



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Actos que inciden en el logro educativo en la escuela secundaria

Julio Juan Villalobos Colunga

Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México
jujuvico@yahoo.com.mx

Área temática 12. Evaluación educativa.

Línea temática: Evaluación educativa en contextos de diversidad.

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación.



Resumen

Esta ponencia se deriva de la investigación denominada ‘Estudio fenomenológico de la convivencia escolar en la escuela secundaria’ realizado por el cuerpo académico “Miradas y actores de la convivencia escolar” en los dos últimos años.

Desde una perspectiva cualitativa de corte exploratorio-interpretativo que en palabras de Nunan (2013) implica trabajar los datos de manera cualitativa haciendo un análisis interpretativo se discuten algunos de los hallazgos que dan cuenta de los actos que inciden en el logro educativo a partir del trabajo de campo obtenido a través de entrevistas y observaciones con alumnos, docentes y directivos -entendidos como actores- en diversas escuelas secundarias del Estado de México: la general, la técnica y la telesecundaria.

Luego de aproximarnos a la noción de logro educativo en un primer momento, discutimos los actos hallados a partir del sentir de los maestros en un segundo momento y finalmente aquellos actos documentados desde la perspectiva de los alumnos. En cada una de las secciones que discuten dichos actos, se trabajó con una subdivisión: los actos que favorecen el logro educativo y los que le desfavorecen. Así actos como el *éxito en el resultado de evaluaciones estandarizadas y de resolución de exámenes o el pasar o reprobado las materias en los momentos de evaluación* se discuten en mayor detalle.

Palabras clave: Evaluación, logro educativo, educación secundaria.

Introducción

Esta ponencia ha sido integrada a partir de los resultados finales de la investigación referida a un estudio fenomenológico de la convivencia en la escuela secundaria en el Estado de México. Las escuelas consideradas para el trabajo de campo dan cuenta de la diversidad de modalidades del nivel, así como de la diversidad de contextos geográficos de nuestra entidad (Norte, sur y centro del Estado). La cultura de cada región da cuenta de la interculturalidad que enriquece al Estado de México. Si bien la categoría eje de la investigación fue la convivencia escolar a partir de los conflictos, el logro educativo fue una de las categorías constitutivas.

Existe literatura que combina ambas categorías, correlacionándoles. Al parecer los conflictos que se presentan en alguna de las tres dimensiones humanas (cognitiva, social y emocional) repercuten en las demás y los resultados pueden ser trascendentales. Everett y Price (1995) reportan una fuerte correlación entre estatus socioeconómico y desempeño académico, además de que los estudiantes con menor aprovechamiento son más propensos a cometer actos criminales. Por su parte, Pichardo y Barbero (2015) enfatizan otros elementos que también provocan discriminación entre pares: la apariencia física, vestimenta, habla, costumbres, discapacidad, entre otros; esto genera el mismo efecto que la exclusión derivada por pertenecer a un estrato socioeconómico bajo. Mientras que Morales (2009) señala que no solo la exclusión sino también la violencia que se vive en las aulas, impide a los estudiantes desarrollar aprendizajes.

Uno de los supuestos de la investigación enfatiza la importancia de analizar lo educativo como un plano en el que caben la dimensión emocional y social, no como el principal componente, sí como elementos que se complementan, tal como lo mencionan Brudevold-Iversen, Peterson y Cartwright (2013), deben desarrollarse competencias de tipo emocional y social al mismo tiempo que se trabajan competencias cognitivas, éstas no pueden desarrollarse de manera independiente; una sin otra, generan la ausencia de aprendizajes significativos.

Un supuesto más. Lo que es violento o excluyente para una persona no necesariamente lo será para los demás, así aplica también para lo que es considerado como un acto cordial o gracioso; incluso para lo que se considera un acto que incida en el logro educativo. En este sentido, se retoma lo dicho por Bohórquez, Chaux y Vaca (2017) con respecto a identificar las creencias y prácticas que tienen frente al conflicto los diferentes actores de una institución educativa. La forma tradicional de concebir lo educativo, en donde solo se consideran los referentes de la cultura dominante, hace que no haya condiciones favorables para el aprendizaje de todos los miembros de la comunidad escolar (Hollie, 2015). Calderón (2011) enfatiza este punto al señalar que en la resolución de conflictos la percepción de los docentes suele diferir de la que tienen los estudiantes, los primeros reproducen los simbolismos dominantes en su cultura escolar con el consecuente rechazo hacia todo aquello que sea diferente. Al parecer, aunque se comparte el mismo espacio (el salón de clase), se desarrollan dos culturas diferentes: una cultura del docente y una más del alumnado.

El investigador debe mantener distancia con respecto a lo que típicamente se ha considerado legítimo a partir del uso cultural, de lo contrario reproducirá los mismos estereotipos y prejuicios existentes sobre la forma en que se describe y comprende la convivencia escolar.

La pregunta central de la investigación fue ¿Qué relación existe entre la violencia en la escuela y el logro educativo de estudiantes de secundaria del Estado de México? Una de las preguntas periféricas se relacionó ¿Cómo significan los alumnos el logro educativo? De la que se derivó el objetivo de explicar los actos que inciden en el logro educativo en la escuela secundaria, motivo de esta ponencia.

Desarrollo

Esta sección tiene como intención de explicar los actos que inciden en el logro educativo en la escuela secundaria a partir de la investigación realizada por el cuerpo académico “Miradas y actores de la convivencia escolar” en los dos últimos años. Se estructura en tres apartados. El primero de ellos aborda la noción de logro educativo desde una perspectiva más teórica. Los dos restantes dan cuenta de los actos en cuestión a partir del trabajo de campo obtenido a través de entrevistas y observaciones con alumnos, docentes y directivos en diversas escuelas secundarias del Estado de México. En el Estado de México hay tres modalidades de educación secundaria: Las escuelas secundarias generales (conocidas como ‘oficiales’ en el subsistema estatal), las secundarias técnicas (conocidas como Escuelas Secundarias Técnicas, Industriales y Comerciales en el subsistema estatal) y las Telesecundarias; a veces conocidas también como ‘secundarias por televisión’. La perspectiva metodológica es de corte exploratorio-interpretativo en apego a Nunan (2013) quien presenta una tipología de las diversas aproximaciones en investigación relacionada con la enseñanza. El término ‘exploratorio-interpretativo’ es propuesto por el, se trabaja con datos cualitativos y se hace análisis interpretativo. Por sus características se constituye como una investigación de corte cualitativo, entendida como un proceso de construcción de conocimientos. Woods (1996) asegura que el conocimiento educativo es una construcción social al interior de las escuelas y salones de clase y no únicamente algo determinado por fuerzas y/o agentes externos a esos ámbitos. Postulados similares fueron propuestos de igual forma por la así llamada ‘nueva sociología de la educación’. El ejercicio de saturación y análisis del dato empírico, por un lado, posibilita una urdimbre de relaciones a partir de las categorías sociales que se van documentado. Por el otro, la reconstrucción y objetivación del objeto de estudio obliga a quien escribe a valorar diferentes formas de integrarle para su explicitación. Así, se ha decidido trabajar a partir de los actores del estudio: los maestros y los alumnos además de sus contextos inmediatos, las escuelas. Por lo anterior, el segundo apartado se estructura a partir de la combinación de los maestros y los actos que ellos consideran inciden en el logro educativo. De igual forma, el tercer apartado se ha estructurado desde los alumnos y dichos actos.

1. Hacia la noción de la categoría de ‘Logro educativo’

El presente apartado tiene la intención de caracterizar (aproximarse) a la noción de **Logro Educativo** como parte de las categorías teóricas de la investigación realizada. La diversidad de perspectivas que le abordan hace que ese juego de palabras se pueda comprender de varias maneras. Tres son las formas de entenderle más comunes en la literatura revisada.

Éxito en las evaluaciones sumativas y/o estandarizadas

López y otros (2017) dejan entrever que el enfoque más común asociado con logro educativo -quizá por la facilidad de asociarlo con datos estadísticos- es aquel que tiene que ver con acciones coercitivas y diferenciaciones que se tiene de los estudiantes por su condición de reprobación o de deficiente en relación con el aprendizaje. La noción de logro se había centrado fuertemente en la detección de las tasas de fracaso escolar y de las dificultades para ‘adaptarse’ a un sistema educativo que pareciera tener un patrón cultural estandarizado, con códigos culturales determinados. Lo anterior hace que, desde los actores, catalogados como ‘regulares y reprobados’, perciban el proceso de aprendizaje de manera diferenciada.

Entonces, en esta aproximación la reprobación y la aprobación juegan un rol importante. Quizá se pueda extender hasta el lograr los puntajes deseados en exámenes estandarizados, lo cual equivaldría a acreditar; mientras que el no lograrlo podría equipararse con reprobar.

La noción de ‘Logro Educativo’ como acciones preventivas para evitar reprobación: motivación para la acción

A partir de lo mencionado en el párrafo anterior, López y otros (2017) proponen un enfoque que vaya mas allá de los resultados y que se centre en el proceso en si. En sus propias palabras ‘este enfoque distinto, tiene relación con la motivación para el logro que los estudiantes presentan cuando es valorado su esfuerzo, en otras palabras, el autodesarrollo de los alumnos’ (p. 2).

La idea central desde esta perspectiva es no esperar al ‘producto’; sino centrarse en el proceso:

Una propuesta para atender de otra manera los procesos de mejora, se sustenta en acciones preventivas en cuanto a los procesos de evaluación que permita identificar con oportunidad las dificultades que puedan presentarse en los estudiantes para lograr los aprendizajes esperados (Parra, Vázquez y Del Val, 2012), las cuales propicien la motivación desde un enfoque de auto desarrollo. Las acciones preventivas se remiten a evitar la “reprobación”, es decir, no esperar a que los alumnos tengan malos resultados para establecer estrategias de apoyo, sino a establecer estrategias durante el desarrollo de las actividades educativas para que los estudiantes continúen sus estudios de manera fluida, en otras palabras: no esperar a que reprobren para remediar la situación, sino prevenir (López y otros, 2017 p.3).

Una de las categorías centrales desde esta perspectiva es la motivación para la acción. Necesidad, estado situaciones, como una serie de conocimientos y creencias fundamentales para comprender la noción de logro educativo.

La noción de 'Logro Educativo' como el desarrollo de capacidades y conocimientos

El logro de aprendizajes valiosos para todos los estudiantes que se traduzca en mejores resultados para todos los actores (Pozo y otros, 2012). Dos parecen ser los indicadores en ese sentido:

- a) Atención a la diversidad e
- b) Identificación de buenas practicas

Pozo y otros citando a López (2012, p. 62) argumentan que

al hablar de logro educativo se alude al conjunto de variables que dan cuenta de las probabilidades que tienen las niñas, niños y los jóvenes para: a) permanecer en la escuela; b) lograr los aprendizajes esperados, y c) realizar trayectorias escolares continuas y completas [...]. Además, agregamos la autopercepción y las expectativas que los alumnos y sus familias tienen sobre la relevancia del aprendizaje y su capacidad para apropiárselo.

Sirvan estas aproximaciones a la noción de **logro educativo** como categorías teóricas prestadas (Bertely, 2000).

2. Los maestros y el logro educativo

Uno de los actores centrales en esta investigación es el maestro. Es el actor con quien quizá, por nuestra propia condición, mayor grado de empatía tenemos. Al momento de realizar el trabajo de campo sabíamos que podríamos encontrar ciertos elementos que habíamos previsto en una surte de 'anticipaciones de sentido'. Sin embargo, fuimos vigilantes y tratamos de elicitar la mayor cantidad de información posible. Encontramos que hay, desde la perspectiva de los maestros, actos que inciden en el logro educativo de manera casi exclusiva en ciertos aspectos y momentos a partir de la condición de alumno. Es decir; si bien está sección discute algunos de los hallazgos a partir de la perspectiva del maestro, esto no puede ocurrir, sin tener en perspectiva a los alumnos. Ahondaré en ello en los siguientes párrafos.

Actos que inciden favorablemente en el logro educativo

La mayoría de los actos identificados por los maestros con incidencia positiva o favorable en el logro educativo se ubican en la primera noción propuesta en el apartado referido a esa categoría. Se vincularon de manera estrecha con el **éxito en el resultado de evaluaciones estandarizadas y de resolución de exámenes**. En varios momentos se documentó la preocupación de **lograr un lugar en la 'prepa' luego de tener éxito con los exámenes de ingreso a dicho nivel**, así como **el pasar o reprobar** las materias en los momentos de evaluación.

Algunos de los actos específicos que se identificaron son: **Apoyo de padres de familia, escuela para padres, tiempo de dedicación al estudio, disciplina, actividades culturales complementarias, trabajo entre pares.**

Desde la óptica de los maestros, una suerte de vigilancia entre pares favorece el logro educativo también. Algunos actos específicos en este sentido son: **El testigo protegido, los alumnos favoritos de los profesores y los alumnos miembros de los cuerpos de organización escolar como jefes de grupo o miembros de las sociedades de alumnos.** Esta suerte de re-forzamiento de la autoridad escolar es vista como altamente positiva para lograr pasar o reprobado una materia y para ingresar al nivel medio superior.

Si bien en algunos momentos se identifica en el discurso del maestro un acercamiento a la tercera noción de logro educativo, esa referida al desarrollo de habilidades o capacidades, terminan favoreciendo la más pragmática e inmediata: **pasar, reprobado, quedar seleccionado.**

Actos que inciden de manera desfavorable en el logro educativo

La mayoría de los actos identificados por los maestros con incidencia negativa o desfavorable en el logro educativo se ubican en la tercera noción propuesta en el apartado referido a esa categoría; es decir con la de lograr el desarrollo de habilidades o conocimiento valiosos para los alumnos. Es decir, desde la voz de los maestros, hay ciertos actos que no apoyan a la formación integral del alumno y que por consiguiente podrían no hacerles significativos. También podemos inferir que, la carencia de los actos mencionados en la sección precedente, pueden considerarse como no favorables para el logro educativo.

Algunos de los actos documentados al respecto son: **La inseguridad, falta de reglamentos o lo laxo de los mismos, el 'jugueteo' (o el acto de llevarse pesado con los alumnos) y el no poner en práctica lo aprendido.** La mirada, nos parece, en estos actos es hacia el futuro, Quizá pensando en la formación del ciudadano, más que del alumno.

Resulta interesante que los actos valorados como **favorables** se ubican más en la lógica de aprobar-reprobar; mientras que los valorados como **desfavorables** están ubicados en una lógica más comprensiva o profunda: la de conocimiento significativo para el alumno.

3. Los alumnos y el logro educativo

Otro de los actores centrales en esta investigación son los alumnos. Como en el caso de los maestros, desde su perspectiva, hay actos que inciden en el logro educativo a partir de la condición y del ambiente propiciado por el maestro. Es decir; si bien esta sección discute algunos de los hallazgos a partir de la perspectiva de los alumnos, esto no puede ocurrir, sin tener en perspectiva a los maestros y a los espacios físicos en lo que conviven.

Actos que inciden favorablemente en el logro educativo

En los actos identificados por los alumnos con incidencia positiva o favorable en el logro educativo hay coincidencia con respecto a los identificados por los maestros. Se ubican, también, en la primera noción propuesta en el apartado referido a esa categoría, es decir, con el **éxito en el resultado de evaluaciones estandarizadas y de resolución de exámenes. Aunque en las preocupaciones también hay coincidencia, la posición cambió. El pasar o reprob** las materias en los momentos de evaluación se ubica en primer término mientras que la preocupación de **lograr un lugar en la ‘prepa’ luego de tener éxito con los exámenes de ingreso a dicho nivel** se ubicó en segundo término.

Algunos de los actos específicos que se identificaron son: **Que el maestro explique bien, que sea justo, que lleve buena relación con sus alumnos, ordenar los apuntes, estudiar en casa y hacer tareas.**

Los alumnos también se reconocen como actores centrales en el proceso. Algunos de los actos expresados en relación con la segunda aproximación de la noción de logro educativo referida a la motivación para la acción (acciones para evitar reprobación) son: **estudiar para ser alguien en la vida, para ir bien en la escuela, para no reprob**. Como se ve, la idea de aprender o poner en marcha conocimiento en su vida diaria (significativo) no aparece.

Actos que inciden de manera desfavorable en el logro educativo

Los actos identificados por los alumnos con incidencia negativa o desfavorable en el logro educativo se ubican tanto en la primera noción, así como en la tercera explicitadas en el primer apartado de este escrito; es decir tanto con la idea de pasar o reprob, así como con la de lograr el desarrollo de habilidades o conocimiento valiosos.

Entre los actos específicos documentados, en donde el agente no es el alumno (aunque el le percibe) están: **cuando el profesor se enoja, cuando no explica y cuando te agarra de bajada.** Algunos de los actos hallados en los que el alumno es el agente: **no estudiar, no tener disciplina, no organizarse, no preguntar cuando hay dudas, siempre decir ‘sí’.**

Otros actos específicos documentos cuya incidencia directa está en el logro educativo son: el hecho de que **no haya un buen ambiente escolar, el sentirse muy vigilados, el que no haya apoyo de la familia (o de algún miembro).** En este grupo de actos, predomina la primera noción de logro; es decir, aprobar o reprob.

Desde la perspectiva de los alumnos, las tres aproximaciones a la noción de logro se pudieron identificar.

Conclusiones

Como se ha apreciado, en la sombrilla amplia de la Convivencia escolar, la noción de logro académico resulta importante. Queda claro que esta noción es un proceso multi-referenciado, en donde aspectos sociales, personales y de ambiente se combinan para configurar un determinado escenario para cada alumno y para cada maestro, generando así sus propias condiciones de posibilidad de aprendizaje. Lo hasta aquí documentado ha tenido la intención de dar a conocer de manera general los actos que inciden en el logro educativo en la escuela secundaria en el marco de una investigación más amplia, con alcances mayores.

Hay un cúmulo de datos que han arrojado también elementos sustantivos para la discusión. Nos referimos a la diferenciación por modalidad de escuela secundaria. Al parecer, el hecho de que haya un único maestro a cargo de las diversas asignaturas en las telesecundarias es un hecho que se valora altamente positivo en términos del logro educativo desde la perspectiva de los alumnos. Ésta y otras posibilidades analíticas podrían seguirse trabajando en cortes diferenciados de la investigación y sus productos en desarrollos posteriores, pues el trabajo empírico que le sustenta da para esos cruces y más.

Referencias

- Bertely, M. (2000). *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento a la cultura escolar*. México: Paidós.
- Bohórquez, R. Chau, Y. y Vaca, M. (2017). El conflicto en la convivencia escolar: creencias y prácticas de estudiantes, padres de familia y docentes de una institución educativa distrital. *Revista Realidades Pedagógicas* 70. pp 29-49.
- Brudevold-Iversen, T., Peterson, E. y Cartwright, C. (2013). Secondary school students understanding of the socio-emotional nature of the New Zealand key competencies. *Teachers and Curriculum* 13. pp 56-63.
- Calderón, I. (2011). *La mediación en la resolución de conflictos en contextos escolares*. Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador
- Everett, S. y Price, J. (1995). Students. Perceptions of violence in the public schools: the MetLife survey. *The Journal of Adolescent Health* 17. pp 345-352.
- Hollie, S. (2015). *Culturally and Linguistically Responsive. Teaching and Learning*. California: Shell Education.
- López, J., Parra, H. y Tobón, S. (2017). Indicador para el logro académico. *Memorias del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa: COMIE*
- Morales, S. (2009). *Cómo afecta la violencia en el proceso de aprendizaje*. Dallas: Harmony Science Academ y Dallas
- Nunan, D. (2013). *Research methods in Language learning*. Cambridge: CUP
- Pichardo, J. y Barbero, M. (Edits.) (2015). *Diversidad sexual y convivencia: Una oportunidad educativa*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid
- Pozo, M., Suárez, M. y García-Cano, M. (2012) Logros educativos y Diversidad en la Escuela. Hacia una definición desde el consenso. *Revista de Educación* 358. pp 59-84.
- Woods, P. (1996). *Researching the art of teaching: ethnography for educational use*. London: Routledge.