



**XVI**  
Congreso Nacional de  
Investigación Educativa  
CNIE-2021

## Los directivos escolares y la Reforma Educativa 2013 en retrospectiva

**Carolina Domínguez Castillo**  
Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua  
[carolina.dom.castillo@gmail.com](mailto:carolina.dom.castillo@gmail.com)

Área temática 09. Sujetos de la educación.

Línea temática: Procesos identitarios vinculados a lo escolar y al trabajo docente.

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación.



### Resumen

Al derogarse la Reforma Educativa 2013, en mayo de 2019, resultó imperativo conocer en retrospectiva la visión, percepción y significado que dejaba en el magisterio, a través de uno de los actores centrales, los directivos escolares.

Para acceder a la subjetividad y construcciones docentes, empleamos el constructo teórico *persona del docente* y la *narrativa*. Las narrativas de los directivos fueron mediadas por una entrevista y realizadas entre agosto y octubre de 2020. Se empleó la orientación de la teoría fundamentada, en su renglón de ordenamiento conceptual en el análisis. Los directivos contaron con una antigüedad de 9.4 años en el puesto.

Un hallazgo significativo fue el consenso de que las autoridades escolares de una primaria son: el director, el subdirector, que ahora son los subdirectores académicos, los asesores técnico pedagógico y el inspector. La Reforma Educativa 2013, tuvo efectos negativos, a la distancia positivos y paradójales, se vivió como amenaza laboral y la figura del maestro se vio desprestigiada. Entre las consecuencias positivas y paradójales estuvieron que jóvenes maestros pudieran optar por una plaza como directivos o consolidar puestos que antes eran comisiones como el de asesor técnico pedagógico. Los docentes tomaron conciencia de su fortaleza, pero también de su vulnerabilidad como comunidad educativa al servicio de la sociedad.

Finalmente, la derogación de la Reforma 2013 trajo consigo que el docente fuera más productivo, y ganara tranquilidad laboral además de recuperar el trabajo colegiado que a raíz de la reforma se había deteriorado o puesto en pausa.

**Palabras clave:** Directores, Reforma Educativa, Profesores.

## Introducción

Al derogarse la Reforma Educativa 2013, nos preguntamos, ¿qué huellas ha dejado la Reforma Educativa en la comunidad docente, en especial de educación básica? En mayo de 2019 se realizó una nueva reforma constitucional al artículo 3, (DOF: 15/05/2019).

Para 2014, la persona del profesional docente de educación básica se vio alterada ante la irrupción de la puesta en marcha de la evaluación docente, propuesta en la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD), promulgada en el 2013 (DOF, 2013) para el ingreso, permanencia y promoción de los docentes. Con esta reforma, el docente afrontaba la incógnita de la permanencia en su trabajo y en aprobar un examen cuyo resultado indicaría si era idóneo para la docencia o no, independientemente de su experiencia profesional, que se llevaría a cabo cada cuatro años.

Esta Reforma dio lugar al desprestigio de la profesión docente, se dieron jubilaciones prematuras.

La situación de los docentes, se agudizó bajo la obligatoriedad de presentar evaluaciones, la profesión docente estaba en entredicho, el maestro como persona y profesional fue relegado por la reforma 2013.

Si bien a lo largo de seis años se realizaron investigaciones, que atendieron a las implicaciones de la puesta en marcha de la Reforma 2013, resultaba ineludible considerar sus repercusiones e implicaciones para la comunidad docente.

Recurrimos a la mirada de los directivos escolares de la escuela primaria; nos interesó conocer su visión y versión en retrospectiva de la Reforma 2013.

Los directivos cuentan con antecedentes de ser docentes frente a grupo, llevan a cabo actividades de gestión y de coordinar y dirigir al personal docente de la escuela y coordinar las actividades de la comunidad escolar.

Durante la vigencia de las evaluaciones al servicio profesional docente, aparecieron diversas publicaciones, sobre los impactos en los docentes tanto en su salud, como en su bienestar personal y profesional (Domínguez, 2015) los maestros se sintieron escindidos entre su compromiso profesional y el que tenían con sus alumnos, por la amenaza laboral (Domínguez 2016) el docente se percibió impactado en su identidad profesional y en sus ambientes de trabajo (Domínguez, 2017).

Díaz-Barriga (2017) se presenta trabajos con diferentes perspectivas de los docentes en servicio ante la Reforma 2013, así como el de Cuevas (2018), sobre el estudio de las representaciones y la Reforma 2013 vista por sus actores.

Con base en lo anterior nos preguntamos: ¿Qué historias se cuentan los directivos escolares de educación primaria, de sí mismos y de la comunidad escolar después de la Reforma Educativa 2013, en el Estado de Chihuahua? De manera específica, formulamos las preguntas: ¿Cómo visualiza el directivo escolar los cambios profesionales y educativos después de la reforma? Y ¿Cuáles son los patrones comunes, compartidos por los directivos escolares respecto a los impactos de la evaluación del desempeño profesional, en perspectiva de los involucrados de la comunidad escolar?

Respecto a los objetivos tenemos los siguientes: Contribuir al conocimiento sobre el directivo como persona y profesional después de la reforma educativa, identificar las historias dominantes de los directivos después de la reforma en su desempeño y relación con la comunidad escolar.

## Desarrollo

### Enfoque teórico, metodológico y resultados

Los elementos teóricos propuestos para dar sustento a la investigación, fueron el constructo teórico *persona del docente*, y la *narrativa* como la vía de acceso a las construcciones y subjetividades docentes.

El término *persona del docente* aparece en investigación, en el ámbito educativo en el año de 1970 con Ada Abraham, (1975) quien propone el término persona en referencia a una unidad de funcionamiento con el exterior e interior de sí mismo.

Para Fullan y Hargreaves “la edad, la etapa de carrera, las experiencias de vida y los factores de género constituyen a la persona total” (Fullan y Hargreaves, 1996).

Como constructo: “La *persona del maestro* constituye un término que sintetiza problemáticas diversas, no consideradas en la educación formal y que, junto con la profesional, interactúan con las tareas docentes.” (Domínguez, 2014, p.89); por lo tanto, la vida y profesión docente están entrelazadas.

La persona del docente se sitúa en las líneas de investigación de Goodson (2003), Hargreaves (2003), Bolívar, Domínguez y Fernández (2001) que denominamos *vida y carrera docente*; donde el término persona esta subsumido en las historias de vida y biografías docentes, enfoque empleados por estos autores. Para Hargreaves (1999, p. 19) “La calidad, la amplitud y la flexibilidad del trabajo de los profesores en el aula están íntimamente ligadas con su desarrollo profesional, con la forma de desarrollarse como personas y profesionales”.

El lenguaje es nuestra herramienta más poderosa para organizar la experiencia y para construir realidades. En tal aserto se funda Bruner cuando plantea la narrativa como una de las dos modalidades de funcionamiento cognitivo (Bruner, 1988, p. 20).

Lo relevante para Bruner (1991) no es cómo están construidas las narraciones, sino la manera en que operan como instrumento de la mente en la construcción de la realidad.

Para Bruner (1988) la narrativa dará cuenta de lo subjetivo, que se constituye a partir del sistema cultural, donde se integran emociones, cogniciones y acciones, en estrecha interdependencia estructural (Bruner 1988, p. 123).

Se trata de un estudio cualitativo, dirigido a conocer la experiencia subjetiva de los actores sociales acerca de los acontecimientos de su vida personal y sociohistórica (Ito y Vargas, 2005), el significado y sentido que los sujetos atribuyen a los hechos, contribuye a conocer y comprender la complejidad y singularidad de la

problemática que significaba la reforma educativa 2013 y sus efectos en la comunidad escolar. Empleamos el método de los estudios de caso, un estudio de casos múltiples; en su aplicación a grupos de personas se denomina *estudio de caso colectivo* (Stake, 2005).

Igualmente, consideramos la perspectiva metodológica de *historia oral temática* (Aceves, 1998)

De modo que una *historia oral temática* se constituye más por un conjunto amplio y heterogéneo de relatos de vida que mediante una sola historia de vida. “(Aceves, 1998, p. 211).

Los docentes directivos escolares contaron con una edad promedio de 44,6 años de edad, fueron seis directoras y 4 directores, todos casados; con una antigüedad promedio en el puesto de 9.4 años.

Las entrevistas se realizaron entre agosto y octubre de 2020 y fueron vía Zoom debido a la contingencia sanitaria.

En el análisis de los datos, empleamos el propuesto por Strauss y Corbin (2002) a partir de los datos empíricos, a través del método de análisis comparativo. Por medio del análisis que ellos proponen, se puede llegar a un *ordenamiento conceptual*

## Resultados

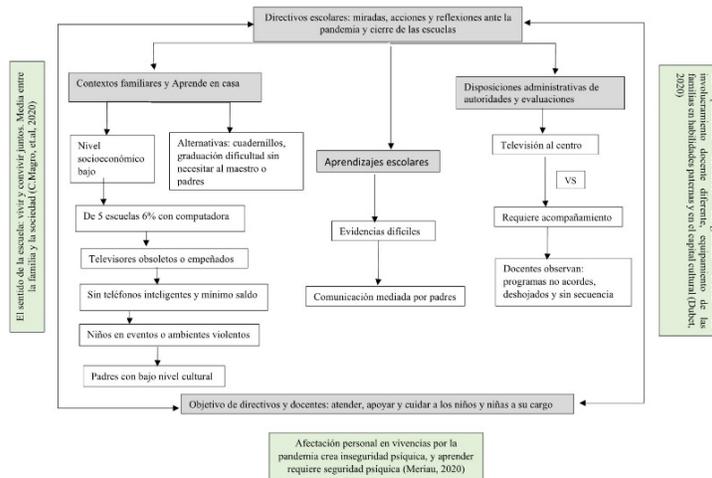
### Los directivos (as) y la Reforma Educativa 2013 en retrospectiva

Un hallazgo, significativo fue que los directivos sin excepción concuerdan en que las autoridades escolares de una primaria son: el director, el subdirector, que ahora son los subdirectores académicos, los asesores técnico pedagógico y el inspector. Estos actores directivos, pueden dar miradas hacia la escuela y la comunidad escolar, desde ángulos diferentes, pues cada uno de ellos cumple con acciones complementarias para el funcionamiento y organización escolar.

Se consideraron las tareas propias del puesto directivo de manera global e indicadas por ellos mismos, lo que permitió también acercarnos a sus preocupaciones y puntos de interés en su accionar cotidiano.

Se observaron de manera conjunta, las repercusiones de la puesta en marcha de la Reforma Educativa 2013, durante los años con la evaluación del servicio docente, conocida ahora, por los docentes como la “Reforma Peña”.

Se muestra el gráfico de elaboración propia de los resultados:



La Reforma tuvo diversos efectos, en la comunidad escolar, docentes, alumnado y padres de familia y con la sociedad en general, así como en la organización y en las tareas escolares, desde las disposiciones de autoridades superiores en materia de planes y programas.

Los resultados de esta investigación mantienen que estos efectos adversos en los docentes se dieron y se mantuvieron, bajando un poco conforme pasaba el tiempo.

Las *contradicciones desde el sistema educativo y las autoridades educativas superiores*; los docentes trabajan con marciales y programas que provienen de reformas anteriores, lo cual refleja desorganización y falta de estrategias educativas consistentes, como lo señalan los directivos:

“... como que se va haciendo una bola de hielo maestra, porque algunos compañeros estaban trabajando con la reforma del 2011 agregándole la reformadora del 2013 y los cambios que se fueran dando porque los libros se iban hasta el 2016, lo libros de primero y segundo. Entonces es una revoltura de trabajo que al final de cuentas el maestro tiene que acomodarlo en los consejos técnicos con los compañeros, [...] grupos en donde no llegó el material pues exigen que metas otras materias, pero no te dan libros y luego... tienes que dividir el horario en más materias sin material. Entonces pues la verdad es que llega un momento en que los maestros...(CHAFD)

Así mismo, la Reforma Educativa 2013 tuvo *repercusiones negativas, positivas y paradójales* en el contexto de los docentes.

Respecto a las *repercusiones negativas*, dio lugar a las *manifestaciones de los docentes* en contra de la reforma a lo largo del país. Se dieron *opiniones encontradas* entre los maestros, principalmente entre algunos de ellos y los directivos, quienes opinaban, que, si bien había docentes comprometidos y capaces, había otros maestros que ya no se esforzaban en su trabajo, como lo manifiesta un director:

Cuando venían las evaluaciones, yo recuerdo tener alguna reunión con los compañeros y platicábamos y teníamos pues ya opiniones encontradas y recuerdo que les comentaba... creo que está bien, viene bien este sistema para evaluarnos, porque vemos que muchos compañeros docentes pues como que ya están en su confort, no avanzan. [...] Entonces yo pienso que para esos docentes que tenemos un poquito rezagados yo digo que se van a poner las pilas y pues van a buscar el autoconocimiento porque pues hay que cuidar nuestro trabajo. (CHBMD)

De igual manera, los directivos apoyaron a los docentes a través de la motivación, formando círculos de estudio y acompañamiento personalizado.

Los docentes fueron *afectados en su salud* en gran medida por los efectos del estrés ante la evaluación a su desempeño que ponía en riesgo su permanencia laboral y por lo tanto angustia ante la posibilidad de perder su trabajo, como comparten directivos.

Se sentían acosados, se sentían poco valorados, se sentían como si la autoridad estuviera desconfiando de su trabajo, de su labor, como si tuvieran que demostrar que son aptos para hacer algo que ya tenían años haciendo. [...] se sintieron señaladas, este... fue muy difícil para ellas. Y luego pues la misma comunidad ¿no?, de ¿te enteraste que a fulanito o a zutanito le toco la evaluación?, así como que ya valieron [...] ¿qué trajo en sí para los docentes esta evaluación?, trajo muchísimo estrés, nosotros lo veíamos. (CHDFD)

La reforma fue vista como *amenaza laboral y a la figura del maestro desprestigiada*, como lo ilustra las palabras de una directora:

Los medios de información bombardearon tanto, por la radio, por la televisión, por todas las formas posibles que pudieron de tal manera que los maestros nos sentimos atacados, ... muchos levantamos la voz, escribimos artículos, dimos entrevistas a medios de comunicación, pero lamentablemente nos dimos cuenta que lo que salía de la boca del maestro nunca se publicó en un medio de comunicación (CHEFD)

Veíamos vulnerados nuestros derechos y los maestros se veía cierta incertidumbre y cierta inconformidad porque pues fuimos sometidos a un ataque constante por los padres de familia, por la información que vertían los medios de comunicación y como ahorita ya se vio que eran medios de comunicación pagados, con intereses creados ¿verdad?, y a parte pues que estaban respondiendo a sus patrones, a sus contratantes y nosotros en medio ahí entre el trabajo, entre lo pedagógico y lo laboral (CHEFD)

De igual manera, los docentes no solo estaban siendo afectados en lo individual, sino que esta reforma perjudico la profesión docente, al *desprestigiar la profesión del maestro*, el ejercicio, la labor, el trabajo de los maestros ante padres y alumnos:

Cada vez se estaba denigrando la figura del maestro, la profesión del maestro, el trabajo de tal manera que hubo un desprestigio tan grande hacia la labor del docente que eso se empezó a sentir en nosotros como base (CHCFD)

También los maestros descubrieron sus *fortalezas y sus debilidades*

Los maestros descubrieron que como gremio cuentan con la *fuerza* como lo dijo acertadamente una directiva, las autoridades educativas, el sistema educativo requiere la participación de cada maestro, de cada escuela, para hacer llegar información o recabar algunos datos, y aunque los docentes se quejan, la mirada directiva reconoce la fuerza que tienen los maestros como grupo, como gremio:

[El maestro] más porque tiene mucha influencia. Cualquier cosa nada más vamos viendo alguna situación que sacan otras instituciones, llámese de la Secretaria de Salud, llámese Derechos Humanos, el Instituto Electoral, llamase... cualquier cosa, todo baja a través de las escuelas. Cualquier cosa que ellos quieran hacer público y que sea bajado a la comunidad llega por las escuelas ... y luego tenemos después la responsabilidad y la obligación de que llegue a los padres, a la comunidad en general. (CHEFD)

Paralelamente los maestros también *descubrieron sus debilidades*:

Porque le digo que fuimos muy golpeados, muy ninguneados y muy desvalorados. Y tan es así que lo hicieron socialmente. La sociedad qué expresión tenía de nosotros, qué opinión: maestros flojos, bueno no nos oponemos a la evaluación pero que los evalúen a todos, diputados, senados, de todo que los evalúen (CHEFD)

Lo que le estoy diciendo fue algo que se publicó y sabido por todos y por todos los medios. Entonces eso fue lo que nos dejó, ese *sentido de indefensión*, ese *sentido de vulnerabilidad* como docentes. Y más aún que las autoridades sindicales ya ven que se hicieron ojo de hormiga, no estuvieron para lo que debieron de haber estado (CHEFD)

Asimismo, aparecen las *beneficios y paradojas* algunas autoridades, así como los docentes, lograron obtener su plaza de base como por ejemplo subdirectora académica, otros maestros pudieron concursar por una plaza como director, aun sin contar con la antigüedad que anteriormente se les pedía, como comparten directivos:

Esta evaluación de la *promoción le dio la oportunidad a infinidad de docentes con pocos años de antigüedad de subir a un puesto de dirección, de supervisión, de asesor técnico ...* porque a fin de cuentas era como prácticamente imposible que un docente con menos de 10 años de servicio llegara a alguno de estos puestos o escalara de manera vertical en su formación, en su función. (CHDFD)

O sea, estuvo bien por esa parte en la que da la apertura [...] pero también se descontroló esta parte y *se perdió el sentido y la importancia de la experiencia dentro de la función*. (CHDFD)

Igualmente, la falta de experiencia y la oportunidad de acceder a un puesto directivo dio lugar a problemas:

Si trajo mucho problema... pues a lo mejor no problemas grandes, pero *si hubo muchas inconformidades*, porque, bueno, tal vez había muchos vicios también dentro de las escuelas, este... los docentes somos tremendos, hacemos nuestras mafias ahí en las escuelas. (CHDFD)

Ejemplo de problemas frente a la conjugación de “falta” de experiencia y el alcanzar un puesto directivo:

Y en ocasiones los problemas que pudo traer fueron que había docentes con mayor preparación, con mayores años de servicio, con mayores experiencias y llegaban directivos súper jóvenes a querer cambiar el mundo y se topaban con que los docentes no lo permitían o el contexto no se dejaba así de simple y generaba esto de ¡como que a un chico de 3 años de servicio va a venir a mí a quererme explicar!, toda esa parte si se generó ahí, este conflicto entre la comunidad docente. (CHDFD)

También, llegaron directivos jóvenes que sí obtuvieron buenos resultados con su comunidad:

Pero por otro lado está muy bien porque hay *docentes que llegaron a mover este vicio* y cosas que, [...] gente preparada, gente con doctorados. (CHDFD)

Paralelamente, hubo docentes que contaban con la antigüedad, pero no lograron el puesto directivo:

Y también por otro lado; por qué no decirlo, también la gente que nunca pudo subir y que también, tenía sus años de servicio, pues con esto pudo ascender a un puesto que no había tenido la oportunidad de ascender. (CHDFD)

Por otro lado, la puesta en marcha de la Reforma, trajo alteraciones en el funcionamiento y relaciones entre los miembros de la comunidad escolar, ya hemos visto, en el desempeño de los mismos maestros, porque ante los exámenes hubo docentes que, siendo buenos maestros, excelentes y reconocidos, salían suficientes y otros, que no eran considerados así, pero tenían habilidades para realizar buenos exámenes con resultado de idóneos.

También se afectó, en el desempeño de los alumnos, que salían bajos en pruebas del sistema escolar, y hubo afectaciones en la relación de los padres de familia con los maestros y con las escuelas, se dio la desconfianza y la mirada crítica y de censura, adjudicada a la mala imagen que socialmente a través de los medios de comunicación se proyectaba de los maestros.

La Reforma Educativa ha dejado, de manera general, dos *grandes problemáticas* que deberán atenderse, por un lado, la *imagen deteriorada del maestro* y sus impactos en la comunidad escolar y en la sociedad en general y la otra es la *recuperación emocional* de los y las docentes, especialmente aquellos que siendo excelentes maestros obtuvieron en la evaluación apenas un suficiente o aquellos otros que fueron retirados de sus funciones docentes.

Al derogarse la ley de la Reforma Educativa 2013 (DOF,15/05/2019) los directivos coinciden en que para los docentes fue un “festín relajante”, aunque también hubo maestros que querían evaluarse, al ver que otros maestros con poca antigüedad pudieron acceder a una plaza directa, no hubo evaluaciones dos años antes de la derogación de la ley de la reforma.

Sin embargo, ante la derogación se escucharon voces de maestros que señalaban:

Sí compañeros, ganamos un round, pero todavía no ganamos la batalla. Hay muchas cosas que no cambiaron [...] pero no bajemos la guardia, sigamos preparándonos, sigamos haciendo lo que mejor sabemos hacer y esperar a ver cómo viene la cuestión. Pero ahorita como que hubo un respiro. (CHEFD)

Entre los beneficios de la derogación de la ley se observó que el colectivo, que fue muy productivo, se dio una tranquilidad laboral. Los docentes pudieron trabajar múltiples actividades didácticas, se dio más trabajo colectivo, porque antes los maestros se habían distanciado, salían y se iban a las 12:30 hora de su salida, en cambio después se quedaban más tiempo, en beneficio de los alumnos, porque durante las evaluaciones se encerraban a estudiar:

“A eso se dedicaban, a estudiar y hacer exámenes ... a eso se dedicaban, estudiar y hacer exámenes, aunque en su grupo dejaran mucho que desear.” (CHBMD)

Pero también...

Ya se fue, pero se quedan con el golpe dado, el golpe lo recibieron, el golpe lo recibieron los maestros y fueron casi... pues cuántos años fueron de estar con esa presión.

Quitaron mucho tiempo para hacer cosas verdaderamente importantes (CHFMD)

Finalmente, los maestros se relajaron ante la derogación de la ley, pero también sin confiar del todo en las disposiciones educativas que están por venir y que han quedado en suspenso frente a la pandemia.

## Conclusiones

Indudablemente la Reforma Educativa 2013, dejó huella en el magisterio, conocer la perspectiva en retrospectiva a través de uno de sus actores centrales, significa completar una serie de estudios emprendidos al respecto.

La investigación se perfila a las percepciones y significados que los directivos de educación primaria proporcionaron tuvieron sobre los efectos de la aplicación de las leyes de la Reforma 2013, que duró aproximadamente cuatro años, así como su derogación en mayo de 2019.

La Reforma Educativa 2013, tuvo efectos negativos, a la distancia positivos y paradójales, se vivió como amenaza laboral y a la figura del maestro se vio desprestigiada. Entre las consecuencias positivas y paradójales estuvieron que jóvenes maestros pudieran optar por una plaza como directivos o consolidar puestos que antes eran comisiones como el de asesor técnico pedagógico, al igual que se dieron confrontaciones entre docentes. La Reforma afectó emocionalmente a los docentes con estrés y tensiones cuya recuperación llevará más tiempo. Finalmente, los docentes tomaron conciencia de su fortaleza, pero también de su vulnerabilidad como comunidad educativa al servicio de la sociedad.

La derogación de la Reforma 2013 trajo consigo que el docente fuera más productivo, y ganara tranquilidad laboral además de recuperar el trabajo colegiado que a raíz de la reforma se había deteriorado o puesto en pausa.

## Referencias

- Aceves, Lozano. J.E. (1998). *La historia oral y de vida: del recurso técnico a la experiencia de investigación*. En: Á.J. Galindo, Cáceres J. Técnicas de investigación. En: Sociedad, cultura y comunicación (pp.207-276). México: Pearson y Addison Wesley Longman.
- Abraham, A. (1975). *El mundo interior del docente*. Barcelona: Promoción Cultura, S.A.
- Bolívar, A., Domingo, J, Y., y Fernández, M. (2001). *La investigación biográfico-narrativa en educación*. Madrid: La Muralla.
- Bruner, Jerome (1988), *Realidad mental y mundos posibles*, España: Gedisa.
- Bruner, Jerome (1991). *The narrative construction of reality. Critical Inquiry*, Vol.18, No. 1 (pp. 1-21.)
- Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos (2013) “Ley General del Servicio Profesional Docente. México”, Diario Oficial de la Federación 11 de septiembre de 2013.
- Cuevas, C. Yazmin. M. (coordinadora). (2018) *La Reforma Educativa 2013 vista por sus actores. Un estudio de representaciones sociales*, México, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM y CONACYT.
- DOF (2013), Decreto por el que se expide la Ley General del Servicio Profesional Docente, México, consultado el 16 de marzo de 2017.
- Diario Oficial de la Federación (DOF) (DOF: 15/05/2019) DECRETO por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa.
- Recuperado de  
[https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019) Consultado 12/ 09/2020
- Diario Oficial de la Federación (DOF) (DOF: 30/09/2019) DECRETO por el que se expide la Ley Reglamentaria del Artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de Mejora Continua de la Educación.
- Recuperado de  
[http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lrart3\\_mmce.htm](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lrart3_mmce.htm)
- Diario Oficial de la Federación (DOF) (DOF: 30/09/2019) DECRETO por el que se expide la Ley General del Sistema de la carrera de las Maestras y los Maestros Recuperado de  
[http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5573860&fecha=30/09/2019](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573860&fecha=30/09/2019) Consultado el 14/09/2020
- Díaz, B. A. (Coord.) (2017). *Docencia y Evaluación en la Reforma Educativa 2013*. UNAM –IISUE, México
- Díaz, B, A. (2014). Capítulo II. *El papel de los instrumentos de mediación entre teoría y datos en construcción y desarrollo de una investigación*. En: Díaz-Barriga A. y Luna, M. A. B. Coord. (2014) *Metodología de la Investigación Educativa*. México: Ediciones Díaz de Santos y Universidad Autónoma de Tlaxcala (pp. 43-68).
- Domínguez, C, C. (2014). *La persona del docente, del reconocimiento al olvido*. México: Universidad Pedagógica Nacional, Horizontes educativos.
- Domínguez, C.C. (2015) “La persona del maestro: impactos emocionales de la reforma educativa 2013” Ponencia presentada en el XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. COMIE. Chihuahua, México

- Domínguez, C.C. (2016) “Docente escindido entre su compromiso al alumnado y la evaluación a su servicio profesional en el contexto de la Reforma 2013” Ponencia presentada en el Congreso de Investigación Educativa en el Estado de Chihuahua. REDIECH. Ciudad Juárez Chihuahua, México.
- Domínguez, C.C. (2017) “El docente ante las relaciones cimbradas por la Reforma Educativa 2013” Ponencia presentada en el Congreso Internacional de Investigación Educativa. Currículo. Tlaxcala, México
- Fullan, M. y Hargreaves, A. (2006). *La escuela que queremos*. México, D.F.: SEP. Biblioteca para la actualización del maestro.
- Goodson, I. (2003). Hacia un desarrollo de las historias personales y profesionales de los docentes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*(pp.733-758)
- Hargreaves A. (2003). *Replantear el cambio educativo*. Argentina: Amorrortu
- Hargreaves, A. (1999). *Profesorado, cultura y postmodernidad*. España: España: Morata
- Ito, Sugiyama M. E. y Vargas Núñez B. I. (2005). *Investigación cualitativa para psicólogos. De la idea al reporte*, México: UNAM, Facultad de Estudios Superiores de Zaragoza y Porrúa.
- Stake, E. (2005). *Investigación en estudios de casos*. Madrid: Morata.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*, Colombia: Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia.