



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Experiencias de aprendizaje generadas a través del servicio de comedor escolar del Programa Escuelas de Tiempo Completo en alumnos de 5° de primaria

Ingrid Renata Santander Martínez
renatasantander01@gmail.com

Área temática 07. Prácticas educativas en espacios escolares.

Línea temática: Implementación de estrategias y documentación de experiencias pedagógicas.

Porcentaje de avance: 60%.

Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado.

Programa de posgrado: Maestría en Ciencias de la Educación 3° semestre

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.



Resumen

La alimentación escolar nació sobre bases caritativas y posteriormente se unió a la enseñanza para alcanzar equidad educativa en cualquier contexto social. En México debido a la situación de pobreza y rezago educativo que se vivía a finales del siglo XX, se crearon una serie de programas compensatorios. Así, en el año 2012 surge el Programa Escuelas de Tiempo completo (PETC), con dos componentes principales, la ampliación de la jornada de trabajo para mejorar el desarrollo académico y el servicio de comedor escolar para que mediante menús nutritivos se beneficie la salud de una parte de la población vulnerable y además los alumnos puedan cumplir con sus actividades. Sin embargo, además del componente nutricional, el comedor escolar es un espacio de educativo en donde a través de los menús servidos y las actividades que ahí se llevan a cabo, los estudiantes pueden adquirir hábitos de alimentación saludables, hábitos de higiene y son marco de socialización y convivencia. Es por ello que el objetivo de la presente investigación es, conocer las experiencias de la comunidad educativa con respecto a los aprendizajes que los alumnos beneficiados por el servicio de comedor escolar obtuvieron en alimentación saludable, prácticas de higiene y normas de socialización y convivencia.

Palabras clave: Comedor escolar, hábitos de alimentación, hábitos de higiene.

Introducción

Desde un enfoque preventivo, la educación alimentaria y nutricional trata de brindar conocimiento necesario para que voluntariamente las personas adquieran hábitos saludables que perduren durante toda su vida y les permitan desarrollarse integralmente en cualquier esfera de la misma. Sin embargo, la adquisición de conocimientos relacionados con el cuidado de la salud no se limita a la enseñanza dada con la transmisión de información, sino que, en gran parte, es resultado de procesos de socialización y aculturación general del individuo, adquiridos a lo largo de su vida por medio de experiencias en el hogar, escuela y sociedad. Por lo tanto, admitir que la alimentación es un proceso socio-histórico-cultural invita a buscar formas alternativas de comunicación educativa que posibiliten la comprensión de mensajes en favor de la alimentación saludable, más allá de la lógica de transmisión de información científica que impera en la actualidad en las aulas de clases o en las campañas de salud.

Desde esta perspectiva, el comedor escolar es un espacio de convivencia y socialización en donde se generan ambientes de aprendizaje, que mediante los menús servidos y las actividades ahí realizadas, invitan a los beneficiados a adoptar hábitos de alimentación saludables, es por ello que puede ser visto como un instrumento pedagógico para la educación alimentación y nutricional.

Sin embargo, con base en la información encontrada en el estado del conocimiento, las investigaciones coinciden en ver a este espacio como un servicio aislado de la educación y delimitado a brindar alimentos nutritivos que favorezcan la salud, la permanencia y desempeño escolar, así como ayudar en el óptimo crecimiento de las y los niños que tienen acceso al mismo. Dejando a un lado la posibilidad de aprovechar las múltiples opciones que este espacio brinda para que la educación alimentaria y nutricional construya conocimientos significativos en el educando y trascienda a su comunidad.

Objetivo General

Identificar las experiencias de aprendizaje que la comunidad educativa obtuvo mediante las actividades que se realizaban en el servicio de comedor escolar del Programa Escuelas de tiempo Completo.

Objetivos Específicos

Conocer las experiencias de aprendizaje que la comunidad educativa obtuvo mediante las actividades que se realizaban en el comedor escolar.

Conocer las experiencias de aprendizaje que los alumnos obtuvieron mediante las prácticas de alimentación, prácticas de higiene y prácticas de convivencia que se llevaban a cabo a través del servicio de alimentación escolar.

Conocer la trascendencia al contexto familiar de las prácticas de alimentación, prácticas de higiene y prácticas de convivencia que se llevaban a cabo en el comedor escolar.

Pregunta de Investigación

¿Cuáles son las experiencias de aprendizaje que la comunidad educativa obtuvo mediante las actividades que se realizaban en el servicio de comedor escolar del Programa Escuelas de tiempo Completo?

Preguntas de investigación

¿Cuáles son las experiencias de aprendizaje que la comunidad educativa obtuvo mediante las actividades que se realizaban en el comedor escolar?

¿Cuáles son las experiencias de aprendizaje que los alumnos obtuvieron mediante las prácticas de alimentación, prácticas de higiene y prácticas de convivencia que se llevaban a cabo a través del servicio de alimentación escolar?

¿Cuál fue la trascendencia al contexto familiar de las prácticas de alimentación, prácticas de higiene y prácticas de convivencia que se llevaban a cabo en el comedor escolar?

Desarrollo

Marco teórico

El comedor escolar como espacio educativo

La SALUD, según la definición que la OMS hace del término, es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. Para mejorar la salud de nuestra sociedad es imprescindible que todos los sectores implicados contribuyan a favorecer una dieta más saludable, en este contexto, el comedor escolar constituye una herramienta y un recurso imprescindible que es necesario gestionar de la manera más adecuada (Bartrina, et al 2008).

Estamos hablando de un espacio educativo, más centrado, sobre todo, en la educación informal, donde priman los contenidos de tipo actitudinal relacionados con la higiene, la alimentación saludable y la conducta social, de esta manera contribuye a la adquisición de hábitos alimentarios y son marco de socialización y convivencia. Según la Asociación Española de Pediatría, el comedor escolar desempeña una importante función alimentaria, una cualidad gastronómica y una función educativa, contribuyendo a la construcción de hábitos alimentarios que favorecen el desarrollo y la promoción de la salud (Bartrina y Rodrigo, 2015).

Por otra parte, como servicio educativo complementario a la enseñanza, deberá atender a los siguientes puntos:

- Educación para la salud, higiene y alimentación: encaminados a desarrollar y reforzar la adquisición de hábitos alimentarios saludables, normas de comportamiento y correcto uso y conservación de los útiles del comedor.

- Educación para la responsabilidad: haciendo partícipe al alumnado, en función de su edad y nivel educativo, en las tareas, intervenciones y proyectos que se desarrollen en los comedores.
- Educación para el ocio: planificando actividades de ocio y tiempo libre que contribuyan al desarrollo de la personalidad y al fomento de hábitos sociales y culturales.
- Educación para la convivencia: fomentando el compañerismo y las actitudes de respeto, educación y tolerancia entre los miembros de la comunidad escolar, en un ambiente emocional y social adecuado (Termes, 2019).

Es necesaria esta perspectiva ya que la educación no se puede llevar a cabo sólo en momentos puntuales en el aula de clases y es la administración educativa quien tiene la responsabilidad de aprovechar todos y cada uno de los posibles momentos educativos al máximo, con calidad y constancia, espíritu de superación y perfeccionamiento.

Conductas saludables en la edad escolar

De acuerdo con la UNICEF, la etapa escolar del niño comienza a los cinco años de edad y abarca hasta los 12. Es en esta etapa el niño desarrolla su potencial intelectual, consolida sus capacidades físicas, aprende a relacionarse con los demás y acelera la formación de su identidad y su autoestima. Además, todo lo relacionado con hábitos, valores personales, actitudes, conductas y habilidades para la vida, es determinante, pues se desarrolla la personalidad, se establecen patrones de conducta que permanecerán en la vida adulta y los hábitos higiénicos-dietéticos adquiridos repercutirán en el comportamiento nutricional a corto, mediano y largo plazo (Mairín, 2017).

Por ello, la edad escolar representa un período fundamental para el establecimiento de conocimiento y habilidades para lograr una vida sana, además se reconoce el potencial de las escuelas para llegar a las poblaciones que nutricionalmente son más vulnerables, para así garantizar el Derecho Humano a la Alimentación Adecuada (DHAA) y promover estilos de vida sanos que se extiendan más allá de la edad escolar (FAO y WFP, 2019).

La escuela y su papel en la promoción de la salud

Constituye un hecho aceptado plenamente que la escuela es un lugar, privilegiado, como mínimo, por cuatro tipos de factores:

- a) En él se registra un elevado número de personas implicadas: alumnos, maestros y padres. Es la única institución que acoge a la totalidad de la población infantil a lo largo de un período considerable de tiempo, al menos de 11 años. Dado que la escuela tiene la ventaja de que llega siempre a todos los integrantes de la comunidad, ningún otro programa puede pretender ser tan extenso como el escolar.
- b) Ésta es una edad extraordinariamente receptiva a la adquisición de comportamientos positivos para la salud física, mental y social del individuo; aspecto particularmente importante, sobre todo, cuando se trata de niños que aún no han adoptado formas de comportamiento o hábitos insanos.

c) La escuela proporciona multitud de ocasiones para vivir experiencias relacionadas con la salud, y si éstas son satisfactorias, contribuirán sensiblemente a su formación. Además, existen medios que favorecen la introducción de unos conocimientos graduales, continuados y sistemáticos (Fortuny y Gallego, 1990).

Teoría Ecológica del Desarrollo de Urie Bronfenbrenner

La teoría ecológica del desarrollo considera al individuo en relación con su ambiente físico ya sea en niveles individuales, organizacionales y comunales. Propone que las diversas dimensiones de influencia como ambientes sociales y culturales, y ambientes físicos pueden influir en las conductas saludables. La interacción a través de estas dimensiones se adopta para predecir las conductas y es ahí en esa interacción donde actúa el modelo, el cual tiene como propósito lograr una influencia en la conducta y una comprensión de la promoción en salud.

El control y el lugar de aprendizaje de hábitos alimentarios saludables son imprescindibles en la edad infantil al ser la familia el primer grupo socializador del niño pues se adquieren los primeros conocimientos y hábitos alimentarios que a su vez dependerán del poder adquisitivo y de distintas situaciones sociodemográficas en las que se encuentre la familia, solo se aceptarán alimentos que hayan sido consumidos en su entorno familiar, mismos que reconocerán si son parte de la cultura y costumbres de su comunidad, como segundo grupo se encuentra la escuela que a través de sus modelos de organización y participación será un medio influenciable en la selección de alimentos y práctica de conocimientos nutricionales, sin embargo es también responsabilidad de los maestros educar y complementar en materia de alimentación a los niños para fortalecer sus conocimientos, hábitos y prácticas.

Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Por otra parte, la teoría sociocultural del aprendizaje también llamada socioconstructivismo, parece proponer elementos muy interesantes para innovar en materia de educación para la salud ya que plantea que la modificación y/o adquisición de aprendizajes ocurre básicamente a través de la interacción social y manejando signos propios de la cultura donde está inmerso el individuo (Ekmeiro, Moreno y Cámara, 2019).

Para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales. Para el ya mencionado autor, las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos. En el primero, las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social y, en un segundo momento, en el ámbito individual. El paso de las primeras a las segundas es el concepto de interiorización o internalización (Linares, 2008).

Esto quiere decir que el desarrollo del individuo llega a su plenitud en la medida en que se apropia, hace suyo, interioriza las habilidades interpsicológicas. En primer momento, depende de los otros; en un segundo momento, a través de la interiorización, el individuo adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar. Esta teoría plantea que el conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognitivas que se inducen en la interacción social (Ekmeiro, Moreno y Cámara, 2019).

Por último es importante mencionar que de acuerdo con Hernández (2006), dentro de la teoría sociocultural o histórico-cultural, se entiende a los procesos educativos en general como foros culturales. El alumno debe ser entendido como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar. El alumno reconstruye los saberes, pero no lo hace solo, porque ocurren procesos complejos en los que se entremezclan procesos de construcción personal y procesos auténticos de coconstrucción en colaboración con los otros que intervinieron, de una o de otra forma, en ese proceso (Hernández, 2006).

Metodología

Para conocer las diferentes experiencias de aprendizaje en nutrición y alimentación que vivieron tantos alumnos, así como sus padres o tutores beneficiados por el servicio de comedor escolar del Programa Escuelas de Tiempo Completo, se llevará a cabo una investigación de corte cualitativo, ya que el comedor escolar, visto desde la perspectiva de herramienta pedagógica para la educación alimentaria y nutricional ha sido muy poco estudiado, además de no existir instrumentos estandarizados que midan el logro que este servicio ha tenido en la adquisición de hábitos saludables en la población objetivo.

Diseño

La presente investigación se llevará a cabo bajo un diseño fenomenológico, ya que las preguntas, se pretende contestar con base en lo que varias personas experimentaron y tienen en común respecto a un fenómeno o proceso. De esta manera, el diseño fenomenológico se rige de experiencias comunes y distintas.

En la fenomenología se obtienen las perspectivas de los participantes y a partir de ellas, se explora, describe y comprende lo que los individuos tienen en común de acuerdo con sus experiencias con un determinado fenómeno (categorías que comparten en relación a éste). De esta manera, en la fenomenología los investigadores trabajan directamente las unidades o declaraciones de los participantes y sus vivencias (Flores, 2018).

Alcance

La investigación tendrá un alcance exploratorio, este tipo de estudios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas.

De esta manera en el presente estudio se indagará el tema desde nuevas perspectivas, desde una herramienta pedagógica que ayude a la educación alimentaria y nutricional a formar hábitos saludables y trascienda a su comunidad. Con ello se busca un mayor interés en el tema y que los hallazgos encontrados colaboren a realizar futuras investigaciones.

Muestra

La muestra de investigación se encuentra conformada por una directora escolar, el Coordinador Escolar de Alimentación, una cocinera, el profesor del grupo, seis a ocho padres de familia y de seis a ocho alumnos de 5to grado de primaria. Dentro de los criterios de inclusión, se tomará en cuenta aquellas niñas y niños que desde el primer y hasta el cuarto grado, hayan sido beneficiados por el servicio de comedor escolar del Programa Escuelas de Tiempo Completo. Además se incluirán aquellos que tengan la posibilidad de participar en la investigación ya que las entrevistas se realizarán en modalidad virtual. Igualmente se incluirán a los padres de familia o tutores de los alumnos que participaron en la primera fase, e igualmente cuenten con la posibilidad de colaborar mediante modalidad virtual.

Contexto

La presente investigación se desarrollará en una escuela primaria de tiempo completo, la cual se ubica en la zona escolar número 179, perteneciente al sector educativo número 27, del nivel de primaria general. La escuela primaria de tiempo completo, se ubica geográficamente en la población San Guillermo la Reforma, municipio Mineral de la Reforma, Estado de Hidalgo y esta colonia, así como las aledañas presentan un nivel socioeconómico medio bajo.

Instrumentos de investigación

Para obtener la información necesaria que ayude a responder las preguntas de investigación, se aplicarán entrevistas semiestructuradas a la directora de la escuela, al Coordinador Escolar de Alimentación, a la cocinera, al profesor del grupo y a los alumnos de 5to grado de primaria.

Únicamente con la participación de los padres de familia, se llevará a cabo un grupo focal para conocer la trascendencia al contexto familiar de las actividades que se realizaban en el comedor escolar.

Consideraciones finales

De acuerdo al estado del conocimiento, en la actualidad las investigaciones que se han llevado a cabo en relación a la alimentación escolar, la educación alimentaria y nutricional y el comedor escolar, son en su mayoría investigaciones de tipo cuantitativas, en donde evalúan el impacto de intervenciones nutricionales en el desempeño escolar o el desarrollo físico de los estudiantes. En el caso del comedor escolar se centran en analizar el valor nutricional de los menús servidos, así como evaluarlos, dejando un gran vacío en la investigación de dichos espacios como herramientas pedagógicas para la educación alimentaria y nutricional, higiene y normas de comportamiento. La edad escolar es el tiempo ideal para formar conductas saludables en los estudiantes, las cuales perdurarán por el resto de su vida y podrán transmitirlas a nuevas generaciones. Teorías psicosociales como las propuestas

por Lev Vygotsky y Bronfenbrenner, nos mencionan que a mayor interacción social mayor es el conocimiento y que instituciones como la escuela y familia, son los primeros lugares en donde el niño socializa y aprende lo culturalmente aceptado por la sociedad, por lo cual debe existir una comunicación constante entre ambas instituciones, así como procurar que las prácticas que ahí se realicen sean favorables y aporten en la salud y formación de los alumnos. Estudiar el comedor escolar como espacio educativo más allá de su componente nutricional, permitirá mejorar las actividades que ahí se realizan y dar paso a innovaciones educativas que integren tanto la educación formal como la informal.

Referencias

- Bartrina, J. A., Rodrigo, C. P. (2015). *El comedor escolar: organización y gestión*. In Libro blanco de la nutrición infantil en España: Prensas Universitarias de Zaragoza. pp. 285-295.
- Bartrina, J. A., Rodrigo, C. P., Serra, J. D., Hernández, A. G., More, R. L., Suárez, V. M., Cortina, L. S. (2008). El comedor escolar: situación actual y guía de recomendaciones. *In Anales de pediatría*, 69(1), pp. 72-88. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1695403308702431>
- Ekmeiro, S. J., Moreno, R. R., Cámara, M. F. (2019). Educación nutricional desde entornos socioconstructivistas: influencia sobre el patrón de consumo de alimentos en comunidades venezolanas. *Nutrición Clínica y Dietética Hospitalaria*, 39(4), 94-104. DOI: 10.12873/3943moreno
- Flores, M. G. (2018). Metodología para la Investigación Cualitativa Fenomenológica y/o Hermenéutica. *Revista Latinoamericana de Psicoterapia Existencial*, 1(17), pp. 16-23.
- Fortuny, M., Gallego, J. (1990). *Educación para la salud*. DIVERSOS AUTORES: Iniciativas sociales de educación informal, Madrid: Ed. Rialp, 200-249. Recuperado de: <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:50a454b4-4bb5-413c-b213-641b134f48b7/re28713-pdf.pdf>
- Hernández Rojas, G. (2006). *Paradigmas de la psicología de la educación México*: Editorial Paidós. Educador Mexicana SA.
- Linares, A. R. (2008). *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky* (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma de Barcelona, España.
- Marín, S. K. (2017). *Beneficios nutricionales en niños de Escuelas de Tiempo Completo con y sin servicio de alimentación en la zona metropolitana Guadalupe-zacatecas, 2015-2016*. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Zacatecas "Francisco García Salinas", Zacatecas. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/323140269.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, FAO y World Food Programme, WFP. (2019). *Fortaleciendo los Programas de Alimentación Escolar: El trabajo conjunto de FAO y WFP en América Latina y el Caribe*. Ciudad de Panamá. pp. 1-44. https://docs.wfp.org/api/documents/WFP-0000107361/download/?_ga=2.171372772.597063832.1600458830-1872440899.1588353045
- Termes, E. M. (2019). *Beneficios de que los niños coman en el comedor escolar*. Barcelona, España. FAROS-Hospital Sant Joan de Déu Barcelona. <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/beneficios-ninos-coman-comedor-escolar>