



**XVI**  
Congreso Nacional de  
Investigación Educativa  
CNIE-2021

## La construcción de la identidad docente y su impacto en la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje

**Vianey Vázquez Segura**  
vs\_vianey@hotmail.com

Área temática 09. Sujetos de la educación.

Línea temática: Procesos identitarios vinculados a lo escolar y al trabajo docente.

Porcentaje de avances: 70%.

Trabajo de investigación educativa asociado a tesis de grado.

Programa de posgrado: Maestría en Competencias para la Formación Docente.

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños.



### Resumen

La intervención educativa es una práctica fundamental en la acción docente; esta tesis se sustenta en un proceso de investigación aplicada a la educación cuyo valor empírico se entreteje con soportes teóricos y metodológicos del perfil de egreso de la Maestría en Competencias para la Formación Docente en la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños Ciudad de México. El eje articulador es el análisis de la práctica pedagógica en un escenario real digno de transformación e innovación, con el fin de favorecer el desarrollo de competencias profesionales para la intervención educativa. A partir de la revisión y reconstrucción de mi ejercicio profesional se pone especial énfasis en el proceso de la identidad como docente y cómo este proceso ha influido para la construcción de comunidades profesionales de aprendizaje. Desde esta perspectiva el docente no es tratado como profesional, es juzgado por el imaginario social y no por quien es, en el contexto se declara, una y otra vez que debe responder a las exigencias del sistema educativo, supervisión, directivo y expectativas de niños y padres de familia, haciendo mella en lo que éste ha construido como parte de su identidad en el campo educativo. Es por ello que el diseño, aplicación y evaluación de la intervención educativa pretende generar un ejercicio de reflexión para la mejora del desempeño docente, al conformar una comunidad de aprendizaje vía Facebook live, para compartir tales exigencias y mantener el compromiso y conciencia ética de ser docente ante la incertidumbre del siglo XXI.

**Palabras clave:** Educación básica, Identidad docente, comunidades de aprendizaje, investigación-acción.

## Introducción

La presente investigación plantea dos aspectos indispensables en la vida docente; la identidad profesional y el impacto que tiene en la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje, ambas no son en esencia un aspecto intrínseco del sujeto, sino que tiene un carácter intersubjetivo y relacional; que se transforma constantemente, requiere de la función integrativa que permite una construcción a lo largo de la vida profesional. Desde la perspectiva de la intervención educativa se orienta al estudio de la realidad, que implica transformaciones constantes en la vida docente y cómo éste desarrolla su profesión en un entorno de incertidumbre, característica inminente del siglo XXI.

El perfil de egreso de la Maestría en Competencias Profesionales orienta a los docentes en servicio lograr una mejor intervención a través de la investigación educativa. En un primer momento se identifica cómo he construido mi identidad profesional con qué experiencia y saberes puedo participar en una comunidad profesional de aprendizaje, autores mencionan que estas son una herramienta de reforma que se nutre de factores tan esenciales como el liderazgo distribuido, la cultura de trabajo colaborativo, el desarrollo profesional, la reflexión sobre la práctica y el trabajo sistemático.

El diagnóstico recupera mi experiencia, dado que al ser docente frente a grupo de educación preescolar egresada en el año 2011 de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños, Plan de Estudios 1999, la base de mi formación inicial tiene fundamentos de la docencia reflexiva, aspecto que me caracteriza dentro de mi trayectoria como docente, que me ha ayudado a identificar culturas institucionales poco favorecedoras para una construcción sólida de la identidad docente, minimizando los conocimientos a lo largo de la vida profesional.

Un dato empírico relevante que me llevó a tomar la decisión final de este tema de estudio, es que durante el ciclo 2019-2020 en la cuarta sesión del Consejo Técnico Escolar que se llevó a cabo en el mes de enero se realizó un trabajo colegiado entre docentes de diferentes niveles de educación básica: preescolar, primaria y secundaria. Esta experiencia me permitió conocer, identificar y analizar elementos de una comunidad profesional de aprendizaje; sobre todo conocer el trabajo realizado en cada uno de los niveles a partir de la narración de experiencias y formas de vivir la docencia, situación que despertó gran interés y motivación por el desarrollo de una comunidad profesional de aprendizaje.

Desde esta perspectiva comprendo e interpreto la problemática actual de la docencia, puesto que dentro de mi realidad educativa, el docente no es tratado como profesional, es juzgado por el imaginario social y no por quien es, en el contexto se declara, una y otra vez que *‘debe responder a las exigencias de un sistema educativo, de la supervisión, del directivo, de las expectativas de los padres de familia’* haciendo mella en lo que éste ha construido como parte de su identidad en el campo educativo.

El objetivo de este estudio es identificar mediante la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje con docentes de educación básica, los factores que permiten la construcción de su identidad profesional

docente reconociéndolos como sujetos activos y analizando de manera crítica y reflexiva la manera en que resolvemos problemas en la vida cotidiana. Para ello se llevará a cabo una propuesta de intervención educativa que consiste en convocar a docentes interesados en compartir su experiencia en torno a la conformación de su identidad profesional a través de una comunidad de aprendizaje.

Se implementará en el ciclo escolar 2021-2022 a través de la plataforma Facebook live, respondiendo los planteamientos ¿Qué es la identidad? ¿Cómo conformamos o construimos nuestra identidad profesional? ¿Qué importancia tiene en la vida docente? Con mayor énfasis ¿Cómo la identidad profesional docente determina nuestro actuar en una comunidad entre iguales y en un todo integrado, reflejado en una comunidad profesional de aprendizaje?

Se busca constituir un espacio de análisis y reflexión sobre nuestro ser docente, apropiarnos de este espacio de coincidencia, interacciones y empoderamiento profesional siendo capaces de aprender de las experiencias de otros y como viven la realidad educativa. Esta intervención se pretende abordarla a través de una red de agentes educativos entrevistados para dar sustento a la propuesta.

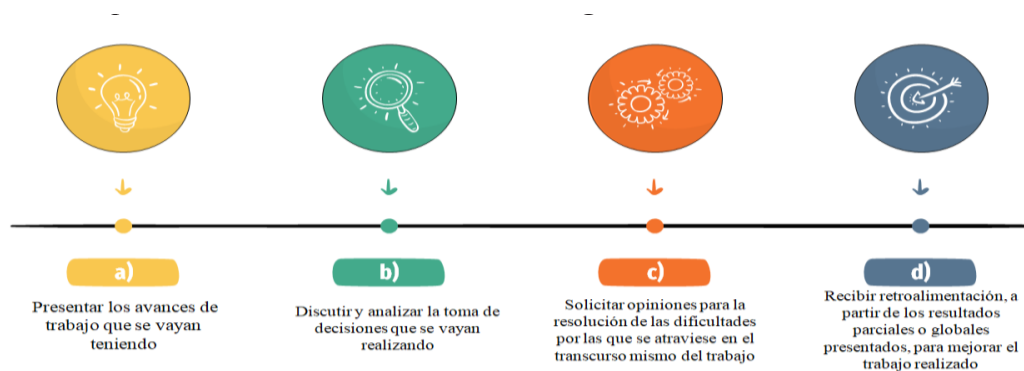
Finalmente, dicha investigación es relevante porque coadyuva a la conformación de un referente en torno a la identidad profesional que se construye a lo largo de la formación docente y cómo esta favorece o limita el trabajo con otros docentes. Es viable dado que, como sujeto de conocimiento, es posible reconstruir el proceso de formación a través de referentes teóricos y metodológicos requeridos para ello.

## Descripción de la experiencia de la intervención

El diseño de esta propuesta se fundamenta en el enfoque crítico progresista a partir de la investigación acción en la cual me posiciono como potencial beneficiario, por lo que mi práctica profesional se constituye en su ámbito de problematización; como profesionista que desea sumergirse en un proceso de mejora continua y ve en esta estrategia una opción para sistematizar y mejorar su experiencia profesional, promoviendo decisiones metodológicas utilizadas así como el uso de la información obtenida, en lo individual y colectivo, sea en mi calidad de promotor o impulsor de la realización de la propuesta y participante del proceso. Bajo esta premisa, la propuesta de intervención educativa no es un asunto de expertos, sino de personas interesadas en cambiar y mejorar sus prácticas profesionales.

La modalidad a trabajar es a partir de reuniones periódicas y horarios preestablecidos, de manera virtual, tomando en cuenta la situación de la pandemia por el virus SARS-Cov-2 Covid-19, como estrategia se utilizan los recursos y los medios que proporcionan las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, en foros de Discusión en Facebook live, a partir de las siguientes estrategias:

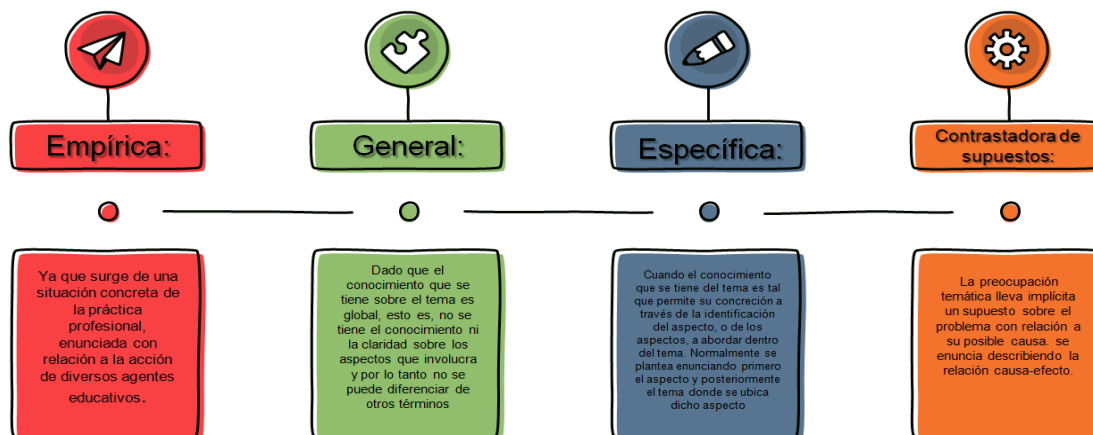
Figura 1. Organización de procesos en la modalidad “Red de agentes educativos”



Fuente: Elaboración propia (2021).

Una vez identificada la modalidad y estrategia se puntualizó en la preocupación temática, conceptualizada como aquella área-problema que se presenta con evidencia ambigua, en ella se indica la existencia de una situación problemática que no ha sido resuelta satisfactoriamente mediante la práctica cotidiana; esta situación constituye una preocupación. Barraza (2010) afirma que las preocupaciones temáticas, normalmente surgen en los interesados en construir Propuestas de Intervención Educativa.

Figura 2. Preocupación temática establecida para la propuesta de intervención



Fuente: Elaboración propia (2021).

En el marco teórico y referencial se identificaron aspectos de importancia en la identidad docente, entendiendo que esta es una construcción dinámica y continua, y a su vez social e individual, resultado de diversos procesos de socialización entendidos como procesos biográficos y relacionales, vinculados a un contexto (socio histórico y profesional). Esta identidad hace referencia a un proceso de socialización vinculado con la noción de la profesión.

Desde el punto de vista epistemológico, en este ámbito puede y debe nutrirse de las visiones que realizan un mayor énfasis en el carácter construido y dialógico de la realidad social (Schwandt, 2000). Esta perspectiva puede ser especialmente pertinente al ofrecer un marco que conceptualiza las categorías sociales que he estado investigando la identidad y las comunidades profesionales de aprendizaje.

Identificar estas categorías posibilita comprender que esta investigación cuenta con dos aspectos complementarios, la auto conceptualización en la identidad docente y cómo nos desarrollamos o construimos dentro de una comunidad profesional de aprendizaje. En la misma línea, desde el punto de vista metodológico, estas categorías se gestan a partir de un análisis dinámico, cimentadas en supuestos de no-linealidad e interactividad. Al respecto Scandroglio (2008) expone que deberá contemplar igualmente:

El uso de abordajes cualitativos que ayuden a dar cuenta de los patrones generales de relación conformados por los fenómenos grupales y que ofrezcan una visión complementaria, de carácter fenoménico y procesual, del modo en que los sujetos construyen su visión de la realidad social y de su propia conducta (p. 87).

El estudio se enmarca en el método cualitativo, se eligió este enfoque porque se parte de la premisa de que el mundo social es una construcción cultural que siempre está en cambios y transformaciones con base en las interacciones con los sujetos. Este método se caracteriza por los diversos enfoques teóricos y metodológicos que buscan comprender e interpretar las percepciones, intenciones y acciones de los sujetos en sus relaciones sociales.

## Descripción de los resultados parciales

Se generó una base de datos con relación a los participantes a través de formularios Google, con preguntas dicotómicas y abiertas, se aplicó en la modalidad virtual tomando en consideración las características contextuales propias, administrada a docentes de educación básica, con diversa disponibilidad horaria y distintas competencias tecnológicas. Esta primera estrategia de intervención permitió realizar el seguimiento continuo de la recepción de respuestas, optimizando el tiempo de procesamiento y análisis de datos; detectando otras categorías de datos, y accediendo a representaciones gráficas elaboradas automáticamente por el software.

La elaboración del instrumento se sustentó en el objetivo general y específicos a fin de que los ítems permitieran un acercamiento al análisis de los mismos favoreciendo la congruencia y concordancia, en dos categorías: identidad profesional docente y comunidades profesionales de aprendizaje, se recuperan datos demográficos específicos de la población como son: edad y género. También se consideraron datos profesionales y laborales como: nivel en que se desarrolla como docente, años de experiencia, formación inicial y académica, lo que permitió identificar aspectos de índole personal, profesional y laboral.

La segunda parte del formulario consta de una base teórica que rescata datos respecto a las nociones que tienen los participantes en torno a la identidad profesional docente y comunidades profesionales de aprendizaje. Se diseñaron cuatro ítems respecto a la primera categoría, con elementos personales tales como motivación, autoestima, autoimagen, perspectivas futuras, Day y Gu (2012) Historia de vida y experiencias propias; la dimensión social se da en la interacción sociocultural en uno o varios contextos y espacios educativos, institucionales y laborales De Laurentis (2015) y que se construye a partir de interacciones complejas, Elías (2011).

En tercer lugar, se diseñaron 5 ítems relacionados con las comunidades profesionales de aprendizaje rescatando aspectos como: definición y significado de comunidad profesional de aprendizaje e identificar la forma en que dicha población considera que impacta formar parte de una comunidad profesional de aprendizaje en la construcción de su identidad docente.

### Análisis de los resultados

A nivel metodológico, el formulario permitió acceder a caminos de indagación, tomando en cuenta el tiempo histórico en el que nos posicionamos ante una pandemia, el uso de las TIC como una herramienta de innovación y transformación, contribuyó a implementar la encuesta dando el primer paso del proceso de intervención al;

- Diseñar un instrumento que responda a las necesidades de investigación y de la población a encuestar.
- Tener información actualizada, posibilitando la consulta de los resultados de forma simultánea.
- Acceder a una versión resumida de las respuestas para el análisis, sin perder la posibilidad de analizar cada una por separado.
- Valorar la recolección de datos en una investigación de carácter social, en un contexto atravesado por la presencia de las TIC.
- Valorar esta modalidad como confiable teniendo en cuenta las características particulares del destinatario.

Con respecto a los datos demográficos, profesionales y laborales identificados de la población los resultados son los siguientes:

- En rango de edad, los participantes tienen: de 30 a 40 años representan el 41%, de 40 a 50 18%, de 50 a 60 años 18%, de 60 a 70 años el 14%, en último lugar de 20 a 30 años un 9%. Respecto al género el 82 % son mujeres y el 18 % son hombres. El 78% de los docentes se encuentran frente a grupo y 4 en funciones directivas o de supervisión el 22%. Respecto a la edad en el servicio menos de 5 años el 20%, de 5 a 10 años el 25%, de 10 a 15 años el 18% de 15 a 20 años el 20%, en esta red no hubo docentes de 25 a 30 años de servicio, y con más de 30 años de antigüedad el 17 %.
- Con respecto al nivel educativo docentes de preescolar el 63.6%, secundaria 22.7% y primaria 9.1%. Con respecto a la formación académica el 59.1 % tienen grado de licenciatura, maestría 27.3% y 9% doctorado,

4.1% con especialidad. En el rubro egresado de una escuela normal, los datos fueron 68.2% si y el 31.8% son egresados de otras universidades.

Por otro lado, las instituciones de formación docente son: Benemérita Escuela Nacional de Maestros, Escuela Nacional de Maestras de Jardín de Niños, se obtuvo también el identificar otras escuelas que permitieron su formación: Administración educativa de la UPN, Ingeniería Electrónica UTEL, Universidad Autónoma de México en la carrera de Química, Trabajo Social, Pedagogía y Psicología.

En el desarrollo del siguiente ítem se rescató la razón por la cual decidieron ser docentes algunas de las expresiones son las siguientes:

*E. 1 transmitir una enseñanza a los niños y observar lo maravilloso que es el que aprendan no tiene precio, en la edad preescolar son una esponja y en nosotras está ser su base para que sean mejores seres humanos. Esa es nuestra gran recompensa a nuestra labor.*

*E.2 Porque pienso en que es la forma a través de la cual podemos incidir para tener una sociedad diferente.*

Respecto a las relaciones que establecen con los diferentes agentes educativos y su impacto en la construcción de tu identidad docente, la mayor parte de los docentes considera que estas interacciones influyen de manera directa con su identidad con un 77.3%. Con un 18.2 % con un probablemente y un 4.5% con un no. Respecto a la definición de una comunidad profesional de aprendizaje, algunas de las afirmaciones proporcionadas fueron:

*E. 1 Es un espacio en donde puedes intercambiar experiencias exitosas como no exitosas en donde intercambiar estrategias que te hayan funcionado en tu actuar docente.*

*E.2 Los profesionales que se organizan para garantizar un aprendizaje significativo, con responsabilidad y compromiso. Con todas las características que implica esa organización.*

*E.3 Conjunto de profesionales que comparten misión, visión y objetivo encaminado al servicio educativo comprometido y congruente en su quehacer diario.*

*E.4 Es el espacio de interacción, cargado de valores y trabajo, que generamos entre docentes para potenciar el aprendizaje que nos permite ser agentes de cambio y transformador social.*

*E.5 Aquel dónde te desenvuelves, dónde te retroalimentas, que te motive, que reflexionen, que tengan metas en común, que sea colaborativo, que te haga ser un mejor docente y humano.*

Respecto a la participación en una comunidad profesional de aprendizaje el 77.3% los docentes han tenido un acercamiento con una Comunidad profesional de aprendizaje, el 13.6% de los docentes menciona que tal vez y solo 9.1 expresa que no lo ha realizado. Para finalizar se diseñó un ítem en el cual se pudiera confrontar los dos aspectos fundamentales de la investigación identidad y comunidades profesionales de aprendizaje a través de

la interrogante ¿Cómo consideras que impacta formar parte de una comunidad profesional de aprendizaje en la construcción de su identidad docente? Se rescatan aspectos como:

*E.1 En el intercambio de experiencias y saberes se adquieren más herramientas lo que nos puede permitir transformar las prácticas educativas.*

*E. 2 Impacta porque vas construyendo tu identidad en el proceso formativo en conjunto con la reflexión compartida.*

*E.3 Totalmente, te enfrentas cara a cara con el ser y el deber ser y de lo que eres y deseas ser como docente.*

## Reflexiones generales

Respecto a los referentes teóricos los docentes requieren identificar que elementos personales influyen de manera directa con su identidad docente siendo necesaria en su construcción profesional, identificando cada uno de estos aspectos y cómo influyen en su identidad, que se logre reconocer las dimensiones sociales como aspectos indispensables. Por otro lado, las comunidades profesionales de aprendizaje comprenden múltiples procesos, requiere entonces diseñar los espacios, las preguntas, el tiempo y espacio disponible para abordar las principales necesidades de los docentes involucrados. Por lo tanto, la propuesta de intervención en su segunda fase implementará los planteamientos, recursos y escenarios que permiten la producción de nuevas prácticas y, por medio de estas, de nuevas identidades, desde la participación en tanto toda identidad no es una posesión del individuo sino una dimensión social.

A partir de los datos identificados en la encuesta realizada el diseño del proyecto de intervención toma en cuenta los aspectos citados a través del enfoque crítico progresista, el cual expone que la realidad suele ser cambiante y diferente de lo que la suponemos, en ese sentido, una solución que no se aplique queda confinada a ser recordada como un proyecto hipotético que pudo, o no, haber sido. Sin embargo, la literatura al respecto nos recuerda que el camino hacia el cambio es sinuoso y altamente escurridizo. Bajo esa premisa es que se propone tomar en cuenta los siguientes elementos al aplicarse en la segunda fase de la intervención.

- La aplicación de las diferentes actividades que componen el proyecto se haría de una manera secuencial.
- Al terminar de aplicarse cada una de las actividades, se realizaría una evaluación que determinaría: a) si se logró el objetivo y por lo tanto su implementación se orienta a solucionar el problema identificado, o b) si no se logró el objetivo y es necesario regresarnos a realizar una reformulación del proyecto.



## Referencias

- Barraza A. (2010), *Elaboración de propuestas de intervención educativa*, Universidad Pedagógica de Durango.
- Day, C. y Gu, Q. (2012). *Profesores: vidas nuevas, verdades antiguas, una influencia decisiva en la vida de los alumnos*. Madrid: Narcea.
- De L, C. (2015). *Identidad Docente: Herramientas para una aproximación narrativa*. Revista Entramados-Educación y Sociedad, 2(2), 67-74.
- Elías, M. (2011). *Aportes para la construcción de una identidad docente*. Ponencia presentada en el VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas. 9, 8 y 10 de agosto. La Plata, Argentina.
- Scandroglio, L (2008). *La Teoría de la Identidad Social: una síntesis crítica de sus fundamentos, evidencias y controversias*. Psicothema, 20 (1), 80-89. ISSN: 02149915. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=727/72720112>
- Schwandt, T.A. (2000). *Three epistemological stances for qualitative inquiry*. En N.K. Denzin y Y.S. Lincoln (Eds.): *The Handbook of Qualitative Research* (Segunda edición; pp. 189-213). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.