



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Resultados del II Congreso Internacional de Paz y Educación, Isla Cozumel 2020 “Dr. Eudaldo J. Ceballos Carrillo in memoriam”

Pastor Castro Herrera

Colegio de Profesores de Educación Básica de Yucatán (CPEBYAC)
paxin0410@hotmail.com

Jesús Tilán Chí

Colegio de Profesores de Educación Básica de Yucatán (CPEBYAC)
j1969tilan@gmail.com

Jaqueline Guadalupe Guerrero Ceh

Universidad Autónoma de Campeche
jgguerre@uacam.mx

Área temática 14. Educación y valores.

Línea temática: Derechos humanos y cultura de la paz.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.



Resumen

La construcción de una cultura de paz es fundamental para erradicar, disminuir, prevenir y desaprender estas formas de violencia; esta investigación tiene como objetivo desarrollar escenarios que permitan la reflexión y acción para construir la paz en las instituciones educativas, surgiendo la pregunta ¿de qué forma se puede crear un espacio de reflexión y propuesta en el tema de paz desde el ámbito educativo?, con la hipótesis: el congreso de paz y educación es un escenario que permite el análisis del trabajo desde las aulas para construir un ambiente de paz. La solidaridad implica que las personas se comprometan en un proceso de construcción común de la paz, de reconocimiento mutuo de los derechos humanos y aprecio a la dignidad humana, su búsqueda anhelada propició que un grupo de maestros motivados por fines comunes académicos deciden organizar y realizar el primer Congreso internacional de paz y educación en la Isla de Cozumel en 2019, por lo que una vez analizado y evaluado los resultados alcanzados así como el interés en los participantes, se organiza la siguiente edición 2020 con el nombre del Dr. Eudaldo José Ceballos Carrillo in memoriam, mismo que debido al confinamiento propiciado por la pandemia que se vive con el covid-19 se realizó de manera virtual, teniendo como resultado una participación de más de 300 personas.

Palabras clave: Educación, conflicto, honestidad, mediación, paz.

Introducción

El concepto de paz ha existido desde las culturas antiguas, la han manejado desde el inicio de sus propias organizaciones sociales para estar en armonía. Sin embargo, en la actualidad las leyes aplicadas injustamente, el juego de los medios de comunicación, la deshonestidad, las desigualdades, entre otras situaciones, propician conflictos imposibles de evitar, pero a través del diálogo se podrían prevenir y atender de forma pacífica. La violencia no puede ni debe ser nunca el medio para resolverla.

Esta investigación tiene como objetivo desarrollar escenarios que permitan la reflexión y acción para construir la paz en las instituciones educativas, surgiendo la pregunta ¿de qué forma se puede crear un espacio de reflexión y propuesta en el tema de paz desde el ámbito educativo?, con la hipótesis: el congreso de paz y educación es un escenario que permite el análisis del trabajo desde las aulas para construir un ambiente de paz.

Hablar de paz, implica y abarca muchos aspectos en la vida. La armonía entre los elementos naturales, las formas de pensar de diferentes culturas, las costumbres, tradiciones y la interacción con la naturaleza. Pareciera tan sencilla, pero no lo es, la historia nos ha demostrado que en la carrera por la conquista de territorios y la imposición de estilos de vida y nuevas formas de conductas sociales ha sido mediante técnicas violentas aún en este siglo del nuevo milenio. Es el momento de romper con esta práctica. La humanidad ha evolucionado, la razón y el diálogo en medio de las diferencias, son elementos valiosos que debe reducir todo tipo de violencia en la interacción social. Por ende, la paz anhelada entre los individuos es posible a través de un trabajo constante desde diferentes instituciones tales como la familia y la escuela, pilares fundamentales de la sociedad en cualquier país.

Desarrollo

En México, nuestro país, se ha incrementado los índices de inseguridad en los últimos años, el gobierno en turno ha puesto en marcha diversos programas enfocados a la sana convivencia, iniciando en la escuela, para tener un impacto en los hogares al involucrar a sus familias, uno de ellos que se está implementando es el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) el cual se basa en la importancia de:

...continuar fortaleciendo el desarrollo de competencias socioemocionales en el alumnado, tales como la autoconciencia y regulación emocional, la autoestima, la empatía, la asertividad y la resolución de conflictos, que les permitan –en situaciones de tensión o conflicto– generar emociones, pensamientos, comportamientos, actitudes, valores y habilidades que favorezcan una convivencia pacífica, inclusiva y de respeto a los derechos humanos. (PNCE, 2020:1)

Este material se diseñó para educación básica y está conformada por un fichero con la intención de realizar distintas actividades que fomenten la paz.

La paz es el camino que conduce al modelo de convivencia al que aspira la humanidad, la cual requiere no solo de la educación formal sino de la participación de toda la sociedad, a fin de aspirar a la transformación social que permita el verdadero ejercicio de valores democráticos como la justicia, la libertad, el respeto, entre otros; y de capacidades como el diálogo, la cooperación y la comunicación. (PNCE, 2020:3).

Estos valores son importantes que se fomenten desde la educación básica, su implementación de las actividades sugeridas en los ficheros, debido a que es un programa nuevo, son pocas las escuelas en las que se están desarrollando, paulatinamente se cubrirán las demás. El trabajo en este tema incide en la sensibilización de los estudiantes para que traten mejor a sus compañeros, evitando la discriminación por razones de discapacidad, étnica, religiosa, por mencionar algunos, siendo un tema importante de atender para lograr un escenario de paz en las escuelas.

En México, existe un documento que presenta los resultados de esta situación, se trata de la Encuesta Nacional sobre Discriminación (ENADIS) publicadas en el 2017, aquí se expresa que el 40.3% de la población indígena señaló alguna forma de discriminación por ser persona indígena; el 58.3% por alguna discapacidad y el 41.7% por creencias religiosas; un 56% de hombres y 51% refirieron algún tipo de discriminación por su apariencia ya sea por su tono de piel, peso o estatura, tipo de vestimenta o arreglo personal. La sociedad excluye a muchas personas por diferentes motivos. Una vez más, observamos que la educación y la escuela juegan un papel importante en el anhelado cambio social en donde la igualdad de oportunidades y atención se den por justa razón y no por compromiso o simulación de programas de atención social con poca credibilidad. Siendo importante los espacios para expresar las acciones que se realizan en el tema de la paz.

En México se carecía de un congreso exclusivo en el tema de la paz, por esta razón ha sido un proyecto innovador que viene a llenar ese vacío para el análisis y reflexión de la comunidad de investigadores e interesados en la temática, en este escenario surge el interés por desarrollar el proyecto del congreso de paz y educación, el cual se cristaliza en el año 2019 con la primera edición del congreso, de manera presencial, los resultados fueron de gran aceptación por las diversas instituciones que firmaron un acuerdo interinstitucional de apoyo al proyecto, entre los cuales se encuentran: Universidad de Quintana Roo, Universidad Hispanoamericana Justo Sierra, así como la Asociación de Educadores de Latinoamérica y del Caribe (AELAC) y las Asociaciones Civiles de México: Normalismo Rural y el Colegio de Profesores de Educación Básica de Yucatán (CPEBYAC).

En el 2020, este Congreso llevó la honrosa denominación del Dr. Eudaldo José Ceballos Carrillo in memoriam, a partir de este año, el Comité Organizador tomó el acuerdo de dar un reconocimiento a las personas con mayor trayectoria académica y profesional en el ámbito educativo, por lo cual cada año se designará a la persona que llevará su nombre en el congreso, en este año 2021, con la tercera edición, se ha seleccionado al Dr. Fernando Cristino Pacheco Alcocer.

En la segunda edición del congreso realizada en el año 2020, se enfocó en la promoción de una cultura de paz a través de la educación, en su desarrollo se realizaron cuatro conferencias magistrales, tres talleres, 30 ponencias

y un conversatorio; convirtiéndose en el lugar propicio para darle voz y presencia a estudiantes, docentes e investigadores de diferentes países como: República Dominicana, Perú, Cuba, Guatemala, Venezuela, Alemania y España, por mencionar algunos de ellos, todo esto permitió la articulación y retroalimentación del desarrollo educativo, científico y tecnológico acordes a los tiempos actuales,

En este año 2020, se enfrentó el reto derivado de la pandemia por COVID-19, al no poder realizarse en forma presencial, se toma la decisión de migrar a la virtualidad, siendo todo un éxito al lograr una participación de más de trescientas personas, permitiendo que este congreso avance con paso firme a la tercera edición en este año 2021, camino a la consolidación del Congreso Internacional de Paz y Educación Isla Cozumel.

La articulación y fortalecimiento de redes educativas en comunidades académicas, científicas y organizaciones sociales a nivel nacional e internacional permea en muchos rincones, gracias a los avances tecnológicos en especial las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación). Es importante considerar diferentes puntos de vista de expertos e investigadores con fundamentos sólidos en sus propuestas y alternativas de solución a los problemas socioeducativos y culturales de cada región.

Conclusiones

La hipótesis se acepta, al ser el congreso el espacio para analizar y proponer soluciones que permitan construir cada día un mejor escenario de paz.

Derivado de las Conferencias, conversatorio, talleres y ponencias realizadas en las cuatro fechas que abarcó el Congreso, destacan las que a continuación se mencionan, de acuerdo al enfoque y la naturaleza de sus contenidos relacionados con la promoción y búsqueda de la paz en la escuela y la sociedad misma.

La relación Naturaleza-Conocimiento tiene como problemática educativa la fragmentación de los contenidos temáticos que se enseñan en el aula; la enseñanza por asignatura en educación básica dificulta el aprendizaje de contenidos de investigación; por tanto, se propone una enseñanza integral con base al método de proyectos.

“La Cuarta Transformación” como lo llama la administración encabezada por el actual ejecutivo federal y los efectos de la pandemia ocasionada por el COVID-19, propiciaron situaciones particulares en los procesos educativos ya que implicó realizar adaptaciones a los planes y programas de estudio, recurriendo al uso de la tecnología.

Se destaca que la Nueva Escuela Mexicana (NEM), promueve la responsabilidad ciudadana en favor del bienestar social, empatía por quienes están en situación de vulnerabilidad y una cultura de paz para una sociedad fuerte, equitativa y democrática. Pretende que los estudiantes tomen conciencia social, adquieran saberes y habilidades como base para su desarrollo individual, con la responsabilidad de utilizarlos en favor de su comunidad.

Es importante iniciar desde la educación básica una búsqueda constante de alternativas para solucionar conflictos de manera pacífica mediante herramientas y bases sólidas mismas que podrían ser reforzadas por

instituciones relacionadas con la legalidad y la justicia en un sentido de prevención de la violencia e inseguridad social. Los derechos y obligaciones de jóvenes y ciudadanos en general conllevan a transformar su entorno hacia una cultura de paz.

La escuela es el espacio académico en el que los profesores tienen la posibilidad de fomentar buenos hábitos en los estudiantes y formarlos en los aspectos que son necesarios para lograr incidir en una sociedad de paz.

La lectura de cuentos literarios sirve de terapia y fomentan la empatía. Entre los beneficios que se encuentran está la comunicación y fomento de valores.

Se recomienda la filosofía humanista para atender y mejorar las relaciones interpersonales en las comunidades, trabajando talleres, el rescate de modelos de convivencia y de ayuda mutua; apoyándose en las bases sociales positivas que aún se conservan en las poblaciones rurales.

En educación básica debe predominar la actividad lúdica, por una razón muy simple; jugar siempre resulta más interesante y menos aburrido que estudiar, juguemos a cantar, juguemos a bailar, juguemos a reír, juguemos a educar. “El juego es la esencia y principal actividad que se les debe permitir a los niños” (Francesco Tonucci 2017) siendo importante que juguemos responsablemente en la construcción de una educación para la paz mundial.

Es una aspiración máxima que en el planeta Tierra se alcance la paz para los seres humanos y su entorno, así como en todos los países y sociedades.

Las situaciones críticas pueden sacar a la luz lo mejor o lo peor de nosotros. Para alcanzar la paz es necesario cambiar estructuras. Nadie debe aplastar o humillar a otro ser humano o maltratar la naturaleza. La humanidad tiene derecho a una vida decente con respeto a su dignidad. Todos debemos ser empáticos, fomentando una cultura de paz en este mundo globalizado.

Es necesario promover y fortalecer la empatía desde la infancia, de tal forma que siempre se pueda interactuar en armonía en diferentes actividades.

Crear una cultura de paz, es responsabilidad de todos, una cultura de comprensión al que tiene una apariencia diferente por su origen o raza, al que piensa diferente, el que habla una lengua minoritaria, etc. Se demanda un trato equitativo hacia quien asume una sexualidad no ortodoxa con sentido de justicia y democracia basado en derechos humanos, tolerancia, igualdad y solidaridad.

Urge diseñar e implementar políticas públicas que se enfoquen de manera eficiente a evitar todo tipo de discriminación.

No se puede hablar de paz en un ambiente inclusivo sin valorar la diversidad, características, necesidades, intereses, capacidades, habilidades y estilos de aprendizaje en las escuelas de educación básica. La coordinación y comunicación constante entre la familia de los alumnos y el equipo interdisciplinario de educación especial (cuando se cuenta con ella) permitirá la implementación de estrategias adecuadas de atención acorde a cada necesidad erradicando todo tipo de discriminación.

Respetar y cuidar el medio ambiente, es una forma de educar para la paz. El atentado a la naturaleza también impacta a la humanidad.

Al parecer la educación se dirige hacia el desarrollo de los mercados en sentido automatizado. La esencia de los valores universales en armonía con el entorno pareciera no ser tomada en cuenta. Sería interesante enfocar hacia la preparación de personas capaces de transformar la sociedad en la que vivimos, ciudadanos que respondan a las necesidades de una sociedad cambiante, garantizar una cultura de paz a través de los valores de la inclusión (equidad, cobertura, derechos humanos, de ideologías del respeto a la sociedad), es el verdadero sentido.

Las habilidades emocionales juegan un papel importante tanto para los alumnos como para los docentes. La empatía, resiliencia y adaptación resaltan por las condiciones actuales de afectación mundial. Los alumnos se predisponen al aprendizaje en función de sus emociones.

Debemos entender nuestras emociones y comprender la importancia de la familia, el carácter, la personalidad y el desarrollo que tiene el individuo en sociedad para dar una educación de calidad.

Es importante y necesario el desarrollo de la empatía para la paz, cuidar la salud mental, ser asertivo (dar-recibir), indicadores psicopatológicos que determinan la conducta, destacan que las funciones ejecutivas son: la memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva e inhibición, los cuales permiten aprender de los errores (ideas del momento) y la empatía (la capacidad de elegir) de una persona. Todos los actores en el proceso de enseñanza-aprendizaje deben estar conscientes del uso del lenguaje y cómo se produce este en el cerebro para poder comunicar y enseñar con empatía, el estudio de la actividad cerebral es fundamental para entender las funciones que realiza la persona.

Los cuadros de estrés y ansiedad van en aumento, producto del aislamiento social prolongado que hoy en día se vive. Por tanto, los gobiernos deben tomar acciones relacionadas con la atención de la salud mental, escuela para padres, y recursos humanos que coadyuven y faciliten la adaptabilidad y proyección de habilidades que respondan a las necesidades actuales.

¿Por qué educar para la paz? Es necesario educar en valores. Siguiendo el lema de Benito Juárez “El respeto al derecho ajeno, es la paz”. La humanidad quiere un mundo sin guerras, sin odios ni resentimientos que destruyen la esencia de la sociedad.

Los docentes, la escuela y la familia son elementos claves para alcanzarla. El rol del docente es motor de desarrollo. El uso integral de la tecnología se ha posicionado como herramienta fundamental del día a día en todos los sectores sociales, y la educación no es la excepción; la capacitación tecnológica de los docentes y de los estudiantes es importante porque permite detectar las fortalezas y resaltar las áreas de oportunidades. Pero entre las grandes misiones y objetivos a alcanzar es hacer que los alumnos piensen, analicen y reflexionen con sentido crítico que les permitan proponer y emitir opiniones con sustento sólido. Esta es una forma de impedir que la escuela sea manipulada por intereses políticos gubernamentales.

El maestro tiene el compromiso de educar y enseñar con valores morales, cívicos y respeto a los derechos humanos. El sentido de colaboración forma parte clave para fomentar la paz.

A todos los maestros en cualquier nivel de enseñanza, se les presenta la oportunidad de dejar huella, tanto colegas como alumnos tienen mucho que aportar a la sociedad.

La sobrevivencia del ser humano dependerá de lo que realice en su entorno inmediato para impactar en el mundo entero.

La construcción de paz como proceso sostenible nos pide comprensión y entendimiento.

La naturaleza es algo maravilloso y los seres humanos como especie tardía, no la comprendemos en su totalidad. La violencia no está solo en las guerras, sino en todos los contextos de la sociedad, desde la infancia, adultez y ancianidad. La nueva agenda debe ser verdaderamente universal y transformadora, la raza humana debe procurar un futuro sostenible en perfecta armonía con la naturaleza, tal como lo promueven en el programa de Conservación de Tortuga Marina en el Campamento Tortuguero Punta Sur, de la Fundación de Parques y Museos de Cozumel donde se estructuró la propuesta educativa "Aprendizaje Experiencial" que aporta un proceso metodológico de forma dialéctica propiciando el desarrollo amplio de competencias para la conservación de las tortugas marinas y la sustentabilidad; promoviendo el pensamiento crítico y las funciones psicológicas superiores.

Es necesario atender todos los conflictos desde diversas aristas en búsqueda de soluciones cien por ciento pacíficas. La paz es un valor que implica, presencia de condiciones y circunstancias deseadas, una mirada de igualdad y de trabajo permanente. Generar para cada caso particular un proyecto que responda a las necesidades de búsqueda de la paz, cada organismo o núcleo debe y puede crear su propio sistema a voluntad de generación de la paz.

Referencias

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (1989) Convención de los derechos de los niños. Disponible en https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrJ6y7ycXdgD3IACBDD8Qt.;_ylu=Y29sbwNiZjEecG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1618469491/RO=10/RU=https%3a%2f%2fwww.unicef.org%2fconvencion%285%29.pdf/RK=2/RS=FI5WG5dafIWICz4y2wSGd4GCQP0-

Encuesta Nacional sobre Discriminación (2017) Resultados de la ENADIS. Disponible en https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2018/estsociodemo/enadis2017_08.pdf

Marín, I. (2018) ¿jugamos? Disponible en <https://caletadelibros.cl/jugamos-de-imma-marin-santiago/>

Secretaría de Educación Pública (2017) La Nueva escuela mexicana. SEP. Modelo educativo para la educación obligatoria, Educar para la libertad y la creatividad. Disponible en <http://www.nuevaescuelamexicana.mx/>

Secretaría de Educación Pública (2021) Promover la cultura de paz en y desde nuestra escuela. Fichero de actividades didácticas, Programa Nacional de Convivencia Escolar. Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa, de la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública. México.

Tonucci, F. (s.f.) Jugar para aprender. Material en video. Disponible en <https://youtu.be/vFW6Q0aZYF0?t=54>