



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Motivaciones, estrategias e impactos de la cooperación académica internacional en la Universidad de Sonora en el periodo de 1993-2020

López Báez María Teresa

Universidad de Sonora
maritlopezbaez@hotmail.com

Durand Villalobos Juan Pablo

Universidad de Sonora
pablo.durand@unison.mx

Área temática 11. Educación superior y ciencia, tecnología e innovación.

Línea temática: Tendencias globales en la educación superior: movilidad, fuga de cerebros, circulación, intercambio e internacionalización.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.



Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo estudiar el proceso de cooperación académica internacional desarrollado en las últimas tres décadas por la Universidad de Sonora (UNISON). El texto analiza las motivaciones, estrategias e impactos con la finalidad de describir el tipo de cooperación que predomina en el establecimiento. El soporte teórico-conceptual proviene de la teoría de las redes de intercambio y del neo institucionalismo. La investigación adoptó la metodología cualitativa, para lo cual fue necesario realizar una sistematización de los documentos oficiales con ayuda del software MAXQDA 2020, que sirvió para concentrar y analizar la información disponible del periodo 1993-2020, así como los planes de desarrollo institucional, los informes de resultados emitidos por los rectores y los informes de evaluación de resultados del periodo 2014-2020; para profundizar el estudio de este proceso y aportar una visión integrada de las diversas perspectivas de los actores universitarios, se realizaron entrevistas a informantes clave, pues su participación como gestores resulta determinante en el desarrollo de acciones de cooperación internacional.

Palabras clave: *Educación superior, Internacionalización de la educación superior, Cooperación académica internacional, Colaboración académica internacional.*

Introducción

La cooperación académica internacional es un proceso fundamental para responder a las exigencias del mundo globalizado. Sin embargo, la mayoría de las universidades públicas mexicanas están lejos de alcanzar el nivel de sistematización de prácticas cooperativas que se requiere para enfrentar las demandas de la sociedad del conocimiento. Eso se debe a diversos factores como la situación económica y social del país, además la pandemia del coronavirus colocó a los sistemas educativos en un estado de alerta, que terminó afectando las dinámicas de internacionalización, colaboración y movilidad académica que mostraban cierto grado de consolidación y continuidad.

El sistema educativo mexicano incumple con las expectativas y con los indicadores de las universidades de clase mundial, además mantiene deficiencias estructurales asociadas a la cobertura, la equidad y la calidad de los servicios ofertados en todos los niveles educativos. La UNESCO (2018), reporta que, en cobertura a nivel terciario, México alcanzó 38.4%, muy por debajo del promedio de la OCDE que es de 72.8% y 10 puntos por debajo del promedio de América Latina. La tasa bruta de cobertura en Sonora pasó de 27.1% en el periodo 2000-2001 a 41.3% en el periodo 2017-2018, situándola 2.9 puntos por encima del promedio nacional (ANUIES, 2018). La posición de Sonora respecto al resto del país es conveniente, aunque se encuentra muy relegada de Sinaloa, Nuevo León y Ciudad de México. Rodríguez-Armenta (2019) reconoce que la educación superior en las dos últimas décadas creció sin apuntalar criterios de excelencia académica. La brecha de acceso se amplió, pues del 53% de los estudiantes inscritos en educación superior, 40% proviene de los hogares con mayores ingresos, y solo un 9% pertenece al quintil con menores ingresos a nivel nacional.

Otro aspecto fundamental concierne a la falta de concordancia entre las competencias de los egresados y las exigencias de los empleadores. La OCDE (2019) consigna que una cuarta parte de los mexicanos en el grupo de edad de 25 a 34 años ha logrado obtener un título de educación superior. Los empleadores indican que 80% tiene problemas para contratar a personal calificado para algún puesto: el 46% de los empleadores señala que existe falta de competencia para su sector, y el 83% considera que los demandantes a un puesto de trabajo poseían una formación poco apta para cubrir las necesidades requeridas. Otra evidencia se encuentra en los resultados que arrojan los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL): de los 1.38 millones de estudiantes que lo realizaron entre 2005 y 2016, más del 50% no logró la nota mínima aprobatoria, y solo el 8% obtuvo el grado de sobresaliente (OCDE, 2019).

Esas situaciones deberán ser atendidas para que México se integre a la economía mundial mediante la habilitación adecuada de los estudiantes de nivel superior. Las IES que contemplen una estrategia de internacionalización debidamente estructurada podrán entrenarlos con las competencias que se demandarán en el futuro: se espera que para el año 2030, desaparezcan 2 mil millones de empleos a nivel mundial, por lo que se requiere la formación de profesionistas que posean habilidades duras y blandas como la adaptación rápida a los cambios, el trabajo remoto y el trabajo en entornos digitales (Rodríguez-Armenta, 2019).

Este escenario, que se antojaba lejano, se torna una realidad a partir de que el mundo se enfrenta a la pandemia del coronavirus, a la que todos los sectores forzosamente han debido reaccionar. La situación sanitaria confirma que el planeta se encuentra interconectado, y que las IES hallan en los procesos de internacionalización y cooperación internacional, las respuestas para enfrentar los retos que presenta el ámbito global.

Por lo anterior, nos interesamos en identificar cómo se ha desarrollado el proceso de cooperación académica internacional en la UNISON. El establecimiento ha realizado esfuerzos orientados a la internacionalización, se puede advertir en la firma de convenios, acciones de movilidad académica y estudiantil, proyectos de colaboración y clases espejo, que se han promovido de manera más o menos sistemática en las últimas tres décadas. Sin embargo, se desconocen las motivaciones, las racionalidades y los roles asumidos. El escrutinio de los convenios vigentes hasta abril de 2021 indica que la UNISON realiza un tipo de cooperación semiestructurada: efectúa tantas acciones basadas en acuerdos bilaterales e incluso multilaterales que inciden en las funciones sustantivas, también realiza praxis aisladas que no necesariamente repercuten de manera representativa. En la cooperación académica internacional intervienen factores endógenos y exógenos con relación a la toma de decisiones, que afectan su desarrollo.

En consecuencia, el objetivo de la presente investigación fue la elaboración de un estudio cualitativo exploratorio que tuvo como interés examinar los procesos de cooperación académica emprendidos por la UNISON en el periodo de 1993-2020. Las preguntas que orientaron el trabajo fueron las siguientes: ¿cuál es la motivación/ racionalidad de la UNISON cuando realiza acciones de cooperación académica internacional? ¿cuáles son las estrategias de cooperación académica internacional de la UNISON? ¿cómo se producen y qué impactos ha generado la estrategia de cooperación académica de la UNISON?

Referentes teóricos

Esta investigación se sustentó en dos teorías. La primera integra dos aspectos que son el intercambio social y las redes de intercambio, en conjunto aportan un enfoque para examinar la racionalidad de las autoridades universitarias cuando determinan la firma de convenios, así como la incorporación, permanencia y retirada de los acuerdos. Se trata de una teoría que busca articular los niveles micro y macro desde el enfoque microsociológico del intercambio social. A nivel micro se centra en la conducta social como intercambio, mientras que a nivel macro se ocupa de la estructura social como intercambio. Emerson (1972^a ;1972b) estudió las relaciones de poder y dependencia con el fin explicar que, a partir de la acción individual, es posible llegar a una teoría general de la interacción social y del cambio estructural. La segunda es el neo institucionalismo, que reconoce que los actores tienen la capacidad de generar cambios y considera que no se detendrán ante la fuerza de las estructuras en detrimento de sus intereses. Otro aspecto es que, en el proceso de toma de decisiones, los sujetos parten de una racionalidad limitada, debido a que carecen de la información necesaria, o porque las

acciones no corresponden con motivaciones económicas ni contemplan la relación costo-beneficio, sino que responden a otro tipo de intereses (Acosta y Buendía, 2016). El neo institucionalismo contempla los factores políticos de conflicto que están en juego en las universidades ante la toma de decisiones de cualquier tipo, entre las que se encuentran las relacionadas con la cooperación académica internacional. El factor que debe tenerse en consideración en un marco teórico de esta naturaleza es la lucha del poder de los grupos internos y externos a la universidad, pues son los que determinan la producción del cambio institucional, como lo es el proceso de desarrollo de la cooperación académica internacional. Se considera que es la forma de balancear y matizar la utilización de una teoría racional, al tiempo que se contempla el contexto particular de la universidad.

Nota metodológica

La metodología cualitativa permitió explorar el significado que las personas otorgan a un problema (Creswell, 2009). En este sentido, se requirió un estudio a profundidad de lo que conforma el proceso de cooperación académica internacional de la UNISON. El paradigma constructivista permitió explicar y reconstruir las etapas de cooperación académica internacional en la UNISON a través de la revisión documental y entrevistas con actores clave que participaron en el proceso su gestión e implementación. El método empleado fue el estudio de caso único debido a la relevancia que tiene la UNISON en el estado de Sonora, pues se coloca como la mejor universidad en el noroeste del país, así como la número 16 a nivel nacional según el Times Higher Education World University Rankings (THE) 2021. Las fuentes de información predominantes fueron los PDI, informes del rector, informes de evaluación de resultados, así como entrevistas semiestructuradas a funcionarios con participación en acciones de cooperación. El trabajo de sistematización de la información se efectuó con el software MAXQDA 2020, el cual nos permitió categorizar todos los documentos disponibles y la transcripción de los testimonios. El primer ciclo de codificación comenzó con la inclusión de seis categorías deductivas que fueron retomadas de una investigación previa (González, 2018) que presentaba características similares a los objetivos de este trabajo, esto permitió hacer un primer ordenamiento de la información; posteriormente, en un segundo ciclo de codificación se identificaron tres categorías dominantes que recuperan los segmentos de información para interpretar y responder a las preguntas de investigación. Justamente en este estado de avance se encuentra la indagación, pues estamos en proceso de refinar el análisis del contenido de cada una de las categorías, concentrando información y seleccionando aquella que deberá ser descartada.

Resultados preliminares

La motivación que orienta la estrategia de cooperación internacional de la UNISON se manifiesta en torno al discurso predominante de la internacionalización que se centra en la búsqueda de la formación integral de los estudiantes y la obtención de competencias internacionales que se ajusten a las exigencias del contexto global.

“El objetivo primordial es situar a la institución en la dimensión internacional. Es un tema de tendencia que todas las universidades estemos en este contexto (...) Todo esto para la formación de los estudiantes, es decir, lo que estamos buscando es que tengan esas competencias multiculturales.”

(Informante 1)

La UNISON, desde sus primeros esfuerzos por internacionalizarse, se apoyó de la cooperación para integrarse y participar en el diálogo internacional que surge de la sociedad del conocimiento, pues reconoce que no dispone de las capacidades para lograr estos objetivos de manera unilateral.

“Hay que considerar que sociedad del conocimiento no tiene fronteras. En nuestra experiencia como universidad de provincia en un país en el que el desarrollo de la ciencia no ha sido una prioridad, la finalidad de la internacionalización y la cooperación académica es precisamente formar parte de esa sociedad del conocimiento, conocer aquellas acciones que son consideradas “buenas prácticas” para la investigación, para la enseñanza, para la creación incluso de especialidades, carreras, maestrías y demás, que nos pueda poner en un diálogo productivo con otros lugares que, muchas veces, por el carácter de prioridad que tienen en sus espacios nacionales, han tenido un mayor desarrollo...”

(Informante 2)

La UNISON carece de una política de internacionalización expresa, sin embargo, los convenios de cooperación nacional e internacional constituyen la estrategia predominante que ha guiado sus acciones. La firma de convenios en cada uno de los periodos que fueron estudiados es continua, además, se concluye que es a través de estos instrumentos que la institución encontró la manera de proporcionar a sus estudiantes y académicos oportunidades de formación personal, profesional, acceso a IES internacionales, asociándose a consorcios y redes de colaboración, premisas que coinciden con la teoría de las redes de intercambio. Estas acciones han permitido que la UNISON a lo largo de casi tres décadas, logre mayor presencia y reconocimiento internacional.

Las estrategias de cooperación han variado, en función del rector en turno, aunque la firma de convenios para movilidad de estudiantes y de profesores resulta la acción privilegiada en todas las administraciones. La posición geográfica de Sonora es clave para colaborar en actividades de investigación y docencia con establecimientos norteamericanos fronterizos (California, Arizona, Nuevo México y Texas). Sin embargo, debido a las complicadas relaciones y asimetrías que existen con Estados Unidos, los académicos y gestores de la UNISON buscaron diversificar acuerdos con otros países y regiones de habla inglesa, así como con países cuya primera lengua no es el inglés.

Una segunda área estratégica se encuentra en Europa, además de mantener las relaciones con universidades españolas, donde la barrera del idioma es inexistente, se ha buscado cooperar con países como Francia,

Alemania, Suiza y Polonia. En el caso de la cooperación con América Latina, es reciente el impulso que se le ha brindado, además de que son las IES latinoamericanas las que se han interesado por colaborar con UNISON debido a la correspondencia de misiones y condiciones institucionales. Los informantes señalaron la intención de desarrollar relaciones con Asia, específicamente China, Japón, y Corea, aunque las relaciones son prácticamente nulas, mismo caso de África, donde se ha intentado colaborar con Marruecos, aunque se reconocen dificultades asociadas a las diferencias culturales en temas de religión y género.

La tercera estrategia ha sido formalizar relaciones internacionales desarrolladas por la intervención de un profesor o investigador que realizaba alguna cooperación aislada en su departamento, gestionando un convenio marco, que permita abrir más oportunidades a la comunidad en general y que no resulte en una cooperación efímera. Los gestores institucionales consideran significativos los esfuerzos de los académicos que se han interesado en internacionalizarse de diversas maneras, en este sentido se promueve mediante los programas de estímulo al desempeño académico las acciones para introducir y consolidar la internacionalización en la investigación y la docencia.

Esto último ha sido uno de los grandes retos para la institución: que se comprenda a nivel comunitario la importancia que tienen la internacionalización y la cooperación internacional en la educación superior, que se promueva desde los niveles más altos lo que implica el desarrollo de una estrategia pertinente, la creación de una política que asegure el desarrollo de acciones que trasciendan las administraciones, para lograr un verdadero impacto no solo en determinadas áreas de la universidad como son las ciencias exactas, sino impulsar también a las demás áreas a que se internacionalicen, a que los profesores se interesen por participar en programas como clases espejo, que dominen otro idioma, que más estudiantes se apropien de lo que es la internacionalización y la incluyan en su plan de vida.

“Aún cuando tenemos esto sistematizado, nos ha costado, ya no tanto a los estudiantes, creo que se ha generado una conciencia, ellos ya tienen muy referenciado el programa de movilidad, muchos planean desde un inicio que ingresan a la universidad, van visualizando y construyendo un curriculum que les permite tener esa movilidad (...) Los retos los tenemos en otras áreas, en romper estas asimetrías, principalmente con profesores tenemos muy poca movilidad. Existen herramientas que la universidad ha puesto a su disposición: un año sabático, un permiso para estancia de investigación. Tenemos este reto como universidad y, por supuesto, generar un mayor fondo para proveer de apoyo a los profesores.”

(Informante 3)

El mayor reto para consolidar la cooperación internacional es el recurso económico, pues este se ha reducido considerablemente con el transcurso de los años, tanto que desde el 2018-2 y hasta la primera parte del 2020-1, la UNISON solventó casi la totalidad del financiamiento para la movilidad, con excepción de los programas de recursos propios como MEXFITEC o KOSPIE.

“En este último año, prácticamente la Universidad de Sonora soportó en su totalidad todo lo que fue la movilidad. Fue un año bastante difícil todo el 2019 y lo que alcanzamos del 2020. A partir del 2018-2 ya no hubo becas CNBES, esto definitivamente es por el cambio de Gobierno, se acabaron ese tipo de becas de movilidad internacional (...)”

(Informante 1)

Previo a este momento se encontró que la política federal propiciaba que la UNISON pudiera realizar más acciones de cooperación, sin embargo, debido a la cancelación de los programas de becas como las de la Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior (CNBES), las finanzas de la institución se lastimaron al punto que el número de becas para movilidad disminuyó, además UNISON decide abandonar CUMEX, programa que desde 2014 había mostrado deficiencias y que poco a poco le fue otorgando menos recursos, al punto de no recibir becas etiquetadas para movilidad internacional; se disminuyeron también las becas Santander, hasta que en 2020-1, debido a la pandemia se frena totalmente la movilidad presencial y se comienzan a buscar otras alternativas como la internacionalización en casa o las clases espejo. Otro reto, a nivel administrativo es involucrar a las unidades regionales norte y sur (la UNISON se compone de tres unidades académicas, la unidad regional norte comprende el campus Agua Prieta, Nogales, Caborca y Santa Ana; la unidad regional sur el campus Navojoa y Cajeme y la unidad regional centro se ubica en la ciudad de Hermosillo, en donde se asienta la administración de la institución y se concentra la mayor cantidad de oferta educativa), pues no se han logrado las condiciones para propiciar que se den convenios de cooperación o programas de movilidad al nivel de la unidad regional centro; tampoco se cuenta con una oficina de internacionalización en esos campus, por lo que se advierte una desarticulación entre las tres unidades que conforman la institución en todo el Estado.

La Tabla 1 plasma los convenios nacionales e internacionales signados por la UNISON en los últimos 28 años. Aquí se advierte un crecimiento de alrededor de 100 convenios por periodo desde el año 2001 y hasta el año 2017, y más de 200 en el último periodo 2017-2021.

Tabla 1. Distribución de convenios nacionales e internacionales de la UNISON, 1993-2021

Periodo	Nacional	%	Internacional	%	Total
1993-2001	222	80.72%	53	19.27%	275
2001-2005	311	82.27%	67	17.72%	378
2005-2009	383	78.80%	103	21.19%	486
2009-2013	469	84.20%	88	15.79%	557
2013-2017	480	79.73%	122	20.26%	602
2017-2021	585	69.39%	258	30.60%	843

Fuente: Elaboración propia con información obtenida de los informes de resultados UNISON.

En el último segmento de la tabla se muestra la totalidad de convenios activos, siendo los nacionales más del doble que los internacionales. Se observa una fuerte disminución en la firma de convenios internacionales en el periodo de 2009-2013 con respecto al periodo anterior, sin embargo, en 2013-2017 se recupera la

cantidad de los convenios, lo que habla de los esfuerzos de las autoridades universitarias respecto al tema de la internacionalización. El cambio se puede observar a partir del periodo 2017-2021 cuando se duplica la cantidad de convenios internacionales con respecto al periodo anterior, aunque continúa sin haber equidad con respecto a los convenios nacionales, constituye una prueba de la dificultad que ha representado para la UNISON el lograr consolidarse como una institución atractiva para instituciones extranjeras; es evidente que la administración actual realizó acciones para atender esta situación, al darle un nuevo enfoque a la estrategia de cooperación, relegando la cooperación norte-sur y aprovechando el mecanismo de cooperación horizontal, además, queda claro que una de sus estrategias ha sido precisamente impulsar también la cooperación nacional, pues no la considera menos importante que la internacional, lo que podría explicar el crecimiento exponencial de los convenios de cooperación con instituciones del país.

“La cooperación con las universidades mexicanas también tiene que seguir, tenemos que darle la misma prioridad que a la cooperación internacional, porque en primer lugar, estamos más cerca, enfrentamos los mismos problemas.”

(Informante 2)

En el periodo 2017-2021 se puede observar que comienza el verdadero reto para la estrategia de internacionalización que había operado la UNISON, pues se enfrentan varios retos ajenos a la propia institución que en primera instancia, influido por la falta de recursos para actividades de internacionalización ralentizan el desarrollo que se había logrado, y una vez instalado el COVID en todas las esferas mundiales, acaban por frenar casi la totalidad de las actividades presenciales en centros educativos de todos los niveles, lo que obliga a la institución a echar mano de otras estrategias, como lo es la movilidad virtual, que en un principio no habían sido consideradas, pues era imposible prever una situación como la que se enfrenta en la actualidad.

Comentarios finales

Este trabajo representa un primer intento por reconstruir el proceso de cooperación académica internacional que ha emprendido la UNISON en un periodo de casi tres décadas, se puede notar que la motivación por brindarle a sus estudiantes la oportunidad de desarrollarse en contextos internacionales y adquirir diversas competencias, ha propiciado que la estrategia de cooperación se incline hacia la firma de convenios, con el propósito expandir sus relaciones y disponer de mayor número de opciones para enviar estudiantes y profesores a que realicen estudios de movilidad en alguna de las instituciones con las que cuenta con convenio. No obstante, la cantidad de convenios internacionales no se encuentra a la par de los nacionales, en ninguno de los periodos, incluso en la actualidad representan poco menos de la mitad del total de convenios vigentes de la UNISON, a pesar de que, del periodo 2013-2017 al 2017-2021 haya logrado duplicar sus convenios internacionales. Se requiere un estudio

más a detalle para determinar de qué otras herramientas se ha valido la institución para desarrollar acciones de cooperación e internacionalización de estudiantes y profesores, como podría ser el caso del aprovechamiento de su pertenencia a redes y consorcios, internacionalización en casa y programas de movilidad virtual.

Referencias

- Acosta, A., y Buendía, A. (2016). Perspectivas institucionales y educación superior desde miradas globales a espacios locales: el caso de México. *Revista de La Educacion Superior*, 45(179), 9–23. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.04.007>
- ANUIES. (2018). *Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior*.
- Creswell, J. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*, 3rd ed. Sage Publications, Inc.
- Emerson, R. (1972a). "Exchange Theory, Part II: Exchange Relations and Network". *Sociological Theories in Progress*.
- Emerson, R.(1972b). "Exchange Theory, Part I: A Psychological Basis for Social Exchange", *Sociological Theories in Progress*.
- González, E. (2018). *La cooperación internacional y la gestión de la internacionalización en la Educación Superior: el caso de la Universidad Nacional de Cuyo*. Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora.
- OCDE. (2019). *Higher Education in Mexico: Labour Market Relevance and Outcomes*, Higher Education, OECD Publishing, Paris. <https://doi.org/10.1787/9789264309432>.
- Rodríguez-Armenta, C. E. (2019). *Marco y política para la transformación de la Educación Superior 2019-2024*.
- UNESCO. (2018). Institute for Statistics.