



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Estrategias didácticas para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en preescolar

Zulamita Piedra Flores

Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”
ZuLI-18@live.com.mx

Reyna María Montero Vidales

Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”
reyniux11@hotmail.com

Zuleyka Lunagómez Rivera

Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”
zulylunago@hotmail.com

Área temática 09. Sujetos de la educación.

Línea temática: Experiencias y sentidos que elaboran los sujetos de la educación sobre sus procesos formativos.

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación.



Resumen

La educación constituye la base sobre la que se sostiene el progreso de la sociedad, ya que es un proceso integral que busca contribuir al desarrollo pleno de las personas, en este sentido los planes y programas de estudio de educación básica y educación normal recuperan como uno de los aspectos fundamentales el fortalecimiento del pensamiento crítico favoreciendo el desarrollo intelectual que permite a través de la reflexión y análisis, cuestionar y orientar situaciones que coadyuven a la comprensión de la realidad. En este sentido la presente investigación se orientó en describir las estrategias didácticas que utilizan las estudiantes normalistas en sus jornadas de práctica para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en niños de nivel preescolar. Se contó con la participación de 32 estudiantes de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen” de la ciudad de Xalapa, Veracruz. Por lo que, a partir de un enfoque cualitativo de carácter descriptivo se llevó a cabo el análisis de la información a partir de tres categorías: Pensamiento crítico, Estrategias didácticas y Formación inicial. Se empleó el software ATLAS.TI. Las técnicas e instrumentos fueron la entrevista, grupo focal y el cuestionario. Con los resultados obtenidos, se logró identificar que las principales estrategias que emplean las estudiantes normalistas que participaron en el estudio en sus jornadas de práctica para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico son: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje Cooperativo, Estudio de casos, Aprendizaje orientado a proyectos, Rincones, Juego, Debates y Estrategia, Predecir, Observar y Explicar (POE).

Palabras clave: *Pensamiento Crítico, Estrategias Didácticas, Formación inicial.*

Introducción

La educación formal coadyuva el fortalecimiento de habilidades, capacidades, actitudes, valores y conocimientos que permiten a las personas interactuar en los diversos contextos sociales de los que forma parte, asimismo proporciona herramientas para actuar de manera consciente ante las situaciones que se presentan a lo largo de la vida, por medio de ella se generan condiciones de posibilidad que permiten a niños, niñas y adolescentes potenciar su aprendizaje y con ello responder a los propósitos y contenidos que se plantean en la educación básica al buscar contribuir en la formación de ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos.

En este sentido, un aspecto que se recupera en los planes y programas de estudio de educación básica y educación normal es el fortalecimiento en los estudiantes sobre el Pensamiento Crítico, por lo cual en la cotidianidad de las aulas los docentes en servicio planean, diseñan e implementan estrategias que contribuyen a enriquecer procesos de enseñanza y aprendizaje en donde se favorecen la reflexión y capacidad de análisis como parte de la construcción de herramientas cognitivas que permitan a los niños y jóvenes posicionarse ante situaciones que se presentan en el acontecer de la realidad social.

Desde esta mirada, desde hace más de una década las escuelas formadoras de docentes han orientado la Formación inicial de sus estudiantes atendiendo a las necesidades que la educación básica, en el caso del plan de estudios 2012 para la Licenciatura en Educación Preescolar se estableció en su malla curricular asignaturas que buscan fortalecer diferentes competencias profesionales y genéricas que guían el desempeño y labor de los futuros docentes al momento de estar inmersos en el nivel preescolar.

La relevancia del tema radica en acercar la mirada a las experiencias académicas propias de la Formación inicial de las estudiantes a partir de las jornadas de práctica, con relación al diseño e implementación de Estrategias Didácticas que emplean para favorecer el Pensamiento Crítico y con ello atender al rasgo del perfil de egreso del nivel preescolar “Pensamiento crítico y solución de problemas”, asimismo se busca contribuir a la identificación de estrategias que favorecen en el niño de educación preescolar la argumentación, reflexión y análisis como recursos cognitivos para emitir puntos de vista más sólidos ante las diversas situaciones que se presentan en su cotidianidad.

Desarrollo

La educación del siglo XXI busca fortalecer el sentido y el significado de lo que se aprende en el aula, por ello se ha planteado la necesidad de ir más allá de la memorización de hechos, desde esta mirada el desarrollo del Pensamiento Crítico hoy en día es fundamental dado que favorece la toma de mejores decisiones, la persona

que lo posee es capaz de evaluar, cuestionar, identificar, rechazar ideas, percibir y profundizar situaciones que le permiten emitir juicios de valor más sólidos.

De este modo el contexto educativo es una de las vías para promoverlo a través de distintas Estrategias Didácticas que se implementan en el aula, en el caso de las escuelas formadoras de docentes la formación académica en la Licenciatura en Educación Preescolar, por medio de algunos cursos que abordan las estudiantes normalistas adquieren conocimientos respecto al desarrollo de los niños, y en otras experimentan el diseño de situaciones didácticas con la aplicación de estrategias acordes a las necesidades de aprendizaje de los niños; permitiendo comprender sus cambios físicos y psicológicos con el fin de encaminar a los preescolares para que tengan un desarrollo cognitivo, social y emocional.

Ante este panorama surgió el siguiente cuestionamiento ¿Cuáles son las Estrategias Didácticas que utilizan las estudiantes normalistas en sus jornadas de práctica para favorecer el desarrollo del Pensamiento Crítico en niños de nivel preescolar? El supuesto hipotético consideró que las Estrategias Didácticas que emplean las estudiantes normalistas de la generación 2017-2021 de la Licenciatura en Educación Preescolar para favorecer el desarrollo del Pensamiento Crítico en los niños de nivel preescolar en sus jornadas de práctica son: el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudio de casos, Aprendizaje orientado a proyectos, Lluvia de ideas, Lectura comentada y Estrategia, Predecir, Observar y Explicar (POE). El objetivo de la investigación fue identificar y describir las Estrategias Didácticas que utilizan las estudiantes normalistas en sus jornadas de práctica para favorecer el desarrollo del Pensamiento Crítico en niños de nivel preescolar.

La investigación se realizó en la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen” de la ciudad de Xalapa, Veracruz. Se contó con la participación de 32 estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar de la generación 2017-2021. La investigación es cualitativa y recupera un estudio descriptivo. Las técnicas e instrumentos empleados fueron la entrevista, grupo focal y el cuestionario. Para el análisis se organizó la información y se recuperaron tres categorías: Pensamiento crítico, Estrategias didácticas y Formación inicial.

Como parte de los estudios antecedentes hay diversas investigaciones que se han centrado en identificar cómo se puede favorecer el Pensamiento Crítico en los alumnos de educación básica, en este caso se destaca la Universidad Libre de Colombia (2011) “Desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura del cuento infantil (cuentos de los hermanos Grimm)”, la Universidad Nacional del Centro de Perú (2011) “Programa educación ambiental y pensamiento crítico en niños y niñas de cinco años de las instituciones educativas estatales de la zona urbana del distrito Huancayo”, Tamayo y Eugenio (2012) “La argumentación como constituyente del pensamiento crítico en niños”, Guzmán y Rosa (2013) “Estrategias didácticas que fomentan habilidades del pensamiento crítico”, la Universidad de la Sabana (2013) “Desarrollo del pensamiento crítico a partir de rutinas de pensamiento en niños de ciclo I de educación”, Guerrero, Polo, Martínez y Ariza (2018) “Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico”, Flores, Rincón y Zuñiga (2014) “El ABP en la enseñanza de las matemáticas como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en el

nivel medio básico y modalidad Telesecundaria” Gonzáles (2016) “Desarrollo del pensamiento crítico en niños de preescolar a través de la realización de actividades de ciencias naturales” .

En esta la revisión de los estudios antecedentes se advierte que hay un trabajo importante a nivel internacional en lo que corresponde al favorecimiento del Pensamiento Crítico en la educación básica. Se observa que en el caso del nivel preescolar el tema relacionado con el Pensamiento Crítico ha sido poco abordado. Algunas semejanzas que se pueden identificar en las investigaciones revisadas hacen referencia a las metodologías empleadas, ya que estas obedecen en mayor medida a investigaciones cualitativas, los autores principalmente recuperados son: Piaget, Vygotsky, Brunner, Paul y Elder, Ennis y Facione. Con respecto a los objetivos de las investigaciones se observa que la mayoría buscaron desarrollar el Pensamiento Crítico por medio de programas educativos, rutinas y Estrategias Didácticas.

En las conclusiones de las investigaciones se observa que en la mayoría de ellas se tuvo éxito en el planteamiento de sus objetivos, ya que lograron tener efectos positivos para desarrollar el Pensamiento Crítico en los alumnos de educación básica.

Respecto a los aspectos conceptuales que se abordan en la presente investigación se considera que el Pensamiento Crítico de acuerdo a autores como Paul y Elder (2003), es el modo de pensar -sobre cualquier tema, contenido o problema- en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales, en donde el Pensamiento Crítico es auto-dirigido, auto-disciplinado, auto-regulado y auto-corregido, implicando superar el egocentrismo y socio centrismo natural del ser humano.

En este sentido se entiende al Pensamiento Crítico como un proceso en el que se incuben representaciones mentales racionales y reflexivas que permite evaluar, analizar e interpretar la información obtenida en un cierto contexto, para poder resolver situaciones o tomar decisiones fundamentadas en base a la lógica, la racionalidad, y la argumentación, sin algún rasgo de egocentrismo que impida la comunicación y la acción.

Con relación a las Estrategias Didáctica Campusano y Díaz (2017) las definen como los “procedimientos organizados que tienen una clara formalización/definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados. A partir de ellas, el docente orienta el recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje”. (p.2)

Por lo anterior se considera que la Estrategia Didáctica es el conjunto de procedimientos, técnicas, secuencia, recursos y acciones que apoyan el proceso de enseñanza y aprendizaje, de manera consciente y reflexiva con la cual se pueden alcanzar aprendizajes de contenidos, procedimientos y actitudes.

Respecto a la Formación inicial Labra y Fuentealba (2011), tomando en cuenta el enfoque mecanicista (lineal, causa – efecto) conciben al proceso de Formación Inicial como:

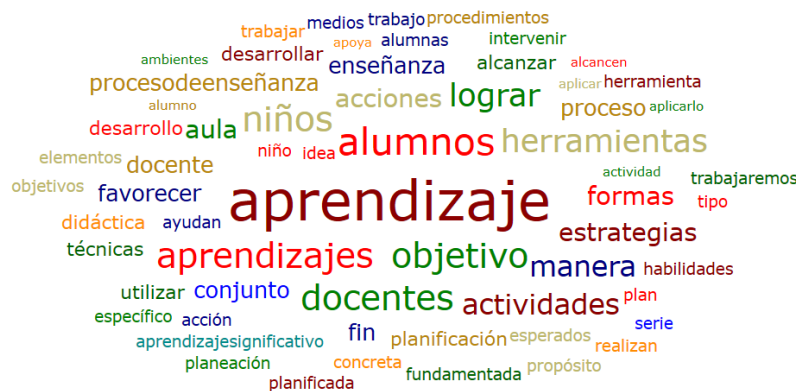
La instancia en la que el futuro docente aprende, a través de distintas disciplinas y del conocimiento fragmentado de tipo teórico. Dicho conocimiento es prescriptivo y absoluto, y deberá ser aplicado a la realidad de las comunidades educativas durante la práctica. (p.145)

Se comprende como Formación inicial al proceso que permite generar en los futuros docentes conocimientos teóricos y prácticos, asimismo es aquella que les brindan la posibilidad de adquirir competencias, habilidades, actitudes y valores que les serán de utilidad para desenvolverse en el contexto educativo y así poder estar a la orden de las exigencias que demanda el sistema educativo.

Respecto a los resultados de la presente investigación se organizaron a partir de tres categorías: Pensamientos Crítico, Estrategias didácticas y Formación inicial.

Con relación al Pensamiento Crítico se identifica que las estudiantes coinciden al definirlo como la reflexión y análisis ante situaciones que se presentan en la vida cotidiana, de igual manera consideran que pueden encontrar soluciones que les permiten resolver lo que ocurre a su alrededor. La concepción compartida acerca del Pensamiento Crítico como un proceso donde existe una reflexión acerca de las situaciones que acontecen en la actualidad, les permite reconocer que se favorece la toma de una postura para llegar a conclusiones o toma de decisiones más asertivas. También se advierte el interés en trabajar el Pensamiento Crítico con los niños de educación preescolar como un eje transversal puesto que con él se abre la posibilidad de ir más allá del contexto inmediato por medio de la reflexión, el análisis, el cuestionamiento y la argumentación.

Figura 1. Definición de Estrategia Didáctica de los tres grupos



Fuente: Elaboración propia con el software ATLAS.ti (versión 9).

En la segunda categoría Estrategias Didácticas, la Figura 1 muestra las respuestas en las existió mayor coincidencia acerca de la definición que tienen las estudiantes normalistas a partir de su experiencia y Formación inicial.

La Estrategia Didáctica la definen como una herramienta docente que tiene el objetivo de proporcionar actividades que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos, otros conceptos que se

mencionan son; técnicas, medios, procedimientos, propósito, acciones para intervenir y propósitos esperados, destacando con ello las interacciones que se entretejen en la construcción de la noción sobre las Estrategias Didácticas con la definición que los autores han proporcionado, ya que existe coincidencia al momento de decir que con ella se busca el logro de aprendizajes esperados.

Al momento de identificar las Estrategias Didácticas que emplean en sus jornadas de práctica para favorecer el Pensamiento Crítico las participantes mencionan que el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje Cooperativo, Estudio de casos, Aprendizaje orientado a proyectos, Rincones, Juego, Debates, Estrategia, Predecir, Observar y Explicar (POE), son los más recurrentes y los que mejor resultados les ha brindado en su implementación al trabajar con los niños. En los resultados se observa que se busca promover que los niños conozcan, analicen, expongan ideas, interpreten, argumenten, reflexionen, resuelvan y propongan soluciones, generando con ello condiciones que posibiliten desde la edad temprana el desarrollo de la capacidad crítica.

Algunas características que presentan las estrategias son las siguientes:

- Favorecer la reflexión: Estudio de casos y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- Fortalecer la toma de decisiones: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el Aprendizaje cooperativo, el Juego y los Rincones.
- Potenciar la argumentación: Estrategia POE (Predecir, Observar y Explicar), el estudio de casos, juego y el debate.

Las participantes tienen presente que el “Pensamiento Crítico y la solución de problemas” es uno de los rasgos del perfil de egreso de nivel preescolar. Los aspectos que recuperan para elegir la Estrategia Didáctica son realizar un diagnóstico que les permite identificar la manera en la que pueden incidir con los niños, puesto que arroja los intereses y áreas de oportunidad, es así que pueden recuperar la Estrategia Didáctica que mejor se acople a lo que pretenden favorecer.

En la tercera categoría Formación inicial se recuperaron las voces de las alumnas con relación a sus experiencias académicas tanto a través de las jornadas de práctica como por medio de los cursos que marca la malla curricular del plan 2012. Se logró identificar que en las jornadas de práctica han podido favorecer el Pensamiento Crítico por medio de todos los Campos de Formación Académica: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático y Exploración y comprensión del mundo natural y social. Del mismo modo, mediante todas las Áreas de Desarrollo Personal y Social: Educación socioemocional, Artes y Educación física, destacan que el Área de Educación socioemocional es un ámbito que enriquece más el Pensamiento Crítico en los niños debido a que está vinculada a aspectos cotidianos de su vida.

Consideran que han adquirido conocimientos sobre las Estrategias Didácticas que pueden utilizar para favorecer el Pensamiento Crítico, a pesar de que han existido ciertos aspectos que no complementan sus expectativas, como lo son el hecho de que algunos de los maestros de la Escuela Normal dejan vacíos al no

explicar específicamente la Estrategia Didáctica que pueden utilizar, solo les dan recordatorios de trabajar el Pensamiento Crítico en el aula de práctica o bien ellas no preguntan a sus maestros más acerca de este aspecto; sin embargo tienen en claro que lo que han aprendido les es de apoyo para poder intervenir en el nivel preescolar y así ofrecerles a sus alumnos experiencias en las que ellos puedan trabajar su Pensamiento Crítico.

La mayoría de las participantes consideran que su Formación inicial les ha permitido conocer cómo favorecer el Pensamiento Crítico desde un punto de vista teórico y que la práctica les ha ayudado a adquirir conocimientos y habilidades que ponen en juego lo que teóricamente han visto en los cursos que llevan en la Escuela Normal.

En este sentido, las acciones que realizan para alcanzar las competencias relacionadas al Pensamiento Crítico son: investigar, estar en constante búsqueda sobre como favorecer el Pensamiento Crítico, reflexionar y analizar acerca de su práctica, estar en una constante formación y poner en práctica lo que aprenden en el aula.

Con relación a las acciones que principalmente realizan para alcanzar las competencias relacionadas con las Estrategias Didácticas son: investigar, indagar, leer, poner en práctica lo que aprenden en los cursos que toman, reflexionar sobre su práctica, es decir, llevar a cabo la reflexión docente, autoevaluar su desempeño en el aula de preescolar, dialogar con sus compañeras acerca de sus experiencias y tener una formación continua que les permita fortalecer lo que aprenden en la Escuela Normal.

Se puede advertir que por medio de los diferentes cursos e intervenciones realizadas en los planteles educativos de nivel preescolar han podido alcanzar las competencias relacionadas a las Estrategias Didácticas y el Pensamiento Crítico, puesto que son capaces de elegir, diseñar e implementar Estrategias Didácticas que consideran más viables en el trabajo con los niños.

Consideran el Pensamiento Crítico como un eje principal para trabajar durante las jornadas de intervención, dado que es un rasgo del perfil de egreso que busca que los niños de nivel preescolar tengan ideas y propongan acciones para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas y expresar los pasos que siguieron para atenderlo (SEP, 2017), por consiguiente, son conscientes de que deben favorecerlo durante sus intervenciones, de modo que tienen la visión de aplicar Estrategias Didácticas en las que se vea reflejada la resolución de problemas, la toma de decisiones, el proponer y expresar ideas.

Conclusión

Las Estrategias Didácticas que se emplean en el aula de preescolar son una herramienta fundamental en la labor docente, puesto que permiten darle una dirección a la intervención, en este caso se identificó que por medio de ellas se puede favorecer el desarrollo del Pensamiento Crítico cuando se tiene en claro lo que se quiere lograr en los alumnos, ya que permiten incidir por medio de diferentes procedimientos, métodos, técnicas o actividades que se aplican en el aula.

Con relación a la pregunta de la investigación ¿Cuáles son las Estrategias Didácticas que utilizan las estudiantes normalistas en sus jornadas de práctica para favorecer el desarrollo del Pensamiento Crítico en niños de nivel preescolar? Dicho trabajo permitió dar respuesta a ella y con ello cumplir con el objetivo de la investigación.

A partir de los resultados obtenidos se puede reconocer que algunas de Estrategias Didácticas mencionadas en el supuesto hipotético sí tienen relación con las respuestas brindadas por parte de las participantes, como los son el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudio de casos, Aprendizaje orientado en proyectos y la Estrategia Predecir, Observar y Explicar (POE), sin embargo, se puede advertir que la Lluvia de ideas y la Lectura comentada no fueron consideradas en las respuestas de las estudiantes, en su lugar se recupera el Juego, los Rincones, el Debate y el Aprendizaje cooperativo.

Otros resultado importante se centra en reconocer que el Pensamiento Crítico se puede favorecer por medio de todos los Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo Personal y Social, a su vez identifican que el Pensamiento Crítico es uno de los rasgos que demanda el perfil de egreso del nivel preescolar.

Se debe agregar que las participantes de dicha investigación consideran que su Formación inicial les ha permitido obtener conocimientos, habilidades y competencias que les han ayudado a poder intervenir en las aulas educativas de nivel preescolar, destacan que existen ciertas áreas de oportunidad en las cuales se debe incidir, ya que desde su perspectiva consideran que el Pensamiento Crítico fue abordado de manera muy general, en comparación con las Estrategias Didácticas, aun cuando existen cursos en la malla curricular en la Licenciatura en Educación Preescolar en los que este se ve inmerso no se le brinda un curso en particular para abordarlo a profundidad.

Las jornadas de práctica son fundamentales en la Formación inicial para alcanzar las competencias genéricas relacionadas al empleo de Estrategias Didácticas y el uso del Pensamiento Crítico, pues a través del contacto directo con el nivel preescolar analizan y reflexionan acerca de su intervención docente, indagan, leen e implementan lo que aprenden en las aulas de la Escuela Normal

Por medio de las Estrategias Didáctica las estudiantes normalistas pueden trabajar la resolución de problemas cotidianos, mejorar la habilidad del razonamiento, la argumentación, la reflexión, la toma de decisiones, los cuales son aspectos que se ven reflejados en el Pensamiento Crítico, al favorecerlo desde los primeros años les permiten a los niños que lo incorporen a su desarrollo personal y social.

Finalmente se considera fundamental que los docentes propicien y faciliten en los estudiantes vivencias que les den la posibilidad de ser personas con mayor consciencia crítica, que levanten la voz para expresar su propio criterio, que sean sujetos activos en la construcción de una mejor sociedad en la que exista democracia, respeto, solidaridad y justicia tomando como referencia el Pensamiento Crítico que lograron desarrollar.

Referencias

- Alonzo, R. & Reyes, R. (2011). Programa educación ambiental y pensamiento crítico en niños y niñas de cinco años de las instituciones educativas estatales de la zona urbana del distrito Huancayo (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Centro de Perú, Huancayo, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/2560>
- Arévalo, L., Pardo, S. & Quiazua, M. (2014). Desarrollo del pensamiento crítico a partir de rutinas de pensamiento en niños de ciclo I de educación (Tesis de pregrado). Universidad de la Sabana, Chía, Cundinamarca. Recuperado de <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/11530>
- Campusano, K. & Díaz, C. (2017). Manual de estrategias didácticas: orientaciones para su selección. Recuperado de <http://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>
- Espitia, J & Reyes, E. (2011). Desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura del cuento infantil (cuentos de los hermanos Grimm) (Tesis de pregrado). Universidad libre de Colombia, Montemorelos, Bogotá, D.C. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/6019>
- Flores, L., Rincón, G. & Zuñiga, L. (2014). El ABP en la enseñanza de las matemáticas como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en el nivel medio básico y modalidad telesecundaria. En Lestón, Patricia (Ed.), Acta Latinoamericana de Matemática Educativa (pp. 2125-2132). México, DF: Comité Latinoamericano de Matemática Educativa. Recuperado de <http://funes.uniandes.edu.co/6180/1/FloresEIABPALME2014.pdf>
- González, I. (2016). Desarrollo del pensamiento crítico en niños de preescolar a través de la realización de actividades de ciencias naturales (Tesis de pregrado). Universidad de Montemorelos, Montemorelos, Nuevo León, México. Recuperado de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/922/DESARROLLO%20DEL%20PENSAMIENTO%20CR%C3%8DTICO%20EN%20NI%C3%91OS%20DE%20%20PREESCOLAR%20A%20TRAV%3%89S%20DE%20LA%20REALIZACI%C3%93N%20DE%20%20ACTIVIDADES%20DE%20CIENCIAS%20NATURALES%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guerrero, H., Polo, S., Martínez, J. & Ariza, P. (2018). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 86, 956-986. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7338198>
- Guzmán, L. & Rosa, E. (2013). Estrategias didácticas que fomentan habilidades del pensamiento crítico. *UCV-HACER. Revista de investigación y Cultura*, 2, 178-188. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/5217/521752180021.pdf>
- Labra, P. & Fuentealba, R. (2011). Formación Inicial Docente: Una mirada al Proceso de Construcción de Conocimiento Profesional desde la Práctica. Recuperado de <http://ediciones.ucsh.cl/ojs/index.php/ForoEducativo/article/view/858>
- Paul, R. & Elder, L. (2003). La mini guía para el pensamiento crítico conceptos y herramientas. Recuperado de <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral Plan y programas de estudio para la educación básica. Recuperado de <https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>
- Tamayo, A & Eugenio, O. (2012). La argumentación como constituyente del pensamiento crítico en niños. *Revista Hallazgos*, 9, 211-233. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835215010.pdf>