



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

La función docente en educación básica en torno a la Nueva Escuela Mexicana

Alejandro Guerrero Portilla
Universidad Pedagógica Veracruzana
alguapor.77@gmail.com

Área temática 09. Sujetos de la educación.

Línea temática: Procesos identitarios vinculados a lo escolar y al trabajo docente.

Tipo de ponencia: Aporte teórico.



Resumen

El contenido del presente texto forma parte de una investigación cualitativa y de campo realizada en torno a la función docente en educación básica (FDEB) en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM); y parte de la configuración del documento de investigación implicó enunciar un horizonte de intelección como perspectiva que posibilita el estudio y resignificación de un significante. Por consiguiente, engarcé y anudé elementos discursivos desde una postura ontoepistemológica, en la cual tomé como apoyatura nociones del Análisis Político de Discurso (APD) para dilucidar producciones discursivas de docentes de tres escuelas de educación básica. Asimismo, acudí a la noción lo político como momento de institución/desinstitución de formaciones contingentes en el proceso de identificación y significación hacia un discurso que interpela generando consonancia y disonancia hacia un significante.

Palabras clave: Nueva Escuela Mexicana, Lo político, Discurso, Análisis Político de Discurso.

Hacia el locus de enunciación de la FDEB y la NEM

Enunciar una transformación en educación específicamente en escuelas de educación básica me permite decir que conduce a visualizar cambios de fondo o de forma. En función de lo planteado, me propongo atender la función docente en educación básica entorno a la NEM desde dos perspectivas que permitan develar hacia y desde donde se miran los significantes.

Ahora bien, desde la Ley General de Educación 2019 (LGE) en su artículo tercero y el Programa Sectorial de Educación 2019-2024 (PSE) acerca de la conceptualización de la Nueva Escuela Mexicana realicé una enunciación hacia la NEM como un dispositivo diseñado para atender la demanda que requiere el sector educativo de nivel básico. Hago notar que no tuve la pretensión de profundizar en una evaluación final del significante NEM por su transición en una configuración discursiva. Entonces, en el estudio de caso específico que abordé en mi investigación enuncié la consonancia y disonancia entre formaciones identitarias hacia la NEM para lo cual requerí escudriñar producciones discursivas de informantes en tres escuelas de educación básica durante el periodo 2019-2020.

Desde la perspectiva de algunas nociones del APD, abordé el supuesto de una consonancia y disonancia hacia la NEM y que posiblemente su viabilidad estará condicionada por elementos discursivos de formaciones identitarias preexistentes en espacios escolares. Bajo el supuesto de situar a la FDEB en una configuración discursiva me hizo pensar en un docente que toma posiciones diferenciales o equivalentes hacia un significante y, por consiguiente, se rompería o reactivaría un proceso de identificación y significación. Con la noción lo político me fue posible enunciar la coexistencia de formaciones identitarias. Asimismo, me ocupé de examinar la (FDEB) desde otra mirada de intelección que implicó escudriñar intersticios en prácticas sedimentadas. Tal fue el estudio de caso que me llevó a indagar desde nociones del APD el proceso de identificación y significación docente en torno a la NEM como discurso.

Hasta cierto punto, el estudio de caso me permitió la articulación de elementos político-discursivos y metodológicos con la pretensión de converger producciones discursivas para el estudio del objeto en cuestión trezando el referente empírico, teórico, y recreación de nociones del APD.

Engarces y anudamientos de corte político-discursivo

La demanda de transformar la educación de niñas, niños y adolescentes podría ser objeto de múltiples significados por parte de los actores educativos, en particular por los llamados agentes de transformación educativa situados en las escuelas de educación básica. Ante lo mencionado, la actual administración gubernamental con base en la facultad de gobernar que el Estado le confiere ha puesto en marcha la propuesta

educativa denominada NEM. De ahí que, en mi investigación realicé engarces y anudamientos de corte político-discursivo y metodológico desde dos posturas: la primera desde la LGE (2019) y PSE (2019-2024); segunda, desde una postura onto-epistemológica. En relación con la LGE (2019) en su artículo tercero menciona:

El estado fomentará la participación de los educandos, madres y padres de familia o tutores, maestras y maestros, así como de los distintos actores involucrados en el proceso educativo y, en general, de todo el Sistema Educativo Nacional, para asegurar que éste extienda sus beneficios a todos los sectores sociales y regiones del país, a fin de contribuir al desarrollo económico, social y cultural de sus habitantes (DOF, 2019, p. 1).

Con respecto a la concepción de la Nueva Escuela Mexicana el PSE (2019-2024) refiere:

La Nueva Escuela Mexicana, es la concepción de la escuela que busca la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación, para lo cual colocará al centro de la acción pública el máximo logro educativo de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Tendrá como objetivos el desarrollo humano integral del educando, reorientar el Sistema Educativo Nacional, incidir en la cultura educativa mediante la corresponsabilidad e impulsar transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad (DOF, 2020, p. 124).

En relación con la NEM como discurso, me provocó un interés profesional-académico para imaginar la manera en cómo los docentes se identifican y significan ante el arribo de la NEM a las escuelas de nivel básico. De tal manera que, busqué una perspectiva de intelección para posibilitar su estudio. Entonces, puse en práctica una recreación de nociones del APD, el cual señala:

El APD ha asumido como propia la tarea de desedimentar los conceptos tradicionales de educación que la reducen a la enseñanza y el aprendizaje en el ámbito del sistema escolar, y la tarea de reactivar la multiplicidad de contenidos, estrategias, agentes, espacios sociales y dispositivos mediante los cuales los sujetos se forman, se incorporan a su mundo cultural; se inscriben en el orden simbólico e interactúan con los demás (Buenfil, 2011, p. 26).

A mi entendimiento, en una configuración discursiva la toma de decisiones por parte del docente implicaría la fijación/dislocación de posiciones de sujeto. La NEM como discurso, en un escenario específico quizá se disemina y reactivaría otras formas identitarias. Así pues, “lo político es la noción con la cual describimos el momento en el que, mediante procesos decisionales contingentes, las formaciones sociales emergen o, en su caso, se rompen y, por tanto, se reactivan” (Treviño, 2015, p. 55). Por otra parte, consideré la propuesta siguiente:

Por metodología no estamos entendiendo exclusivamente las diversas estrategias de recolección de la información en un estudio, e incluso su tratamiento analítico, sino todo un proceso de articulación y ajuste permanente de tres ámbitos: a) una dimensión teórica que involucra la búsqueda de entre al menos tres ámbitos: el de los principios ontológicos y epistemológicos, el concerniente al armado de un cuerpo conceptual

de apoyo y el que alude a una apoyatura en lógicas de intelección; b) el referente empírico documentado que puede estar compuesto de diversos soportes materiales y en códigos variados y que involucra tanto el proceso que se analizará como las condiciones en que se produjo y; c) las preguntas del investigador que involucran además un mínimo conocimiento del campo problemático y lo que se ha investigado al respecto (Buenfil, 2011, p. 35).

En cuanto a la noción identificación, ésta fue puesta en juego en la reflexión particular que realicé con la pretensión de saber cómo se identifica el docente de escuelas de educación básica y visualizar las expectativas que tiene, así como lo que espera de él. Por lo tanto, decidí recuperar los registros en que opera la noción identificación:

Como identificación imaginaria, que constituye el yo ideal, es decir la imagen con la cual el sujeto quisiera fundirse, llegar a ser como esa imagen utópica. Como identificación simbólica, que conforma el ideal de yo, es decir, la mirada desde donde este sujeto siente que es interpelado, mirada que asume la autocensura (Buenfil, 2011, p. 60).

Hay que hacer notar que, me ocupé de enunciar a la FDEB desde otra mirada de intelección que implicó visualizar intersticios en prácticas sedimentadas que me llevaron al proceso de articulación de una dimensión teórica (postura onto-epistemológica), referente empírico de base testimonial y documental, y preguntas del investigador para dar cuenta de la significación hacia un discurso.

Las producciones discursivas siguientes forman parte de significaciones docentes, obtenidas de la aplicación de entrevistas a profundidad y cuestionarios impresos, en las cuales para su transcripción me apoyé en “el código de transcripción de Gail Jefferson: adaptación para las ciencias sociales” de Bassi (2015). Cabe hacer notar que los lineamientos de la ponencia imposibilitan la presentación total de las producciones discursivas obtenidas y agrupadas en una matriz de unidades analíticas.

Elementos discursivos para su discusión

La FDEB se ha configurado desde hace mucho tiempo por imbricaciones discursivas en el campo de la educación en escuelas de nivel básico. Enunciar la significación que se tiene hasta ahora en un contexto escolar específico invita a mirar desde otro ángulo a la FDEB como dispositivo de transformación educativa, en la cual posiblemente el docente es interpelado para resignificarse en el desarrollo de una posible consonancia y disonancia de la propuesta educativa denominada Nueva Escuela Mexicana. Por lo tanto, planteo una interrogante ¿acaso con la NEM habrá transformación en la FDEB para contribuir a la equidad, excelencia y mejora continua en la educación de las niñas, niños y adolescentes? A continuación, enuncié un testimonio acerca de la significación existente en los docentes de educación básica sobre ¿qué significa ser docente en el contexto de la NEM? Tal producción discursiva versa así:

¡Pues bueno! es una forma de transformar todo, las viejas enseñanzas de no sé cuántos años atrás. Entonces, ¡este! considero que esta Nueva Escuela Mexicana es *muy buena porque no nada más está basándose en los contenidos sino también en el área de desarrollo emocional y social* (Dir. Preesc/Gen: fem/A. Serv: 11/ E01).

El testimonio del informante da cuenta de una consonancia que reactiva su función e implicó una interpelación que lo condujo a la articulación de una identificación simbólica, es decir, el informante busca configurar el ideal del yo en su función para transformar dicha función y posiblemente conducirá a la construcción de un nuevo horizonte pedagógico. Mientras, “la identidad de tal sujeto múltiple y contradictorio es, por lo tanto, siempre contingente y precaria, fijada temporalmente en la intersección de las posiciones de sujeto y dependiente de formas específicas de identificación” (Mouffe, 1999, p. 110). Ante lo mencionado, recrear lo político como posibilidad reflexiva de momentos de institución-desinstitución acerca de la inmediatez de lo normalizado conducirá a disociar el arribo de la NEM como parte de la propuesta educativa.

La noción discurso recreada en el documento de investigación, me permitió visualizar intersticios en el proceso de identificación docente articulándose a una cadena de significaciones. Acudí a la noción discurso: “como una totalidad significativa, nunca totalmente fija, completa o suturada, sino, como una estructura abierta, incompleta y precaria que involucra el carácter relacional y diferencial de los elementos” (Navarrete, 2018, p. 35). Ahora bien, el significante NEM podría no estar exento de una disonancia o proceso de transformación hacia una multiplicidad de significados que se verán reflejados en la viabilidad de márgenes de operación en la diversidad de contextos escolares y en la aspiración docente para realizar ajustes pertinentes acordes al contexto. La producción discursiva siguiente se articula a lo mencionado:

El gobierno con la NEM nos adapta, pero no he tenido beneficios, ¿por qué?, porque no tenemos las mismas características de donde fueron sacados estos programas de este tipo de estrategias. Posiblemente sea el inicio, ¡posiblemente!, pero yo si lo veo muy utópico, en realidad muy utópico. No le veo (3) tal vez, ¡este! funcionalidad. No tenemos lo suficiente o lo necesario para que esta nueva estrategia de Nueva Escuela Mexicana funcione, ¡es complicado! (Dir. Prim/Gen: fem/A. Serv: 8/ E02).

Con respecto a la producción discursiva citada puedo decir que al iniciar un proceso de identificación hacia un discurso éste último permite reconfigurar la significación y reactivar la posición de sujeto, “justamente por ser toda posición de sujeto una posición discursiva, participa del carácter abierto de todo discurso y no logra fijar totalmente dichas posiciones en un sistema cerrado de diferencias” (Laclau y Mouffe, 1987, p. 197). Por lo tanto, pensé a la NEM como un discurso que transita por el campo de la discursividad y no es un dispositivo coercitivo hacia los docentes ya que utiliza como gozne político-discursivo la revalorización docente.

De ahí que, apuntando hacia informantes de tres escuelas de educación básica, puedo considerar a la NEM como punto nodal que articula posiciones diferenciales puestas de manifiesto en una configuración discursiva.

Articulando lo mencionado se puede leer: “el discurso se constituye como intento por dominar el campo de la discursividad, por detener el flujo de las diferencias, por constituir un centro. Los puntos discursivos privilegiados de esta fijación parcial los denominaremos puntos nodales” (Laclau y Mouffe, 1987, p. 191). Siguiendo ese orden de ideas presento el testimonio siguiente:

La Nueva Escuela Mexicana ni es tan nueva ni es tan mexicana. Digo esto, porque lo que se está implementando es algo que hemos venido haciendo con otro nombre, pero que se ha hecho, porque pareciera que los maestros viejos hemos estado con conocimiento rezagado o que no hemos hecho las cosas bien, ¡sí!. Todo lo hemos venido haciendo, se llamaba de otra manera, ahora lo nombran de otra forma, pero en sí, el punto, o la finalidad es, el compromiso, la responsabilidad, inclusión, acompañamiento, todos esos términos los hemos aplicado (Dir. Telesec/ Gen: fem/A. Serv: 33/ E03).

Así pues, el testimonio citado invita a significar a la NEM como punto nodal que opera como dispositivo de fijación parcial para detener el flujo de las diferencias en un centro. Ante las enunciaciones presentadas en este texto se puede considerar a la NEM, como dispositivo transformador de la educación dirigido hacia un proceso de subjetivación de la FDEB. Por lo tanto, consideré pertinente enunciar que una acción de dislocación en una práctica sedimentada reactiva relaciones de poder de decisión en un proceso de identificación y significación docente hacia un significante. De tal manera, consideré necesario agregar que la identificación simbólica fue fijada temporalmente por la puesta en operación de puntos nodales de un discurso.

Por consiguiente, se puede decir que los momentos de institución/desinstitución de formaciones identitarias, a través de lo político, se dará en el proceso de identificación y significación de los docentes de educación básica en torno a la Nueva Escuela Mexicana. Además, puedo decir que los docentes de educación básica dan cuenta a través de sus testimonios de una tensión político-discursiva de identificación o posición de sujeto que tenían en su espacio escolar. Lo anterior, me hizo pensar en la NEM como una contingencia que generó en la FDEB una dislocación e imposibilitó la fijación total de un discurso.

Notas de amarre temporal

Con la investigación cualitativa y de campo realizada logré converger posiciones diferenciales y equivalentes hacia un significante que interpeló a docentes de educación básica, fijando o articulando temporalmente su función docente. Sin embargo, aún no es totalmente visible la equidad, excelencia y mejora continua en la educación de las niñas, niños y adolescentes.

También, puedo referir a la NEM como *discurso* que transita por una configuración discursiva e incide en el proceso de identificación y significación de la FDEB, ya que, a mi entendimiento, la NEM aspira a construir una identificación simbólica en actores educativos. Además, consideré a *lo político* como momento de institución/

desinstitución de la FDEB la cual ha contribuido a través de sus producciones discursivas a dar cuenta de tensiones político-discursivas en torno a la *Nueva Escuela Mexicana*. En otras palabras, lo político incide como disociación de un significante en la posibilidad reflexiva de una formación individual o colectiva y ésta decide lo que pasa a formar parte de su posición de sujeto, en la cual el sujeto instituye/desinstituye un significado.

La búsqueda y puesta en juego de una perspectiva de intelección me permitió el estudio de un significante dado como precepto. Así pues, consideré al *Análisis Político de Discurso* como repositorio de intelección al cual el investigador puede acudir para estudiar su objeto en cuestión, comprenderlo y dar cuenta de él desde un locus de enunciación.

Referencias

- Bassi, J. E. (2015). *El código de transcripción de Gail Jefferson: adaptación para las ciencias sociales*. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1252>.
- Buenfil Burgos, R. N. (2011). *Apuntes sobre los usos de la teoría en la investigación social. Consideraciones metodológicas en investigación social*. Alemania: Editorial Académica Española.
- Diario Oficial de la Federación (2019). *Ley General de Educación*. Recuperado de https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019.
- Diario Oficial de la Federación (2020). *Programa Sectorial de Educación*. Recuperado de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5596202&fecha=06/07/2020.
- Laclau, E., & Mouffe, C. (1987). *Hegemonía y estrategia socialista. Hacia una radicalización de la democracia*. Madrid: Editorial Siglo XXI.
- Mouffe, C. (1999). *El retorno de lo político*. España: Editorial PAIDÓS.
- Navarrete Cazales, Z. (2018). *El pedagogo universitario. Una identidad im-posible*. México: Editorial Plaza y Valdés.
- Treviño Ronzón, E. (2015). Los otros sujetos de las políticas. Insumos conceptuales para estudiar a quien diseña e implementa iniciativas políticas en el campo de la educación. En E. Treviño Ronzón & J. Carbajal Romero (Coords). *Políticas de la subjetividad e investigación educativa*. (pp. 53-66). México: Editorial Balam.