



**XVI**  
Congreso Nacional de  
Investigación Educativa  
CNIE-2021

## Las infancias en contextos desfavorecidos, sus significados ante la presencia del inglés en la escuela primaria

**Jesús Miranda González**

Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México

Área temática 09. Sujetos de la educación.

Línea temática: Significados, representaciones, prácticas culturales y procesos de socialización en los que participan los actores de la educación.



### Resumen

La presente ponencia da cuenta de un proyecto de investigación que estoy desarrollando como parte de los estudios de Maestría en Investigación de la Educación, en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México (ISCEEM). Considerado a raíz de un ejercicio de historización para recuperar ámbitos personales y profesionales que me conectan con el objeto de estudio que son las infancias y que van dando pauta a miradas distintas.

La intención de la investigación se enfoca en comprender las formas en que las infancias asumen, significan y viven la presencia del inglés ante las condiciones y necesidades inmediatas propias del contexto sociocultural en el que habitan; además de abonar al campo de conocimiento sobre los nuevos estudios de las infancias situado en un municipio del sur del Estado de México que presenta diversos contextos. Me encuentro en la construcción de una perspectiva teórica y metodológica, dando cuenta de posicionamientos de como concebía la teoría y los recolocamientos para hacer lectura de realidad, partiendo de un enfoque sociocultural y retomando algunas categorías como infancias, significados y el inglés a partir de los nuevos estudios de las infancias que consideran a las infancias no como una etapa de transición sino como sujetos sociales, sujetos que en interacción crean significados. La investigación se sitúa en una perspectiva cualitativo-interpretativo apoyándome de diversos dispositivos para la recuperación y análisis de la información por parte de las infancias que permitirán recuperar la voz de las infancias.

**Palabras clave:** *Infancias, significados, inglés.*

## Introducción

El presente proyecto de investigación que se comparte en la presente ponencia, pretende dar aportes sobre la mirada que se tiene de las infancias, no sólo retomando éstas como una etapa sino además reconociéndoles como sujetos sociales, sujetos que en interacción construyen conocimientos, significados y con posibilidades de contribuir a la sociedad. No son los sujetos del mañana sino los sujetos del hoy. Existe necesidad de conocer las realidades en que se encuentran, el cómo se configuran dentro de esos contextos a los que denomino desfavorecidos al estar en zonas catalogadas como rurales, además de comprender, analizar y reflexionar las diversas formas en que estas infancias viven o significan la asignatura inglés dentro y fuera del aula, se abordan las distintas prácticas sociales dentro de las que estas infancias pueden tener contacto con el idioma, una lengua que se ha dicho ha llegado para quedarse por ser una lengua oficial, hablada en diversos países del mundo y que está actualmente dentro del currículum del sistema educativo mexicano.

La investigación se orienta bajo las siguientes preguntas y objetivos:

Pregunta general de investigación y subsidiarias.

- ¿Cómo las infancias significan y viven la presencia del inglés ante las condiciones y necesidades inmediatas propias del contexto sociocultural en el que habitan?
- ¿Cómo es asumido, significado y vivido el inglés por las infancias?
- ¿Cómo se configuran las infancias dentro de esos contextos socioculturales?
- ¿Cuáles son las condiciones que caracterizan a los contextos desfavorecidos socioculturalmente?

Objetivo general y específicos.

- Comprender las formas en que las infancias asumen, significan y viven la presencia del inglés ante las condiciones y necesidades inmediatas propias del contexto sociocultural en el que habitan
- Documentar, reflexionar e interpretar las formas en que las infancias asumen, significan y viven la presencia del inglés.
- Analizar el cómo las infancias se configuran dentro de esos contextos socioculturales.
- Identificar las condiciones que caracterizan a los contextos desfavorecidos socioculturalmente.

De esta forma me ha posibilitado crear un supuesto que va de igual forma orientando el rumbo de la investigación sin establecer a este mismo como una afirmación pero si considerarlo como punto de partida: *En un mundo globalizado el inglés es un idioma que se está haciendo presente en varias regiones con la intención de eliminar las brechas culturales y establecer relaciones entre diversos países, sin embargo en México, particularmente en*

*la región del sur del Estado de México existen contextos desfavorecidos donde las condiciones socioculturales limitan el uso del idioma dado que no es un lugar que ofrezca las posibilidades de usarse en la vida cotidiana por ello, ante las condiciones de los contextos que se configuran las infancias que asisten a la escuela primaria, construyen significados en torno al inglés que distan de los propósitos planteados en los programas de estudios de los significados que las infancias construyen en torno a este idioma.*

El contenido que enseguida presento da cuenta de la *problematización* donde doy cuenta de los elementos que me llevaron a problematizar la manera en cómo las infancias significan al inglés a partir de los contextos en los que se configuran; enseguida el *posicionamiento teórico* desde el cual comienzo a hacer lectura del problema de investigación, asimismo, comparto la perspectiva metodológica y finalmente los espacios, tiempos y sujetos con quienes se llevará a cabo la investigación.

## Problematización

A partir de los antecedentes que configuran mi formación y mi práctica como docente de inglés en una escuela primaria tomaba el rol que me exigía cumplir con mi función, hacer que las niñas y niños aprendieran el idioma inglés, desconociendo el contexto en el cual estas infancias se configuran. Ha sido en el transcurso de la maestría, con la ayuda de diversos textos, y haciendo un ejercicio de reflexión, que me han llevado a un descolocamiento para ver desde otro punto de vista al cual estaba acostumbrado. Esta forma de ver al inglés, a las infancias y a los contextos desde otra mirada, se ha posibilitado la apertura y desprendimiento de mis lógicas de pensamiento, con la ayuda de autores como Boaventura (2018) que retoma las epistemologías del sur como una manera de mostrar como hay entornos, sujetos que han sufrido y que han sido relegados, marginados. Sin referirse al sur como un sur geográfico, sino que refiere a mirar a un sur que ha sido marginado, que ha sido violentado políticamente, económicamente, por un norte dominador, hegemónico; otro autor que me ha llevado a ese descolocamiento es Mignolo (2007), con el pensamiento de la decolonialidad que es una opción que se pone en la mesa del debate público, una opción que no existía. Es una opción no disciplinaria que no se deja manejar por la lógica de la colonialidad; del mismo modo Walsh (2007), de quien trayendo a la mesa la mirada de pluriculturalidad que más que conocer la existencia de un número de culturas en un mismo territorio es reconocer al otro en igualdad. Además de reconocer la horizontalidad mediante la interculturalidad la cual busca eliminar la subordinación de personas, conocimientos y saberes entre culturas, que no haya culturas superiores ni inferiores. Es un reconocimiento del otro; entre otros más autores que nos hacen invitación al cuestionamiento, al desprendimiento de ese pensamiento cientificista, al que estamos acostumbrados.

Esta forma de ver al inglés desde otra mirada, me genera curiosidad acerca de cómo las infancias lo significan, cómo están viviendo el idioma desde sus contextos tanto dentro como fuera del aula dado que el idioma no se acota solo a lo educativo, existen infancias que están en interacción con familiares que emigran hacia el país

vecino Estados Unidos. Existe necesidad de voltear la mirada a estas infancias con los que estamos trabajando, pues ellos tienen sentires propios y que posiblemente no manifiestan porque se les considere que son “menores de edad” que no puedan aportar algo productivo, se les puede menospreciar por esta idea del adultocentrismo que se tiene, en donde solo los adultos tienen esa posibilidad de hacer acuerdos, opinar, dirigir, votar, etc.

Estos estereotipos se han enmarcado en estos contextos haciendo que los niños sean silenciados, que no puedan contarse libremente, que estén en un estado de invisibilización. Es aquí donde considero necesario empezar a conocer a estas infancias, a tratar de categorizarlas sin llegar a definir las como normalmente se les pueda tratar, ellos no son solo una etapa, ellos pertenecen a este mundo desde que están, por ende también pueden aportar a la sociedad y considero que no es necesario que transiten hasta una vida adulta para que se les pueda tomar en cuenta. Goffman (1981) (como se citó en Vergara, 2015) menciona que los investigadores deben de asumirse como aprendices en los estudios de las infancias, en ese incluirlas habrá que dejar de apropiarse de la palabra para dar instrucciones. Giberti (1997) (como se citó en Colángelo) menciona que el incluir a estas infancias traería consigo “políticas de la infancia”, del reconocimiento de nuevas prácticas sociales que ya están siendo inventadas por niños y niñas. Al ser la escuela un lugar en donde se le dictamina que asignaturas debe cursar para su formación se propone analizar y reflexionar cómo este idioma considerado lengua franca y que se ha posicionado a nivel mundial significa en las vidas de estas infancias.

## Posicionamiento Teórico

La mirada teórica que estoy formulando va en consecuencia de cómo la misma teoría me interpela y se hace lectura de realidad, asimismo asumo a la teoría como un punto de partida, pero no como punto de llegada ni como verdad acabada sino sujeta al diálogo y al cuestionamiento. En ese sentido, refiero algunos trabajos que se han abordado entorno a las categorías que estoy retomando en mi tema de investigación como son: las infancias, los significados y el inglés que van conformando el apartado del estado del arte. Henríquez y Barriga (2003) como se cita en (Jiménez - Vázquez, 2009) “consideran como importante identificar adicionalmente una dimensión epistemológica en los trabajos de investigación recuperados. El estado del arte, en esta etapa, es un diálogo entre textos, como lo menciona Messina (1999)”.

Estas mismas investigaciones abren la posibilidad de adentrarnos en lo que son las infancias, en cómo se han caracterizado, cómo han sido consideradas dentro de la sociedad, una sociedad que se ha posicionado como adultocentrista y que poco a poco ha tenido rupturas desde que se dejó de pertenecer a un sistema patriarcal a tratar de transitar de ese machismo a un sentido de igualdad de género. Asimismo sobre las condiciones en las que estas infancias habitan, condiciones que no se han visibilizado por pertenecer a zonas catalogadas como “marginadas”, realidades que en ocasiones no se quieren conocer y el inglés como parte de la condición educativa que están viviendo.

Esta reflexión sobre cómo es usada la teoría nos lleva a darnos cuenta de que ésta sigue presente dentro del trabajo de investigación, pero no está de manera aislada, no es un solo copia y pega información que algún autor menciona sobre alguna situación en particular, sino que se piensa a la teoría como verdad no acabada, que está sujeta en ese ejercicio de diálogo con los autores, a ese cuestionamiento incluso de lo que se dice para contrastar lo que hace mención la teoría con la realidad o posiblemente hasta refutar eso mismo, en ese ejercicio dialógico se evita ajustar la teoría a la realidad como camisa de fuerza (Buenfil, 2012), en palabras de Rivas (2019) re-instituir esto significa la investigación para para que las infancias en este caso pierdan su anonimato y recuperen su voz (Ghiso, s/a). La teoría puede tomarse entonces como un punto de partida pero quizá sin un punto de llegada fijo, esto dado que podemos desde nuestra colocación, desde nuestro análisis inferir, interpretar y crear supuestos sobre ciertas realidades pero al enfrentar dichas realidades, al vivirlas pueden dar otros giros, puede mostrarnos situaciones que no alcanzamos a vislumbrar. No se debe olvidar, o dejar de lado el contexto concreto. Es de ahí de donde surge mucho la construcción del conocimiento (Freire, 1974).

El uso que les he dado a estos referentes teóricos en esa lectura de realidad por la que voy transitando, de modo que me ha permitido configurar algunas categorías sobre las que mi trabajo de investigación gira. Al inicio del trabajo traía la idea de búsqueda de estrategias para apropiarse de un idioma intentando retomar a la teoría como respuesta a ese problema, pero al analizar, dialogar y reflexionar un poco sobre lo que quería investigar. He ido configurando miradas otras para reflexionar el problema de investigación, que me dan pauta para reflexionar sobre las categorías que reconozco en mi trabajo de investigación. Ahora voy configurando una categoría más que no había avizorado en un inicio, pero que me ha posibilitado expandir la mirada, hablo de las significaciones que las infancias le dan al inglés, infancias situadas en contextos desfavorecidos y con o sin posibilidades de usar el inglés en la vida cotidiana. De esta forma ese posicionamiento que voy teniendo de la teoría me invita a la reflexión constante, en tanto somos sujetos inacabados, además de retomar la idea en la cual Buenfil (2012) nos plantea que es fundamental reconocer que las teorías sirven o no sirven de acuerdo a como las ponemos en acción (Buenfil, 2012, p.39).

## Perspectiva Metodológica

La presente investigación se llevará a cabo desde una perspectiva interpretativo cualitativo, asimismo me posiciono en un paradigma cualitativo. El carácter cualitativo que caracteriza al paradigma interpretativo busca profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización. (Ricoy, 2006).

Pongo la apuesta en el paradigma cualitativo que se inspira en la relación sujeto–investigador en un sentido de horizontalidad para eliminar estereotipos comunes, espacios en los que el sujeto construye con el investigador, en donde el trabajo de investigación de cuenta de una realidad, y como menciona Guiso (s/a) en donde las infancias recuperen la voz y pierdan el anonimato.

El posicionamiento que persigo, refiere al paradigma cualitativo porque su tendencia está orientada a la comprensión de la realidad a través de un sentido interpretativo, que privilegia la subjetividad a partir de la acción horizontal que existe entre los sujetos. De acuerdo a Rivas (2019) “Parece que hay una pérdida del sentido de lo esencial que tiene lo educativo como propuesta antropológica, de construcción del ser humano, a favor de propuestas artificiosas, remedos del ideal tecnocrático reinante en el marco social y cultural actual”. (Rivas, 2019, p.27).

Desde un descolocamiento y un distanciamiento las cosas desde mi rol por haber atravesado diversas rupturas epistémicas, movimientos y tránsitos en mi pensamiento, pretendo re-mirar a estas infancias y sobre las significaciones que le dan al idioma en tanto son sujetos que pertenecen a diversos contextos socioculturales. Para la implementación del tema de investigación procederé al uso de esos dispositivos que permitan concretar una reflexión y análisis más profundo de esa realidad. Dentro de ellos se encuentran la observación, el conversar, la narración, entrevistas, el diario, entre otros que me posibilitarán la colecta de información desde la voz de los sujetos principales de la investigación para llegar a la comprensión de la vivencia del idioma en tanto condiciones desfavorecidas.

## Sujetos, Espacio, Tiempo

Para el trabajo de investigación los sujetos centrales son las infancias que viven en condiciones diversas ubicados en contextos desfavorecidos, así que se plantea el trabajar en una escuela situada al sur del Estado de México en el municipio de Tejupilco de Hidalgo, sin embargo es necesario mencionar que debido a la pandemia la orientación del trabajo podría dar un giro otro al no contar con las condiciones de poder estar cara a cara con las infancias esto a raíz de la pandemia causada por el COVID-19, dicha investigación considera un periodo de cuatro semestres, tomando en cuenta la elaboración del proyecto y el proceso de la investigación, culminando con el borrador de la tesis al finalizar el ciclo escolar 2021 – 2022.

## Referencias

- Buenfil, R.N. (2012). Los usos de la teoría en la investigación educativa. *Educación y ciencia*. Nueva época. Vol 6 No. 12, pp. 29-44.
- Colángelo, M. A. (S/A). *La mirada antropológica sobre la infancia. Reflexiones y perspectivas de abordaje*. Recuperado el 23 de 01 de 2021, de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001424.pdf>
- Freire, P. (1974). Novena carta. Contexto teórico-contexto concreto. En: P. Freire, *Cartas a quien pretende enseñar*. México: Siglo XXI.
- Ghiso, A. (s/a). Investigación Educativa, Sujetos, gramáticas y ecologías. Apertura al conocimiento de los sujetos y de los universos posibles. Pp.1-15. Disponible en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000043.pdf>
- Jiménez-Vázquez M. S. (2014). El objeto de estudio y el estado del arte. Un proceso interrelacionado de construcción para la investigación. En: Díaz-Barriga A. y Luna A. B. (coords). *Metodología de la investigación educativa*. Universidad Autónoma de Tlaxcala. México. Pp. 69-106.

- María del Rosario Reyes Cruz, G. M. (Diciembre de 2011). Políticas lingüísticas nacionales e internacionales sobre la enseñanza del inglés en escuelas primarias. *Revista pueblos y fronteras digital*, 6(12). Recuperado el 01 de Enero de 2021, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-41152011000200006](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-41152011000200006)
- Mignolo W.D (2007). El pensamiento decolonial: desprendimiento y apertura. Un manifiesto. En: Castro-Gómez, S. y Grosfoguel, R. (2007). *El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*. Bogotá: Siglo del Hombre, Universidad Central y Pontificia Universidad Javeriana. Pp. 25-46. Disponible en: <http://www.unsa.edu.ar/histocat/hamoderna/grosfoguelcastrogomez.pdf>
- Pinto, M. L. (Julio-Diciembre de 2017). De infancia invisible a infancia-s visibles. (D. F. Bothert, Ed.) *Infancias Imágenes*, 16(2), 344. doi:<https://doi.org/10.14483/16579089.11416>
- Ricoy Lorenzo, Carmen (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação*, 31(1),11-22.[fecha de Consulta 29 de Enero de 2021]. ISSN: 0101-9031. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1171/117117257002>
- Rivas, J.I (2019). Re-instituyendo la investigación como transformadora; descolonizar la investigación educativa. En: De Melo A. et. al (corods) (2019). *Perspectivas decoloniales sobre educación*. Uma, Málaga España. Pp. 23-60. Disponible en: [file:///C:/Users/user/Downloads/Re\\_instituyendolainvestigacincomotransformadora.pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Re_instituyendolainvestigacincomotransformadora.pdf)
- Salina, M. R. (Julio de 2014). Deconstruyendo la noción de infancia asociada a ciudadanía y participación. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 10(1), 91-105. Recuperado el 01 de Enero de 2021, de <file:///C:/Users/arche/Downloads/Dialnet-DeconstruyendoLaNocionDelInfanciaAsociadaACiudadani-4814452.pdf>
- Santos, B.S. (2018) Introducción a las epistemologías del sur. En: Meneses, Paula M y Bidaseca, Karina (Coords), (2018). *Epistemologías del Sur/Epistemologías do Sul*. CLACSO/Coimbra. Buenos Aires. Pp. 25-61. Disponible en: [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181124092336/Epistemologias\\_del\\_sur\\_2018.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181124092336/Epistemologias_del_sur_2018.pdf)
- Vergara, A., Peña, M., Chávez, P. & Vergara, E. (2015). Los niños como sujetos sociales: El aporte de los Nuevos Estudios Sociales de la infancia y el Análisis Crítico del Discurso. *Psicoperspectivas*, 14(1), 55-65. Recuperado desde <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/544/408> DOI: 10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL14-ISSUE1-FULLTEXT-544
- Walsh C. (2007). Interculturalidad y colonialidad del poder. Un pensamiento y posicionamiento “otro” desde la diferencia colonial. En: Castro-Gómez, S. y Grosfoguel, R. (2007). *El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*. Siglo del Hombre Editores; Universidad Central, Instituto de Estudios sociales y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar. Colombia Pp.47-62. <http://www.unsa.edu.ar/histocat/hamoderna/grosfoguelcastrogomez.pdf>