



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

“Diseño de un protocolo de inclusión en preescolar para los alumnos que se enfrentan a Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)”

Lic. Contreras Ledesma Blanca Yesenia

Área temática 07. Prácticas educativas en espacios escolares.

Línea temática: Prácticas de inclusión: aprendizaje, cultura e identidad sexual en la institución.

Programa de posgrado: Maestría en Educación Básica (MEB), 6to. Semestre.

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Universidad Pedagógica Nacional (UPN).



Resumen

La educación inclusiva es un proceso cuyo propósito es responder a las necesidades de la diversidad de alumnos, reduciendo, la exclusión en las actividades y maximizando su participación en el aprendizaje. El preescolar Mayas desde el ciclo escolar 2019-2020 inició un proceso de inclusión de alumnos que se enfrentan a Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), por presentar de acuerdo con la estrategia de equidad e inclusión de la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2018) con discapacidad y dificultades severas de conducta y comunicación.

Con una metodología cualitativa y bajo un método de investigación-acción, se identificaron los logros, dificultades y necesidades que perciben los docentes para que esta sea eficaz y pertinente. Dando como resultado la necesidad de capacitación, aunada a otras prácticas que implican la organización desde gestión escolar.

La propuesta de intervención concluyó en la capacitación sobre dos metodologías pedagógicas: el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el Aprendizaje Cooperativo. Además de la capacitación para identificar los aspectos necesarios para atender las principales necesidades de los alumnos que presentan discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, conducta y comunicación. Además, se propone la elaboración de un protocolo que abarque la implantación del resto de actividades que mencionaron como necesarias.

Se pretende que el alcance de este trabajo llegue a reconocer si en la percepción de los docentes la capacitación y el protocolo se consideran pertinentes y eficaces para llevar a cabo el proceso de inclusión de los alumnos que se enfrentan a BAP.

Palabras clave: *Inclusión, Barreras para el Aprendizaje y la (BAP), Diseño universal para el aprendizaje, aprendizaje cooperativo.*

Introducción

En el preescolar Mayas, colegio particular de inspiración católica se realiza la presente investigación a partir del ciclo escolar 2019-2020, durante este ciclo contaba con un total de 24 alumnos: 6 en primero, 9 en segundo y 9 en tercero. La plantilla de docentes estaba conformada de la siguiente manera: tres profesoras titulares, un docente de danza, una docente de música, una docente de inglés, una docente de religión y otro de computación para 3° grado. La materia de religión en primero y segundo grado fue impartida por la directora de preescolar; mientras que computación en los mismos grados fue impartida por las docentes titulares correspondientes.

Durante el ciclo mencionado se admitieron alumnos que se enfrentan a Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP): una alumna de 6 años de edad con Síndrome Down inscrita a 3° de preescolar, y un alumno de 5 años diagnosticado con autismo inscrito a 2° de preescolar. En ambos casos previamente se había sugerido renuncia de grado, que fue aceptada por los padres de familia.

Durante el mismo ciclo otro alumno de 3° continuó presentando problemas de conducta (presentados desde 2° grado) que se fueron agravando durante el primer trimestre. Por otra parte, en segundo de preescolar había un alumno con problemas de lenguaje.

En este contexto se realizó un periodo de observación participante y registro mediante el diario de campo en el primer trimestre del ciclo 2019-2020, fue realizado por la directora del centro escolar (quien realiza el presente trabajo), y mediante esta observación se detectó: no lograr la inclusión del alumno con autismo, quien regresó a un centro especializado; los reiterados conflictos del niño que presentaba problemas de conducta y el no funcionamiento de las estrategias que se ponían en marcha. Además, se registraron los comentarios que denotaban preocupación por parte de las docentes por no entender al niño con problemas de lenguaje y por conseguir con dificultad el seguimiento de indicaciones en uno de los niños de 2° grado quien a juzgar por la docente titular parecía no entender lo que le explicaba aunque le diera indicaciones por individual.

Además, se identificó y se registraron los comentarios realizados por las docentes acerca de no tener la información de los trastornos, sus síntomas y las recomendaciones de tratamiento. Esto durante una charla acerca del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y Trastorno Opositor Desafiante (TOD) que les impartió la psicóloga del centro escolar.

Al detectar estas situaciones mediante el diario de campo en el periodo de observación se decidió focalizar a través de una entrevista semiestructurada sobre la percepción que los docentes tenían acerca de las dificultades, logros y necesidades respecto a las prácticas educativas puestas en marcha para lograr la inclusión de los alumnos que se enfrentan a BAP.

Este trabajo versa sobre las prácticas educativas promovidas en la institución para realizar la inclusión de los alumnos que se enfrentan a BAP con el objetivo de intervenir a nivel institucional desde gestión escolar

para promover una inclusión pertinente y eficaz en el logro de los aprendizajes correspondientes al campo de formación académica. Esto se concretó en las siguientes preguntas y objetivos de investigación. Se pretende trabajar con objetivos y no con formulación de hipótesis.

Preguntas

General

¿Qué estrategias se requieren implementar en preescolar para promover la inclusión en los alumnos que se enfrentan a BAP de acuerdo con los campos de formación académica?

Específicas

¿De qué manera se puede impactar con pertinencia en el campo de formación académica en los alumnos que se enfrentan a BAP?

- ¿Qué estrategias pedagógicas requieren identificar las docentes para promover la inclusión en los alumnos que se enfrentan a BAP de forma pertinente y eficaz?
- ¿Cuál es la opinión que la comunidad educativa tiene acerca de llevar a cabo la inclusión de los alumnos que se enfrentan a BAP?

Objetivos de investigación

General:

Identificar estrategias institucionales para el área de preescolar, que faciliten la inclusión para promover los campos de formación académica en los alumnos que se enfrentan a BAP.

Específicos

Diseñar acciones que impacten favorablemente en el campo de formación académica de los alumnos que se enfrentan a BAP.

- Planear estrategias pedagógicas que requieran los docentes para promover la inclusión en los alumnos que se enfrentan a BAP con pertinencia y eficacia.
- Reconocer la opinión que la comunidad educativa tiene acerca de llevar a cabo la inclusión de los alumnos que se enfrentan a BAP para prevenir acciones que interfieran en el logro de esta y/o considerar las que se propongan como sugerencia.

Ante estas consideraciones contextuales y objetivos de investigación, el presente trabajo se relaciona con el área temática de prácticas educativas en espacios escolares y en específico en la línea de Prácticas de inclusión: aprendizaje, cultura e identidad sexual en la institución, esto en la medida que se pretende que este proceso de inclusión sea pertinente y eficaz en correlación a los campos de formación académica de los alumnos que se enfrentan a BAP.

Desarrollo.

Barreras para el Aprendizaje y la Participación. (BAP)

Se retoma este término de acuerdo con Booth y Ainscow (2015) que señalan como “barreras” las situaciones en las que los alumnos encuentran limitantes que no favorecen su acceso, participación y el aprendizaje tanto en el entorno escolar como social. Un aspecto fundamental es que las BAP no se conciben totalmente ajenas a nuestra responsabilidad. Es decir, es el contexto quien genera o fomenta estas barreras. Por lo tanto, es desde el entorno donde se debe trabajar para quitarlas. Lo que da la pauta para sugerir que desde el centro escolar se puede intervenir para impedir que estas barreras se generen o se mantengan y contribuir al logro de la inclusión

Concepto de inclusión

De acuerdo a la UNESCO (2008). Es un proceso para dar respuesta a las variadas necesidades de todos los alumnos al propiciar la máxima participación de estos en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias, reduciendo así la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Su objetivo es generar respuestas adecuadas a la diversidad en todos los entornos educativos. Constituye un enfoque analítico sobre como transformar los sistemas educativos y demás ambientes de aprendizaje, con el objetivo de responder a la diversidad de los educandos

Bajo estas consideraciones teóricas se pretende apoyar a los docentes desde un nivel institucional para que identifiquen metodologías y prácticas, que contribuyan a enfrentar las BAP de una forma eficaz y pertinente, focalizando en el campo de formación académica. Lo que se considera benéfico a lo largo de la vida escolar de los alumnos, sobre todo si se inicia desde nivel preescolar.

Se recurrirá a la capacitación en metodologías como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el Aprendizaje Cooperativo, así como a la diferenciación de las distintas BAP en lo que se refiere a discapacidad y otras situaciones¹. Para, posteriormente, recuperar de los docentes las propuestas de intervención para con los alumnos que se enfrentan a BAP, considerándolas desde su ingreso hasta su egreso, elaborando un protocolo de actuación de acuerdo con lo que propongan a partir de su experiencia y al conocimiento que se genere a partir de esta capacitación.

1 Términos acuñados de acuerdo a la estrategia para la inclusión de la SEP (2018)

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

De acuerdo a Meyer, Rose y Gordon (2014) el DUA es un diseño con origen desde la investigación de las neurociencias y de la educación el cual se benefició de las ventajas de la tecnología digital para crear entornos de aprendizaje que puedan brindar diferentes opciones para distintas necesidades de los estudiantes.

En el mismo tenor, López-Vélez (2018) sostiene que el DUA consiste en generar y valerse de materiales y actividades didácticas gracias a las cuales personas con diferencias grandes en sus capacidades para ver, oír, hablar, moverse, leer, escribir, comprender el lenguaje, atender, organizar, participar y recordar, logren metas de aprendizaje al crear un currículo donde se genere respuesta a todos los estudiantes.

Paradigma de apoyos

Se pretende abordar el paradigma de apoyos como herramienta que colabore con los docentes en el momento de programar sus secuencias didácticas, para detectar las necesidades del alumno, de forma tal que no queden enmarcadas en la subjetividad del profesorado ya que de acuerdo con Sánchez-Gómez y López (2020) este paradigma es un concepto teórico adecuado para considerar las necesidades de los alumnos desde el DUA debido a que ahonda en el rol de los apoyos necesarios mediante el modelo de funcionamiento humano y es el marco para el suministro de apoyos que tienen por objetivo mejorar el funcionamiento y resultados esperados de las diferentes personas con discapacidad.

Aprendizaje Cooperativo

De acuerdo a Pujolàs (2006) en el grupo o salón de clases en los que interactúan compañeros con y sin discapacidad se beneficia el aprendizaje de unos y de otros. En trabajos posteriores Pujolàs (2012) señala que es necesario “aprender juntos (...) en una clase organizada cooperativamente, en la cual todos colaboran y cooperan, se ayudan, para alcanzar el objetivo común de progresar en el aprendizaje, cada uno hasta el máximo de sus posibilidades” (p. 31). De esta forma los alumnos regulares se convierten en apoyo para el docente al trabajar con sus compañeros en el logro de su Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)², al mismo tiempo que ellos mejoran su aprendizaje, ya que entre otras actividades los niños tendrán que elaborar explicaciones para sus compañeros y de acuerdo con Alba Pastor (2018) cuando se realiza esto, existe más actividad cerebral a nivel de las funciones ejecutivas.

Metodología: cualitativa

En la presente investigación se empleó una metodología cualitativa, la cual, de acuerdo con Banister, Burman, Parker, Taylor y Tindall (2004) se puede definir como “una exploración, elaboración y sistematización

² De acuerdo con Corral (2000) la ZDP “Señala las direcciones del desarrollo posible inmediato y el objeto de toda intención formativa”. (p.72).

de la relevancia de un fenómeno identificado. La representación esclarecedora del significado de un aspecto o problema delimitado” (p.15), por otra parte, señalan que es importante aceptar que siempre habrá un vacío entre los fenómenos que deseamos entender y nuestros informes de como son.

Mientras que Denzin y Lincoln (2012) sugieren que la investigación cualitativa conlleva herramientas que permiten describir los fenómenos frecuentes y significados en la vida de los sujetos.

Después de citar estas definiciones se puede argumentar que se ha seleccionado esta, para abordar el objeto de estudio del presente trabajo, ya que fue de su interés encontrar la percepción que los docentes tienen sobre lo que han realizado respecto a la inclusión de los alumnos que se enfrentan a BAP. Una vez recabada esta información se realizó una propuesta de intervención. Por lo tanto el método utilizado es el de investigación-acción que acuerdo con Banister (et al., 2004):

Se concentra en conocimientos precisos aplicados a un problema específico en una situación específica: su fuerza particular es que se evalúa a sí misma, es colaborativa y su objetivo último es mejorar la práctica [...] la pregunta de investigación surge de los problemas de los practicantes. (p.143).

Considerando lo anterior, se puede explicar que esta investigación surge del contexto y práctica educativa en la cual se desenvuelve quien realiza la misma, desde un cargo de gestión escolar como directora a nivel preescolar, y que al identificar las problemáticas del centro escolar que necesitaban una mejora, por medio de la observación participante y el registro de lo sucedido, se reconoció que esta radicaba en el proceso de inclusión que se hace en el preescolar Mayas, al registrar en torno a ella los conflictos y situaciones más frecuentes en el centro escolar descritos anteriormente en la introducción.

Con estos registros se opto por abordar con la entrevista semiestructurada los logros, las dificultades, las necesidades y percepción general que tenían los docentes titulares y de asignatura sobre el proceso de inclusión de los alumnos que se enfrentan a BAP, sin embargo, por factibilidad se entrevistaron a las tres docentes titulares y a los docentes de inglés y educación física.

Por lo referido, durante la entrevista semiestructurada los docentes manifestaron percibir una satisfacción de su trabajo regular o deficiente, actuando con lo que pueden de acuerdo al momento y considerando importante que las actividades sean dinámicas o individualizadas, esto mencionaron decidirlo regularmente en el momento que suceden las situaciones. Con esta información se denota que no existe identificación de la metodología del DUA y están más enfocados hacia un estilo de adaptaciones curriculares. También, mencionaron la importancia de llevar un expediente de forma tal, que esté accesible para todos. En síntesis, se pueden especificar las siguientes necesidades en los docentes que se tomaron como indicadores de estudio:

- Percibirse sin la formación adecuada
- No tener claro cómo lograr la inclusión en el grupo

- No saber cómo lograr el seguimiento de indicaciones
- Percibir que necesitan estrategias adecuadas, entender las diferentes situaciones de cada alumno y capacitación para alcanzar objetivos curriculares y control de grupo.
- Necesidad de contar con un expediente y tener acceso a él.
- Necesidad de tener la información y apoyo adecuado de otros docentes y de padres de familia.

A partir de esta información se realizó una propuesta de intervención basada en la capacitación para reconocer los aspectos de las dos metodologías pedagógicas³ explicadas anteriormente. Dando prioridad a las BAP relacionadas con problemas de conducta, ya que fue en estos, donde los docentes se reconocieron con menos percepción de logro. Con esta información y la experiencia de los docentes se pretende reunir las propuestas que sugieran para el proceso de inclusión de los alumnos que se enfrentan a BAP, asociándolas a recomendaciones de centros especializados, concluyendo en un protocolo con alcance institucional para la inclusión de estos alumnos.

Para identificar la percepción que tiene los docentes acerca de lo eficaz y pertinente que consideran la capacitación y el protocolo señalado, se recurrirá nuevamente a la observación participante apoyada del videoanálisis de los comentarios que se les soliciten al respecto. Además, se recurrirá a contrastar secuencias didácticas elaboradas al inicio y final de la capacitación en metodologías, esto para identificar el alcance de la misma en aspectos prácticos de aplicación.

Consideraciones finales

Hasta el momento se han realizado las siguientes actividades:

Una sesión para que los docentes tanto de primaria y preescolar expresaran las dificultades presentadas al tratar de incluir a alumnos que se enfrentan a BAP y de acuerdo a ellas el resto propusiera estrategias, se hizo así para obtener ideas de personas no implicadas directamente en nivel preescolar. Las observaciones que se derivan de esta actividad son las siguientes:

Las docentes hicieron comentarios como “No sabía si estaba haciendo las adecuaciones correctas”, “No sabía como explicar para que entendiera” o “¿cómo saber si han aprendido?”, “deberían grabar nuestros testimonios no solo enfocarse en los alumnos” (llamo la atención este comentario por eso se rescata), parece denotar necesidad de ser escuchados.

Al mencionar las problemáticas lo hicieron dando las ideas continuamente entre una y otra participación. Cada dificultad se escribió de forma visible. Aleatoriamente se escogieron cinco de ellas para que hicieran propuestas por escrito y después comentarlas. Se recabó el concentrado de propuestas escritas en las que resaltan la

3 El DUA y el Aprendizaje Cooperativo

autocapacitación, la capacitación por parte de la institución, la autoevaluación y observación, el apoyo entre docentes, padres y directivos, retroalimentación por parte de la institución para mejorar las prácticas

Otra actividad que se está llevando es la capacitación en las metodologías pedagógicas, misma que no se ha concluido. Sin embargo, entre los comentarios finales de las sesiones que se han impartido, las docentes han comentado lo siguiente respecto con lo planteado en ella:

“No llevo una misma actividad planeada con distinto material para que ellos elijan”, “Quiero que todos hagan la actividad de la misma forma”, “Me hace falta ser más flexible”, “Para mí, era un reto lograr que todos llegaran al mismo nivel de aprendizaje”

Aun no se llega al punto de comentar y grabar como perciben la capacitación en general pues esta no ha concluido.

Referencias

- Alba Pastor, C. (2021,Abril, 11). Carmen Alba-Diseño Universal de Aprendizaje. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=XcEvgwwwMYQ&t=219s>
- Banister, P.,Burman, E., Parker, I., Taylor, M. y Tindall, C. (2004). *Métodos cualitativos en psicología: una guía para la investigación*. México: Universidad de Guadalajara.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Recuperado de <https://downgalicia.org/wp-content/uploads/2018/01/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf>.
- Corral, R. (2001). El concepto de zona de desarrollo próximo: una interpretación. *Revista cubana de psicología*, 18(1), 72-76.
- Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (2012). *El campo de la investigación cualitativa, volumen I*. España: Gedisa.
- López-Vélez, Ana. (2018). *La escuela inclusiva. El derecho a la equidad y la excelencia educativa*. Recuperado de <https://web-argitalpena.adm.ehu.es/pdf/USPDF188427.pdf>
- Pujolàs, P. (2006). *Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo*. Consultado el 18 de octubre de 2020 desde https://www.unizar.es/cce/atencion_diversidad/ap%20cooper.pdf
- Pujolàs, P. (2012). Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo. *Educatio Siglo XXI*, 30(1), 89-112. Consultado el 24 de octubre de 2020 desde <https://revistas.um.es/educatio/article/view/149151>
- Meyer, A., Rose, D.H., y Gordon, D. (2014). *Universal designforlearning: Theory and practice*, Wakefield. Consultado el 01 de febrero de 2021 de http://udltheorypractice.cast.org/reading?13&loc=intro.xml_l1969952
- Sánchez-Gómez, V. y López, M. (2020). Comprendiendo el Diseño Universal desde el Paradigma de Apoyos: DUA como un Sistema de Apoyos para el Aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(1), 143-160. Consultado el 02 de febrero de 2021 de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100143>
- Secretaría de Educación Pública. (2018). *Estrategia de Equidad e Inclusión en Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública*. México: SEP
- UNESCO. (2008). *La Educación Inclusiva: El camino hacia el futuro. 48.ª Conferencia Internacional De Educación*. Recuperado de: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48-3_Spanish.pdf.