



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

La didáctica en la práctica docente, recurso para erradicar la apatía escolar de alumnos de primer semestre de Bachillerato Tecnológico (estudio de caso)

María de Lourdes Rodríguez Valdivia

Unidad de Capacitación para el Desarrollo Rural No. 2 (DGETAyCM)
luludocente@gmail.com / mariarodriguez2@dgetaycm.sems.gob.mx

Mariana Izquierdo García

Unidad de Capacitación para el Desarrollo Rural No. 2 (DGETAyCM)
Marianaizquierdo2@dgetaycm.sems.gob.mx

Alhelí Cecilia Castro Mendoza

Unidad de Capacitación para el Desarrollo Rural No. 2 (DGETAyCM)
Alhelicastro2@dgetaycm.sems.gob.mx

Área temática 07. Prácticas educativas en espacios escolares.

Línea temática: Vida cotidiana, contexto, agentes e interacción en la práctica docente.

Tipo de ponencia: Reporte parcial de investigación.



Resumen

El estudio expone en forma preliminar resultados de encuesta aplicada a alumnos de la Unidad de Capacitación para el Desarrollo Rural No. 2 (UNCADER) de Coatepec, Veracruz, los cuales muestran que los estudiantes de primer semestre, a pesar de tener interés por el estudio, tienen desganado, desmotivación o complicaciones familiares. Otros estudios cualitativos previos han descrito un aspecto de abandono escolar similar en la Educación Media Superior, *‘la apatía’* en los alumnos de primer semestre. Al respecto, los docentes hemos establecido elementos para el aprendizaje y la evaluación de los alumnos de forma diversificada; sin embargo, los índices de reprobación y abandono continúan siendo altos en el intercambio del primer al segundo semestre.

Queremos mostrar que, es la didáctica en la práctica docente lo que puede disminuir de forma paulatina la *apatía* en los estudiantes de primer semestre. Mejorar la práctica docente y utilizarla como herramienta para modificar la conducta de los estudiantes ante procesos académicos, no es realmente nuevo; sin embargo, en esta ocasión tiene que ver con las condiciones generacionales de los estudiantes, si bien es cierto los jóvenes actuales han crecido a la par de la tecnología, también lo es que debido a ello han dejado de tener interés por la lectura, actividades físicas, recreativas, escritura, artes, desarrollo de su imaginación, la postergación de la gratificación, entre otros aspectos de cultura general y de vida académica que fomentan en los individuos la capacidad de resolver problemas de forma independiente, más que para la escuela, para la vida.

Palabras clave: Abandono escolar, Conducta, Didáctica, Formación docente, Bachillerato Tecnológico.

Introducción

El propósito del estudio es mostrar que al mejorar la didáctica docente, elaborando y aplicando en clases materiales lúdicos y prácticos, se puede erradicar paulatinamente la apatía escolar de los estudiantes de un grupo de primer semestre de Educación Media Superior Tecnológica Agropecuaria, específicamente en el caso de la UNCADER 2.

Se realizó un diagnóstico previo al estudio en 2018 y 2019, derivado de las respuestas, se consideró modificar los sistemas de evaluación de los docentes, se retomaron las estrategias de seguimiento a los estudiantes en riesgo conforme a los programas institucionales de “yo no abandono”, Tutorías, Orientación Educativa, Programa Integral de Acompañamiento, entre otros. Que si bien es cierto disminuyeron el porcentaje de abandono escolar, no propiamente las materias reprobadas.

Este diagnóstico permitió observar que los altos índices de reprobación en estudiantes de primer semestre, se debían en gran porcentaje a un factor que podemos llamar “apatía” escolar. Lo cual se piensa puede ser una conducta generacional, ante la que, el uso de medios electrónicos en las aulas no reduce la actitud.

La modificación en los sistemas de evaluación que establecieron los docentes tampoco lo hizo, ya que se observó que aun cuando se elimina el examen escrito, los estudiantes no entregan, apuntes, tareas, proyectos, actividades; por otro lado, si se elimina en la evaluación las tareas o ejercicios, ellos no estudian para un examen. Si se trata de un proyecto, son pocos los participantes; cuando se hacen reuniones con los padres de familia coinciden en que los jóvenes “no quieren estudiar” o los padres expresan “no sé qué hacer con él (ella)”; entonces, podemos inferir que el problema de la reprobación en nuestro contexto social tampoco se encuentra en los sistemas de evaluación aplicados por los docentes ya que éstos han sido diversificados en cada uno de los parciales, grupos y generaciones.

Por lo anterior, surge la pregunta ¿Puede la innovación pedagógica y el uso de la didáctica en la práctica docente, ser un recurso efectivo para erradicar la apatía escolar de los estudiantes del primer semestre de Educación Media Superior Tecnológica en la UNCADER 2?

La hipótesis de investigación es que efectivamente, el mejoramiento de la práctica didáctica del docente, es un recurso práctico para erradicar la apatía escolar de los estudiantes del primer semestre de Educación Media Superior Tecnológica en la UNCADER 2, que posteriormente puede llevar a los alumnos al interés educativo, a la autoconciencia, esfuerzo colectivo y muy probablemente a la acreditación de asignaturas con promedios más elevados.

Desarrollo

La apatía escolar nos mueve a modificar nuestra didáctica pedagógica, pero es necesario mencionar que este término es revisado (para fines de este estudio), desde un punto de vista pedagógico y psicológico, porque se refiere a un estado de ánimo en el que los estudiantes reflejan falta de emoción, de motivación o de entusiasmo por los acontecimientos académicos o personas de su ámbito escolar, mostrando características como desgane físico, falta de energía para realizar cualquier actividad escolar o hacer las cosas por inercia.

El término proviene del vocablo latín *apathia* el cual hace referencia a la falta de fuerzas, al desgano, a la indiferencia y la propia desidia, entendiendo que todos estos términos se vinculan al estado de ánimo en el que una persona no quiere hacer nada, está a la deriva o sencillamente le da igual lo que pueda o no ocurrir en su alrededor (Coelho, 2020)

Silva López y Weiss (2018) encontraron que la principal razón del abandono escolar es la reprobación y ésta a su vez está condicionada a tres factores fundamentales, la insuficiencia académica de los estudiantes, el ausentismo en las aulas y la “falta de interés” en estudiar, en su investigación cualitativa realizada en planteles de NMS de 4 estados de la república mexicana, encontraron entre las razones académicas de los estudiantes que abandonan respuestas como “no quisieron o no les gusto estudiar”. En sus resultados, hallaron que el abandono escolar responde también a intereses y decisiones originados por la desmotivación, como la falta de interés en estudiar o por priorizar otros ámbitos o espacios en su vida. Los directivos, docentes y tutores comentaron que el desinterés por el estudio se presenta porque: “Hay mucha apatía”, “no quieren estudiar”, “no les gusta”. “Por problemas de no agrado, no interés, el muchacho no está en clases; dice: ‘no me gusta entrar a clases, no se me hace divertido, no se me hace entretenido’; entonces creo que por ahí hay mucha reprobación producto de la inasistencia; quiere decir: ‘no asisto, entonces, no participo, no trabajo, no creo, no me involucro, no me integro.’ Entonces, no hay evidencia, no hay productos con qué evaluarlo”.

Otros estudios cualitativos, como el de Vidales (2009), indican que entre las razones académicas del abandono están el ambiente y la gestión escolar, como por ejemplo “la situación de los docentes y su poca profesionalización”; “alta carga de alumnos por grupo”, pero también “deficiencias en la formación de los estudiantes en temas como matemáticas, habilidades cuantitativas y verbales, y conocimiento del español” lo anterior por la falta de la profesionalización docente.

Es por ello que nuestro estudio le da importancia a la Didáctica, como disciplina que pueda interactuar lo teórico y lo práctico al interior de la escuela, dando elementos a los estudiantes para fomentar su permanencia en la escuela, independientemente de los sistemas de evaluación que en ella existan. Cuando se habla de didáctica no se trata de facilitar la acreditación a los estudiantes, sino de flexibilizar la educación, adaptarla, ajustarla, hacerla compatible a los intereses de los alumnos, para que en sí misma se vuelva interesante.

Parafraseando a Davini (2015) quien en su libro expresa que la Didáctica, debe ser entendida como una disciplina que posee una dimensión normativa y que tiene criterios básicos de acción sumamente valiosos para aportar al mejoramiento de la enseñanza en general y de la formación docente en particular. Al respecto, comentamos que los docentes también aprendemos enseñando, diversificando elementos didácticos en nuestra práctica, mejorando mecanismos de aprendizaje en los estudiantes, colaborando con ellos en su formación académica. Las clases dentro o fuera del aula que no contienen elementos didácticos, son como meras letras sin música (en el caso de una canción) o como un recuento histórico de acontecimientos sin sentido.

En seguimiento a la postura de Davini, Hilda Blanco (2018), indica que se debe entender la didáctica cómo la interacción que se genera entre los elementos como: la asignatura y su objetivo, el profesor, el alumno, el medio geográfico, directivos, infraestructura etc. Es decir, la didáctica es todo cuanto se encuentre alrededor para facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje. Por lo que la práctica docente trasciende de una labor en el aula a una praxis social objetiva e intencional en la cual van a intervenir los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso.

Finalmente, Santos Guerra (2003) escribe que la evaluación tiene una función básica en la educación y es la comprobación de los aprendizajes realizados o adquiridos, sin embargo, si el alumno obtiene bajas calificaciones, se le responsabiliza directamente al estudiante.

Santos Guerra, anota “pocas veces se responsabiliza a la institución o a los docentes del fracaso que tienen los alumnos aunque, en algunas ocasiones sea evidente su influencia en el hecho”.

En el diagnóstico previo, de acuerdo al análisis de reprobación del primer semestre en 2018 en UNCADER, se encontró que las asignaturas con mayor índice de reprobación fueron: Inglés con un promedio grupal de calificación de 4.58, Álgebra con 5.29, Lectura, Expresión Oral y Escrita (LEOyE) con 5.55, TIC con 5.67, Lógica con 6.46 y Química con promedio de 6.95. Otra encuesta preliminar para los estudiantes de primer semestre en 2019, indicó que el 62% estuvo satisfecho con sus calificaciones, 55% dijo que sí consideraba que debía tener mejor promedio porque le “echaba ganas a estudiar” o bien porque “los maestros habían sido injustos con sus calificaciones”, se preguntó también ¿crees que tienes capacidades para mejorar tus calificaciones? las respuestas fueron en un 87% que no, ya que “hacían su mejor esfuerzo” o “no tenían interés por mejorarlas”

En esta encuesta también se preguntó a los estudiantes, ¿cuál crees que sea la causa principal que no te permite tener mejor promedio? En 62% dio respuestas comunes como “porque no le echo ganas a estudiar”, “porque me gana la flojera”, “porque no tengo ganas de estudiar” o “no me gusta estudiar”, el 38% indicó que las causas son entre otras: “no me da tiempo de estudiar”, “no le entiendo al docente”, “la materia es muy difícil”, “el maestro es muy estricto” “el maestro no es justo con todos”, “entregué las actividades fuera de tiempo”. Finalmente se les preguntó: ¿cómo te puede ayudar la escuela para mejorar tu promedio? y las respuestas fueron variadas: “de ninguna forma, yo debo hacerlo solo”, “pueden ser más accesibles los maestros” “que las clases sean más divertidas” “que se justifiquen las faltas” entre otras. Y ¿qué estás dispuesto a hacer para mejorar tus calificaciones? En un 92% la respuesta fue “echarle más ganas”.

Al respecto, el presente estudio, es una investigación no experimental, de un futuro alcance correlacional, que en primera instancia se programó ejecutarse en el ciclo escolar 2019-2020 pero se dio un cambio repentino debido a la pandemia Sars-Cov2 la cual no permitió que se aplicaran los materiales de investigación en los grupos de primer semestre de ese ciclo, por lo que se recorrió su aplicación para el siguiente ciclo escolar (2020-2021)

Pero el estudio sigue teniendo como finalidad, evaluar con la mayor precisión posible la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos -en este caso: 1) la mejora de la práctica docente ante 2) la disminución de la apatía escolar-, categorías o variables en una muestra o contexto en particular (Hernández, R., Fernández C., y Baptista, P., 2004) Sin embargo como este aspecto se considera de tipo social y de comportamiento, estudiando una realidad en un contexto natural, se eligió utilizar un diseño cuasi-experimental con grupo control no equivalente, de carácter transaccional o transversal (ya que se realizará sólo en un momento determinado). Se eligió este diseño porque éste es muy utilizado en aspectos sociales, educativos, psicológicos y de salud, son útiles para concebir tendencias en resultados generales, son usualmente integrados a estudios que refuerzan los hallazgos de un estudio de caso y permiten que tenga lugar algún tipo de análisis estadístico, Shuttleworth (2018). Dicho diseño estará terminado en agosto 2021.

El estudio se llevó a cabo en los grupos de primer semestre A, B y C de la UNCADER 2, carreras Técnico en Desarrollo Comunitario (A) y Técnico Agropecuario (B y C) así como con 3 docentes (mujeres) de 3 de las 6 asignaturas básicas de primer semestre. La población encuestada correspondió a un 89.24% del total de estudiante inscritos, como se indica en la *Tabla 1*.

En el caso del grupo control, se trata del grupo B de primer semestre con 27 estudiantes (muestra no probabilística del 32.53% de la población total), atendidos por los mismos docentes de asignaturas básicas. Sin aleatorización en la distribución de los estudiantes ya que se consideró el grupo tal como estaba distribuido en la inscripción a primer semestre. Se pretendió realizar dos mediciones (pre y post-tratamiento) con una intervención de 4 meses, manipulando deliberadamente la variable independiente: la práctica didáctica del docente, ante la variable dependiente: alumnos de primer semestre con apatía escolar (hasta ahora y debido a la pandemia solo se ha realizado la aplicación del pre-test).

El tratamiento en el grupo, consiste en la aplicación de material lúdico y práctico diseñado por 3 docentes de asignaturas básicas: 10 rompecabezas de madera por la asignatura de Lógica, 10 juegos de dominó de madera, de Álgebra y 2 lonas de juegos de La oca de la lectura, de LEOyE I y II.

Respecto a la encuesta, fue una encuesta piloto, que consistió en un cuestionario cualitativo de 11 preguntas abiertas, y una pregunta adicional con 3 opciones de respuestas, cuya intención fue recabar información honesta de los estudiantes de primer semestre del ciclo 2019-2020, en cuanto al concepto apatía. Para este cuestionario se retomaron 5 preguntas cualitativas del artículo *Apatía, desmotivación, desinterés, desgano y falta de participación en adolescentes mexicanos* y 6 igualmente cualitativas que se tomaron del artículo

Análisis Factorial Confirmatorio de la Escala de Involucramiento Escolar para Adolescentes (EIE-A), ambos con previa autorización de sus autores.

Sin embargo, a la fecha no se ha concretado el tratamiento debido a que se requiere la presencia de los estudiantes para la manipulación de materiales didácticos diseñados, por lo que solo se cuenta con los resultados preliminares de la encuesta piloto del pre-test, mismos que se indican a continuación:

En la *Figura 1*, se muestra el resultado de las respuestas a la pregunta *¿Qué actividad has notado que te causa más apatía?* los porcentajes más representativos son, el 24% de los alumnos encuestados indicó que *las actividades de algunas o de todas las materias son aburridas o bien, tengo problemas con los números*. El 23% indicó que lo que más le causa apatía es *tener mucha tarea, muchas cosas en una clase o bien, venir a la escuela*. Y un 16% mencionó que *las tareas domésticas o ayudarle a mi mamá en casa, actividades de limpieza en casa o en la escuela*. El 37% restante, tuvo respuestas muy variadas: *la manera en que los maestros dan clases/ no comprendo la clase* (9%), *casi todo -materias, noviazgo, mi familia, etc.-* (7%), *leer y escribir mucho* (5%), *hacer un trabajo con personas que no trabajan* (5%), *hacer ejercicio, caminar, levantarme temprano* (4%), *tener muchos gastos o falta de alimentos* (2%), *hacer cosas que no son de mi interés o no me favorecen* (2%), *peleas familiares* (2%) y *nada* (1%)

En la respuesta a la pregunta 2 *¿Qué es lo que más te desmotiva en la vida?*, los resultados son, en 29% *mi familia, problemas familiares, falta de apoyo o cariño familiar, o bien, mala economía familiar*. El 15% hizo referencia a su *forma de ser y sus estados de ánimo: estrés, tristeza, flojera*. Al 12% lo desmotiva *cualquier actividad que no salga como la esperaba, fallar*. Y a un representativo 10% le desmotivan los *proyectos escolares, las tareas o bien venir a la escuela*. El 34% restante, respondió de forma variada: *la pérdida de personas queridas, el abandono, las demás personas cuando hacen algo que me molesta, no entenderle a los maestros, peleas con amigos, no poder terminar mis estudios, etc.* (*Figura 2*)

Cuando les preguntamos *¿Qué es lo que más te genera falta de interés?* –*Figura 3*–, los resultados fueron: 18% *la escuela en general, mis compañeros y las materias (que no haya dinámicas)*, 16% *mis propios sentimientos: triste, negativo, distraído, flojo, sentir que no puedo*. 16% *peleas con los demás compañeros, problemas con los demás o de noviazgo*. 15% *cuando los maestros hablan y hablan, maestros aburridos o que no explican bien y por lo tanto no pongo atención en la escuela*. 13% *hacer tareas o investigaciones, ver o hacer exposiciones*.

El 22% restante dio respuestas diversas como: *trabajos individuales o en equipo, una conversación que no tiene fin o escuchar varias veces lo que ya entendí, actividades domésticas y cosas en las que no gano nada o bien no tener las cosas que necesito*.

En la pregunta 4 *¿Qué es lo que más te produce desgano?* Los resultados fueron: 25% *hacer tareas y proyectos, saber que tengo que estudiar, que me obliguen a leer mucho*. 19% *venir a la escuela, los maestros, la clase que no entiendo o en la que no se hace nada, salir tarde de la escuela*. 12% *que lo que hago salga mal, no aprender*

nada, distraerme fácilmente. 12% estar solo(a) haciendo algo aburrido, dormirme tarde y despertar con sueño, flojera (Figura 4). El 32% restante dio respuestas variadas como: *ver a mi familia separada, la indecisión o dejar a medias las cosas, el ejercicio, caminar o levantarme temprano, problemas o desacuerdos con mi mejor amigo, actividades domésticas*, el 4% dijo “casi todo”

En la pregunta 5 ¿En qué actividades prefieres no participar? –Figura 5-, los alumnos de primer semestre respondieron: 23% *pasar al pizarrón, exposiciones o hablar delante de muchas personas*. 18% *asignaturas que no llaman mi atención o actos cívicos*. 12% *trabajar en equipo o hacer tareas escolares* y 10% *ejercicio, salir a correr, actividades deportivas*. El 37% restante respondió cosas como *aspectos familiares (cenar, salidas), talleres de lectura, todo lo que tenga que hablar de mí, debatir o dar mi opinión, actividades donde se puedan burlar de mí, en donde haya que cantar o bailar (festivales, festividades, ferias)*, 6% dijo *querer participar en todo* y 4% *prefiere no participar en ninguna*.

En las preguntas dicotómicas que se tomaron del artículo *Análisis Factorial Confirmatorio de la Escala de Involucramiento Escolar para Adolescentes (EIE-A)*, cuando se les preguntó ¿Estás conforme con el promedio que has obtenido hasta ahora? El 78% respondió que no y el 22% que sí, quienes dieron respuesta negativa indicaron que se debe a que *sé que puedo mejorar (26%), no le he echado ganas por flojera, relajo o mis amigos (23%), siento que es injusto como me evalúa el profesor (16%), me esfuerzo pero no logro buenas calificaciones (13%)*.

Cuando se les pidió que respondieran ¿Siempre sigo las indicaciones de mis profesores? 67% dijo que sí y el 33% indicó que no (porque a veces no entienden las indicaciones del maestro, o porque se aburren y se distraen)

En la pregunta ¿Realizo todas mis tareas escolares? 69% indicó que no y 31% que sí, quienes no realizan sus tareas, argumentaron que no lo hacen por *flojera, falta de interés, olvido, no me da tiempo o bien no entiendo las actividades*.

En la pregunta que hacer referencia a si ¿les gusta estar en la escuela? A diferencia de las 5 primeras preguntas donde un alto porcentaje indica en diversas ocasiones que no le gusta acudir a la escuela, en esta pregunta específica el 80% indicó que si le gusta estar en la escuela, pero los motivos que argumentan son: *por ver y convivir con mis amigos, para distraerme, para aprender cosas nuevas y tener un mejor futuro*.

En las preguntas ¿Hay cosas de la escuela que me desaniman? ¿Cuáles? El 66% dijo que sí y el 34% que no. Las cosas que les desaniman de la escuela son entre otras, *los compañeros y el ambiente escolar, la cafetería, los sanitarios y las aulas sin mantenimiento, y los maestros y las actividades que no entienden*.

Finalmente en la pregunta ¿Pongo atención a todas mis clases? El 53% indicó que si y el 47% dijo que no porque, *me aburro y me distraigo*.

Conclusiones

Hasta ahora solo contamos con los resultados de la primera encuesta, de los cuales se pueden enlistar 7 elementos comunes (que se encuentran repetidos en las 5 primeras preguntas) que reflejan apatía escolar en los estudiantes del primer semestre del bachillerato tecnológico:

1. La manera en que los maestros imparten sus clases, las materias se consideran aburridas.
2. Los proyectos escolares, las tareas, estudiar, leer mucho o bien simplemente el acudir a la escuela.
3. Actividades deportivas, ejercicio, cívicas, culturales o festivos.
4. Estados de ánimo personales: estrés, tristeza, flojera, negatividad, distraído, sentir que no puedo, etc.
5. Peleas con los compañeros, problemas de noviazgo, desacuerdos con los amigos.
6. No aprender nada, se distraen fácilmente con los propios compañeros y amigos.
7. Actividades domésticas o de limpieza en general.

La pregunta para reflexionar sería, si dejamos de hacer todo esto –tareas, proyectos, lecturas, actividades culturales, físicas, sociales, etc.-, entonces ¿cómo se impartiría la enseñanza en la escuela? Por lo que la identificación de éstos elementos nos sirven en dos sentidos, primero para modificar la encuesta piloto a una encuesta cerrada tipo Likert donde las opciones se reduzcan a las que fueron repetidas por los alumnos, y segundo para poder mostrar que aplicar el tratamiento que se diseñó –mejorar la didáctica en la práctica docente, con materiales lúdicos y prácticos- puede ayudar a renovar los procesos de enseñanza, volver las clases más dinámicas, disminuir la asignación de tareas y motivar el aprendizaje de los estudiantes. Y por ende, a erradicar de forma paulatina la apatía escolar que se mostró en la encuesta preliminar.

En los temas relacionados con la familia, problemas familiares, falta de apoyo o cariño familiar, o bien, mala economía familiar; es complicada la intervención docente para resolverlos, por lo que se excluyen del propósito de este estudio.

La relevancia social del conocimiento generado, es primero al interior del plantel, en cuanto a la impartición de asignaturas básicas y la erradicación de la apatía escolar que presentan los grupos de primer semestre. En la comunidad el efecto principal es en los estudiantes, que pueden tener otra perspectiva de la escuela y las clases, y el siguiente impacto debe ser en los docentes ya que les permite evidenciar las razones de porqué mejorar, actualizar o cambiar sus estrategias de enseñanza. Finalmente en la comunidad en general el estudio cobra relevancia ya que al tener “buenas prácticas” docentes, damos garantía en la calidad del servicio. Y en la entidad, los materiales didácticos diseñados están elaborados con la finalidad de mostrarlos en otros cursos de capacitación a docentes de EMS, los cuales se podrán solicitar a la institución para ser compartidos a otros docentes.

Tablas y figuras

Tabla 1. Población encuestada en el ciclo escolar 2019-2020

Alumnos inscritos 93	Hombres	Mujeres	Rango de edad
Alumnos encuestados 83	34	49	14-16 años

Figura 1. Resultado de las respuestas a la pregunta ¿Qué actividad has notado que te causa más apatía?

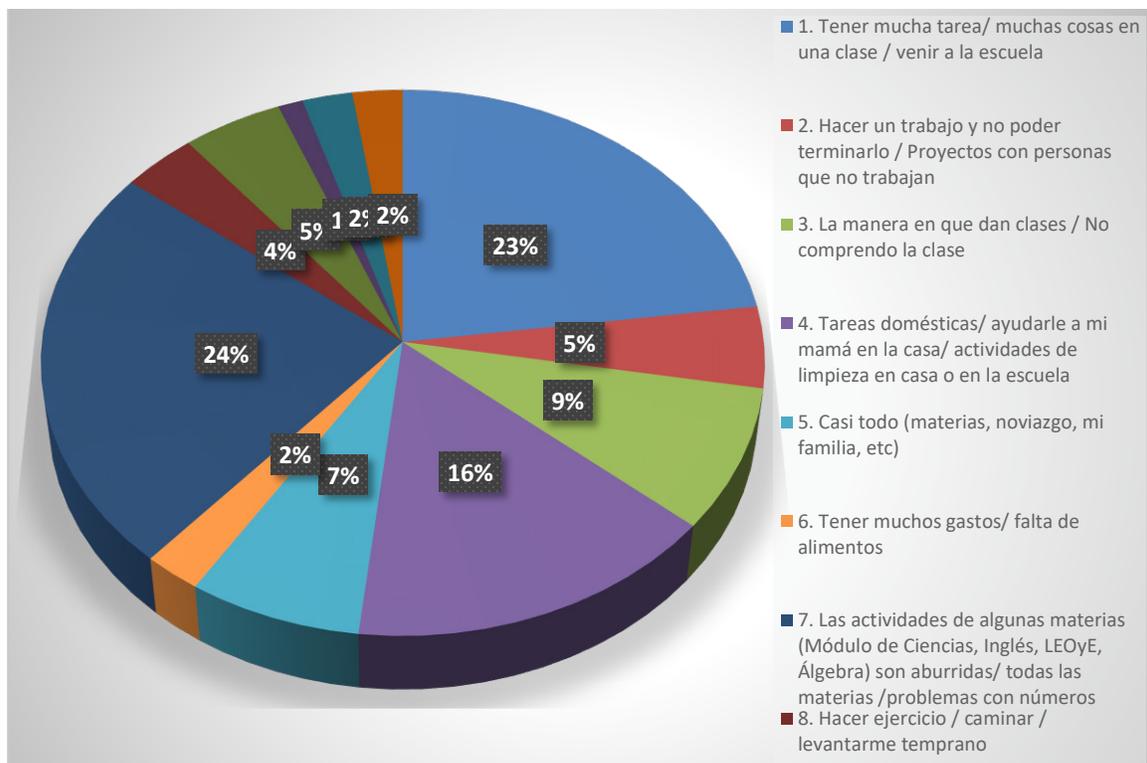


Figura 2. Resultado de las respuestas a la pregunta ¿Qué es lo que más te desmotiva en la vida?

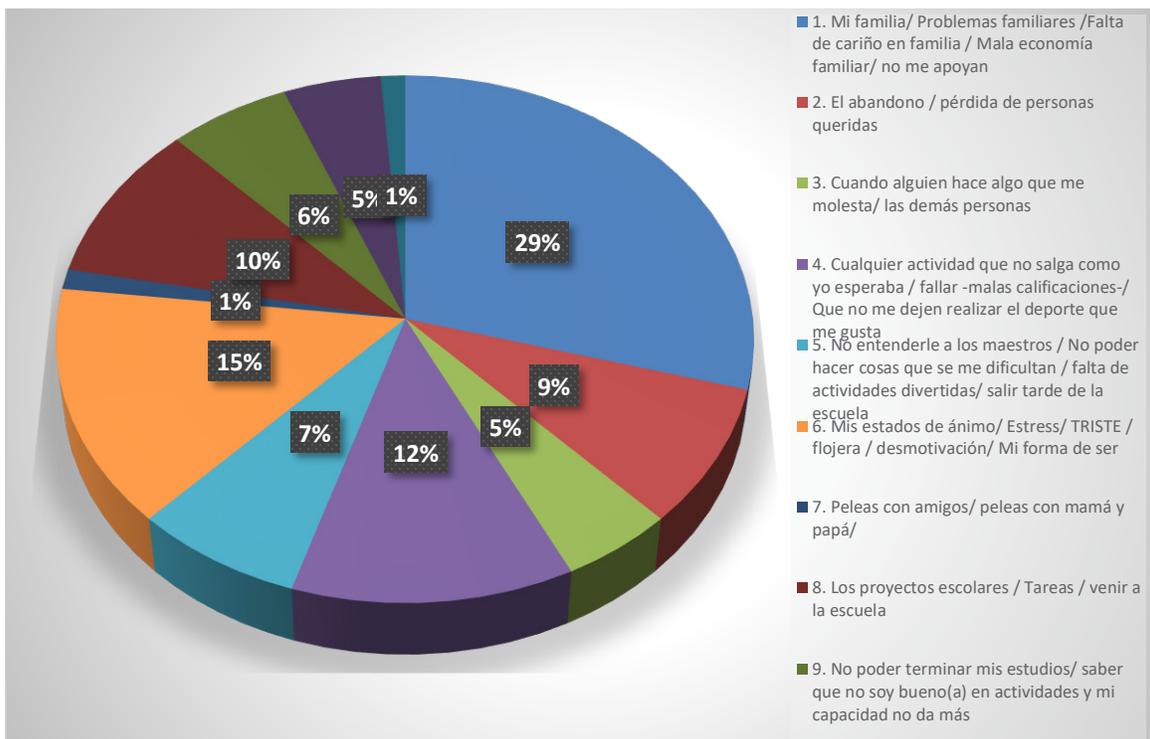


Figura 3. Resultado de las respuestas a la pregunta ¿Qué es lo que más te genera falta de interés?

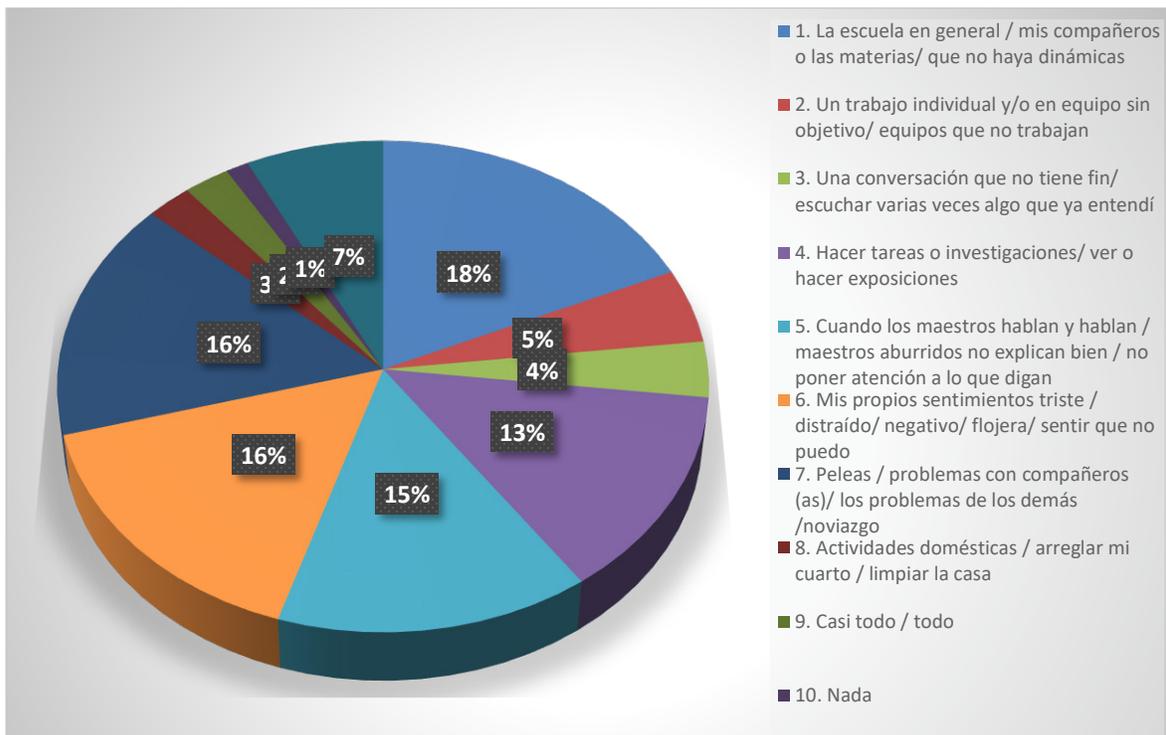


Figura 4. Resultado de las respuestas a la pregunta ¿Qué es lo que más te produce desgano?

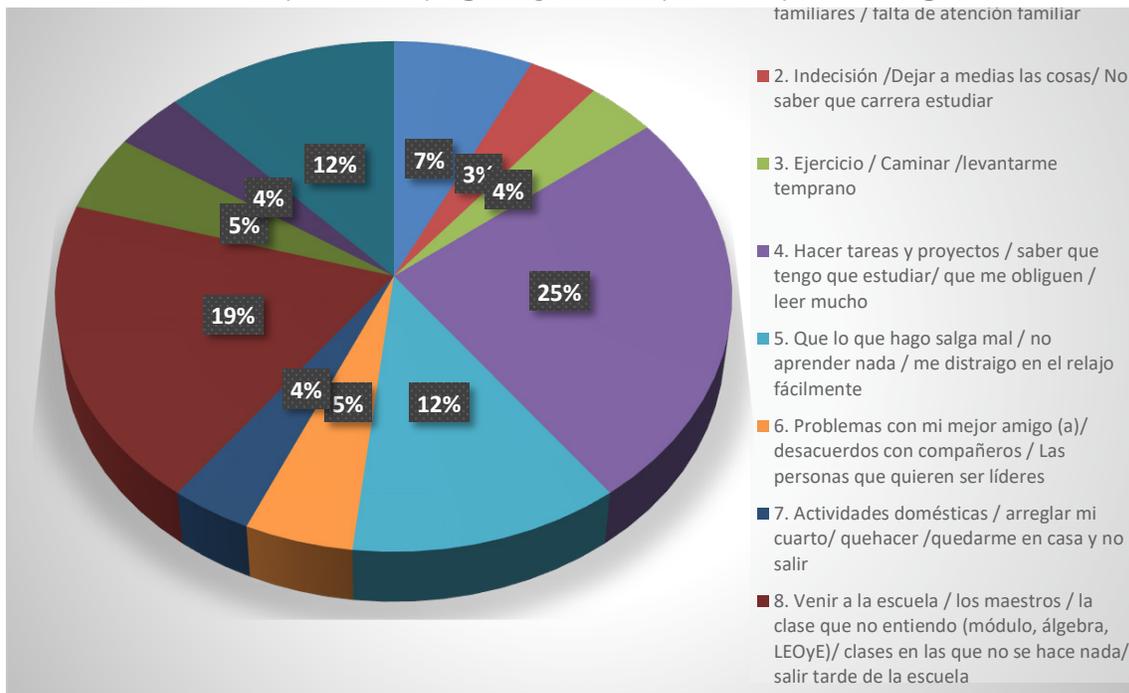
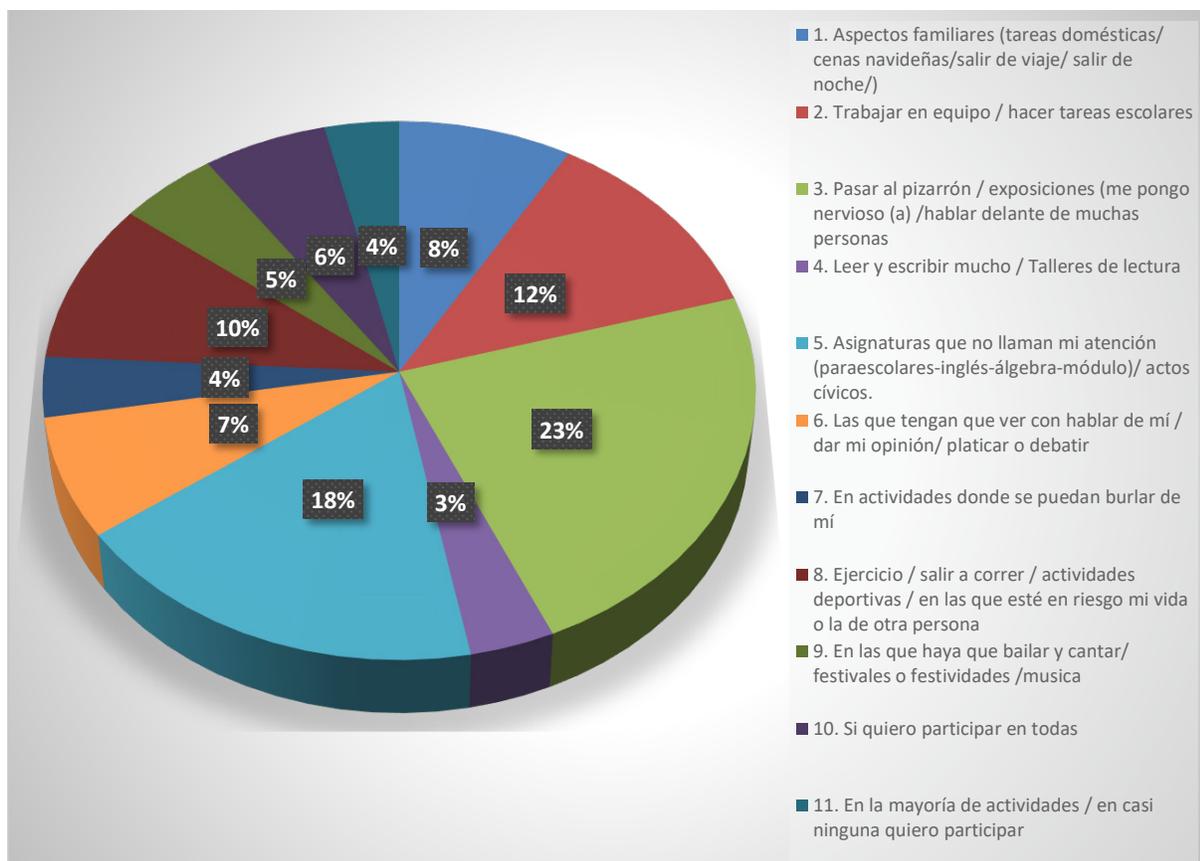


Figura 5. Resultado de las respuestas a la pregunta ¿En qué actividades prefieres no participar?



Referencias

- Aguilar, Y.P., Valdéz, J. L., Rivera, S., González, N. I., Carrasco, C., Gómora, A., ... Vidal, S. (2015) Apatía, desmotivación, desinterés, desgano y falta de participación en adolescentes mexicanos. *Enseñanza e investigación en Psicología*. Vol. 20 (3) Septiembre-diciembre. 326-336. Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C., Xalapa-México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29242800010.pdf>
- Blanco, H. (2018) La didáctica en la práctica docente, *Boletín Atotonilco No. 7*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/atotonilco/n7/r4.html#refe1>
- Coelho, F. (8 de noviembre de 2020). *Significado de 'Apatía'*. Santiago de Chile: 7Graus Recuperado de: <https://www.significados.com/apatia/>
- Davini, C. (2015). *La formación en la práctica docente*. 1ª. Edición, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Ed. Paidós
- Hernández, R., Fernández C., y Baptista, P. (2004) *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill, 6ª. Edición
- Sánchez, M.E. y Andrade, P. (2020) Análisis Factorial Confirmatorio de la Escala de Involucramiento Escolar para Adolescentes (EIE-A). *Revista Actualidades Investigativas en Educación vol.20 (1)* <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v20i1.40020>
- Santos Guerra, M. (2003). Dime cómo evalúas y te diré qué tipo de profesional y de persona eres. *Revista Enfoques Educativos*. Vol. 5. (1) 69-80. Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. Recuperado de: <https://revistas.uchile.cl/index.php/REE/article/view/47513/49551>
- Shuttleworth, M. (Aug 13, 2018). *Diseño Cuasi-Experimental*. Obtenido de Explorable.com. Recuperado en: <https://explorable.com/es/disenio-cuasi-experimental>
- Silva López, H. y Weiss, E. (2018) Las razones del abandono escolar del bachillerato tecnológico agropecuario. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, vol. XLVIII (1) 73-99 Universidad Iberoamericana, Ciudad de México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27057919008/index.html>
- Vidales, S. (2009). El fracaso escolar en la educación media superior de una universidad mexicana. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), 320-341. Recuperado de: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/art16.pdf>