Educativa. (2020). *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2019-2020*. Secretaría de Educación Pública. México. Recuperado de: https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2019_2020_bolsillo.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2006). *Propuesta de intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes*. México. Recuperado de: http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sites/edu.jalisco.gob.mx/cepse/files/sep_2006_propuesta_de_intervencion_atencion_educativa_a_alumnos_y_alumnas_con_aptitudes_sobresalientes_i.pdf
- S. Renzulli, Joseph (2008). *La educación del sobredotado y el desarrollo del talento para todos*. Revista de Psicología, XXVI (1), 23-44. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337829505003>
- Tourón, J. (2020). *Las Altas Capacidades en el sistema educativo español: reflexiones sobre el concepto y la identificación*. Revista de Investigación Educativa, 38(1), 15-32. Recuperado de: <https://www.javiertouron.es/las-altas-capacidades-sistema-educativo-espanol/>