



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Percepción de los profesores de Educación Física sobre el uso del material didáctico en escuelas públicas de Morelos

America Irene Ruiz Serna

Centro Universitario Villavencio

america.ruiz.serna@gmail.com

Yanet Soberanes Cespedes

Centro Universitario Villavencio

socy66@hotmail.com

Área temática 09. Sujetos de la educación.

Línea temática: : Condiciones institucionales del trabajo docente y trabajo académico.

Tipo de ponencia: Reportes parciales.



Resumen

Esta investigación tuvo como propósito indagar la valoración que tienen los profesores de Educación Física (EF) de escuelas públicas en Morelos sobre el uso del material didáctico que disponen en sus sesiones de clase. Los materiales didácticos constituyen herramientas esenciales para el desarrollo y fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo en la clase de EF, razón por la cual es fundamental [que los docentes de EF] elegirlos y utilizarlos en forma pertinente. Moreno (2004), señala que prácticamente en todas las situaciones de enseñanza aparece el empleo de materiales didácticos de todo tipo y en cualquier soporte. En el estudio cuantitativo participaron 221 docentes de EF de preescolar y 440 de primaria; los datos fueron recopilados a través de un cuestionario electrónico de elaboración propia y validado por expertos. El procedimiento de análisis de los datos fue numérico y se utilizó el programa Statistical Package for Social Sciences V.25 (SPSS). Los resultados de la investigación evidencian temas que deben atenderse desde la capacitación a fin de fortalecer la tarea docente y el uso de los materiales didácticos en la Educación Física: Atención a la diversidad, Convivencia y colaboración.

Palabras clave: *Profesores de Educación Física, Material didáctico, práctica educativa, Atención a la diversidad, Convivencia y colaboración.*

Introducción

Los materiales didácticos no son otra cosa que los recursos [usados intencionalmente] con que cuenta el docente para cumplir con significación el proceso de aprendizaje, incidiendo directamente en la adquisición de conocimientos y destrezas que le permitan al estudiante un aprendizaje significativo (Manrique y Gallego, 2013). Estos materiales didácticos pueden ser de gran ayuda para los docentes de Educación Física y con ellos poder lograr los aprendizajes esperados en cada una de sus sesiones.

La Educación Física es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes [...] (SEP, 2017. p. 583) y al ser un área eminentemente práctica el docente de EF [no está exento] debe diseñar, organizar y planificar los materiales didácticos que fortalezcan el proceso enseñanza-aprendizaje.

Moreno (2015) considera que “el docente ha de conocer las diferentes características que debe reunir cualquier tipo de material que entre en interacción con los alumnos, que cualidades poseen, que funciones realiza y como puede fomentar el aprendizaje” (p. 12). Sabiendo todo ello, el profesor de Educación Física puede ir definiendo que material puede utilizar en sus sesiones de clase y sacar el mayor provecho de cada uno de ellos.

Por lo anterior podemos asumir que cuando se utiliza material didáctico se puede llegar de una manera diferente a la comprensión de un concepto específico, pues tanto la imaginación como la manipulación, juegan un papel importante en ello, por lo mismo “cuando se aplican materiales didácticos, siempre se debe tener en cuenta una metodología estructurada, que dé sentido y propósito al material que se está utilizando, de forma que contribuya a generar o complementar un concepto específico” (Angarita, Fernández y Duarte, 2008, p. 56).

Angarita et al. (2008) afirman que los docentes, como orientadores del proceso de enseñanza-aprendizaje, desempeñan un rol fundamental en la apropiación del conocimiento por parte de sus educandos, para lo cual deberían tener los conceptos claros de las temáticas tratadas en clase, y emplear el material didáctico adecuado (p. 55). La importancia del material en la clase de Educación Física principalmente reside en que le permite al alumno realizar experiencias múltiples, mediante las cuales va alcanzando conocimientos, habilidades y destrezas a las que no llegaría sin el uso del mismo, así como también proporcionar al niño la capacidad de poder crear, experimentar e interiorizar.

Este reporte parcial forma parte de un estudio sobre el material didáctico existente en las escuelas que es utilizado por los docentes de Educación Física en sus sesiones de clase, quién les dota de este material y con qué propósito y/o enfoque los usan. El objetivo parcial fue conocer la percepción de los docentes de Educación Física del estado de Morelos sobre el uso del material didáctico en sus sesiones de clase. El estudio se enfoca a escala de políticas educativas en materia de formación profesional y el fortalecimiento de material didáctico a las escuelas públicas de educación básica del estado de Morelos.

Desarrollo

En México, la obesidad infantil es considerada un problema de salud pública. El país ocupa el primer lugar mundial en obesidad infantil como en su informe lo refiere la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT, 2016) revelan que 33.2% de los niños entre 6 y 11 años de edad presentan sobrepeso y obesidad, y en el caso de los adolescentes (12 a 19 años), el 36.3% presenta este problema.

En el caso de México, el pasado 6 de noviembre del 2020 se reformó la Ley General de Cultura Física y Deporte (LGCFD), que reglamenta en su artículo 1º el derecho a la cultura física y el deporte; reconocido en el artículo 4º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) en el que se establece que *‘Toda persona tiene derecho a la cultura física y a la práctica del deporte [...]’*. Continuando con la LGCFD en su artículo 2º apartado IV tiene como finalidad Fomentar el desarrollo de la activación física, la cultura física y el deporte, como medio importante en la preservación de la salud, prevención de enfermedades, así como la prevención de las adicciones y el consumo de sustancias psicoactivas (LGCFD, 2020).

En el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se establece en el apartado g) que la educación será integral, educará para la vida, con el objeto de desarrollar en las personas capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que le permitan alcanzar su bienestar, lo que lleva a una educación de excelencia, entendida [apartado h) como el mejoramiento integral [...] de los educandos, [...] (CPEUM, 2019). En el Plan y Programa de Estudio (SEP, 2011 y 2017) se tiene como propósito crear ambientes más sanos, donde los niños y las niñas puedan crecer de manera integral, desarrollen su motricidad y construyan su corporeidad mediante el reconocimiento de la conciencia de sí mismos; se acepten, descubran, aprecien su cuerpo y se expresen de diversas formas, también propongan actividades que les permitan convivir en ambientes caracterizados por el buen trato, el respeto, el interés, la seguridad y la confianza, afianzando sus valores a partir de la motricidad y logren participar en acciones de fomento a la salud, a partir de prácticas básicas como la actividad física, el descanso y una alimentación correcta.

Por lo anterior, es en las sesiones de Educación Física el lugar idóneo para que puedan realizar las niñas, niños y adolescentes (NNA) una gran cantidad y variedad de actividades, desarrollen sus habilidades motrices, fortalezcan y reconozcan sus posibilidades ante situaciones que se les presente y puedan establecer estrategias para mejorar sus habilidades motoras básicas en contextos lúdicos de participación individual o colectiva, pero sobre todo contribuyan al desarrollo integral del educando y por lo tanto a un bienestar de salud óptimo.

El material didáctico en las sesiones de Educación Física

Según San Martín (como se citó en Hernández, Jiménez y Castillo, 2013) el término “material” se puede entender como aquellos artefactos que, en unos casos utilizando las diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos (objeto), incorporados en estrategias de enseñanza, coadyuvan a la reconstrucción del conocimiento, aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares (p.3).

Manrique y Gallegos (2013) refieren que con el material didáctico favorece el proceso de aprendizaje en los estudiantes mediante la manipulación y la experimentación, gracias al contacto práctico-lúdico con elementos reales que activan el gusto y motivación por aprender, que estimulan el desarrollo de la memoria, la motricidad fina y gruesa, la parte cognitiva, física, entre otros aspectos fundamentales. Estos materiales son recursos que ayudan a la enseñanza y el aprendizaje estimulando la utilización de sus habilidades motrices y la adquisición de conceptos, habilidades, destrezas y actitudes buscando en el alumno despertar la creatividad e imaginación permitiéndole solucionar los desafíos cognitivos y físicos que lo hagan descubrir y resolver retos que se le presenten tanto en su sesión de clase como en su vida cotidiana.

Existe una gran cantidad de material didáctico del cual cada docente pueda utilizar para enriquecer su labor educativa y le permita generar mejores resultados de acuerdo a la etapa de aprendizaje y desarrollo en que es utilizado. Ruiz et al. (como se citó en Ceriani, Hidalgo, Leverton y Reyno, 2013) señalan que es importante considerar que el material utilizado debe ser seleccionado, según la etapa de aprendizaje en el que se encuentre el alumno.

García, Granier y Moreno (2003) mencionan que “el uso de buenos recursos didácticos requiere tiempo y esfuerzo para su preparación fuera de las horas de clase, [...]” (p.4). En incontables ocasiones el docente de EF debe elaborar y/o adaptar su material didáctico con la finalidad de que su aprendizaje sea significativo, rasgo de la educación que plantea la Comisión para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu, 2020) que no debe faltar en la experiencia educativa de cualquier niña, niño, adolescente o joven.

La Educación Física para el fortalecimiento a la atención a la diversidad y la convivencia escolar

Uno de los principios del Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación (SNMCE) es el aprendizaje de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ), además que en el horizonte de mejora que se plantean existen rasgos que deben estar presentes en la experiencia educativa de cualquier NNAJ (Mejoredu, 2020). Autores como Fenstermacher, Soltis y Sanger (2015) y Mejoredu (2020), apelan a una concepción más amplia de la enseñanza, refieren que los docentes quienes son los encargados de enseñar, facilitar los procesos de aprendizaje de otros o construir y desarrollar ambientes y situaciones para que aprendan deben hacerlo independientemente de las diferencias entre sus contextos y culturas, de las desigualdades existentes entre ellos ya que a la totalidad de los NNA le corresponde disfrutar de una buena educación.

Las sesiones de EF deben favorecer una participación activa y constante, esto beneficia a los alumnos al dotarlos de seguridad al ser incluidos. Los docentes de Educación Física deben buscar siempre propiciar la igualdad de oportunidades entre NNAJ con diversas y distintas habilidades con o sin discapacidad a través de adecuaciones en la planeación pero sobre todo en la práctica que es donde se fortalecerá la confianza a través de las diferentes oportunidades de saber actuar, buscar estrategias necesarios para resolver conflictos y este aprendizaje llevarlo al contexto en el que vive.

Por lo anterior, Mendoza-Laiz (2009), menciona que la atención a la diversidad se establece como principio fundamental que debe regir toda la enseñanza básica, con el objetivo de ofrecer a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades.

Ortega-Ruiz, Del Rey y Casas (como se citó en Ardila, et al., 2019) definen la convivencia escolar como “la optimización de la vida social escolar, en términos de comprensión y tolerancia hacia los demás y exigencia de respeto hacia uno mismo”.

Sáez et al. (como se citó en Ardila, et al., 2019), resaltan la clase de Educación Física en la contribución a la mejora de la convivencia escolar, porque a través de situaciones motrices se activan una trama extraordinaria de relaciones motrices entre los participantes con una repercusión directa en la adquisición de competencias sociales que pueden contribuir a la mejora de la convivencia escolar.

La metodología

El diseño de la investigación comprende un procedimiento de análisis cuantitativo de tipo exploratorio-descriptivo. La primera etapa permitió describir a los docentes de Educación Física de las escuelas públicas de educación preescolar y primaria en Morelos, la segunda etapa en conocer la percepción de los docentes de Educación Física sobre uso del material didáctico en sus sesiones. El estudio se enfoca a escala de políticas educativas en materia de formación profesional y el fortalecimiento a las escuelas del mismo, en el estado.

Instrumento de recopilación de información

El *Cuestionario para docentes de Educación Física de escuelas públicas en Morelos* se validó ante un panel de expertos en el tema y en metodología cuantitativa, se realizó prueba piloto pasando después a la elaboración definitiva del cuestionario y a su administración en línea con el formato *Google Forms*. Se obtuvo apoyo para realizar la investigación por parte de la Subdirección de Educación Física del Instituto de la Educación Básica del estado de Morelos (IEBEM), las respuestas al instrumento se mantendrán en anonimato. El cuestionario constó de tres apartados: a) Datos sociodemográficos (17 ítems), b) Material didáctico (16 ítems) y c) Uso del Material didáctico (11 ítems). Para esta comunicación se presenta el primer apartado y parte del apartado tercero, núcleo fundamental de este trabajo. Para la elaboración de los ítems del tercer apartado se utilizó una escala tipo Likert que consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 238). Se utilizó el nivel de medición ordinal, siendo 1 para Totalmente en desacuerdo hasta 4 que corresponde a Totalmente de acuerdo.

Población de estudio

La unidad de análisis fueron profesores de Educación Física que laboran en escuelas públicas de educación preescolar y primaria en Morelos. La selección de la muestra fue de tipo no probabilística y por conveniencia.

Procesamiento de la información

Los datos del cuestionario aplicado a los docentes se procesó con el paquete computacional *Statistical Package for the Social Sciences V.25* (SPSS). Se llevo a cabo un análisis descriptivo y correlacional entre las variables

Resultados

Características de los docentes de Educación Física del estado de Morelos

En la Tabla 1 se presenta información sobre las características de los docentes de EF que laboran en escuelas públicas de educación preescolar y primaria en Morelos. En los resultados que se obtuvieron de la muestra (n=661), 436 son hombres (66%) y 225 mujeres (34%). La media de edad es de 37 años para mujeres y de 38 años para hombres. La media del total de los docentes, ambos sexos y niveles educativos es de 38 años.

Respecto al nivel de estudios, de los 221 docentes de preescolar, 107 hombres (48.4%) y 81 mujeres (36.7%) cuentan con Licenciatura en Educación Física y ningún docente de este nivel cuentan con doctorado o especialidad. En el nivel de primaria respondieron un total de 440 docentes de los cuales 234 hombres (53.2%) y 112 mujeres (25.5%) cuentan con licenciatura y 2 hombres (0.4%) cuentan con doctorado.

La media de años de servicio de los docentes de preescolar (n=221) fluctúa en 6 años y para el nivel de primaria (n=440) la media de años de servicio es de 14 años.

Valoración del uso del material didáctico, desde la percepción del docente

La estrategia utilizada fue la construcción de índices (indicadores) a partir de la teoría. Se conjuntaron reactivos y se formaron con las preguntas realizadas a los docentes sobre la valoración que tienen sobre el uso del material didáctico y fueron: 1) Aprendizajes esperados, 2) Convivencia y colaboración, 3) Atención a la diversidad y 4) Práctica educativa.

En un segundo momento en el que se construyeron las nuevas variables (indicadores) se llevó a cabo el análisis de asociación interna. Respecto a la valoración de *Aprendizajes esperados* y *Convivencia y colaboración* se observan en la Tabla 2 los resultados. Y en la Tabla 3 se muestra la valoración a la *Atención a la diversidad* y *Práctica educativa*.

Como puede apreciarse en la Tabla 2 la valoración a la *Convivencia y la colaboración* no se asocian con ninguna de las variables de clasificación, en cambio los *Aprendizajes esperados* se asocian únicamente con los años de servicio. La media más alta la representa los docentes de Educación Física que se encuentran en el rango de menos de 1 a 8 años de servicio con una media de 3.42. La media que menos impacto tiene es la que se encuentra en el rango de 9 a 16 años de servicio con una media de 3.39.

Los Aprendizajes esperados (SEP, 2017) son tomados en cuenta por los docentes gracias a que con ellos se puntualizan las expectativas de nociones en correspondencia al conocimiento, habilidades, actitudes y valores, pues están armados de manera progresiva en relación con las diferentes áreas del conocimiento y los niveles educativos para que al finalizar cada grado escolar sean logrados, considerando en todo momento las etapas de desarrollo psicopedagógico de los alumnos.

En la Tabla 3 se puede identificar que la *Práctica educativa* no se asocia con ninguna de las variables de clasificación. En cambio la valoración a la *Atención a la diversidad* es un factor que se está asociando de manera significativa con la edad, el nivel educativo y los años de servicio. En cuanto a la edad de los docentes de Educación Física encontramos que los que se encuentran en un rango de entre los 58 o más años de edad tienen una media más alta, siendo de 2.88. En cambio la media más baja fue la de los docentes que se encuentran entre la edad de 22 a 30 años con una media de 2.62.

De acuerdo al nivel educativo los docentes valoran significativamente el tema de la *Atención a la diversidad*. Se aprecia que la media más alta es de 2.75 por parte del nivel educativo de educación primaria más no así con preescolar.

Los años de servicio también están asociados con el índice de *Atención a la diversidad*. Los docentes que se encuentran en el rango de 25 años o más son los que tienen la media más alta (2.92).

Se debe concebir la atención a la diversidad como un principio educativo en el marco de la inclusión y la equidad. Sino como refiere Torres (1999) que no sólo se trata de promover procesos de enseñanza y aprendizaje para un conjunto específico de estudiantes que aprenden unos determinados contenidos, conceptos, procedimientos y lleguen a asumir de manera reflexiva un sistema de valores; sino asimismo, de motivar y desarrollar todo un conjunto de destrezas que les permitan establecer nuevas relaciones e intercambios con esos y otros contenidos culturales.

Conclusiones

La percepción de los profesores de Educación Física que laboran en escuelas públicas de Morelos sobre la valoración del uso de los materiales didácticos en sus sesiones de clase puede ser un parámetro para que los hacedores de política educativa en el estado volteen la mirada al interior de las escuelas y establezcan estrategias para fortalecer a los docentes de EF de materiales didácticos para la realización de su práctica docente.

Además, consideramos pertinente la capacitación a los docentes de Educación Física sobre el uso del material didáctico en el marco de temas como la convivencia, colaboración y atención a la diversidad con la finalidad de dotar al profesor de los conocimientos para la selección, clasificación y uso pertinente del mismo en el proceso de enseñanza de la Educación Física.

Tablas y figuras

Tabla 1. Características de los docentes de Educación Física

Variable	Preescolar		Media /total	Primaria		Media / Total
	Hombres	Mujeres		Hombres	Mujeres	
Sexo	131	90	221	305	135	440
Edad						
1. 22 a 30 años	39	25	34	30	12	40
2. 31 a 39 años	70	36		114	67	
3. 40 a 48 años	7	4		95	31	
4. 49 a 57 años	5	6		36	18	
5. 58 años o más	1	0		7	3	
Nivel de estudios						
1. Profesor normalista	12	0	12	5	4	9
2. Licenciatura	107	81	188	234	112	346
3. Maestría	12	9	21	63	19	82
4. Doctorado	0	0	0	2	0	2
5. Especialidad	0	0	0	1	0	1
Años de servicio						
1. Menos de 1 a 8 años	99	57	6	55	23	14
2. 9 a 18 años	25	25		143	83	
3. 17 a 24 años	6	2		72	18	
4. 25 años ó más	1	5		32	11	
Turno escolar						
1. Matutino	99	72	171	184	81	265
2. Vespertino	15	7	22	39	20	59
3. Tiempo Completo	17	10	27	80	34	114

Fuente: Elaboración propia 2021.

Tabla 2. Valoración de Aprendizajes esperados y Convivencia y colaboración

Variables	Rangos o categorías	Aprendizajes esperados			Convivencia y colaboración		
		Media	F	Sig	Media	F	Sig
Edad	22 a 30 años	3.42	.562	.690	3.48	1.437	.220
	31 a 39 años	3.40			3.42		
	40 a 48 años	3.47			3.55		
	49 a 57 años	3.47			3.49		
	58 años o mas	3.39			3.45		
Sexo	Mujer	3.40	.072	.788	3.40	.300	.584
	Hombre	3.42			3.49		
Nivel educativo	Preescolar	3.40	.299	.585	3.40	2.909	.089
	Primaria	3.42			3.48		
Años de servicio	Menos de 1 a 8 años	3.42	1.930	.001**	3.45	1.157	.251
	9 a 16 años	3.39			3.47		
	17 a 24 años	3.40			3.48		
	25 años o más	3.41			3.50		
Nivel de estudio	Profesor normalista	3.38	.313	.869	3.31	.805	.522
	Licenciatura	3.40			3.46		
	Maestría	3.46			3.44		
	Doctorado	3.50			3.75		
	Especialidad	3.67			4.00		

Fuente: Elaboración propia 2021.

Tabla 3. Valoración a la Atención a la diversidad y Práctica educativa

Variables de clasificación	Rangos o categorías	Atención a la diversidad			Práctica educativa		
		Media	F	Sig	Media	F	Sig
Edad	22 a 30 años	2.62	5.202	.000**	3.44	.903	.462
	31 a 39 años	2.68			3.38		
	40 a 48 años	2.81			3.46		
	49 a 57 años	2.82			3.47		
	58 años o mas	2.88			3.36		
Sexo	Mujer	2.65	2.014	.156	3.39	.418	.518
	Hombre	2.74			3.44		
Nivel educativo	Preescolar	2.63	12.932	.000**	3.38	1.776	.183
	Primaria	2.75			3.44		
Años de servicio	Menos de 1 a 8 años	2.69	1.444	.051*	3.41	1.027	.427
	9 a 16 años	2.75			3.44		
	17 a 24 años	2.84			3.36		
	25 años o más	2.92			3.69		
Grado de estudio	Profesor normalista	2.65	.457	.768	3.26	1.642	.162
	Licenciatura	2.72			3.41		
	Maestría	2.69			3.49		
	Doctorado	2.50			3.75		
	Especialidad	3.00			4.00		

Fuente: Elaboración propia 2021.

Referencias

- Angarita, M. A., Fernández, F. H., y Duarte, J.E. (2008). Relación del material didáctico con la enseñanza de ciencia y tecnología. *Educación y Educadores*, 11(2), 49-60.
- Ardila, J. A., Jaimes, G., Noy, M. O., Reina, B. O., y Martínez, M. Y. (2019). La convivencia escolar a través de la educación física. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*, 5(2), 16-39. <https://doi.org/10.31910/rdafd.v5.n2.2019.1251>
- Cámara de Diputados (2019). Ley Reglamentaria del Artículo 3o de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en Materia de Mejora Continua de la Educación. Texto vigente al 30 de septiembre de 2019. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LRArt3_MMCE_300919.pdf
- Cámara de Diputados (2020). Ley General de Cultura Física y deporte. Diario Oficial de la Federación. Texto vigente al 6 de noviembre del 2020. https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_cultura_fideporte.pdf
- Ceriani, N., Hidalgo, S., Leverton, D., y Reyno, A. (2013, enero). La música como recurso didáctico. *EFDeportes.com*. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd176/la-musica-como-recurso-didactico.htm>
- Mejoredu. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2020). *La mejora continua de la educación. Principios, marco de referencia y ejes de actuación*. México.

- Instituto Nacional de Salud Pública (INSP), Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de Medio camino 2016. Informe final de resultados. ENSANU (2016). Disponible en: <https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanut2016/doctos/informes/ENSANUT2016ResultadosNacionales.pdf>
- Fenstermacher, G. D., Soltis, J. F., y Sanger, M. N. (2015). *Approaches to Teaching*. Teachers College Press.
- García, B., Granier, M., y Moreno, G. (2003). Formación de docentes en el uso de recursos didácticos para construir conceptos. Iniciar con pequeñas metas. *Educere*, 6 (21), 100-106. [fecha de Consulta 29 de Abril de 2021]. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35662114>
- Hernández, J., Jiménez, Y. I., y Castillo, J. A. (2013). Utilización, en el aula, de materiales didácticos electrónicos: áreas de oportunidad y de desarrollo. XII Congreso Nacional de Investigación Educativa, Guanajuato, Guanajuato. Disponible en: [file:///Users/yanet/Downloads/CITA%20PARA%20EL%20ART%3%8DCULO_28%20ABRIL%20\(1\).pdf](file:///Users/yanet/Downloads/CITA%20PARA%20EL%20ART%3%8DCULO_28%20ABRIL%20(1).pdf)
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ª Ed. McGraw-Hill. México
- Manrique, A. M., y Gallego, A. M. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101-108.
- Mendoza-Laiz, N. (2009). *Propuestas prácticas de Educación Física inclusiva para la etapa de secundaria*. INDE. ISBN 9788497291538.
- Moreno, F. M. (2015). Función pedagógica de los recursos materiales en educación infantil. *Vivat Academia*, (133), 12-25. doi: <http://dx.doi.org/10.15178/va.2015.133.12-25>
- Moreno, I. (2004). La utilización de medios y recursos didácticos en el aula. Manuscrito inédito [<http://pendientedemigracion.ucm.es/info/doe/profe/isidro/merecur.pdf>]
- SEP (2011). *Plan de estudios 2011. Educación Básica*. México D.F.
- SEP (2017). *Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. Ciudad de México
- Torres, J. A. (1999). *Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas*. Málaga: Aljibe. <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179814023004.pdf>