



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Elpidio Ocampo Mancilla o de los profesores guerrilleros del sur de México

Gabriel Ocampo Blanca Nayeli

Instituto Profesional del Magisterio Poblano
blanyergab@gmail.com

Área temática 02. Historia e historiografía de la educación.

Línea temática: Trayectorias históricas de la educación desde la perspectiva global y de larga duración.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.



Resumen

En el presente texto se muestran los resultados de una investigación que tuvo como objetivo conformar la memoria colectiva del profesor guerrillero Elpidio Ocampo Mancilla, así como analizar sus actos de insurgencia durante el periodo de Guerra Sucia en Iguala, Guerrero (México) a través de la voz de los profesores guerrilleros sobrevivientes. El estudio tuvo un soporte epistémico de tipo fenomenológico-hermenéutico y la metodología consistió en un estudio de caso con enfoque historiográfico soportado en revisión documental y hemerográfica. La información recabada permitió analizar los escenarios de irrupción en los que participó Elpidio Ocampo Mancilla en lucha con los maestros egresados de normales, develando la instauración del pensamiento crítico durante su formación profesional y activismo político de los entonces docentes rurales. Los vínculos establecidos con algunos implicados permitieron conformar la memoria colectiva de quien aún es reconocido como preso político, pudiendo acceder al estudio de sus orígenes, acciones y motivaciones que invitan a reconfigurar la posición educativa del profesor.

Palabras clave: *Pensamiento Crítico, memoria colectiva, profesores, formación docente.*

Introducción

Una de las etapas con mayor tensión política y represión social que se vivió en México, tuvo lugar a inicios de la década de los sesenta y a finales de los ochenta. Este momento fue nombrado Guerra Sucia en referencia directa a las formas de represión contra la población civil y los grupos guerrilleros, desde masacres, asesinatos extrajudiciales, tortura y desapariciones (Castellanos, 2007). Entre los desaparecidos destaca el profesor Elpidio Ocampo Mancilla, originario de Iguala, Guerrero, quien participó en diversos frentes cívicos y junto a Genaro Vázquez fundó la Asociación Cívica Guerrerense (ACG) en el periodo de 1964 a 1976, de la cual, gran parte de sus dirigentes eran profesores guerrilleros, los cuales, reconfiguraron su pensamiento y acción a partir de las visiones ideológicas infundidas en las aulas de las escuelas normales rurales, y posteriormente se convertirían en las bases ideológicas de los movimientos armados. No obstante, los profesores guerrilleros que dieron vida e inspiración a tal movimiento, con el paso del tiempo han quedado en el olvido, por esta razón es importante recordar, recuperar y reconocer las trayectorias de lucha.

Por tanto, es necesario preguntarnos ¿Cuáles son las visiones de insurrección que motivaron a los maestros rurales a militar en los movimientos armados?, ¿por qué recuperar y analizar la memoria colectiva del profesor Elpidio Ocampo Mancilla?, ¿qué actos de insurgencia del profesor Elpidio Ocampo Mancilla permiten comprender su función para el estudio histórico de la Guerra Sucia?, ¿cómo impactó el profesor guerrillero en la instauración de un pensamiento crítico en las comunidades más excluidas y reprimidas de Guerrero durante el periodo de la Guerra Sucia? El trabajo buscó principalmente documentar la memoria colectiva del profesor guerrillero Elpidio Ocampo Mancilla durante el periodo de la Guerra Sucia en Iguala, Guerrero, para posteriormente a través de la voz de los profesores guerrilleros sobrevivientes de la época, analizar los actos de insurgencia develando de esta forma las visiones de insurrección que los motivó a participar y finalmente, se identificaron las características principales del pensamiento crítico en la formación del profesor guerrillero.

Desde la perspectiva de la teoría crítica de Max Horkheimer (2003), menciona que, una de las premisas de transformación que emergen desde el pensar individual y colectivo nace al analizar las ideas de libertad y justicia en la vida de los pueblos. Cuando estos principios ya no resultan adecuados, es momento de dar vida a nuevas formas sociales. En este sentido la metodología del trabajo sostuvo un posicionamiento epistémico con base en la fenomenología-hermenéutica, en ambas escuelas se sustentó la producción del conocimiento y conformaron los supuestos que propiciaron condiciones para comprender e interpretar la realidad del objeto de estudio (Maza, 2005). Para su análisis se abordó un diseño cualitativo de tipo historiográfico con enfoque de estudio de caso, por tanto, la historiografía proyectó la formulación de categorías teórico-conceptuales que permitieron indagar en los textos históricos y en sus procesos de significación. El análisis y sentido de la escritura histórica refieren una intencionalidad, contexto y lenguaje, puesto que la historia siempre es reinterpretada para conocer lo que quiere decir el autor, por eso, ante esta posibilidad se pudo usar la hermenéutica (Guerrero, 2012)

Se comprendieron fuentes de revisión documental hemerográfica, biográfica, trabajos periodísticos y testimoniales que arrojaron explicaciones causales sobre los movimientos de insurrección y la participación

de los maestros rurales. Como precisa Glockner (2019) gran parte de la información consultada por aquellos historiadores interesados en analizar los hechos de esta época es en realidad información policiaca. Tales documentos manejan versiones a favor de los gobiernos de ese entonces, en donde se omitió y manipuló la información, por tanto, sólo queda la memoria colectiva de los que vivieron esa época y que hoy aún pueden compartir parte de sus experiencias para acercarnos un más a la verdad.

Escenarios de Irrupción

En México, en el marco histórico global, el periodo de la Guerra Sucia tiene como antesala a la Revolución Mexicana que condujo a la nueva formación ideológica y política del régimen mexicano, en el que la lucha armada se configuró como fruto dialéctico de un estado fallido, en donde surgen ideales de libertad y justicia. Román (2011) señala que el proceso de modernización política y económica definió el periodo posrevolucionario, así como la consolidación del Estado mexicano y su configuración autoritaria a partir de la década de 1940, principalmente por el Partido Revolucionario Institucional (PRI). Después, se constituyó un momento acompañado de gran disidencia política-social compuesta fundamentalmente por maestros, campesinos y obreros que comenzaron a ser desplazados de los beneficios económicos del desarrollo modernizador y de los espacios políticos que habían ganado bajo el amparo revolucionario.

El periodo histórico de la Guerra Sucia hace referencia principalmente a los procesos de violencia política que tuvieron mayor auge en la década de 1970 (especialmente en el centro y sur del país) por el Estado en contra de aquellos considerados enemigos públicos (Robledo, 2014). Para el presente trabajo solo se limita el estudio a la guerrilla rural de Genaro Vázquez con la Asociación Cívica Guerrerense (ACG) en donde habían iniciado su lucha de forma pacífica y al no ser atendidas sus demandas y ser reprimidos pasaron a ser movimientos armados cambiando el nombre a la Asociación Cívica Nacional Revolucionaria (ACNR) en Guerrero. La población se encontraba en un alto nivel de analfabetismo, por lo que el papel de los maestros normalistas rurales no se basó en educar bajo un adiestramiento, al contrario, se mostraron como un ejemplo de congruencia; asumieron un papel de líderes comprometidos, dando voz y fuerza a ideales auténticos de su lucha, de ahí, la necesidad de recuperar sus memorias.

Datos biográficos o del rostro de Elpidio Ocampo Mancilla

Se hizo una revisión documental de distintas fuentes, sobre todo, de libros históricos y periódicos, por lo que a continuación se rescata de forma breve la memoria histórica del profesor Elpidio Ocampo Mancilla, cuya participación en la llamada “Guerra Sucia” abarcó los sexenios de Gustavo Díaz Ordaz (1964 a 1970) y de Luis Echeverría Álvarez (1970 a 1976). El documento más reciente en el cual se hace referencia a su labor fue publicado en el periódico “El sur”, por el periodista Cardona (2018), quien narró a partir de diversas memorias colectivas lo siguiente:

Elpidio Ocampo participó en la Asociación Cívica Guerrerense (ACG). La ACG se estableció en la ciudad de México el día 10 de septiembre de 1959 y se designaron comisiones para recorrer el estado de Guerrero y formar los comités cívicos municipales. El objetivo era recoger las quejas del pueblo contra el gobernador Raúl Caballero Aburto para denunciarlas ante el gobierno federal. La primera vez que llegó Genaro Vázquez Rojas a Iguala, se sumó Elpidio quien, se convirtió en uno de los integrantes más destacados del movimiento cívico en esa localidad. El mitin realizado del 20 de abril de 1960 [...] le valió su primera orden de aprehensión. Ocampo es originario del pueblo de Huixtac, municipio de Taxco de Alarcón Guerrero, que, después de haber concluido sus estudios normalistas, emigró a la ciudad de Iguala, también para dedicarse a la sastrería, lugar que estaba en pie de lucha permanente de los Cívicos. Elpidio, sin duda uno de los dirigentes más reconocidos de la Asociación Cívica Guerrerense, fue comandante de la policía municipal en el Consejo Cívico (Cardona, 2018:6-9).

Aunado, también fue planteado lo siguiente por Sotelo (2010):

“El municipio de Iguala por primera vez en la historia política de Guerrero vivió un momento de verdadera democracia; las decisiones eran sometidas a discusiones con el pueblo, la policía municipal era designada a sugerencia de la ciudadanía. El comandante de esa corporación, Elpidio Ocampo Mancilla fue nombrado democráticamente por una asamblea popular de igualtecos” (pág. 90).

Durante ese periodo hubo paz y tranquilidad, se eliminó la inseguridad del pueblo y se le dio protección a la ciudadanía. A eso se debió que terminaran su periodo administrativo. El 27 de junio de 1966, la casa de Elpidio fue rodeado por cientos de policías para detener a todos los dirigentes, entre ellos a Elpidio y a Genaro Vázquez Rojas [...] La mayoría de los asistentes salieron ilesos, menos el niño Delfino de dieciséis años quien fue asesinado vilmente por lo cuerpos policiacos [...] Elpidio fue detenido, después de salir, se trasladó con su familia a Atencingo, Puebla. Posteriormente, el 30 de enero de 1972, agentes de la dirección General de Investigaciones para la prevención de la Delincuencia llegaron hasta el hogar de Ocampo, lo detuvieron y lo desaparecieron, otras fuentes y testimonios avalan una posible tortura (Cardona, 2018:6-9). Desde entonces su hijo, Moisés Ocampo Delgado, dirigente del Movimiento Urbano Popular del Iguala (MUPI), profesor de preparatoria y también su familia lo buscan (Sotelo, 2010:90).

Recuperar la memoria colectiva del profesor guerrillero desempeña un papel de primer orden, porque permite mantener viva la memoria, acentuar las raíces, fortalecer los valores, sentimientos y convicciones relacionados con la identidad nacional, el patriotismo, el compromiso con el liderazgo histórico de nuestro proceso y, así, garantizar la consecuencia y la fidelidad de las nuevas generaciones de profesores (Martí, 1965).

El profesor Elpidio Ocampo Mancilla en la voz de los profesores guerrilleros

Al fundamentarse la investigación en un estudio de caso, la muestra está dada principalmente por dos profesores guerrilleros que sobrevivieron a la Guerra Sucia y que militaron junto a Elpidio Ocampo Mancilla en el movimiento armado ACG-ACNR así, también se entrevistó a su hijo, quien, recuerda de manera incisiva las acciones cometidas por el gobierno de ese entonces contra el profesor Ocampo. Tres hombres que continúan activos en diversas organizaciones relacionadas a la búsqueda de los presos políticos y desaparecidos de la Guerra Sucia (ver tablas 1 y 2).

Tabla 1. Datos personales de los profesores entrevistados.

Nombre	Edad	Estado civil	Lugar de origen	Género
José. B	79	Casado	Acapulco, Guerrero	Hombre
Arturo .M	78	Casado	Valsas, Guerrero	Hombre
Moisés. O	66	Casado	Iguala, Guerrero	Hombre

Fuente: elaboración propia.

Tabla 2. Trayectoria académica de los profesores entrevistados.

Nombre	Perfil profesional inicial	Otros estudios	Años de servicio	Nivel educativo que atiende	Tipo de contexto
José. B	Normal primaria	Licenciatura 2 maestrías 2 licenciaturas	30	Media superior	Rural
Arturo .M	Normal primaria	1 maestría 2 doctorados	58	Media superior Superior	Urbano
Moisés. O	Ingeniería en agronomía	Licenciatura	35	Media superior	Urbano marginal

Fuente: elaboración propia.

En correspondencia con los objetivos de investigación y la metodología, se usó la entrevista para recolectar la información (Robles, 2011), las cuales fueron sumamente enriquecedoras, no obstante, debido al contexto de emergencia sanitaria causada por el Covid-19, se llevaron a cabo a través de llamadas telefónicas debido a que los entrevistados se encontraban en diferentes estados de la república. La construcción de sentido a los datos se desarrolló a partir de la categorización de las entrevistas mediante un formato doble, transcritas y grabadas en audio. En cuanto a la operacionalización de núcleos temáticos, abordan una investigación más amplia, no obstante, dado el espacio limitado para el desarrollo de la ponencia, fueron priorizados los resultados que corresponden a los núcleos “Socio-personal” del cual sólo se consideraron los sub-núcleos de 1.1, 1.2, 1.3, y el núcleo “Relación con Elpidio Ocampo Mancilla” (tabla3).

Tabla 3. Operacionalización de núcleos temáticos.

Núcleos temáticos	Sub-núcleos	Indicadores	Propósitos
1.Socio-personal	1.1 Datos personales	Edad	Conocer el perfil socio personal de los profesores guerrilleros.
		Género	
		Estado civil	
	1.2 Formación académica	Contexto social	Conocer su formación académica y trayectoria docente.
		Perfil profesional inicial	
		Otros estudios	
		Área de conocimientos	
		Visión ideológica infundada en su institución de procedencia inicial	
	1.3 Trayectoria docente	Funciones que ha desempeñado	Conocer su formación académica y trayectoria docente.
		Nivel educativo que atiende	
		Años en servicio	
	1.4 Historia personal	Lugares de los centros de trabajo	Identificar los principales factores históricos contextuales que han influido en su formación personal y profesional.
		Tipo de contexto predominante	
		Lugares de migración	
		Trabajo(s) u oficios	
Sentido de pertenencia			
1.5. Historia Familiar	Lugar de origen	Identificar los principales factores históricos contextuales que han influido en su formación personal y profesional.	
	Vivencias personales		
	Composición familiar		
	Origen		
	Lugares de migración		
2. Activismo	2.1 Político	Educación	Conocer cuál ha sido su participación en la política y/o magisteriales.
		Trabajo (s) u oficios	
		Nivel socioeconómico	
		Transmisión de valores.	
		Participación en algún partido o movimiento de insurrección	
		Actividades políticas locales	
		Actividades políticas sindicales-magisteriales.	
		Hechos políticos trascendentales	
		Intensiones de su labor docente	

3. Anclajes teóricos sobre la guerra sucia	3.1 Guerrillas	Base ideológica	Reconocer las principales características que rigen su pensamiento ideológico, visiones y posturas
		Legitimación popular	
		Acción (Manifiestos fundamentales)	
	3.2 Profesores Guerrilleros	Transformación	
		Rol social	
		Deseos y aspiraciones	
	3.3. Ideología	Organización (conformación de masas)	
		Percepción de los medios de comunicación	
		Postura política	
	3.4 Visiones	Opinión sobre el gobierno.	
Visión ideológica			
Visión sobre la conformación de los gobiernos futuros.			
La participación de los docentes en la política.			
4. Relación con E.O.M.	4.1 Pensamiento	Instituciones formadoras de docentes	
		Valores	
	4.2 Acción	Maestro rural	Documentar toda la información relacionada con Elpidio Ocampo Mancilla para la construcción de la memoria colectiva
		Visión ideológica	
		Participación/activismo	
		Experiencias	
Desaparición			

Fuente: elaboración propia.

El encuentro con los profesores sobrevivientes permitió un análisis histórico sobre su participación en este periodo y las funciones que ejercían, especialmente porque militaron el mismo periodo que Elpidio Ocampo Mancilla, lo que facilitó recuperar la información necesaria para analizar y develar sus pensamientos y acciones de insurgencia. El análisis de los datos se realizó siguiendo el modelo de categorización formulado por Hernández-Vélez (2020), en el que, una vez transcritas las entrevistas fueron seleccionados los párrafos que concentraron la mayor carga de sentido, permitiendo identificar puntos de encuentro y tensión de acuerdo con las categorías seleccionadas, lo que permitió en los resultados establecer un debate teórico-empírico (ver tabla 4).

Tabla 4. Sistematización de los datos.

Categoría	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista N	Consistencia de 1 a N (Fragmentos significativos por categorías)	Inconsistencia de 1 a N (Fragmentos significativos por categorías)	Interpretación (Debate entre consistencia e inconsistencia)
1	Fragmento	Fragmento	Fragmento	Ejemplo: Fragmento de entrevista 1	Ejemplo: Fragmento de entrevista 15	Interpretación por categoría
2	Fragmento	Fragmento	Fragmento	Ejemplo: Fragmento de entrevista 12	Ejemplo: Fragmento de entrevista 2	Interpretación por categoría
3	Fragmento	Fragmento	Fragmento	Ejemplo: Fragmento de entrevista 9	Ejemplo: Fragmento de entrevista 4	Interpretación por categoría

Fuente: adaptado de Hernández-Vélez (2020).

Resultados

Elpidio Ocampo Mancilla nació el 4 de marzo de 1929 en la comunidad de Agua, municipio de Taxco Alarcón. Durante su juventud se integró a un programa de Alfabetización fundado durante el gobierno de Lázaro Cárdenas y aunque no estudió en alguna normal rural, se apropió de una actitud docente, destacando como una de sus características el ser autodidacta. Un entrevistado afirmó: “Sin haber estudiado como tal en la normal [...] siempre estaba leyendo, no de forma escolarizada, pero sí de forma autodidacta” (M.O). Impartió clases en las zonas rurales de su comunidad. Posteriormente, emigró a Iguala, Guerrero, para dedicarse al mismo tiempo a la sastrería, no obstante, el ser maestro rural significaría un impacto en su forma de vida.

[...] le gustaba mucho asistir a los jaripeos, cuando tenía la oportunidad siempre iba, yo creo que, sí impactó en su vida ser docente porque buscaba prepararse más, era lector de varios textos, no directamente de la docencia, pero si como líderes sociales y pensadores de la época, por ejemplo, Mao Tse Tung, el Che Guevara, él leía mucho el pensamiento de Fidel Castro, socialista-comunista, siempre estaba leyendo, no de forma escolarizada, pero sí de forma autodidacta y si no hubiera sido docente yo creo hubiese tenido otra forma de vida (M.O).

En 1960, esta actitud e ideales se instauraron en su pensamiento y lo orientaron a coincidir con otro profesor guerrillero, líder en esa época, con el que participó de forma activa (Sotelo, 2010), es decir, participó en el primer recorrido que realizó Genaro Vázquez Rojas por la entidad. En Iguala, se sumó Elpidio Ocampo Mancilla, convirtiéndose en uno de los integrantes más destacados del movimiento cívico en esa localidad. En este sentido señaló uno de los entrevistados (J.B.): “[...] Elpidio para nosotros fue nuestro maestro en la lucha.

Según los libros que escribió Antonio Sotelo y el último que debemos de tenerlo a salvo es el libro de “México: pensamiento y acción para su transformación”. Ahí decimos que Elpidio fue para nosotros, nuestro segundo compañero después de Genaro. También se dijo: “se le consideraba por Genaro como el Genaro Vázquez de abajo o sea de la ciudad” (A.M.).

Las razones que pudieron motivar a participar a gran parte de la población en ese entonces tienen que ver por la represión del gobierno, sin bien, vivir la muerte de a una persona resulta dolorosa, vivir la muerte masiva resultó aún más impactante, por lo que, las experiencias personales tuvieron sentido en su lucha, tal como lo expresa el entrevistado: “Una de las mayores razones fue la masacre de los obreros y de los paisanos que cayeron”, pero también deja entre ver un pensamiento de emancipación: “además, del convencimiento de que era necesario otro tipo gobierno libre y justo” (J.B). Acentuando el valor de la lealtad como arma fundamental de la lucha colectiva: “lo otro era nunca dejar solo a Genaro, para mí que Genaro estuviera solo, era inconcebible” (J.B). Concluye el entrevistado afirmando que las posibles razones que causaron la participación de Elpidio eran las mismas que todos, es decir, fundadas como un sentir colectivo, heredó ese pensamiento de Ocampo, al puntualizar lo siguiente:

[...] para Elpidio eran los mismos que nos motivaron a todos, los que motivaron a Genaro, la situación en contra de Caballero Aburto era insufrible, todos ellos eran fundadores, ellos fueron la primera jornada de luchadores cívicos, nosotros fuimos los más nuevos que entramos en sustitución de los que murieron [...], nosotros de alguna manera fuimos la continuación de ellos, ellos fueron los que sentaron la bases, Elpidio, Genaro, Doña Sotelo (J.B.).

De igual forma, se puede entender que parte del sentido de educar que recogía el profesor Ocampo estaba estrechamente relacionado con su papel de guerrillero y viceversa, porque si bien, ser docente ya implica un compromiso de educar, ser profesor guerrillero significó el compromiso de lucha y representación de su propio pueblo, tal como lo menciona en el siguiente fragmento:

El hecho de tener contacto con los mismos niños, los padres de familia y la misma comunidad donde él trabajaba le permitió adquirir ese compromiso social con las personas. Había personas que bajaban de la sierra para hacerle saber al profesor Elpidio sus preocupaciones y hacérselas llegar a Genaro por mensajes escritos, el ser profesor les permitía tener un mayor apoyo de las comunidades en general, no nada más de las escuelas, sino de los campesinos y trabajadores de las zonas rurales (M.O).

Entonces, también se puede hallar que la imagen que existía de los profesores guerrilleros en las zonas rurales estaba dotada de respeto, lealtad y simbólicamente el deseo inmerso de una transformación social, al ser desplazados por los gobiernos, lograron simpatizar y unir fuerzas con los profesores líderes e insurgentes, para complementar: “De hecho, Genaro era un profesor muy querido y apoyado por sus ideales, por el deseo de

mejorar las condiciones, sobre todo de los poblados rurales, porque en ese entonces se concentraba mayor población en esas zonas [...]” (M.O.). En aquel momento, Ocampo, pasó de ser maestro rural para convertirse en profesor guerrillero, por lo que, decidió participar de forma pacífica contra las injusticias que se estaban viviendo en ese entonces.

En 1962, una vez integrado el movimiento contra Caballero Aburto, su domicilio de calle Abasolo número uno, se convirtió en el cuartel general de los “Cívicos” (Cardona, 2018). Algunas de las enseñanzas de Elpidio en aquel cuartel fueron narradas de la siguiente forma: “[...] lo veía cada vez que íbamos a Iguala a hacer reuniones en su casa, siempre se preocupaba porque hubiéramos comido y nos decía nunca caminen por el centro, siempre caminen por la orilla” (J.B), refiriendo la necesidad de estar siempre alertas de quienes en ese momento querían hacerles daño, connotando el carácter de protector y fiel compañero.

Para finalizar, la razón de recolectar parte de esta memoria tiene que ver con el compromiso de no olvidar al profesor Elpidio Ocampo Mancilla, ni a todos los desaparecidos de esa época, porque en voz de los sobrevivientes, recuerdan elementos similares, al mismo tiempo que destacan situaciones específicas de la desaparición de Elpidio:

A Elpidio lo secuestraron el 30 de enero de 1972, días antes de que muriera Genaro, hay una ficha informativa de la Dirección General de Seguridad, en donde dicen que él pasó a firmar su declaración [...] de ahí se pierde. Pero hay constancia real de que, sí estuvo en la Dirección General de Seguridad y Tránsito, eso lo reportan ellos. Consuelo Solís y Fausto Ávila declaran que todos los que estaban ahí, los ponían en filita para que todos los días pasaran a firmar, ambos aseguran que lo vieron ahí (M.O.).

Conclusiones

Aunque no egresó de una escuela normal, el joven profesor guerrillero Elpidio Ocampo Mancilla logró ejercer el carácter de docente, se apropió de la responsabilidad y compromiso de educar, encontrando mayor sentido a su labor al conciliar su pensamiento crítico en los ideales del socialismo-comunismo emanados de los movimientos cívicos pacíficos, no obstante, las injusticias y represión a su propio pueblo lo llevaron a reconfigurar sus funciones en el movimiento a una estructura militar.

Por tal motivo, durante su vida adulta, ejerció actos de insurgencia, consolidando sus funciones y liderazgo, valió de las reuniones en su casa (cuartel) para transmitir algún consejo o enseñanza entre sus compañeros, fomentando la lealtad y fidelidad a la organización. Apostó por la vida democrática y a la transformación de un México más libre y justo, eso le costó su vida.

Referencias

- Cardona, Víctor (2018). Elpidio Ocampo Mancilla II y última parte. Historias de vida. Periódico guerrerense “El sur”. Recuperado: Octubre, 22 de 2020 en <https://suracapulco.mx/elpidio-ocampo-mancilla-ii-ultima-parte/>
- Castellanos, Laura (2007). México armado 1943-1981. Ediciones Era. Ciudad de México, México.
- Glockner, Fritz. (2019). Los años heridos. La historia de la guerrilla en México 1968 - 1985. Plantea mexicana. México
- Guerrero, M., (2012). La hermenéutica histórica y la teoría de la recepción en historiografía. Fuentes Humanísticas. Vol. 25 Núm. 46, 21-35.
- Historias de vida. Consultado en:
https://archive.org/stream/HistoriasDeVida_201501/Historias%20de%20vida_djvu.txt Fecha de revisión: 19 de abril de 2020.
- Martí J. Obras Completas. T 6. La Habana: Editorial Nacional de Cuba;1965. p.19, 22, 353.
- Max Horkheimer (2003). Teoría crítica. Amorrortu editores. Buenos Aires-Madrid
- Maza, L., (2005). Fundamentos de la filosofía hermenéutica: Heidegger y Gadamer. Teología y Vida, Vol. XLVI, 122 – 138.
- Robledo Silvestre, Carolina. (2015). El laberinto de las sombras: desaparecer en el marco de la guerra contra las drogas. Estudios Políticos, 47, Instituto de Estudios Políticos, Universidad de Antioquia, pp. 89-108. DOI: 10.17533/udea.espo.n47a06.
- Robles, Bernardo. La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. Cuicuilco, México, 2011
- Román .2011. Los cívicos guerrerenses del sueño democrático al plomo de la realidad 1960-1963. Consejo de la Crónica Municipal de Iguala, Gro. México.
- Sotelo Pérez Antonio (1991) Breve historia de la Asociación Cívica Guerrerense, jefaturada por Genaro Vázquez Rojas, UAG, Chilpancingo, p. 90.