



**XVI**  
Congreso Nacional de  
Investigación Educativa  
CNIE-2021

## El docente ante la formación para la ciudadanía: un proceso instituido o autónomo

**Cetina García Ana Verónica**

Universidad Anáhuac Querétaro  
ana.cetina88@anahuac

Área temática 08. Procesos de formación.

Línea temática: Formación e identidad; formación para la ciudadanía; formación en competencias; formación en valores; formación de derechos humanos.

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación.



### Resumen

Con el presente estudio de investigación se planteó caracterizar el papel que tiene el docente en la formación de ciudadanos globales en dos sentidos: 1) como proceso autónomo y 2) como proceso institucional, de modo tal que también se identificó la manera en que se cumplen los objetivos institucionales y formativos en el aula. El contexto donde se lleva a cabo la investigación es una institución escolar del sector privado con perfil internacional e inclusivo. Como referentes formativos se consideraron los objetivos institucionales, el currículo formal y lo propuesto por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019). El enfoque investigativo tiene un corte cualitativo tipo exploratorio, cuya recopilación de información se realizó mediante procesos de observación directa e indirecta, registrados en el diario de campo, listas de cotejo y registro anecdótico, instrumentos utilizados en reuniones de academia de profesores del área de lenguas en el nivel de bachillerato y el trabajo de aula; además se utilizó la entrevista a la coordinadora de área y docentes que la integran. Entre los resultados se muestran que hay autonomía docente para orientar los procesos formativos, los directivos sí les posibilitan tomar decisiones siempre y cuando haya una relación con los objetivos institucionales, el currículo y la formación de ciudadanos globales. También se encontraron algunas categorías que caracterizan la autonomía docente como la iniciativa, la participación, la creatividad, la toma de decisiones, la colaboración y el compromiso ante su labor pedagógica.

**Palabras clave:** *Autonomía docente, objetivos formativos, formación para la ciudadanía.*

## Introducción

En la práctica, la formación de las personas está mediada por variados procesos educacionales que son implementados a través de instancias concretas de tipo informal y formal, constituyéndose en un continuum de perfeccionamiento. Como ideal, mediante la educación se pretende la formación integral en cada ciudadano a lo largo de su vida; de ahí se destaca la importancia esencial que tiene la educación en todas sus modalidades para las sociedades actuales. Si bien es cierto que la educación como objeto de análisis pedagógico se puede estudiar en su amplitud, son los procesos formativos en las escuelas, los que ocupan una gran parte del interés por parte de quienes los estudian, interpretan, describen y explican (Guzmán y Saucedo, 2015).

En los escenarios escolares, los profesores participan como actores educativos especializados en la formación de los alumnos, así también interactúan con directivos, pares académicos y padres de familia en las actividades de gestión institucional, enseñanza y aprendizaje, desarrollo curricular, reflexión sobre la práctica, preparación continua, entre otras. Desde tales experiencias docentes, el ámbito escolar puede ser un espacio formativo para los profesores siempre que existan condiciones de crecimiento personal y profesional, cuestión que requiere así mismo, cierta autonomía en las acciones que desempeñan cotidianamente.

Desde el punto de vista de Marín (2013) las sociedades de hoy se caracterizan por ser multiculturales por lo que es inminente educar bajo un concepto de ciudadanía que impulse la integración cultural. Dado que inevitablemente coexisten educandos y educadores de diferentes contextos culturales, es necesaria la orientación de una educación que valore las diferencias entre los ciudadanos como pilar para avanzar en la equidad, formar la conciencia democrática y posibilitar la convivencia. Desde esa perspectiva las escuelas con características internacionales como la que nos ocupa en este estudio, han retomado el concepto de ciudadanía global fundamentada en lo que propone la UNESCO (2019) en torno a la formación de valores, actitudes y comportamientos como la base de la ciudadanía mundial responsable y comprometida a favor de la paz, derechos humanos y desarrollo sostenible.

Uno de los referentes esenciales en la formación para la ciudadanía lo configura el trabajo de los docentes con capacidad de tomar decisiones frente a este reto formativo con creatividad, innovación y flexibilidad de pensamiento, que además asuman roles de participación y colaboración comprometida, sin perder de vista los lineamientos institucionales. De igual manera, las escuelas han de impulsar la autonomía del docente desde la construcción del proyecto educativo hasta la implementación y evaluación del mismo, en espacios colegiados como las academias de profesores o consejos técnicos. Las anteriores reflexiones propiciaron que se formularan las siguientes preguntas de investigación.

¿Cómo se caracteriza el trabajo de los profesores del área de lenguas nivel bachillerato respecto al cumplimiento de los objetivos formativos para la ciudadanía global? ¿Se promueve en la escuela contexto de estudio una autonomía de los docentes ante el proyecto formativo para la ciudadanía global con los alumnos de bachillerato?

¿Es un proceso instituido o autónomo el que guía el trabajo de los docentes en cuanto a la formación ciudadana?

Los objetivos propuestos en este estudio exploratorio son: 1) Describir la dinámica escolar que facilita la autonomía docente. 2) Caracterizar el papel que tiene el docente en la formación de ciudadanos globales. 3) Describir la manera en que se cumplen los objetivos institucionales y formativos en el aula, respecto al currículo y a la ciudadanía global.

## Desarrollo

¿Por qué es importante conocer las características del trabajo de los docentes ante el reto de formar ciudadanos responsables y comprometidos a favor de la paz, derechos humanos y desarrollo sostenible?

En primer lugar, como lo mencionan Bartolomé y Cabrera (2007) la formación para la ciudadanía es un ámbito complejo, porque incluye temas provenientes de objetivos curriculares diversos como la Educación en Derechos Humanos, la Educación en Valores y la Educación Ambiental, tal cuestión toca a los docentes asumir esta tarea, por ello se requieren docentes preparados, con experiencia y autonomía de pensamiento

Al analizar los modelos y/o guías de intervención propuestos para la formación del ciudadano global, Cox, Jaramillo y Reimers (2005) destacan el papel preponderante que tienen los profesores al respecto. Así también Osler y Starkey (2004) han precisado que si los docentes no están preparados para esta labor, sería una acción contraproducente porque se perderían los objetivos de la formación para la ciudadanía, repercutiendo negativamente en los alumnos.

Los docentes ante la formación ciudadana tienen grandes responsabilidades como: delimitar los temas a incluir en la planeación del proyecto escolar, discutir la profundidad teórica en los grupos colegiados, empatar los objetivos curriculares, proponer estrategias didácticas y tomar decisiones sobre las formas de evaluar, entre otras acciones reflexivas a fin de darle perspectiva a la intervención pedagógica.

Se enfatiza que para formar ciudadanos globales, el trabajo colaborativo entre los profesores es una ocupación sustancial, enfocada a cambiar el paradigma tradicional donde solamente el profesor encargado de la asignatura “educación cívica” sea el único que aborde los temas en sus clases, sino que asuman en su conjunto un nuevo enfoque en donde todo el profesorado participe con autonomía crítica y creativa.

Cuando ellos mismos -los docentes- forman parte de la colectividad en la que enseñan, su implicación es más clara, son más conscientes de las necesidades de la colectividad y están en mejores condiciones de trabajar por la realización de los objetivos de ésta. Fortalecer los nexos entre la escuela y la comunidad local constituye, pues, uno de los principales medios de lograr que la enseñanza se desarrolle en simbiosis con el medio (Delors, 1996, p.167).

Para la formación de ciudadanos globales, los docentes deben ser líderes autónomos capaces de guiar el proceso de aprendizaje; esto puede deberse a que el docente no sólo moviliza sus saberes, también es un modelo ejemplar que proyecta actitudes y practica valores que se viven en el proceso formativo.

Es importante a la vez considerar los dos polos de la autonomía de los profesores, por un lado puede ofrecer un ambiente de riqueza y por otro puede ser un factor que dificulte el cumplimiento de los objetivos debido a que los docentes autónomos tienen cualidades de liderazgo, pero mal enfocadas, pueden comprometer el cumplimiento de los objetivos al perder el sentido de su labor.

En el sentido de la práctica docente, Bolívar (2007) ha precisado que los profesores requieren de un análisis de la realidad educativa en diversos niveles de concreción que posibilite un desarrollo del pensamiento autónomo de docentes y alumnos. Mencionado autor a lo largo de su documento indica que el currículo escolar ha de integrar de manera transversal la educación para la ciudadanía incluyendo competencias básicas que le permitan convivir con respeto a la diversidad social y al medio que le rodea, así mismo subraya la formación continua del profesorado y una escuela que desde su estructura organizacional posibilite un entorno democrático, de colaboración y vivir el sentido de comunidad.

Educación para la ciudadanía implica, por eso, promover oportunidades de participación en los diversos ámbitos de la propia vida escolar. Un ciudadano debe estar capacitado para reflexionar de modo autónomo sobre la democracia y la justicia social, la mejora de la estructura social establecida y promover los valores y hábitos cívicos (p.355).

El enfoque de una institución humanista ha de considerar a las personas como ciudadanos integrales, de similar forma ha de considerar en cada nivel de la realidad educativa aspectos fundamentales como el respeto a la vida y a la dignidad humana, pensando en una “humanidad común” (UNESCO, 2016, p.37). Al respecto, es fundamental la consideración del otro como igual, permitiendo el desarrollo de la autonomía desde el respeto común, al comprender que lo que se haga en un lugar geográfico específico repercute en el mundo como el caso de la contaminación ambiental, deforestación, los conflictos armados, entre otros tantos.

¿Cómo se incide desde la educación en una formación de ciudadanos globales? este tema es complejo y hay discusión sobre los límites conceptuales, ya que es relativamente reciente su configuración. La mayor parte de la literatura acerca de éste se ha producido en las dos últimas décadas y las organizaciones mundiales (UNESCO, 2019) hacen un esfuerzo por definirlo y plantearse como objetivos “(...) inculcar a los educandos los valores, las actitudes y los comportamientos que constituyen la base de una ciudadanía mundial responsable: creatividad, innovación y compromiso a favor de la paz, derechos humanos y desarrollo sostenible” (párr.3).

## Metodología

Este estudio de tipo exploratorio de corte cualitativo se desarrolló durante 11 semanas en el año 2020 y se utilizaron tres instrumentos de observación directa. Para el área de lenguas en el nivel bachillerato, se hizo uso del diario de campo a fin de registrar los eventos e interacciones de las reuniones de academia donde la coordinadora de área daba acompañamiento al profesorado.

Respecto a las observaciones de las clases en aula se dosificaron unas listas de cotejo e hicieron registros anecdóticos con el propósito de revisar el cumplimiento de los objetivos formativos en las clases de los docentes de la academia de lenguas y su relación con la formación para la ciudadanía. También se exploró mediante la entrevista no estructurada a cinco docentes que integran la academia de lenguas, así como a la coordinadora quien también es docente.

Es importante mencionar que para el diseño de instrumentos se realizó una tabla de especificaciones para organizar las categorías relacionadas al problema de investigación.

## Interpretación y discusión de resultados

Se observaron seis reuniones colegiadas en escenarios virtuales debido a la contingencia sanitaria por COVID-19 a través de la plataforma *Google Meet*. De los registros y de acuerdo al focus de la investigación se interpretó la información mediante tres categorías de análisis: a) autonomía docente, b) objetivos formativos y, c) formación para la ciudadanía global.

a) La autonomía docente se reconoce por parte de la coordinadora observándose que respeta las opiniones que los profesores exponen sobre los problemas que se presentan en el aprendizaje e interacciones entre el profesor y los alumnos. En cuanto a situaciones de enseñanza reflexionan sobre sus aciertos y áreas de oportunidad; así entre todos aportan ideas y comparten experiencias y estrategias de mejora.

La coordinadora hacía un trabajo de acompañamiento mostrando actitudes de flexibilidad y retroalimentó en cada reunión, tomando como referente los valores institucionales, en tanto los profesores mostraron compromiso ante la docencia, los estudiantes y la institución.

En el ambiente y las interacciones se observaron actitudes de respeto, colaboración, atención y confianza. Respecto a la autonomía docente en las reuniones colegiadas se registraron las participaciones sobre la manera como toman decisiones en sus clases, proponen ideas creativas, tienen iniciativa y se identifican con la profesión. La coordinadora promueve la participación y deja que ellos implementen sus propuestas, alienta la toma de decisiones y el trabajo colaborativo.

b) Los objetivos formativos son los referentes básicos para este equipo docente, se observó en las reuniones el análisis de los programas mostrándose un dominio de los contenidos, revisión de objetivos, alcance de actividades, utilización de estrategias y medios didácticos, así como las opiniones sobre el exceso de trabajo en la modalidad virtual, el cansancio o aburrimiento de los alumnos, la capacitación como docente en línea y manejo de la tecnología, no obstante se verbalizó la preocupación por cumplir los objetivos programáticos.

c) La formación para la ciudadanía global es reconocida como un objetivo formativo fundamental que los docentes aceptan y consideran para la planeación de proyectos institucionales ya sean por área o nivel educativo. Cabe mencionar que esta escuela está afiliada a la UNESCO alineándose a los objetivos formativos establecidos internacionalmente: “la formación para la ciudadanía mundial y el desarrollo sostenible” y tiene un enfoque pedagógico humanista y constructivista.

Se observó que los profesores muestran el interés de cultivar valores y actitudes ciudadanas en los estudiantes, cada semestre se elaboran proyectos por parte de los jóvenes con temáticas que comprometen su participación ciudadana, como el cuidado del medio ambiente, respeto a la diversidad cultural, derechos humanos, entre otros.

Aunque solamente se tuvo la oportunidad de explorar con este colegiado, hay reuniones en las que los niveles educativos se involucran, por lo que no se puede generalizar lo observado a toda la institución.

Mediante las listas de cotejo y los registros anecdóticos se observaron 20 clases de preparatoria con estudiantes de noveno y doceavo grados, en los grupos de los cinco docentes integrantes de la academia, obteniendo una interpretación general de las frecuencias marcadas en cada sesión en las siguientes categorías que se destacan entre comillas:

En la mayoría de las clases se cumplen los “objetivos de curriculares” acordes al plan de clase, se observó una vivencia de los “valores institucionales” contrastados con el proyecto escolar, las clases se desarrollaron totalmente en el idioma establecido, se utilizó el aprendizaje basado en “proyectos de formación para la ciudadanía” que los alumnos tuvieron que construir y explicar basados en un enfoque humanista, con temáticas relacionadas con el cuidado del medio, el respeto y tolerancia, derechos humanos, convivencia y multiculturalidad. Los proyectos se iban haciendo como tarea, es decir los jóvenes se reunían fuera de clase. En ese sentido se observó que hay una relación entre los “objetivos curriculares” y la “formación de ciudadanos” relacionado a lo que propone la UNESCO (2019).

En el desarrollo de las sesiones se registró muy poca “convivencia e interacción” entre los estudiantes. Los docentes expresan que la modalidad virtual ha impedido el desarrollo de actividades colaborativas eficientes como cuando están en sesiones presenciales.

Cada docente desarrolla actividades de aprendizaje según los contenidos temáticos propuestos por sesión, las necesidades del grupo, las habilidades docentes y las circunstancias que rodean el proceso enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, se integran las respuestas proporcionadas en las entrevistas tanto de la coordinadora del área de lenguas como de los docentes de la academia.

Tabla 1. Respuestas en torno a cómo los docentes perciben su autonomía en la institución

Categoría	Respuestas	Porcentaje
Autonomía docente	Hay una buena relación entre colegas y autoridades.	100%
	El proceso de adaptación al modelo institucional fue eficiente.	80%
	Me involucran o consideran en decisiones importantes.	80%
	Trabajo colaborativamente.	100%
	Tengo una relación muy buena con la autoridad de mi área.	100%
	Tengo una responsabilidad importante como docente.	100%
	Recibo retroalimentación constantemente.	100%
	He aprendido y mejorado como profesionista.	100%
	Se viven los valores y actitudes ideales de la institución.	100%
	Hay oportunidades de participación y diálogo.	80%

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con las respuestas que dieron los profesores es notorio que perciben que tienen autonomía en su trabajo, ellos señalaron que toman decisiones, participan y colaboran de manera responsable con la institución. Así también comentan que existe un ambiente de respeto y que han aprendido en la práctica al mejorarla, además reconocen que establecen buena relación con la autoridad y comparten los objetivos institucionales, existiendo retroalimentación del trabajo.

Tabla 2. Respuestas en torno a cómo los docentes perciben el concepto de ciudadanía global

Categoría	Respuestas	Porcentaje
Ciudadanía global (ciudadanía mundial responsable y comprometida a favor de la paz, derechos humanos y desarrollo sostenible)	Entiendo lo que es la ciudadanía global.	100%
	Puedo participar en el desarrollo de proyectos y soluciones.	100%
	Puedo aprender de otros y ayudar a otros.	100%
	Tomo decisiones en función del bien común.	100%
	Implemento estrategias con mis estudiantes para favorecer una formación para la ciudadanía.	100%
	Entiendo que la autonomía y ciudadanía se viven en esta escuela involucrando la práctica de valores de respeto y tolerancia.	100%

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto al concepto de la ciudadanía global los profesores refirieron que la entienden como parte de la formación de los estudiantes, relacionado a la ciudadanía éstos expresaron que se vive en la institución mediante la práctica de valores de respeto y tolerancia, así también comentaron que en la escuela se ofrecen posibilidades de aprender de otros y ayudar a los demás. En cuanto a la práctica docente ellos coincidieron que implementan estrategias para favorecer la ciudadanía global.

Los colaboradores encuentran congruencia entre lo que defiende la institución y lo que hacen los directivos; a su vez, los alumnos encuentran congruencia con lo que enseñan los docentes en relación con los valores.

El aprendizaje de los valores y actitudes de un ciudadano global se aprenden de forma implícita y vivencial en la escuela, y en ocasiones se incluye la reflexión explícita en las actividades de clase y en un instrumento de autoevaluación de la actitud de los alumnos.

Tabla 3. Respuestas en torno a cómo los docentes perciben el cumplimiento de los objetivos

Categoría	Respuestas	Porcentaje
Cumplimiento de objetivos curriculares (aprendizaje) y su relación con la formación para la ciudadanía.	Involucro los valores institucionales en el diseño de actividades en clase.	100%
	Sigo el enfoque humanista y constructivista de la escuela propone.	100%
relación con la formación para la ciudadanía.	Alcanzo los objetivos curriculares (aprendizaje) e integro temas transversales que contribuyan al logro del objetivo formación para la ciudadanía global.	100%
	Comprendo totalmente la filosofía y valores institucionales	80%
	Existen espacios para compartir mis conocimientos y habilidades profesionales.	100%

Fuente: Elaboración propia.

Con el cumplimiento de los objetivos curriculares y/o de aprendizaje y lo propuesto para la formación para la ciudadanía como uno de los objetivos de la UNESCO y que la escuela lo incluye como institución reconocida por este organismo; los profesores expresan que sí hay una relación que se incluye en los proyectos escolares y planeaciones de clase. Casi todos coinciden en involucrar el enfoque de la formación en las aulas. Hay una muy buena comprensión sobre la misión y visión institucionales.

## Conclusiones

Existen estudios (Rojas, 2004; Bazán y González, 2007) que analizan la autonomía del docente en el sentido formativo, dado que no sólo implica dar espacios de colaboración y participación, también es necesario fomentar el desarrollo de los valores y actitudes institucionales que adoptarán voluntariamente. Al estar involucrados en el sentido de comunidad desde su valor individual, se vuelven agentes reflexivos capaces de tomar decisiones en los métodos y estrategias para cumplir los objetivos formativos

De acuerdo a las preguntas y a los objetivos de este estudio exploratorio se ha encontrado que el trabajo de los profesores se caracteriza por tener actitudes de iniciativa y creatividad, son participativos y ellos expresan que las autoridades de la escuela facilitan la autonomía en la toma de decisiones colegiadas respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje y proyectos escolares. Se observó en las reuniones de academia que hay colaboración, compromiso y respeto en cuanto a la formación para la ciudadanía, coincidiendo (relatos de



entrevista y trabajo de aula) en la importancia de incluir en los planes de clase las propuestas sobre la ciudadanía global y no solamente los contenidos curriculares.

Un docente autónomo puede tomar decisiones libremente; un docente ciudadano autónomo es capaz de tomar libres decisiones para el bien común (Stramiello y Ferreyro, 2011).

Los profesores muestran en sus clases respeto a sus alumnos, propician reflexión en éstos y promueven su participación; cuando se presentan problemas de disciplina de los jóvenes, les ponen límites, buscando hablar de manera individual con ellos. El trabajo docente en este nivel de bachillerato no es fácil, los docentes se enfrentan a una diversidad de situaciones y características de un grupo de adolescentes, no obstante la exploración evidenció que trabajan una formación para la ciudadanía de manera autónoma.

Los docentes de esta área también participan con otros pares académicos en reuniones generales en la elaboración del proyecto escolar, seleccionando competencias básicas y específicas para que los alumnos las desarrollen. La Directora tiene muchos años de experiencia y de manera asertiva posibilita las relaciones interpersonales y el trabajo colaborativo, pero también hay exigencia en cuanto a la preparación de los docentes al integrar profesores internacionales.

Con los resultados de este estudio no se puede generalizar a toda la escuela porque solamente se exploró una de las áreas y de manera virtual; además, la autonomía de los profesores que se observaron se relaciona también al respeto a los objetivos institucionales y el papel de la coordinadora de este equipo retroalimenta el trabajo de manera empática, ya que ella también es docente.

¿Cómo se cumplen los objetivos institucionales y formativos respecto al currículo y a la ciudadanía global? En esta pequeña muestra de profesores se lleva a cabo a través de la elaboración del proyecto conjunto en donde se especifican la prioridad de los objetivos, el desarrollo y la evaluación del mismo; sin embargo, uno de los retos más grandes del trabajo colegiado y la coordinación académica de la institución educativa, es asegurar que todos los profesores cumplan con los objetivos formativos, es decir los objetivos de aprendizaje y una formación para la ciudadanía global.

## Referencias

- Bazán, D. & González, L. (2016). Autonomía profesional y reflexión docente: una resignificación desde la mirada crítica. *REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 6(11), 69-90.
- Bolívar, A. (2007). Escuela y formación para la ciudadanía. *Bordón. Revista de pedagogía*, 59(2), 353-374.
- Bartolomé, M. & Cabrera, F. (Coords). (2007). *Construcción de una ciudadanía intercultural y responsable. Guía para el profesorado de secundaria*. Madrid: Narcea.
- Cox, C., Jaramillo, R. & Reimers, F. (2005). *Educación para la ciudadanía y la democracia en las Américas. Una agenda para la acción*. Washington, D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo.

- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. España: Santillana ediciones UNESCO.
- Guzmán, C. & Saucedo, C. (2015). Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios: Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes. *Revista mexicana de investigación educativa*, 20(67), 1019-1054. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14042022002>
- Marín, M. A. (2013). La construcción de una ciudadanía intercultural inclusiva: instrumentos para su exploración. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, (21), 1-15.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2016). *Rethinking education: towards a global common good?* Francia: UNESCO.
- \_\_\_\_ (2017). La UNESCO Avanza. La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Recuperado de: <http://en.unesco.org/sdgs>
- \_\_\_\_ (2019). Educación para la ciudadanía global. Recuperado de: <https://es.unesco.org/themes/ecm>
- Osler, A. & Starkey, H. (2004). Estudio acerca de los avances en educación cívica en los sistemas educativos: Prácticas de calidad en países industrializados. Reino Unido: UNESCO.
- Rojas, M. (2004). La autonomía docente en el marco de la realidad educativa. *Educere*, 8(24), 26-33.
- Stramiello, C. & Ferreyro, J. (2011). La escuela: un lugar de construcción de la autonomía docente. *Aula: Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*. Recuperado de: <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Escuela/054.pdf>