



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

La influencia de las políticas públicas en la formación docente de la RIEMS en los resultados de aprendizajes de los estudiantes: caso COBAEH en Hidalgo. Un acercamiento desde la opinión de los docentes

Adriana Arlette Ibarra Ramírez

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

lb122374@uaeh.edu.mx

Maritza Librada Cacéres Mesa

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

maritza_caceres3337@uaeh.edu.mx

Área temática 10. Política y gestión de la educación.

Línea temática: Implementación, gestión y puesta en marcha.

Tipo de ponencia: Reporte parcial.



Resumen

Los docentes son el actor fundamental en la implementación de toda política pública en el área de educación, hoy frente a la pandemia de COVID-19, este rol en la educación virtual en conjunto con los estudiantes y padres de familia, tienen retos que son de suma relevancia para lograr la eficacia del programa aprende en casa el cual requiere del manejo de las Nuevas Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC'S) con la utilización del internet, plataformas educativas, redes sociales, aplicaciones de teléfonos por las cuáles se mantiene una comunicación síncrona y asíncrona. La crisis sanitaria ha impactado y el pronóstico de abandono escolar crece en esta modalidad escolar por ello es importante conocer si la formación de los docentes con la Reforma Integral de la Educación Media Superior y el diplomado en formación docente. Este trabajo de investigación tiene por objetivo identificar la opinión de los docentes con respecto a la implementación de la RIEMS y el diplomado en formación docente con respecto al programa aprende en casa en los resultados de los aprendizajes de los alumnos está investigación del es de corte exploratorio y descriptivo, se presentan resultados preliminares a partir de la opinión de seis docentes de dos bachilleratos los cuáles el 50% consideran que la RIEMS tiene una implementación buena en la pandemia, sin embargo creen que el fomento de competencias genéricas, disciplinares y profesionales en está emergencia tienen un fomento regular 66.7%.

Palabras clave: *políticas públicas, formación docente, Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS).*

Introducción

En los últimos años el diseño e implementación de políticas públicas enfocadas a la formación de los docentes en el nivel de Educación Medio Superior en México con la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) tomó relevancia, ya que la capacitación a profesores se desarrolló con el propósito de cumplir con el eje “mecanismos de gestión” (D.O.F., 2008), el cual indica que para poder llevar a la práctica docente el Marco Curricular Común (MCC) es necesario capacitar a los profesores para fomentar las competencias en los estudiantes. Esta investigación presenta resultados preliminares de la tesis: la influencia de las políticas públicas en la formación docente de la RIEMS en los resultados de aprendizajes de los estudiantes de los bachilleratos del nivel 1 del Padrón de Bachillerato de Calidad (PBC-) del Sistema Nacional de Educación Media Superior (SiNEMS) del Estado de Hidalgo, el objetivo de este estudio diagnóstico es analizar la opinión de los docentes sobre la implementación de la RIEMS y el MCC en la política pública aprende en casa y partiendo del supuesto: la RIEMS y la formación docente tienen una implementación eficaz en el contexto de la pandemia y la política en casa, como primer paso se dan a conocer los resultados de la opinión de los profesores objeto de estudio, de las dos instituciones de COBAEH en Hidalgo.

En las últimas décadas los gobiernos en México desarrollaron políticas públicas, enfocadas al diseño e implementación de reformas educativas que efectuaron modificaciones estructurales para profesionalizar y formar a los docentes, evaluar el desempeño docente, generar sistemas de indicadores para medir la eficiencia y eficacia en la educación creando así estrategias para la rendición de cuentas, con el objetivo de mejorar la calidad en la educación, incrementar la cobertura y fomentar una educación de igualdad e inclusiva como la RIEMS en la Educación Media Superior (EMS).

En el caso de los profesores del nivel medio superior, en la última década han sido formados en diplomados en formación docente el cuál tiene por objetivo generar competencias en los docentes en el aula, desde tener conocimiento de la RIEMS, hasta reconocer las características y el contexto de los estudiantes de la EMS y los tipos de competencias que se tienen que fomentar desde las genéricas, disciplinares y profesionales. Así como competencias de los docentes a desarrollar en su práctica docente.

Actualmente la profesionalización de los docentes en el nivel de Educación Medio Superior en México con la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), ha tomado relevancia ya que la capacitación a profesores se desarrolló con el propósito de cumplir con el eje “mecanismos de gestión” (D.O.F., 2008), el cual indica que para poder llevar a la práctica docente el MCC; es necesario formar a los profesores para fomentar las competencias en los estudiantes intentando instaurar un cambio a la perspectiva tradicional de enseñanza, ya que a lo largo de la evolución de los paradigmas de la educación en México hoy; la forma de enseñar requiere un cambio de apego a las demandas del siglo XXI y al modelo basado en competencias, donde el docente debe ser guía que genere aprendizajes y competencias para incursionar en el nivel superior o se especialice para trabajar. Con ello la RIEMS

establece el PROFORDEMS en el acuerdo secretarial 447 que establece a la impartición de un diplomado en competencias docentes, para coadyuvar a mejora de la implementación de la RIEMS.

Con la pandemia COVID-19 se encuentra en transición y la educación tiene retos, ya que la modalidad virtual a través de plataformas digitales, hace más complejo los procesos de enseñanza y aprendizaje donde la mayoría de los contenidos son abordados a través de clases magistrales, videos, diseños instruccionales, foros virtuales. Lo que también genera en los docentes un trabajo más complejo desde la planeación de sus clases, donde no tienen que perder de vista el fomento de competencias genéricas, disciplinares y profesionales que marca el MCC y cumplir con los acuerdos secretariales 444 y 447 establecidos en la RIEMS.

A esto se suma el contexto de desigualdad, pobreza y vulnerabilidad social de algunos de los estudiantes, para el acceso a internet y la tecnología como celular, computadora personal o tablet; para el desarrollo de sus actividades académicas, por ello es necesario conocer la influencia de las políticas públicas en formación docente de la RIEMS en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes de los bachilleratos en el nivel I del PBC- SiNEMS un estudio de caso en el estado de Hidalgo.

Desarrollo

Desde que surgió la RIEMS se han desarrollado investigaciones, tesis, ponencias y evaluaciones que dan cuenta sobre diversos tipos de análisis que han sido objeto de indagación. Con base en (Villavicencio, 2009) muestra los resultados de 60 cuestionarios dirigidos a docentes de CBTIS, CBTA, CETMAR en donde dan su opinión de la RIEMS, a partir de la puesta en marcha de esta política pública, el 46% de los docentes consideran que está no ha mejorado la educación, y el 25% que ha mejorado poco, los profesores refieren que existe falta de planeación, capacitación y que la masificación de alumnos en el aula, desmotiva a los estudiantes para aprender sin embargo, creen que ha mejorado el trabajo en equipo y la eficiencia terminal, finalmente los autores mencionan que aunque el constructivismo, es un buen modelo pedagógico, los docentes tienen poco apoyo institucional.

De acuerdo con Andrade Cázares y Hernández Gallardo (2010) en su artículo el enfoque de competencias y el currículum de bachillerato en México, plantean como ha sido la implementación del plan curricular basado en competencias en bachilleratos en la ciudad de Guadalajara en la práctica educativa, aplicando una entrevista oral temática, que tuvo como propósito, entrevistas a dos profesoras expertas en currículum, dando como resultado experiencias positivas, sin embargo indican resistencia por parte de los docentes al implementarla, el estudio se queda a nivel de análisis teórico y de la experiencia de implementación, y no tienen un referente de mejora en los aprendizajes de los estudiantes.

De igual forma Olivos (2011) indica que toda reforma educativa que formule instaurar aprendizajes debe también considerar ¿cómo deben evaluarse los aprendizajes en este caso las competencias de la RIEMS?;

invitan comprometerse como docentes para implementar el modelo basado en competencias para que los estudiantes, obtengan un aprendizaje significativo y que se transite a una evaluación para el aprendizaje más “continua, integral y humana”, con un enfoque formativo.

Con base en Pérez (2011), se analizó desde una perspectiva filosófica el enfoque de la educación por competencias en la RIEMS, indicando que en el 2009 se generó un debate académico por la desaparición de la filosofía como una materia básica en el MCC, por lo que el Observatorio Filosófico de México (OFM) le sugirió a la subsecretaría de Educación Media Superior, considerara a la Filosofía, como una materia disciplinar básica, esto llevó a que se desarrollará un acuerdo, que hasta ese momento no responde a reconocer esta área de conocimiento, a lo largo de la investigación aborda desde el punto de vista epistemológico, filosófico conceptos clave como evolución del concepto de competencia, los acuerdos de la RIEMS, de igual manera describe los problemas que atiende está reforma la cual fue creada para atender la “deficiente calidad, cobertura y equidad” a partir de la EMS, “no satisface la permanencia de los jóvenes en la escuela y el logro de una formación Cívica y ética”, finalmente concluye que la RIEMS presenta problemas en la parte de la concepción del término competencia, ya que es ambiguo su abordaje en dicha política pública.

De acuerdo con Medina (2012), la RIEMS ha resultado una simulación en la implementación, ya que la mayoría de los docentes son por asignatura y no de tiempo completo, lo cual dificulta que asistan a cursos de capacitación del modelo basado en competencias y sin conocer lo que establece el marco común europeo, es difícil que lo apliquen en el aula y refiere que no se les consideró, para elaborar la reforma por lo tanto carece de un diagnóstico de las necesidades de los docentes de la EMS, de igual manera menciona que es muy aventurado tener resultados ya que lleva mucho en la implementación, dentro de las dificultades encuentra: la falta de formación en los docentes; el 40% no tiene título profesional, no tienen formación pedagógica. Otro problema es que existe un desconocimiento de ¿cómo aplicar el modelo basado en competencias en el aula?

Pría y Hernández (2012), en el análisis del Marco Curricular Común de la RIEMS; aportan de manera teórica, como ha sido el abordaje desde los Organismos Internacionales, así como la implementación de la reforma hasta la propuesta de la RIEMS, para evaluar el aprendizaje del MCC, considerando ¿qué evalúa? ¿cuándo evalúa? y ¿cómo evalúa? mediante pruebas censales, portafolio de evidencias y observación en la práctica docente.

En este sentido García (2013), analizó el perfil de los docentes en un CONALEP y cómo este impacta en la implementación de la RIEMS, la metodología que utilizó fue de corte cuantitativo donde diseñó un cuestionario, que fue aplicado a una muestra no probabilística obteniendo los siguientes resultados la mayoría de los docentes tienen el nivel superior ya que es un criterio de ingreso para impartir clases seguido de una ingeniería y carreras técnicas, un hallazgo fue que sólo el 14% conoce la RIEMS y el 76% no conoce la reforma, finalmente se concluye que falta tiempo para que los docentes generen cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje .

Por otra parte Blanco (2013), señala que desde el surgimiento de la RIEMS y la implicación de la implementación del MCC, es de suma relevancia retomar como un elemento esencial la socioformación ya que permite un

desarrollo de competencias de carácter formativo, para desarrollar la calidad de vida y fomentar la felicidad, finalmente y que genera un fundamento teórico en el enfoque sistémico complejo de Tobón como un área de oportunidad para retomarse en las competencias.

Otras investigaciones abordan el impacto de la RIEMS en el desempeño docente como García (2013), lo refiere en su investigación la cual tuvo por objetivo analizar el perfil de los docentes en un CONALEP y cómo éste impacta en la implementación de la RIEMS, la metodología que utilizó fue de corte cuantitativo, donde diseñó un cuestionario que fue aplicado a una muestra no probabilística obteniendo los siguientes resultados; la mayoría de los docentes tienen el nivel superior ya que es un criterio de ingreso para impartir clases seguido de una ingeniería y carreras técnicas, un hallazgo fue que sólo el 14% conoce las implicaciones de la RIEMS en la práctica docente y el 76% no conoce la reforma, finalmente se concluye que falta tiempo para que los docentes generen cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo Agiss (2014), desarrolló una indagación de la política pública RIEMS: tensiones en la micro implementación del Programa de Formación Docente PROFORDEMS, el cual tuvo por objetivo analizar las tensiones que se producen en los subsistemas y cómo influyen en el Sistema Nacional de Bachillerato, la metodología utilizada es tipo sincrónico, donde se analizaron diferentes instituciones educativas por su financiamiento y modalidad educativa, las unidades de análisis fueron a partir del ámbito organizacional, político, administrativo y académico la muestra fueron cuatro instituciones de diferentes subsistemas de educación media superior, de los resultados generó un análisis sobre las tensiones que se dan al interior y exterior de las instituciones educativas del nivel medio superior donde la implementación del PROFORDEMS es más eficiente se encuentra en el CECYTEH y en la institución autónoma, asimismo el CECYTEH plantel Pachuca tenía mejores indicadores de los que se analizaron con un 75% de docentes con posgrado finalmente concluye que la implementación de la política no cumple con las condiciones de ser “informada, completada y apropiada”.

Por ello la Reforma desde su puesta en marcha ha generado un debate académico y conceptual de los ejes que aborda en la institucionalización del MCC, la capacitación y certificación de los docentes como también la toma de decisiones de los directivos, en este caso Vizuet y Mesa (2015) desarrollaron una investigación de la implementación de la RIEMS.

Desde las arenas del directivo donde el objetivo fue analizar la implementación de la Reforma desde la mirada del directivo como un “gestor de la reforma” esta indagación es de corte cualitativo, donde se diseñaron y aplicaron cuatro instrumentos: cuestionario, entrevista, entrevista grupal y observación participante se seleccionaron dos grupos con cuatro planteles.

Cabe señalar que las instituciones que fueron objeto de estudio se encuentran en el estado de Tabasco, los criterios de análisis de la información fueron la suma categórica y la interpretación directa, respondiendo a dimensiones de contexto estatal de la implementación, la gestión escolar y el liderazgo escolar, finalmente concluyen que el directivo es un elemento esencial en la ejecución de la implementación de la reformas

educativas ya que su tarea cotidiana es compleja por las funciones que desempeña en su actuar escolar mencionado que la continuidad política de la RIEMS y la tarea de líder en la gestión va acompañada de actores que convergen en la operación de esta política pública, ya que la resistencia de los docentes desde que ingreso hasta la puesta en marcha generó descontento en los profesores sin embargo son situaciones con las que los directivos se enfrentan de manera diaria y que esto tiene un efecto positivo o negativo en el quehacer institucional e implementación de la RIEMS.

Por otra parte, Salvador (2018) se interesó en conocer cómo el programa de formación media superior responde a los criterios de la RIEMS, la metodología llevada a cabo fue de corte cualitativo e interpretativo para ello se diseñó y aplicaron entrevistas a profundidad a siete docentes, dando como principal hallazgo que la formación docente de los cursos de capacitación no responde a los objetivos de la RIEMS.

Finalmente concluye mencionando que mejorar las condiciones laborales de los profesores de bachillerato permitirá mejorar la implementación de la RIEMS.

Metodología

Este estudio se sustenta en un enfoque exploratorio y descriptivo, el diseño del cuestionario fue elaborado en formularios de Google forms, donde se les envió la liga a los docentes por correo electrónico, la muestra fue aleatoria donde en un bachillerato cinco docentes lo respondieron y uno más de otro bachillerato. Cabe resaltar que todavía se encuentra en línea y aquí se presentan resultados preliminares.

Imagen 1. Diseño del Cuestionario Google Forms



Preguntas Respuestas 0 Puntos totales: 1

La influencia de las políticas públicas en la formación docente de la RIEMS en los resultados de los aprendizajes a partir de la pandemia COVID-19, desde la opinión de los docentes en el Estado de Hidalgo.

Escribe aquí tu texto.

Dirección de correo electrónico *

Dirección de correo electrónico válida

Este formulario recopila las direcciones de correo electrónico. [Cambiar configuración](#)

Fuente: Elaboración Propia.

Elaborado en: <https://docs.google.com/forms/d/1psaq-OP5Cb68rkfwgzT2KjyBbtX3ziYdHDWHS4m7AUU/edit>

En la Imagen 1, se muestra la evidencia del cuestionario elaborado dirigido a los docentes de bachillerato del Estado de Hidalgo para conocer su opinión el cuál se encuentra en etapa de pilotaje ya que se pretende aplicarlo a mayor número de docentes en la próxima etapa.

A continuación, se presentan algunas dimensiones que integran reforma educativa:

Imagen 2. Categorías de análisis de la RIEMS/MCC

Categoría de Análisis	Dimensión	indicador	ítems
RIEMS	M.C.C.	CG=Competencias Genéricas	Resultados de los aprendizajes-calificaciones (matemáticas, expresión oral y escrita, inglés, química, ética, ecología)
		CD=Competencias Disciplinarias	Resultados de los aprendizajes de (probabilidad y estadística, cálculo integral, filosofía, propedéuticos)
		CP=Competencias Profesionales	Resultados de los aprendizajes de (materias de áreas físico-matemáticas, económico-administrativo, químico biológico y ciencias sociales y humanidades)

Fuente: Elaboración Propia.

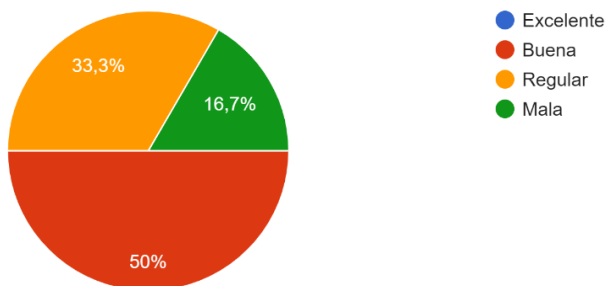
Los indicadores del Marco Curricular Común de la RIEMS, que aparecen en la Imagen 2 son retomadas para el diseño del cuestionario dirigido a los docentes de bachillerato objeto de estudio.

Resultados

En este avance de investigación en esta etapa se piloteo el cuestionario a 6 docentes de dos bachilleratos del estado de Hidalgo, los cuáles nos muestran los siguientes datos.

La figura 1, muestra que el 50% los profesores consideran que existe una implementación eficaz de la RIEMS y el MCC en el aprende en casa a partir de la pandemia de COVID-19, el 33% una eficacia regular y el 16.7% buena.

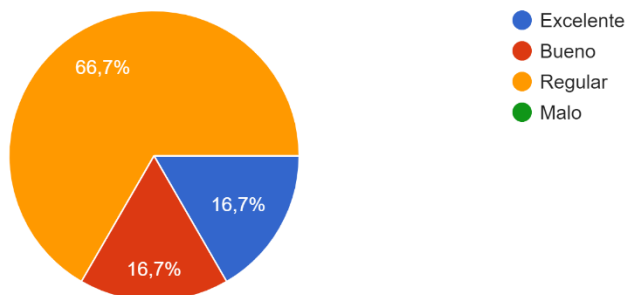
Figura 1. Implementación RIEMS/MCC en el aprende en casa



Fuente: Elaboración propia.

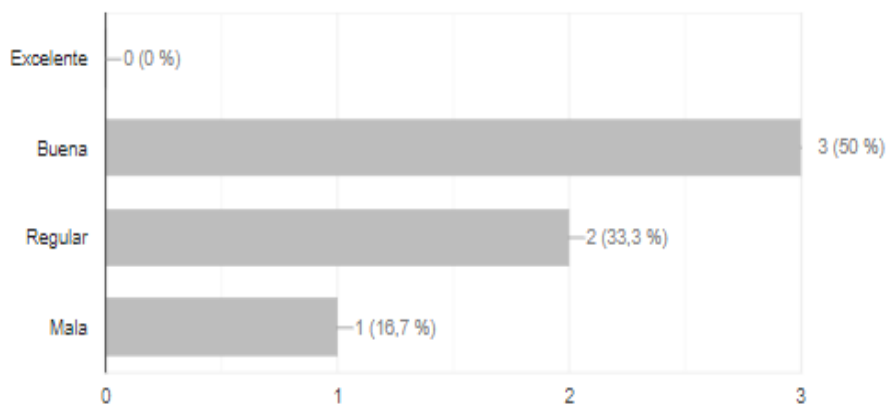
Los resultados expresados en la figura 2, el 66.7% de los docentes indicaron existe una implementación eficaz regular del Marco Curricular Común de la RIEMS en el aprende en casa.

Figura 2. Eficacia fomento competencias genéricas MCC en aprende en casa



Fuente: Elaboración propia.

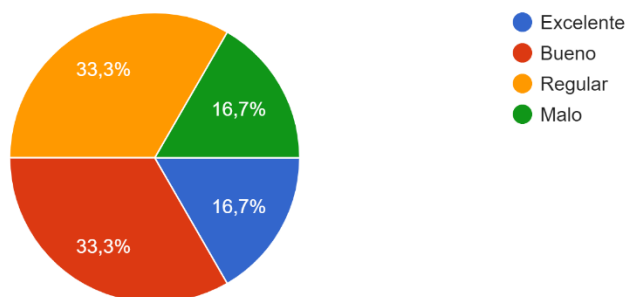
Figura 3. Eficacia de competencias disciplinares



Fuente: Elaboración propia

En este sentido los profesores, indicaron que existe el 50% de una eficacia buena en la implementación de las competencias disciplinares de MCC en el aprende en casa.

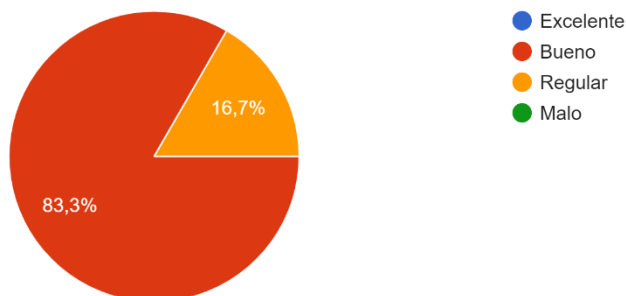
Figura 4. Eficacia de las competencias profesionales



Fuente: Elaboración propia.

Por otra parte, en la figura 4 se muestra que el 33.3% tanto en la implementación eficaz es buena y regular, sin embargo, existe también que el 16.7% consideran que es mala y regular en las competencias profesionales.

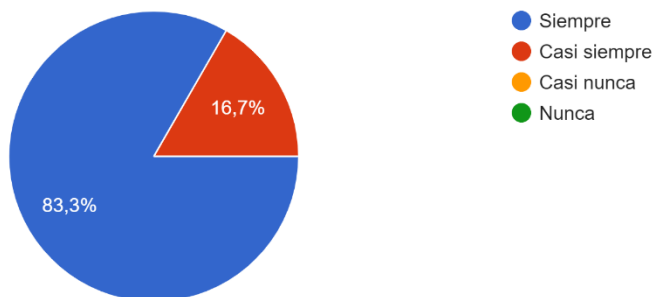
Figura 5. Desempeño docente en aprende en casa



Fuente: Elaboración propia.

En este orden de análisis, el 83% de los profesores de los dos bachilleratos consideran que su desempeño dando seguimiento al aprendizaje de los estudiantes en el aprende en casa es bueno y el 16.7% señalan que su desempeño es regular.

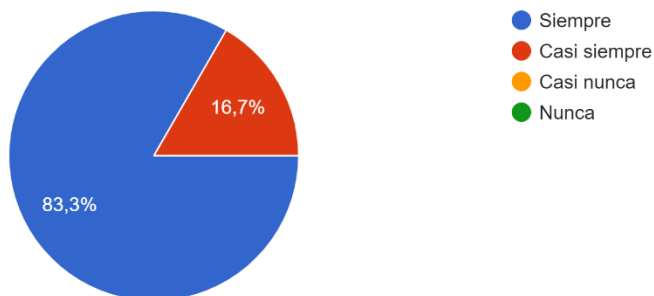
Figura 6. Capacitación del PROFORDEMS antes de la pandemia.



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a los resultados anteriores, el 83.3% de los docentes señala que siempre se les ha capacitado con el diplomado en formación docente y el 16.7% indican que casi siempre reciben formación apegada a la reforma.

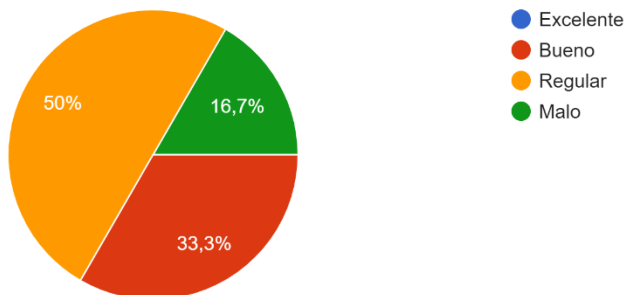
Figura 7. Capacitación docente para el aprende en casa



Fuente: Elaboración propia.

En la figura 7, el 83% de los profesores comentan que siempre se les dio capacitación para el aprende en casa antes de las clases en línea y el 16.7% casi siempre.

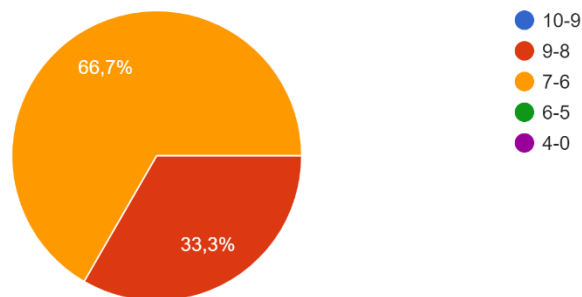
Figura 8. Rendimiento académico de estudiantes en el aprende en casa



Fuente: Elaboración propia.

En la figura 8, el 50% de los docentes consideran que el rendimiento de los estudiantes es regular en la política pública aprende en casa el 33% bueno y 16.7% malo.

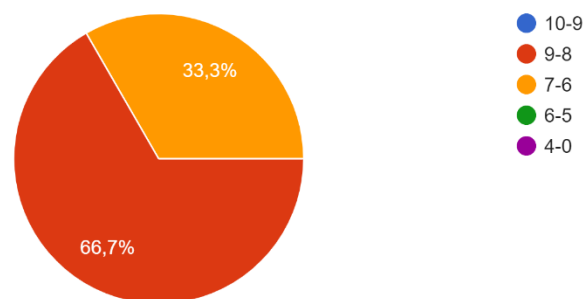
Figura 9. Promedio materias de ciencias exactas matemáticas, química, física, C. Naturales en el aprende en casa



Fuente: Elaboración propia.

Por otra parte, en la figura 9, 66.7% de los docentes responden que el promedio de calificaciones de las materias de ciencias exactas es de 7-6. en esta modalidad de estudios y 33.3% que es de 9-8.

Figura 10. Promedio asignaturas de ciencias humanas (literatura, taller de lectura, lengua española, ética)



Fuente: Creación propia.

Finalmente, en la figura 10, el 66.7% de los docentes indican que el promedio de los estudiantes en las materias de humanidades en el aprende en casa es de 9-8 y el 33.3% es del 7-6.

Conclusiones

Esta investigación, pretende analizar la influencia de las políticas públicas en formación docente de la RIEMS en los resultados del aprendizaje de los estudiantes en los bachilleratos de Hidalgo, el contexto de la pandemia ha generado desafíos con respecto a la operación de la RIEMS, por ello conocer el estado que guarda, en esta situación de emergencia para poder mejorar las estrategias educativas, a partir de los resultados y conocer si

la implementación es eficaz y adecuada a lo que marca la RIEMS es un desafío en este entorno complejo con los resultados se pudo identificar que las competencias genéricas, disciplinares y profesionales requieren de la presencia del docente para que exista una eficacia adecuada, recordemos que está reforma fue diseñada para un contexto de clases presenciales, por lo que es necesario que se revise y se adecue tomando en cuenta a los docentes centrando el aprendizaje en los estudiantes, también es importante mencionar que las autoridades educativas han seguido capacitando a los docentes para la política emergente de aprenden casa.

Así mismo los docentes consideran que es necesario generar ajustes a la RIEMS a partir de la pandemia COVID-19 como tener en todos los municipios el estado de hidalgo cobertura de internet, que el desarrollo de las competencias se desarrolle bajo un enfoque socioformativo, integrar estrategias contextualizadas en el aprende en casa, mayor formación en el manejo de plataformas digitales a docentes y estudiantes, reducir y ajustar contenidos y minimizar saturación de entrega de trabajos.

Para realizar un análisis más robusto, de la influencia de las políticas públicas enfocadas a la formación docente, es necesario tener acceso a bases de datos de calificaciones por materia de un ciclo, para poder ver el impacto en los aprendizajes y reorientar en su caso estrategias para mejorar la formación a docentes.

Referencias

- Agiss, M. d. (2014). Política Pública para la Reforma Integral de la Educación Media Superior: Tensiones en la microimplementación del programa de formación docente. *Tesis: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 5-117.
- Andrade Cázares, R. A., & Hernández Gallardo, S. C. (enero-junio de 2010). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Obtenido de Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud: <https://www.redalyc.org/pdf/773/77315079023.pdf>
- Blanco, A. B. (2013). *La RIEMS en México. Aportes desde el enfoque socioformativo*. Obtenido de La RIEMS en México. Aportes desde el enfoque socioformativo: <https://www.monografias.com/trabajos96/riems-mexico-aportes-enfoque-socioformativo/riems-mexico-aportes-enfoque-socioformativo.shtml>
- Diario Oficial de la Federación (D.O.F.), SEP. (2008). *Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad - ACUERDO número 442*, por el que se establece el sistema nacional de bachillerato en un marco de diversidad. México D.F. Recuperado de: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5061936&fecha=26/09/2008
- García, O. M. (2013). La reforma Integral de la Educación Media Superior y su Relación con desempeño laboral de los docentes del Colegio Nacional de Educación Técnica (CONALEP) plantel Ixtapaluca 2009-2010. *Tesis: Universidad Pedagógica Nacional*, 4-74
- Pría, A. M., & Hernández, A. U. (2012). *Tesis: Análisis del Marco Común Curricular (MCC) de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS)*. Obtenido de SES.UNAM.MX: https://www.ses.unam.mx/integrantes/uploadfile/alozano/Menendez20_2_Tesis.pdf
- Medina, A. L. (2012). *Perfiles educativos*. Obtenido de Scielo. org.mx: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000500016

- Olivos, T. M. (2011). *el currículum por competencias en educación media superior: orientaciones para su evaluación*. obtenido de comie.org.mx: http://www.comie.org.mx/congreso/emoriaelectronica/v11/docs/area_15/0346.pdf
- Pérez, L. M. (2011). Análisis desde una perspectiva Filosófica del Enfoque educación por competencias en la RIEMS. Tesis UNAM, 5-79.
- Pría, A. M., & Hernández, A. U. (2012). Tesis: *Análisis del Marco Común Curricular (MCC) de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS)*. Obtenido de SES.UNAM.MX: https://www.ses.unam.mx/integrantes/uploadfile/alozano/Menendez2012_Tesis.pdf
- Salvador, Z. Q. (2018). La formación docente en el marco de la RIEMS: el caso de un bachillerato tecnológico. Tesis *Digital*, 2-146. Obtenido de <http://digitalacademico.ajusco.upn.mx/>: <http://200.23.113.51/pdf/33946.pdf>
- Vizuet, B., y Cáceres Mesa, M. (2015). El directivo en las arenas de política para la implementación de la RIEMS: Estudio de caso colectivo en el estado de Tabasco. Tesis: *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 9-265.
- Villavicencio, L. B. (diciembre de 2009). *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Obtenido de Scielo.org.mx: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140566662009000400009