



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

La formación ciudadana en la escuela primaria a través de la lectura

Trixia Penélope Roldán Álvarez

roldan.penelope@gmail.com

Área temática 14. Educación y valores.

Línea temática: Formación ciudadana. Dimensiones diversas en su conformación y ejercicio.

Porcentaje de avance: 20 %.

Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado.

Programa de posgrado: . Maestría en Desarrollo y Planeación de la Educación- Tercer trimestre.

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Universidad Autónoma Metropolitana- Unidad Xochimilco.



Resumen

El presente trabajo de investigación se centra, como su nombre lo indica, en dos temas fundamentales: la formación ciudadana y la lectura en la escuela primaria. En ésta, se presentan datos sobre las problemáticas de ambas temáticas y se expone la urgencia de plantear estrategias que puedan fortalecer ambos aspectos, por ello, la investigación parte de un enfoque metodológico cualitativo.

Palabras clave: *ciudadanía, lectura, literatura infantil, educación primaria.*

Introducción

El presente trabajo de investigación se centra en dos temas fundamentales: la formación ciudadana y la lectura en la escuela primaria. Por ello, se encuentra relacionada con el área temática *Educación y valores*; en particular, en la línea *Formación ciudadana*. Actualmente, los programas de estudio de nivel primaria pretenden garantizar la consolidación de procesos de lectura e interpretación de textos en los estudiantes, así como el desarrollo de competencias cívicas y éticas para lograr una formación ciudadana. No obstante, hay evidencia de que dichos propósitos no son alcanzados por los estudiantes.

En la prueba PISA 2018¹, los estudiantes mexicanos obtuvieron un puntaje bajo en lectura, matemáticas y ciencias. En cuanto a lectura, México obtuvo 420 puntos, lo que muestra un retroceso en dicho ámbito -considerando los 425 puntos obtenidos en 2009- y evidencia las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes. Relacionado a lo anterior, llama la atención que, en su último censo², el INEGI indica que el 94.5% de la población mexicana lee y escribe, sin embargo, la Encuesta Nacional de Lectura y Escritura 2015³, muestra que un 36.4% de la población encuestada, lee únicamente porque se ve obligada a hacerlo, porcentaje que representa sobre todo a los jóvenes y los estudiantes.

Si bien se señala que frecuentemente jóvenes y estudiantes leen sólo por necesidad -sobre todo escolar-, la lectura de literatura infantil y juvenil aún no es una constante en el aula pese a la implementación de diversos programas de fomento a la lectura. La Encuesta Nacional de Lectura y Escritura muestra que los mexicanos sólo leen 5.3 libros al año -de los cuales, 1.8 son por necesidad y 3.5 por gusto- mostrando así que aún queda un largo camino por recorrer en la formación lectora.

Respecto a dicha formación lectora, es importante retomar la investigación de Vega López et. al (2014), ya que en ésta se encontró que los alumnos de educación básica primaria en México, presentan serios problemas con respecto al desarrollo de dicha competencia. Los autores citan un estudio realizado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) en el que se señala que los alumnos de sexto grado no logran conseguir las competencias básicas en comprensión lectora y reflexión sobre la lengua, pues 13.8% muestra un nivel de desempeño por debajo del básico, 49.2%, básico; 28.5%, medio, y solamente 8.5% un nivel avanzado (INEE, 2008). Lo anterior muestra las serias dificultades que presentan los estudiantes para llevar a cabo procesos de comprensión profunda acerca de lo que leen; es decir, procesos de integración, reflexión y evaluación que les permitan construir significados.

Por otro lado, en el ámbito de la formación ciudadana, en la Encuesta Nacional sobre Cultura Política y Prácticas Ciudadanas (ENCUP) 2008⁴, cuyo fin es diagnosticar los rasgos de la cultura política y de las prácticas ciudadanas

1 Dato consultado en https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf

2 Dato consultado en <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/analfabeta.aspx?tema=P>

3 Encuesta Nacional de Lectura y Escritura. Información consultada en: <https://observatorio.librosmexico.mx/encuesta.html>

4 Los datos que se presentan de la ENCUP 2008 fueron encontrados en el Informe de ésta, disponible en: http://investigadores.cide.edu/aparicio/data/verano09/ENCUP_2008_Informe.pdf

predominantes entre los mexicanos; se evidenció que, respecto a la participación ciudadana y política de la población, el 94.7% de los hombres y 95.7% de las mujeres de 18 años y más, poseía su credencial de elector, el cual es un elemento indispensable para hacer efectiva la participación ciudadana. No obstante, en su mayoría sólo es tramitada por su validez como identificación oficial y no como medio para ejercer el derecho ciudadano a elegir representantes.

Asimismo, considerando que el voto es una forma de determinar si existe participación política ciudadana, se encontró que 76.3% de las mujeres y 78.6% de los hombres dijeron haber votado en las elecciones presidenciales de 2006, cifra superior a la correspondiente al voto en las elecciones presidenciales de 2000, en las que la participación femenina fue de 64.8% y la masculina de 67.6%; 62.7% de las mujeres y 66.9% de los hombres votaron en las elecciones federales de 2003; hubo 65.2% de participación femenina y 69.9% de participación masculina en las elecciones por gobernador (o jefe de gobierno) de las entidades federativas. Pese a que las cifras parecieran alentadoras, el informe de la ENCUP 2008 señala que ha habido un retroceso en la participación ciudadana.

Asimismo, resalta la investigación de Araújo-Olivera *et al.* (2005), pues en ésta, se analizó la constelación de valores que influye en la formación ciudadana de estudiantes de escuelas secundarias de Morelos y se obtuvieron resultados relevantes para esta investigación, pues se pudo determinar que es necesario “orientar al estudiante para que adquiera saberes prácticos más que teóricos: por ejemplo, realización de actividades que les permitan comunicarse como oyentes y hablantes competentes, debatir razonadamente y llegar a consensos; es decir, la adquisición de las habilidades discursivas (comunicativas y lógicas) necesarias en la vida democrática” (Araújo-Olivera *et al.*, 2005, p. 38).

En ese sentido, hay dos problemáticas relevantes, una asociada a la lectura y otra a la formación ciudadana, por ello, es necesario pensar en estrategias que puedan fortalecer ambos aspectos. Siendo así y retomando la recomendación de Araújo-Olivera *et al.*, 2005, la presente investigación estará centrada en la implementación y evaluación de una estrategia de lectura en la que se desarrollen ciertas habilidades necesarias para la formación ciudadana. De ahí que la pregunta central de investigación sea:

¿Cómo una estrategia de lectura pensada para el desarrollo de habilidades ciudadanas impacta o no en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Primaria Pública Maestro Candor Guajardo?

Preguntas particulares:

- ¿Cómo se están formando ciudadanos en las escuelas primarias públicas de la CDMX?
- ¿Qué papel tiene la lectura en la formación ciudadana?

Objetivo general

Diseñar, implementar y analizar una estrategia de lectura para el desarrollo de habilidades ciudadanas en estudiantes de tercer grado de la Escuela Primaria Pública Maestro Candor Guajardo de la alcaldía Álvaro Obregón.

Desarrollo

La presente propuesta de investigación pretende plantear y analizar una estrategia de lectura vinculada al desarrollo de habilidades para la formación ciudadana, por ello, el enfoque teórico se estructura tomando como punto de partida dos ejes: la lectura y la formación ciudadana.

La lectura y la formación ciudadana

La lectura es fundamental para el desarrollo humano, por ende, también para el desarrollo de la ciudadanía. Entonces, dicho vínculo entre la formación ciudadana y la lectura se hace claro -como se encontró en la *Evaluación del currículo de educación ciudadana en la educación obligatoria* realizada por el INEE en el 2019-; ya que la formación ciudadana existe en la educación obligatoria -aunque no haya una asignatura con dicho nombre- y se promueve principalmente en la asignatura de FCyE y en los libros de texto de dicha asignatura. No obstante, en el resto de las asignaturas también se lleva a cabo como se percibe en la incorporación de fines, metas y rasgos del perfil de egreso, en los que se reconoce la educación ciudadana como parte de los propósitos generales del proyecto educativo nacional (INEE, 2019).

Como señala dicho estudio, “las asignaturas de *Lengua materna. Español e Historia* incluyen contenidos y actividades orientadas a potenciar la formación de los estudiantes en la acción y fortalecer su compromiso cívico y las capacidades para trabajar con otros para el bien común” (INEE, 2019, p. 142).

Específicamente, en el *Plan y programas de estudio para la educación básica 2017* de acuerdo al perfil de egreso de la educación obligatoria, se mencionan once ámbitos que se relacionan directamente con esta propuesta, en particular el ámbito 1 *Lenguaje y comunicación* y el 7, *Convivencia y ciudadanía*. En *Lenguaje y comunicación*, se señala que al término de la educación primaria, el estudiante “comunica sentimientos, sucesos e ideas tanto de forma oral como escrita en su lengua materna” (SEP, 2017, p. 22), mientras que el segundo, se refiere al desarrollo de la identidad, al conocimiento, respeto y ejercicio de sus derechos y obligaciones, además de que favorece el diálogo (SEP, 2017).

La lectura

Por su parte, Michèle Petit también reconoce la importancia de la lectura y asocia al libro como elemento de transformación social gracias a la intervención de un mediador, además de identificar la importancia de la lectura como política pública pues señala que

- en las sociedades democráticas, corresponde a los poderes políticos públicos dar a cada uno, desde su más temprana edad, los medios para acceder a los libros, ya que cada uno tiene derechos culturales: el derecho de apropiarse de los conocimientos formalizados, pero también de obras donde los escritores y los artistas transcribieron lo más profundo de la experiencia humana, en una forma estética y condensada, que relanza el pensamiento, amplía y ordena el mundo que nos rodea, así como las regiones interiores de las que estamos hechos (Petit, 2008, p. 176).

En esa misma línea, Hernández Zamora (2006) habla de la urgencia de ser un país de pensadores y señala que los países lectores no leen gracias a campañas de fomento a la lectura sino al acceso a la educación y a la participación política. Pero, ¿cómo lograr ser un país de lectores/pensadores?

En la investigación de Vega López *et. al* (2014) se analizó la efectividad de estrategias de lectura y se obtuvieron evidencias de los efectos positivos que tiene favorecer la enseñanza explícita de estrategias de lectura en los estudiantes de primaria, para que éstos las utilicen de manera estratégica y combinada, logrando con ello mejores niveles de comprensión. Asimismo, en la investigación de Vega López *et. al* (2014) se enfatizó la importancia de diseñar y poner a prueba la efectividad de intervenciones de estrategias de lectura para atender la problemática de comprensión lectora que vive el país y así contar con propuestas basadas en la investigación que orienten las prácticas docentes (p. 1055).

En ese sentido, se demuestra que el implementar una estrategia de lectura no sólo tiene beneficios en el ámbito del lenguaje y el logro de los aprendizajes que se esperan alcanzar en la educación primaria, sino que además, se puede partir de una estrategia para abordar otras problemáticas, como se propone en esta investigación, abordar la formación ciudadana a través de la lectura.

La formación ciudadana, ¿qué queremos?

Danielle Allen (2006), en el libro *Education and Equality* habla de tres pilares necesarios para la formación de la ciudadanía: el empoderamiento verbal, el conocimiento democrático y la comprensión táctica y estratégica o conocimiento de la acción política (Allen, 2006, p. 40). Elementos que se asocian estrechamente con la formación ciudadana y la formación de lectores pues plantean habilidades asociadas al lenguaje, la lectura y la comprensión, las cuales serán retomadas en la implementación de la estrategia de lectura.

El empoderamiento verbal consiste en habilidades interpretativas (o exegéticas) y expresivas (Allen, 2006, p. 40). Respecto a lo anterior, Allen (2006) reconoce la importancia que tiene el diagnóstico de la situación actual de los individuos en la acción cívica y política, para así, ofrecer una respuesta adecuada a dicha situación, proceso que implica las habilidades interpretativas y expresivas para obtener un diagnóstico social efectivo, aspectos que están relacionado con la investigación de Guzmán y Rojas (2012), pues los estudiantes de su investigación mostraron, como señala Allen (2006), que el apropiamiento de ciertas habilidades expresivas

les permitió evaluar su contexto e incidir en las problemáticas que reconocen de éste. Por ello, las habilidades asociadas a la expresión, serán de gran importancia en este trabajo de investigación.

Lo anterior se vincula estrechamente con lo planteado por Levinson (2012) pues éste, identifica que un ciudadano está informado y es reflexivo. Pero además, dicha competencia se asocia con el tercer elemento que plantea Allen (2006), pues Levinson (2012) señala que el ciudadano deseable ha de tener una comprensión y una apreciación de la historia y los procesos fundamentales de la democracia de su país; tener conocimiento y conciencia de los problemas públicos y comunitarios; y tener la capacidad de obtener información, pensar críticamente y dialogar con otras personas con diferentes perspectivas (Levinson, 2012, p. 43).

Respecto al conocimiento democrático, Allen (2006) identifica dos tipos de habilidades: las de vinculación cosmopolita (*cosmopolitan bonding skills*) y las de puente (*bridging skills*). La autora señala que las primeras consisten en las habilidades que se forman con las personas con las que se siente mayor afinidad, mientras que las segundas, se refieren a las capacidades para hacer que una relación social costosa, sea mutuamente beneficiosa para los involucrados.

Referente a ambas, la autora afirma que “son necesarias para que los actores cívicos funcionen de manera efectiva en las instituciones políticas y otros espacios de acción política. También son necesarias para la formación de una solidaridad que apoye la acción cívica y política fuera de las instituciones” (Allen, 2006, p. 42), lo cual se relaciona con la cuarta competencia que reconoce Levinson (2012). Éste plantea que el ciudadano idóneo debe tener virtudes morales y cívicas como la preocupación por los derechos y el bienestar de los demás, la responsabilidad social, la tolerancia y el respeto, y la creencia en la capacidad de marcar la diferencia (Levinson, 2012, p. 43).

En cuanto a la comprensión táctica y estratégica (conocimiento de la acción política) Allen (2006) menciona que este aspecto requiere comprender cómo los agentes cívicos pueden interactuar con corporaciones y organizaciones no gubernamentales o como parte de movimientos sociales; cómo se pueden cambiar las normas culturales y cómo los cambios en las normas culturales provocan cambios políticos más amplios, y finalmente, cómo comprender una nueva arquitectura de comunicación (p. 49), por lo que la estrategia que se proponga debe contemplar la participación y la voz de los estudiantes a los que estará dirigido.

De igual manera, Levinson (2012) se hace presente pues éste plantea que el ciudadano debe “participar en sus comunidades a través de la membresía o contribuciones a organizaciones que trabajan para abordar una variedad de intereses y creencias culturales, sociales, políticos y religiosos” (Levinson, 2012, p. 43). y “actuar políticamente teniendo las habilidades, el conocimiento y el compromiso necesarios para lograr propósitos públicos, como la resolución de problemas en grupo, hablar en público, hacer peticiones y protestas y votar” (Levinson, 2012, p. 43), es decir, haciéndose escuchar.

Como señala Elizondo (2000), el indagar del trabajo de investigación permite hablar en torno a la forma en que los niños van conformando prácticas cívicas en el hacer cotidiano de la escuela (p. 116). Entonces, sólo resta

enfatar en lo necesario que es construir nuevas maneras de formación ciudadana y formación lectora, por ello, la estrategia de lectura que se genere con esta investigación puede resultar benéfica y novedosa para la comunidad escolar en la que se trabaje.

La investigación que se propone parte del método cualitativo y es una investigación de tipo descriptiva, en la que, si las condiciones sanitarias lo permiten, se implementará una estrategia de lectura estratégica didáctica de lectura diseñada para el desarrollo de competencias ciudadanas en alumnos de educación primaria.

Se pretende abordar un diseño cuasi-experimental, en el que, como señala Hernández Sampieri (2006) “se manipula deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto y relación con una o más variables dependientes” (p. 223). En esta investigación, se abordará particularmente, el diseño de *pretest-posttest* con grupo de control no equivalente, en donde “el investigador usa, sin alterarlos, grupos de sujetos ya establecidos; una vez aplicado un pretest, administra un tratamiento a un grupo y posteriormente aplica un posttest” (Bisquerra, 2009, p. 188).

En esta investigación se plantea que la variable independiente sea la estrategia de lectura vinculada al desarrollo de habilidades para la formación ciudadana y se plantea la hipótesis de que dicha estrategia tendrá un impacto positivo en el desarrollo de la ciudadanía.

Consideraciones finales

Esta investigación se centra en la lectura y en cómo ésta puede contribuir para la formación ciudadana. Debido a la pandemia que se vive actualmente, aún no se ha podido avanzar en la implementación de la estrategia de lectura, no obstante, la revisión teórica que se ha realizado hasta el momento, parece mostrar que el abordar la lectura y la formación ciudadana de manera simultánea y apoyándose una a otra, puede ser de gran impacto en la educación primaria.

El objetivo general consiste en diseñar, implementar y analizar una estrategia de lectura para el desarrollo de habilidades ciudadanas en estudiantes de primaria, no obstante, la presente investigación también está generando conocimiento en cuanto a la manera en la que se aborda la formación ciudadana en nuestro país, lo cual, contribuirá a modificar los puntos débiles de las prácticas educativas en cuanto a este aspecto. Si bien el grado de avance es mínimo, la investigación y el enfoque teórico metodológico, parecen estar bien encaminados.

Referencias

- Allen, Danielle (2016). "Participatory readiness" en *Education and equality*. EUA: The University of Chicago Press.
- Bisquerra, Rafael (2009). *Metodología de la investigación educativa*. España: La Muralla.
- Elizondo Huerta, Aurora (2000). El discurso cívico en la escuela. *Perfiles Educativos*, XXII (90), 115-129. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/132/13209007.pdf>
- Hernández Sampieri, et. al (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Hernández Zamora, Gregorio (2006). "Encuesta nacional de lectura: ¿Hacia un país de lectores?" en *Encuesta Nacional de Lectura: Informes y evaluaciones*. México, CONACULTA.
- Huerta, Juan Enrique. (2009). Formación ciudadana y actitudes hacia la participación política en escuelas primarias del noreste de México. *Revista mexicana de investigación educativa*, 14 (40), 121-145. Recuperado el 10 de diciembre de 2020, en <http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v14/n040/pdf/40007.pdf>
- INEE, (2019). *Evaluación del currículo de educación ciudadana en la educación obligatoria*, México: INEE.
- Levinson, Meira (2012). *No citizen left behind*. EUA: Harvard University Press.
- Petit, Michèle (2008). "Un espacio de encuentros singulares: voces de lectores y bibliotecarios" en *Bibliotecas y escuelas. Retos y desafíos en la sociedad del conocimiento*. México: Océano Travesía.
- SEP, (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. México: SEP.
- Vega López, Norma Alicia; Banales Faz, Gerardo; Reyna Valladares, Antonio y Pérez Amaro, Elsa (2014). Enseñanza de estrategias para la comprensión de textos expositivos con alumnos de sexto grado de primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 19 (63), 1047-1068. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v19n63/v19n63a3.pdf>