



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

El desarrollo de las competencias genéricas y profesionales de los estudiantes de octavo semestre generación 2016 - 2020

Estanislado Vázquez Morales

Centro Regional de Educación Normal "Profra. Amina Madera Lauterio"
estanisaid@gmail.com

Elvia Edén Cantú Córdoba

Centro Regional de Educación Normal "Profra. Amina Madera Lauterio"
cantucordovaelviaeden@gmail.com

Elvia Edén Cantú Córdoba

Centro Regional de Educación Normal "Profra. Amina Madera Lauterio"
elvalilianardzg@gmail.com

Área temática 08. Procesos de Formación.

Línea temática: Procesos formativos de alumnos, profesores, académicos, supervisores, directivos.

Tipo de ponencia: Reportes finales de investigación.



Resumen

La formación profesional en la Licenciatura de Educación Primaria del Centro Regional de Educación Normal "Profra. Amina Madera Lauterio" (CRENAML), demanda realizar un análisis del desarrollo de las competencias genéricas y profesionales en octavo semestre, a través de una metodología cualitativa donde el estudiante con los docentes y autoridades educativas identifican las fortalezas y debilidades para mejorar en este ámbito con la finalidad de organizar una propuesta que permita fortalecer a los estudiantes de la última generación del plan de estudios 2012.

La investigación se fundamenta con autores como, el acuerdo 649, Fierro (2006), Solar (2002); aportaciones de los actores educativos derivados de la aplicación de encuestas, entrevistas y registros de observación interpretado a partir de categorías de análisis elaboradas por los investigadores. Los resultados, evidencian rasgos positivos en la formación profesional como áreas necesarias para fortalecer desde los ámbitos de responsabilidad de cada agente con propuesta de acciones transversales en los cursos de la malla curricular para desarrollar en lo sucesivo.

El resultado de esta investigación entregará información relevante al estudiante y a la propia institución sobre los cambios y/o mejoras necesarios en éste ámbito de las competencias; en ese sentido, podrá ser utilizada y trabajada como una "Oportunidad" para realizar un análisis y evaluación de su trabajo, realizar futuras adecuaciones curriculares enfocadas al mejoramiento educativo, en la formación de competencias y acercarse a los requerimientos actuales, debido a la importancia que cobra la movilidad de saberes en la práctica docente.

Palabras clave: Aprendizajes, competencias genéricas, competencias profesionales, estudiantes, formación profesional.

Introducción

La formación de docentes en Educación Básica Modalidad Escolarizada del plan de estudios 2012 demanda una articulación e integración de aprendizajes que habrán de operar de manera diferenciada dependiendo de los intereses de los sujetos involucrados en un contexto escolar específico. La capacidad de movilizar saberes y resolver situaciones de la actividad profesional del estudiante, están estrechamente ligados con el desarrollo de las competencias genéricas y profesionales.

De este modo se requiere no perder de vista estas competencias porque son el referente principal en la formación que conducirá al profesional de la docencia a conocer, aplicar y perfeccionar cada una de ellas a partir de los contextos, las actividades, funciones y roles que desempeñe durante su preparación profesional y trayectoria de vida.

La formación académica de los estudiantes culmina en el octavo semestre, quienes adquieren un cúmulo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permiten ejercer una docencia con calidad. Esta investigación aporta un análisis del desarrollo de las competencias adquiridas en la que los hallazgos manifiestan ámbitos de mejora continua y de trabajo colaborativo en coordinación con todos los actores educativos. El análisis considera las aportaciones óptimas para realizar los balances necesarios, por considerarse en la formación profesional de las futuras generaciones y su adaptación a las actualizaciones de los planes de estudio.

Desarrollo

Un acercamiento al objeto y sujeto de estudio

La Licenciatura en Educación Primaria (LEPri), demanda que los maestros evalúen el desarrollo de las competencias genéricas (CG) y profesionales (CP) de los docentes en formación para garantizar se cumpla con el perfil de egreso (PE) que demandan los planes y programas de estudio en liquidación y vigentes. Considerando la competencia como “el desempeño que resulta de la movilización de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como de las capacidades y experiencias que realiza un individuo en un contexto específico, para resolver un problema o situación que se le presenta” (SEP, 2012). En la presente investigación se pretende describir la forma en cómo se desarrollan dichas competencias en los estudiantes del (CRENAML) de Cedral, S.L.P., en octavo semestre.

Las competencias genéricas (CG) con base en el acuerdo 649 “expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto” (SEP, 2012).

Las competencias profesionales (CP) “expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico, se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales”(Ibíd. 2012).

En la política de calidad del CRENAMEL se plantea la innovación, el aprendizaje centrado en los alumnos, la gestión académica y la calidad educativa expresadas en la realización interdisciplinaria de la docencia, investigación, difusión, extensión educativa, tutoría y gestión para responder a los retos educativos del país (Cuello, 2018).

Los cursos de la malla curricular del plan de estudio contribuyen al desarrollo de los grupos de competencias y su organización a través de trayectos formativos. Por tanto, en cada programa se precisan las competencias que se favorecerá al cursarlos, permite llevar a cabo la medición del avance del desarrollo de las mismas en cada uno de los estudiantes del semestre par febrero – julio del ciclo escolar 2019 – 2020. En ese sentido, se realizó el siguiente planteamiento.

¿Cómo desarrollan las competencias genéricas y profesionales los estudiantes de octavo semestre del Centro Regional de Educación Normal “Profra. Amina Madera Lauterio” de Cedral, San Luis Potosí, durante el semestre par del ciclo escolar 2019 – 2020?

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo que “utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación” (Hernández, 2006, p. 8) Se muestran datos a partir del resultado de la aplicación de las encuestas interpretadas. Es de tipo descriptivo desde el grupo focal de estudiantes, docentes y directivos del CRENAMEL.

Se seleccionó una muestra de 51 casos del total de la población distribuida en octavo semestre. Las categorías se fundamentan en los datos recolectados (encuestas, cuestionarios, anotaciones y demás datos). El análisis de la información fue derivado de las encuestas aplicadas, los registros de las respuestas a los guiones de entrevistas y las observaciones de la práctica profesional. *Resultados*

Competencias genéricas plan de estudios 2012

Se aplicó la muestra a 51 de 120 estudiantes de octavo semestre generación 2016 – 2020 equivalente al 43% de la población inscrita en el CRENAMEL. La autoevaluación del desarrollo de las CG de los estudiantes se realizó mediante un cuestionario con una escala de opinión para analizar sus respuestas.

En la CG 1. Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones. Existe una tendencia entre el 86% y el 79% en las cuatro subcompetencias (SC). Los estudiantes muestran falta de comprensión lectora en los cursos de la licenciatura, este recurso es necesario para desarrollar situaciones didácticas al consultar diversos textos. Además, revela carencias en la valoración de las opiniones de los otros actores educativos. Un estudiante escribió “necesario analizar las situaciones que se presentan dentro del aula para así poder atenderlas” (sic).

En cuanto a la CG 2. Aprende de manera permanente. El 45% de los estudiantes eligió excelente desarrollo en el uso de estrategias y búsqueda de información así como aprender de manera autónoma y autorregular su desarrollo personal; solo, un 9% muestra bien su desempeño. Al respecto un estudiante mencionó “necesario apoyarse de fuentes de información para adquirir los conocimientos que se necesitan en un tema determinado” (sic).

Por otro lado la CG 3. Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social. El 84% ubicó su desempeño entre muy bien y excelente para participar de manera colaborativa en diversos contextos, el desarrollo de proyectos con iniciativa y promover sus relaciones armónicas. Es “necesario trabajar de manera colaborativa para aportar distintos puntos de vista y lograr elaborar un proyecto de mayor calidad” (sic).

El trabajo colegiado es una “compleja trama de relaciones y proceso de vida cotidiana de las instituciones educativas a través de las cuales cobra vida la práctica educativa” (Fierro, 2006, pág. 23). Requiere el fortalecimiento en esta CG y SC para incidir en el desarrollo académico profesional de los estudiantes.

En la CG 4. Actúa con sentido ético. El 46% de los estudiantes manifestó su proceso entre muy bien y excelente, 9% bien en el respeto de la diversidad cultural – ética; participar en los procesos sociales para contribuir a la preservación del medio ambiente. Se mencionó “para nosotros poder enseñar a los alumnos lo relacionado con una personalidad ética tendremos que empezar por nosotros mismos” (sic), esta reflexión determina una conciencia de los estudiantes por la práctica de valores con sentido humano, desde el autoconocimiento hasta su relación con los demás. “Implica, entre otras cosas, el ejercicio de una participación ciudadana efectiva, informada, responsable y respetuosa de las diferencias y derechos de los distintos grupos y personas” (Solar & en Sepúlveda, 2002).

En este marco de análisis la CG 5. Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos. 18 estudiantes manifiestan entre muy bien y excelente, 10 bien y dos regular. La necesidad por adquirir el dominio de una segunda lengua en este caso el idioma inglés es una resistencia de los estudiantes quienes manifiestan carencias de su formación desde los niveles educativos básico – medio superior y por ende su dificultad del aprendizaje en el nivel superior. Un estudiante menciona, “necesario tener un lenguaje claro y concreto para los alumnos, que nos entiendan y lograr que se establezca una buena comunicación” (sic).

Para finalizar este análisis la CG 6. Emplea las tecnologías de la información y la comunicación. El 44% manifestó su desarrollo entre muy bien y excelente al aplicar sus habilidades comunicativas en diversos contextos; así como, utilizar de manera crítica las TIC. Escribió un estudiante “la tecnología es una herramienta muy importante para brindar a los alumnos una nueva forma de adquirir conocimientos; además, es un recurso innovador que logra transformar la educación” (sic).

Existen debilidades en establecer redes de colaboración por lo cual es un área de oportunidad necesaria de explorar por los docentes formadores y por los propios docentes quienes requieren establecer comunicación eficaz con otros pedagogos, grupos de colaboración, de investigación educativa en su contexto, estados y países.

Competencias profesionales, plan de estudios 2012

Se aplicó la muestra a 51 estudiantes del octavo semestre que equivale a un 43 % de la población inscrita. La muestra se seleccionó al azar para analizar el desarrollo de las CP. Permite identificar los siguientes hallazgos:

En la CP 1. Los estudiantes muestran un excelente desarrollo en el diseño de planeaciones didácticas, en su SC 1. El 87% realiza diagnósticos de sus alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, el 86% puede diseñar situaciones didácticas significativas y elabora proyectos articulados a diversos campos disciplinares. El 27% muestra dificultades en realizar adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación.

Con relación a la CP 2. Generan ambientes formativos con estrategias didácticas para promover un clima de confianza en el aula con 86% entre excelente y muy bien. El 13% de los estudiantes encuestados señalan dificultades en adecuar las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y características de los alumnos.

La CP 3. Conocen y aplican el plan y programas de estudio vigentes, establecen relaciones con los principios y contenidos; emplean los recursos - medios didácticos idóneos con cierta dificultad en el desarrollo de metodologías situadas.

Se observa en la SC 4 de la CP 4, un 86% de los estudiantes que usan los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje pero el 16% no promueve el uso de las tecnologías en sus alumnos, el 22 % no aplica estrategias con el uso de tecnologías.

En la CP 5. Emplean la evaluación para intervenir en los diferentes momentos de la tarea educativa con un 76% de estudiantes que establecen niveles de desempeño para evaluar el desarrollo de competencias. Pero un 13% no participa en el proceso de evaluación institucional ni en la gestión escolar.

Existe la promoción del aprendizaje colaborativo para impulsar el compromiso y responsabilidad e inclusión en los escolares aunque muestran dificultades en atender a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje atendiendo a la CP 6 y sus SC.

La CP 7. El 75% actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones reconociendo el proceso a través del cual desarrolla su profesión docente. Manifiestan dificultad en la solución de conflictos y situaciones emergentes derivadas de la profesión docente.

Utilizan recursos de la investigación educativa con medios tecnológicos y fuentes de información disponibles el 80% de los estudiantes encuestados atendiendo la CP 8, el 63% señala dificultad para elaborar documentos de difusión de la información de sus indagaciones.

Por último, se autoevalúan en la CP 9 con un 85% de intervenir de manera colaborativa en la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, así como en el diseño de proyectos de trabajo para atender las necesidades del entorno y la institución.

Derivado del análisis anterior es necesario que los directivos conozcan el 100% de las CG, se valide el compromiso que tienen en la formación académico profesional de los estudiantes en el CRENAML. Por otro lado, los estudiantes conocen el 83% de las CG a excepción de la CG de actúa con sentido ético, lo cual se contrapone a la apreciación de los resultados de la encuesta general quien el 66% mencionó que sí actúan de manera ética y un 26% muy bien.

Los coordinadores de academia (CA) mencionan que identifican las CG de manera general; pero, solo lograron identificar las CG, usa su pensamiento crítico y creativo, aprende de manera permanente y con actuación académica. Es necesario, establecer un seguimiento oportuno del desarrollo de las CG en los estudiantes por parte de los CA.

Con relación a las CG que los estudiantes han desarrollado se rescató el aprendizaje permanente, el actuar con sentido ético y aplicar sus habilidades comunicativas en diversos contextos. Por otro lado, un CA manifestó “todas las competencias tienen que consolidarse en especial el conocimiento del plan de estudios, la construcción de los ambientes de aprendizaje, el uso de la investigación para la enseñanza, la actitud colaborativa a favor de la comunidad escolar” (Salinas, 2020).

Los directivos opinan que todas las CG se van fortaleciendo en algunas de las unidades de aprendizaje de los cursos a partir del desarrollo de los proyectos como estrategias didácticas, el uso de las TIC y la colaboración para el desarrollo (Quezada, 2020).

En la gráfica (apéndice 1) se observa en general que los estudiantes de octavo semestre, manifiestan un desarrollo de sus CG en actuar con sentido ético como lo más prioritario, seguido del empleo de las TIC, la colaboración con otros, el uso de su pensamiento crítico y creativo. Requiere fortalecer las habilidades comunicativas en los diversos contextos. Situación necesaria ya que los estudiantes continuamente una vez egresados del CRENAML, intervendrán en el nivel educativo desde lo pedagógico, administrativo, participación social, comunitario y gestión educativo – estratégica.

Con relación a las CP derivado de las SC menos favorecidas, requiere que desde el primer semestre por academias se elaboren informes de manera teórica y práctica sobre los hallazgos de las intervenciones de los estudiantes en su formación profesional, en la práctica docente y el uso de las TIC y la gestión educativa estratégica.

Conclusiones

Las CG y las CP, son los rasgos del PE de la LEPrI plan de estudios 2012. Para fortalecer el desarrollo en los estudiantes de la última generación requiere.

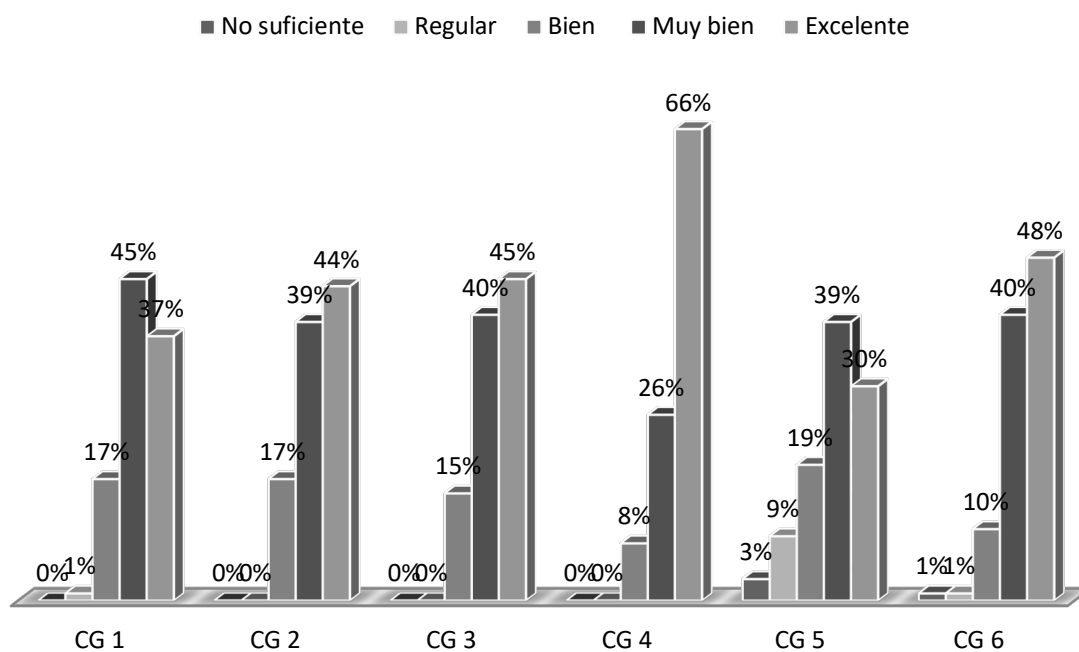
1. Organizar e interrelacionar los cursos atendiendo el enfoque centrado en el aprendizaje, por proyectos, en casos de enseñanza, en problemas, en el servicio, de manera colaborativa, la detección y análisis de incidentes críticos.
2. Establecer el seguimiento del desarrollo de las CG y CP de los estudiantes por los docentes, asesores, tutores, CA y oficina de práctica profesional, desde el primer semestre hasta un año después de haber egresado para garantizar su fortalecimiento y adaptación en el ámbito educativo.

3. Concientizar al docente en formación sobre el desarrollo de las CG y CP e identifique de manera semestral sus fortalezas, debilidades que le permitirán organizar sus áreas de oportunidad como de mejora continua.
4. Mantener la comunicación con las autoridades de educación primaria para continuar con el fortalecimiento de la práctica profesional de los estudiantes con apoyo de tutores expertos.

La mejora continua de la formación académica y profesional de los estudiantes es un proceso sistemático que requiere la comunicación eficaz entre los actores educativos para garantizar mayor calidad educativa.

Tablas y figuras

Gráfica 1. Porcentaje general de la valoración de las competencias genéricas de los estudiantes de octavo semestre generación 2016 – 2020.



Referencias

- Cuello, M. (26 de marzo de 2018). Manual de calidad. Política de calidad. Cedral, San Luis Potosí, México: Centro Regional de Educación Normal “Profra. Amina Madera Lauterio”.
- Fierro, C. Fortoul, B. & Rosas, L. (2006). Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación - acción. México, D.F., Paidós, Mexicana, S.A.
- Quezada, V. (29 de mayo de 2020). Entrevista de competencias genéricas y profesionales de los estudiantes de octavo semestre. (E. Vázquez, Entrevistador) Cedral, San Luis Potosí, México.
- Salinas, A. (28 de mayo de 2020). Entrevista de competencias genéricas y profesionales a estudiantes de octavo semestre. (E. Vázquez, Entrevistador) Cedral, San Luis Potosí, México.

- SEP. (20 de agosto de 2012). Acuerdo número 649 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros en Educación Básica. Diario oficial de la federación (14), págs. 001 - 025.
- SEP. (2012). Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. México, D.F.: Subsecretaría de Educación Superior, de la Secretaría de Educación Pública.
- Solar, D. (2002) en Sepúlveda, C. & Valdés, A.M. basado en el documento de Rodas, M.T. (2003) La escuela como espacio de participación democrática. Obtenido de <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Fichas/La-escuela-como-espacio-de-participacion-democr%C3%90%C3%9Dtica.pdf> 27/04/2020
- Vázquez, E. (2020). Encuesta de octavo semestre par 2020. Evaluación de competencias genéricas plan de estudios 2012 LEP. Obtenido de https://www.surveymonkey.com/summary/mbzoYTdBUcce2XTopzyJhtTsTom3aDpFgdVaTq0jxGpzTGWj_2FXnlbl0bsld52Vxy?ut_source=my_surveys_list 01/06/2020
- Vázquez, E. (2020). Encuesta de octavo semestre par 2020 Evaluación de competencias profesionales plan de estudios 2012 LEP. Obtenido de https://www.surveymonkey.com/summary/Ng_2BR_2FoKrjKRZfElbnPZj5329A7HbUDbw6dSNp0ZGFps1pApdY1FTG4brqX_2FMBA96?ut_source=my_surveys_list 01/06/2020