



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Formación universitaria y calidad de vida: el enfoque de una teoría del Desarrollo Humano

María del Rosario Espinosa Carrasco

maria.espinosac@alumno.buap.mx

Área temática 13. Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo.

Línea temática: Educación y movilidad social intergeneracional e intrageneracional.

Porcentaje de avance: 28%.

Tipo de ponencia: Trabajo de intervención educativa con resultados preliminares o definitivos.

Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado.

Programa de posgrado: Doctorado en Investigación e Innovación Educativa. Tercer semestre.

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.



Resumen

Existen diversas formas de aproximarse a los fenómenos en relación con la educación y el egresado, muchos de las cuales se interesan por asuntos de empleabilidad e inserción laboral. Sin embargo, existen algunos otros acercamientos a los fenómenos educativos que se pueden analizar desde el ámbito social y que son igual de valiosos por la contribución que representan a la sociedad. El interés de esta ponencia es poner de manifiesto las posibles desvinculaciones que podrían darse entre la formación universitaria y la calidad de vida de quienes han sido formados a un nivel educativo superior. La posibilidad de determinar las relaciones, interacciones y articulaciones entre los distintos elementos que conforman a la formación universitaria hacia la calidad de vida de los egresados permitiría formular estrategias que abonen a su verdadero bienestar.

Se pueden destacar las teorías del desarrollo humano, en particular la de Amartya Sen y Martha Nussbaum, como una factible alternativa de mirar al egresado con relación al impacto que la educación tiene en su calidad de vida. En decir, no sólo considerar los indicadores económicos, sino también considerando las cualidades que constituyen esa transformación en un escalamiento social de calidad. La intención es hacer una aproximación particular con la educación universitaria y los egresados en un país con tanta desigualdad en la calidad de vida de sus ciudadanos como ocurre en México, así como indagar sobre las percepciones de los mismos egresados para determinar uno de los impactos sociales que ocasiona la educación en nuestro país.

Palabras clave: *Formación universitaria, Calidad de vida, Egresados, Desarrollo humano.*

Introducción

Actualmente, la gran mayoría de las instituciones no realiza análisis ni mediciones acerca de la relación de sus programas educativos con respecto a la calidad de vida que logran los estudiantes al egresar, perdiendo la oportunidad de identificar las tendencias que dirigen el rumbo de la sociedad en la cual se desenvuelven. De realizarse, esto permitiría contar con información valiosa para diseñar estrategias que formen egresados con mayores oportunidades y equidad social. Así también, se convertiría en un elemento medular para contribuir en diversas áreas clave del quehacer educativo, tales como: desarrollo, equidad, inclusión social, bienestar, movilidad laboral y movilidad social por mencionar algunos.

Desde las experiencias con egresados universitarios, se ha observado que algunos de estos profesionales se enfrentan a dificultades para alcanzar una mejor calidad de vida pese a su preparación a nivel universitario. Esa situación pone de manifiesto la incongruencia que puede haber entre educación universitaria y escalamiento social, económico y humano. Lo que, a su vez, podría ser causada por diferentes circunstancias, desde las oportunidades que brinda el Estado para la dinámica de los mercados de trabajo, como también por la formación universitaria mayormente orientada a atender las necesidades de los mercados o hasta debido a la falta de articulación de los elementos que podrían contribuir a una efectiva calidad de vida. En este sentido, cabe aclarar que no es que sea inadecuado que la universidad atienda tales demandas del sector productivo, sino que resulta apremiante no perder de vista que la formación universitaria tiene también otros cometidos, entre ellos, me parece que debería estar la calidad de vida de los individuos formados.

Existe un desconocimiento del impacto en profundidad que genera la formación a nivel superior para los profesionistas y los diversos frentes con los que interactúan a su egreso. Dentro del ámbito del currículo, se podría advertir que las actividades extracurriculares, el acompañamiento universitario y otras áreas -que abonan a la formación del estudiante-, se pueden articular de manera más estrecha posibilitando el desarrollo de las capacidades de los individuos en formación. De este modo se podría dotar a los futuros egresados de herramientas para una formación que les ayude a concretar un logro profesional, personal y social más significativo.

Es un hecho que los egresados se enfrentan a muchos más retos que el sector productivo cuando finalizan sus estudios universitarios, por lo que sería valioso trabajar en alcanzar una mayor vinculación entre la universidad y sus diversos sectores de interacción. No hay que olvidar que el individuo requiere tanto de equilibrio financiero como personal para tener una transformación real. Cuando sólo se permanece en el interés económico, difícilmente se logra un cambio de fondo en la persona y, por consecuencia, en la sociedad a la que pertenece. Una posible desvinculación, representa una problemática también en los beneficios que debería generar el uso del erario; esto dado que podría no verse reflejado el aumento de la educación superior en una mayor calidad de vida. Habría que recordar que la asignación de recursos públicos en cualquier país busca tener los más grandes beneficios para la sociedad, por lo que no puede medirse el beneficio con base únicamente en la lógica de la ganancia -como

lo hacen diversas teorías del capital humano-; sino también deberían contemplarse los rasgos que conforman auténticas condiciones de vida mejoradas. Al respecto de la calidad de vida, afirma Nussbaum (2012):

El enfoque del Producto Interno Bruto (PIB) agrega diversas partes componentes de la vida humana, sugiriendo con ello que un único número bastará para decirnos todo lo que necesitamos saber sobre la *calidad de vidas de las personas*, cuando, en realidad, este no nos proporciona buena información. Hace pasar por una especie de embudo unificador aspectos de la vida humana que, no sólo son diferenciados, sino que están escasamente correlacionados entre sí: salud, longevidad, educación, seguridad física, derechos y accesibilidad política, calidad medioambiental, oportunidades de empleo, ocio y otros más (pp. 70 y 71).

El objetivo de la presente investigación es determinar el grado de vinculación que existe entre la formación universitaria y la calidad de vida de los egresados universitarios. Por lo tanto, las principales preguntas de investigación son:

1. ¿Cuál es la opinión que tienen los egresados con respecto a la formación universitaria y la calidad de vida lograda dado su preparación universitaria?
2. ¿Cómo se relaciona la formación universitaria y la calidad de vida de los egresados?

Este proyecto de investigación parte del supuesto de que *la actual relación entre la formación universitaria y la calidad de vida podría no ser satisfactoria*; por lo que obtener información precisa sobre las posibles dificultades en dicha relación permitiría generar estrategias que contribuyan a lograr una verdadera vinculación entre sí.

Desarrollo

Para desarrollar esta investigación, se utilizará el enfoque metodológico del paradigma cualitativo. En este sentido, se utilizaría tal paradigma en la medida de que se ajusta mejor al objetivo propuesto para este proyecto en el cual no sólo se pretende analizar el dato duro con respecto a indicadores económicos de calidad de vida, pero también profundizar en el trasfondo de éste. El enfoque de estudio será de tipo sociocrítico, proveniente de las corrientes de Frankfurt, neomarxismo y la teoría crítica social de Habermas (Schuster, Puente, Andrada y Maiza, 2013), pues se pretende analizar una realidad que se reconoce como histórica y dinámica; y en la que existen significados tanto compartidos como disociables.

La presente investigación se llevará a cabo a través de un estudio de caso, puesto que se busca mayor comprensión sobre la realidad actual de la relación entre formación universitaria y la calidad de vida en toda su envergadura. Esto implica la interrelación de múltiples participantes, sus contextos, sus necesidades, sus sentimientos, sus expectativas; y es lo que lleva a establecer la utilización de un tipo de investigación de estudio

de casos, ya que es de interés, por una parte, analizar en profundidad el fenómeno por sí mismo, pero también comparar y contrastar la relación, articulación y/o vinculación de los resultados.

Del mismo modo, esta modalidad de investigación permite aproximarse al fenómeno educativo en cuestión en su propio contexto y en términos de cualidades, por lo que las técnicas que le corresponden se adecúan mejor a un estudio en profundidad, pensando que se pretende comprender a una población poco numerosa. El análisis de la investigación se hará a través del método inductivo, dado que se va a comenzar de las particularidades de un caso de estudio de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. La técnica de recolección de datos estará conformada por grupos focales a egresados pues ésta es la más adecuada para documentar no sólo las percepciones, pero también las reacciones no verbales ante la indagación del tema. Por ende, y en congruencia con la técnica de recolección de información, el instrumento de levantamiento de datos será la guía o el guion para la ejecución de los grupos focales junto la grabación autorizada de los mismos.

Por otro lado, la fundamentación teórica de la presente investigación se hará desde la propuesta teórica de Desarrollo Humano realizada por Amartya Sen y Martha Nussbaum. Ambos autores han trabajado en colaboración diversos proyectos teóricos en una sinergia que integra la mirada económica de Sen y la mirada filosófica de Nussbaum, lo que posibilita una perspectiva innovadora de los fenómenos educativos. En otras palabras:

La aplicación de las capacidades a la educación pone claramente de manifiesto la dimensión ética de todo su planteamiento: la función asignada a la misma es distinta y más importante que en otras teorías del desarrollo (incluso que en la teoría del capital humano), pues no está supeditada a objetivos económicos sino a la promoción de la libertad. El enfoque de las capacidades permite comprender la relación entre educación y libertad en contextos sociales con desigualdades económicas, culturales y de género. Asimismo, permite evaluar la calidad educativa por su contribución a lo que el sujeto realmente logra en términos de una vida buena: respecto de esto último, la libertad entendida como capacidad aporta una idea de enriquecimiento personal no dependiente de un modelo prefijado de excelencia personal; respecto de los logros, la aplicación de las capacidades no promueve la igualdad de tratamientos, sino la igualdad de resultados, lo cual es indispensable en una sociedad pluricultural (Cejudo, 2006, pp. 377 y 378).

La educación es la única posibilidad de los sectores sociales menos favorecidos para tener un escalamiento social que se traduzca en verdadera calidad de vida. Recordemos que tal concepto de movilidad consiste en el incremento de una clase social a otra superior, en donde:

(...) se evoca todo el lenguaje corriente de la "movilidad", con sus "ascensiones" y sus "decadencias"; y una ruptura, no menos resuelta, con toda la tradición sociológica que, cuando no se contenta con recuperar tácitamente y por su cuenta la representación unidimensional del espacio social-como hacen, por ejemplo, las investigaciones sobre "movilidad social"- la somete a una elaboración falsamente científica, reduciendo el universo social a un continuum de estratos abstractos *upper middle class*, *lower middle class*, etc.,

obtenidos mediante la agregación de especies diferentes de capital que permite la construcción de índices (los instrumentos por excelencia de la destrucción de las estructuras (Bourdieu, 1998, pp. 121 y 122).

El hecho de tener acceso a educación superior permite a los grupos más vulnerables desarrollar capacidades que sólo pueden generarse en el ámbito educativo, tales como: la reflexión, el razonamiento profundo y el sentido crítico; lo cual ya por sí mismo genera una transformación en la conciencia del individuo.

Históricamente, es evidente que los países han establecido como su principal indicador de crecimiento al Producto Interno Bruto (PIB), sin embargo, si bien es cierto que éste es un termómetro económico y financiero de gran relevancia, no podría decirse que es un indicador que integre el bienestar o la calidad de vida de la población. Señala Nussbaum (2012) “ese enfoque los alentaba a centrar todos sus esfuerzos en el capítulo del crecimiento económico, sin prestar atención al nivel de vida de sus habitantes más pobres” (p. 13). En otras palabras, cuando se integran más elementos clave en la medición de bienestar económico de un país, entonces éste logrará articular los esfuerzos necesarios para dar alcance a los objetivos de *calidad de vida* de su sociedad, incluso, más allá de los intereses de la lógica de la ganancia.

Consideraciones finales

Este trabajo de investigación, que forma una parte de mi tesis de grado, ha resultado muy interesante. De forma particular, y dado que históricamente la trayectoria de la investigación sobre educación y los mercados de trabajo es mayor y más extensa, el abordar este mismo vínculo, pero desde una mirada social permite la apertura hacia nuevas concepciones del fenómeno relacionado con la educación, egreso y trabajo de los individuos.

Es un hecho que se requiere que la educación sea un vehículo de transformación económica para la sociedad a través de los egresados y su contribución en el sector productivo. Sin embargo, también es cierto que la educación debe ser el trampolín de los individuos hacia una vida mejor, es decir, con mayor calidad. En ese sentido, muchas veces los intereses suelen centrarse en que las universidades preparen a los estudiantes con habilidades y destrezas para los mercados de trabajo, y poco se analiza sobre los egresados en su desarrollo humano y no tanto en su rol como capital humano o capital de productividad.

Precisamente es el enfoque del desarrollo humano, en específico el desarrollado por Amartya Sen y Martha Nussbaum sobre la calidad de vida (1996) y crear capacidades (2012) que, entre muchas otras aportaciones y como previamente se ha mencionado, destacan la necesidad de incluir una evaluación mucho más robusta que sólo el PIB en el desarrollo de los países. Nussbaum dice:

En general, los beneficios de los aumentos de riqueza resultantes de la inversión exterior van a parar, en primera instancia, a las élites (...) Los beneficios de un incremento económico del PIB no se hacen extensivos a la población pobre, salvo en aquellas ocasiones en las que esas élites locales sí se muestran comprometidas con políticas de redistribución de la riqueza (2012, p. 32).

En la integralidad de lo contemplado como “crecimiento económico”, los indicadores financieros y económicos han demostrado no ser los que den representatividad a la población de un país. Por lo que, aunque para efectos de rankings -en algunos organismos internacionales- el PIB es de vital importancia para medir la salud económica de un país, ya también se ha establecido en organismos como la Organización Naciones Unidas (ONU) la necesidad de medir algunos otros aspectos de bienestar económico y social. Los cuales evalúan elementos distintos y observan cualidades de las condiciones sociales de los países, como los indicadores de desarrollo humano (IDH), a través de iniciativas globales como el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Teniendo en cuenta enfoques como éste del Desarrollo Humano, la educación se convierte en la herramienta más fehaciente para aproximar a los segmentos de las clases sociales más bajas hacia la calidad de vida. Esto no significa que la educación se vuelva una garantía de mejora, sin embargo, sí es una gran posibilidad para quienes no cuentan con otros recursos y la oportunidad de ingresar a espacios para reflexionar, desarrollar y evolucionar para su crecimiento personal e intelectual. Lo cual, al final, les proporcionará libertad y la posibilidad de desenvolverse en otros ámbitos. Así como lo precisa Tedesco:

Para que la educación pueda jugar su papel democratizador y no un papel vinculado a la exclusión y la segregación, será preciso avanzar más rápida y radicalmente en el proceso de universalización. No es con menos sino con más educación que se podrá revertir este proceso social segmentador (2000, pp. 61 y 62).

La educación superior es la que dotará de sentido a los individuos y les permitirá enfrentar los embates que la vida, en su integralidad, tiene para ellos no sólo en el ámbito profesional pero también en el personal y social. Es por ello por lo que resulta tan importante vislumbrar la vinculación existente entre la actual educación universitaria y la calidad de vida que se logra al egreso del estudiante, de tal forma que se pueda dar pauta a las estrategias pertinentes para una verdadera transformación que no sólo se limite a meros discursos institucionales.

Referencias

- Bourdieu, P. (1998). *La distinción. Criterios y bases sociales del gusto*. Madrid: Santillana.
- Cejudo, R. (2006). Desarrollo humano y capacidades. Aplicaciones de la teoría de las capacidades de Amartya Sen a la educación. *Revista española de pedagogía*. 64 (234). 365-380.
- Nussbaum, M. (2012). *Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona: Paidós. Primera edición.
- Nussbaum, M. y Sen, A. (1996). *La calidad de vida*. Comp. México: FCE.
- Schuster, A., Puente, M., Andrada, O., y Maiza, M. (2013). La metodología cualitativa, herramienta para investigar los fenómenos que ocurren en el aula. *La investigación Educativa. Revista electrónica iberoamericana de educación en ciencias y tecnología*. 4(2). 109-139.
- Tedesco, J. (2000). *Educación en la sociedad del conocimiento*. México: FCE. Recuperado de: <https://socioeducacion.files.wordpress.com/2011/05/tedesco-carlos-educar-en-la-sociedad-del-conocimiento.pdf>