



**XVI**  
Congreso Nacional de  
Investigación Educativa  
CNIE-2021

## La práctica de los docentes de educación primaria

**María Araceli Gutiérrez Reyes**

Centro de Investigación y Docencia  
[araceli.gutierrez@cid.edu.mx](mailto:araceli.gutierrez@cid.edu.mx)

**Renzo Eduardo Herrera Mendoza**

Centro de Investigación y Docencia  
[renzo.herrera@cid.edu.mx](mailto:renzo.herrera@cid.edu.mx)

**Moraima Rodríguez Granados**

Centro de Investigación y Docencia  
[moraima.rodriguez@cid.edu.mx](mailto:moraima.rodriguez@cid.edu.mx)

Área temática 07. Prácticas educativas en espacios escolares.

Línea temática: Agentes educativos en prácticas institucionales.

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación.



### Resumen

La práctica que los docentes realizan en su cotidianidad, como actividad esencialmente humana tiene un carácter histórico, político y cultural, por tanto compleja en su desarrollo y comprensión. Se conceptualiza desde una perspectiva macro que trasciende a la institución y a la sociedad misma. Cómo práctica docente se contextualiza en espacios áulicos específicos y relacionados con la enseñanza y el aprendizaje.

Dada la complejidad de elementos que caracterizan la tarea de educar, el propósito del presente trabajo es indagar acerca de la manera en que el profesorado de educación primaria, de escuelas ubicadas en un municipio del estado de Chihuahua, visualizan sus prácticas a partir de la interacción colectiva y las necesidades de cada contexto. Para ello se analizaron 45 entrevistas con información relevante respecto al tema, así como tres observaciones breves. El trabajo de campo inició en mayo de 2019 hasta marzo del 2020 de manera presencial y debido a la pandemia concluyó de manera virtual en marzo del 2021.

La mayoría de los informantes clave son jóvenes, con propuestas innovadoras para enfrentar las situaciones en sus instituciones educativas. Ellos piensan que aportan valores, competencias, conocimientos, actitudes, motivación, humanismo, empatía, aprendizajes, afecto y apoyo emocional a sus alumnos. Coinciden en que el trabajo en el CTE es colaborativo y empático para enfrentar los efectos de la pandemia.

**Palabras clave:** Docente, Práctica docente. Práctica educativa. Educación primaria.

## Introducción

La práctica que los docentes realizan en su cotidianidad, como actividad esencialmente humana se caracteriza por su diversidad, definida por sus elementos de carácter contextual, histórico, social y cultural, por tanto compleja en su desarrollo y comprensión.

Un proceso de esta naturaleza se puede abordar desde la escuela en su conjunto o desde los espacios áulicos, donde el aprender y enseñar se concretan a partir del desarrollo de un sinnúmero de acciones que caracterizan el trabajo cotidiano.

Hasta donde se sabe, la práctica educativa se conceptualiza desde una perspectiva macro que trasciende a la institución y se proyecta hacia la sociedad misma. En tanto que la práctica docente se constriñe a los espacios escolares y más directamente a las aulas y al proceso de enseñanza y el aprendizaje. En este sentido la práctica docente es:

una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso, así como los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos que, según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro (Fierro, Fortoul y Rosas, 2006, p. 21).

Esta ponencia, forma parte de una investigación institucional colaborativa denominada: “Participación docente en los centros educativos”, realizada entre el 2018 y 2020 el grupo Juárez III de la maestría en educación que ofrece el Centro de Investigación y Docencia en Cd. Juárez, Chihuahua. A partir del material empírico, se analizan las perspectivas relacionadas con la complejidad de la práctica cotidiana del profesorado de educación primaria.

## Desarrollo

En la práctica docente convergen las propuestas emanadas del currículo formalmente establecido, los elementos de carácter normativo, las estrategias organizativas y pedagógicas, así como las interacciones de los colectivos escolares, articuladas en las etapas de planificación, desarrollo y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

El quehacer docente implica también procesos de formación permanente que le permitan alcanzar cierto nivel de conocimientos vinculados con los enfoques, principios, contenidos, metodologías y los propósitos contenidos en el plan y los programas de estudio, en aras de vincular esas intenciones con la realidad educativa concreta.

Por otra parte, la relación directa de los docentes con una multiplicidad de agentes educativos, estudiantes, directivos, otros docentes, padres y madres de familia abre espacios de oportunidad para interpretar y enriquecer el proyecto educativo a la par que se construyen los estilos propios de enseñar.

Desde la teoría curricular se considera que la mejora en los resultados educativos de los estudiantes está vinculada con las prácticas que desarrollan los profesores, así como con las concepciones pedagógicas que estos van construyendo a partir de su interpretación de las propuestas curriculares, así como el diseño y la aplicación de ideas y alternativas innovadoras derivadas de la identificación de las necesidades de aprendizaje del alumnado y de las condiciones contextuales de cada centro escolar.

Dada la complejidad de elementos que caracterizan la tarea de educar, el propósito del presente trabajo es indagar acerca de la manera en que el profesorado de educación primaria, de escuelas ubicadas en un municipio del estado de Chihuahua, visualizan sus prácticas a partir de la interacción colectiva y las necesidades de cada contexto.

Para Correa, Cividini, Fuentealba, 2013:9) citados en Sánchez y Jara (2016), “la práctica está llamada a constituirse en un espacio capaz de favorecer un buen desempeño profesional, al tiempo que permite ir construyendo los cimientos de un ejercicio profesional que se nutra...en el mundo escolar (p. 10).

Para el estudio se optó por trabajar con el enfoque interpretativo, tomando a las narrativas como la estrategia básica. La narrativa se inscribe dentro de la tradición hermenéutico-interpretativa, cuyo sustento ontológico define a la realidad social como un “texto” que puede ser “leído” por el investigador (Bolívar, 2002).

La narración de experiencias contiene información cuya riqueza y variedad puede ser aprovechada como un recurso importante para la generación de conocimiento, al “utilizar la forma narrativa asignamos un sentido a los acontecimientos y los investimos de coherencia, integridad, amplitud y conclusión” (Gudmundsdottir, 2003).

Se revisaron 45 entrevistas, 10 de los informantes clave son hombres y 35 de mujeres, el trabajo se complementó con tres observaciones del trabajo realizado en las aulas por los profesores.

El trabajo de campo se llevó a cabo entre mayo de 2019 y marzo del 2020 de manera presencial. Debido a que se declaró la emergencia sanitaria, con las medidas de distanciamiento social, la modalidad tuvo que cambiar, algunas entrevistas pactadas con anterioridad se realizaron por medio de video llamadas. En otros casos, los informantes, respondieron de manera amplia a los cuestionamientos por correo electrónico y cuando se consideró que la información era insuficiente se les solicitó ampliar sus testimonios.

Al principio del aislamiento social, había desconcierto algunos docentes tenían temor de que su imagen o su voz fluyeran a través de las redes sociales, se les garantizó el anonimato y la promesa de que su discurso solamente se utilizaría para fines académicos. Algunos temían generar problemas con sus superiores y cancelaron su apoyo, fue necesario contactar a otros. Superado el temor inicial accedieron a conversar. Esto facilitó que la investigación fluyera y se concretara el propósito de la misma hasta el mes de marzo del 2021.

Todos los informantes clave trabajan en el nivel de educación primaria y residen en Cd. Juárez, en el estado de Chihuahua; sus edades fluctúa entre los 25 y 56 años, la mayoría de los entrevistados tienen 25 años.

Treinta y dos docentes se declararon solteros/as y trece casados/as. Treinta y nueve ostentan el grado académico de licenciatura, cinco cursaron alguna maestría y uno cuenta con doctorado. Un docente labora en el subsistema estatal, el resto en el federalizado. Su antigüedad fluctúa entre 2 y 36 años en la docencia, en promedio cuentan con 13 años de servicio, la mayoría tienen 3 años en el servicio.

### **La práctica educativa... expectativas y acciones institucionales**

Si nos situamos en la dimensión institucional caracterizada por las experiencias, acciones y decisiones que competen al colectivo escolar, algunos docentes se refirieron a la importancia de generar expectativas de desarrollo así como enfrentar retos en la atención a los alumnos, y su mejora a nivel personal e institucional. Para ellos, es importante el compromiso ético, profesional y colaborativo en función del alumnado al respecto una docente comenta:

Es la relación que hay entre el docente y el alumno, tratando de que esta sea la mejor posible... (HR. JRZ. Da. 6º.p.49).

La mitad de los entrevistados coinciden en que la escuela es el punto donde se desarrollan múltiples acciones, que favorecen en el niño la convivencia, el logro de aprendizajes que le apoyan en su vida cotidiana y le permiten enfrentar diversas problemáticas.

La mayoría se refiere a que hay interferencias de diversa índole que afectan su práctica docente. Comentan que en las escuelas, existen grupos de docentes que trabajan juntos ya sea porque atienden el mismo grado o por afinidad, ponderan el trabajo en binas o equipos, les parece interesante organizarse de esa manera porque consideran que esto favorece el desarrollo institucional, la mayoría manifiesta disposición para apoyarse, tener actitudes de empatía y respeto para sus compañeros. Una docente menciona:

Los grupos se forman por afinidad, entonces nos permite congregarnos con quienes compartimos ciertos pensamientos o ideologías. Cuando nos sentimos cómodos con los compañeros, los resultados son mejores...es imprescindible para nuestra labor, pues de cierta manera lo reflejamos con nuestros alumnos (WAGE.E.Ma.JRZ. p.217).

En general los docentes se refieren a la necesidad de una convivencia más sana. Manifiestan inconformidad por el proceder de los directivos que deciden las acciones en la escuela, sin tomar en cuenta al colectivo. Le apuestan al trabajo colaborativo y su inconformidad con los directivos por ser quienes deciden sin tomar en cuenta al colectivo. Un docente menciona que se requiere “mayor interés y motivación de tipo intrínseca para colaborar en los proyectos, tanto internos como externos que la comunidad escolar organiza” (JMRCH. JRZ. Do. p. 187).

El espacio institucional que tiene relevancia en las escuelas para la planeación y seguimiento de estrategias, acciones y tareas que dan rumbo a la práctica educativa en los centros escolares es el Consejo Técnico Escolar (CTE) conformado por todos los que laboran en una escuela, supervisado por la autoridad inmediato superior.

Como espacio de interacción humana y profesional, los informantes clave mencionan que en éste se tienen que propiciar actitudes de respeto, tolerancia y empatía entre compañeros, así como la disposición de los mismos para apoyar el trabajo colaborativo de manera generosa y cordial, condiciones valoradas de importancia para los docentes.

Este testimonio de una docente encierra esta visión, para ella se requiere “fomentar el respeto, la responsabilidad, el compañerismo y la empatía, trabajar en conjunto por un bien común, son los compromisos que asumimos como colectivo escolar para la mejora institucional” (NZPG.E.Ma.JRZ. p.121).

Algunos opinan que en ocasiones hay actitudes de interés y participación o de apatía e indiferencia según se propicien o no estas condiciones en la escuela.

Un docente reflexiona que en su colectivo, cuando se aborda un tema se dan situaciones de gritos, enojos, engaños y en sentido figurado se refiere a mordidas, lo que permite interpretar que hay tensiones en las reuniones del CTE.

Otra docente describe en su observación un fragmento en el que se plantea una situación problema con un niño que lleva una navaja a la escuela para agredir a un compañero que lo molesta durante el recreo, cuando se plantea la situación en el CTE hay tensión y se les dificulta ponerse de acuerdo en la forma de resolver la dificultad.

Las problemáticas que por su recurrencia y sus efectos en la práctica que suelen abordarse en el CTE, convirtiéndose en verdadera preocupación para el profesorado, se centran especialmente en la conducta, las inasistencias de los niños, el aprovechamiento escolar, el rezago académico, la lectoescritura, las matemáticas y la poca o nula participación de los padres de familia, razón por la cual planean estrategias para aminorar o desaparecer las barreras de aprendizaje, discuten acerca de cómo se pueden implementar mejoras en los planes de clase de manera colaborativa; así como acciones de diagnóstico, implementación y seguimiento de las acciones emprendidas.

Una docente solicita más trabajo colaborativo y que sea el colectivo quien determine lo que se haga; al respecto, las visiones son encontradas, para algunos el trabajo en el CTE tiene cierta o completa autonomía, otros opinan que los directores controlan el proceso y hay poca o nula libertad. Un docente refiere que falta mucho para lograr la intencionalidad pedagógica esperada. Una docente afirma que quienes tienen menor antigüedad son las que proponen actividades escolares, y asumen que los compañeros con más tiempo en la docencia prefieren hacer lo que involucre menos esfuerzo o tiempo, esto habla en cierta forma de la polaridad en las visiones institucionales entre los jóvenes y los de mayor edad. Este es un ejemplo de cómo se presenta la brecha generacional entre unos y otros.

## La práctica docente... Siempre poner el bienestar y aprendizaje del alumno al centro de nuestro quehacer

Para Angulo (2012):

...la reflexión del profesor tiene un papel preponderante... Se trata de la reflexión comprometida con sus alumnos, más no se extiende al colectivo de educadores, lo que hace que su acción se dé en solitario y no tenga mayor incidencia en los procesos de cambio de las instituciones educativas (p. 29).

El profesorado centró su reflexión en aspectos como la motivación, el compromiso con los niños y los aprendizajes esperados y de calidad como la razón principal de su práctica cotidiana, argumentando que para ello les pagan, La mayoría piensa en diversificar su práctica, para ellos es importante enseñar lecto-escritura y matemáticas con materiales concretos, para que sea significativo para los niños. Les interesa el uso de tecnologías para innovar, algunas maestras coincidieron en trabajar con base en el proyecto de español y de ahí derivar a las otras asignaturas. También mencionaron el uso de juegos de competencia y de mesa para incentivarlos, actividades de relajación y de concentración.

La mitad de los docentes considera muy importante brindar herramientas para la solución de problemas, trabajo en equipo, regulación y expresión de las emociones.

Sobre sus prácticas concretas otorgan importancia al compromiso y el establecimiento de límites en el aula, el acompañamiento entre docentes que atienden un mismo grado. Confianza por parte de la dirección en las actividades que emprenden. Se mencionó ocasionalmente se da el desánimo por asuntos personales, económicos, de salud o falta de respuesta del alumnado o los padres de familia, Un testimonio que rompe con el sentir de la mayoría es el siguiente:

Me interesa que el alumno sea centrado en su aprendizaje, que no sea yo la que les esté dando la información... no me gusta que los alumnos se hagan tan dependientes del profesor o se acostumbren a que nosotros les tengamos que estar explicando todo o sea, yo les llevo a explicar cuando ya de plano ellos no entienden o les llevo a dar pistas hacia donde tienen que ir para que ellos lleguen al resultado correcto o a realizar la actividad como debe de ser (CASV.JRZ. Da. pp. 74 y 75).

## Prácticas rutinarias... Trato de no abusar para que no se aburran

Grenier (2018) opina que “las rutinas diarias que son parte de la vida escolar, los cuales son vistas como una oportunidad para que el docente despliegue sus competencias en su rol de agente educativo” (p.1). Al respecto, nueve de ellos mencionó que las utilizan principalmente para retroalimentar los aprendizajes y que los niños desarrollen ciertas habilidades por ejemplo: El dictado de palabras, su relación con dibujos o lecturas cortas para favorecer la lecto-escritura en los grados iniciales, el cálculo mental a través de operaciones y razonamiento matemático especialmente al inicio del día, cuando los niños no están cansados.

El pase de lista y revisión de tareas, otra actividad es el uso de preguntas a partir de un texto o trabajar en el libro del alumno, especialmente cuando se acercan los exámenes. Un docente opina que él se aburre fácilmente, entonces trata de no ser rutinario para no cansar a los niños.

### **Bajo rendimiento... Explicar cuantas veces sea necesario**

Algunos docentes expresaron sus problemáticas en torno al bajo rendimiento escolar algunas estrategias que implementan para superar ese problema consiste en tener diferentes actividades para los distintos ritmos de aprendizaje de los niños. Al menos la mitad de los docentes le da importancia de adecuarse a las necesidades del alumnado, cuando cuentan con el servicio recurren a la Unidad de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y mediante los planes de intervención reciben sugerencia para los niños con rezago o con trastornos de atención, hipoacusia y diversas necesidades detectadas. Cuando no cuentan con ese apoyo, buscan por sí mismos la manera de ayudarles, una maestra comentó, “como van más rezagados, pues trato de que aprendan también ellos los contenidos” (BBSM.E.Ma.JRZ. p.42).

Veinte docentes coinciden en que ante problemas de conducta se recurre a USAER (cuando cuentan con este apoyo), opinan que la poca concentración afecta el logro de los aprendizajes esperados, pierden motivación, se quedan atrás o son estigmatizados por sus compañeros, no los aceptan en sus equipos, se protegen para que no los agredan, los rechazan porque entorpecen las actividades, simplemente no hacen nada, por lo general son niños que tienen problemas en las operaciones básicas, a veces hay que superar creencias de los padres con apoyo de USAER. Cuando tienen algún problema en el aula se recurre a los padres de familia a quienes aconsejan y les dejan la responsabilidad respecto a sus hijos. En una observación de campo, la investigadora refiere al apoyo de USAER:

Se realiza un diálogo individual con un alumno canalizado y se le pide salir a platicar de manera breve fuera del aula a lo que accede de inmediato, serio y reservado, en la conversación se le cuestiona al alumno... (MCH.JRZ.OB.320.p.169).

### **Contenidos curriculares**

Sánchez (2017, p. 3), afirma que existe una polémica que rodea este tema, centrada en lo conceptual, ella retoma el posicionamiento de Zapata (2003):

[...] los contenidos serían el resultado del aprendizaje... el cambio que se produce en el material cognitivo del alumno entre el antes y el después de la actividad de aprendizaje... Utilizaremos el término contenido, modificado por las expresiones de enseñanza o de aprendizaje... material cognitivo que se ve aumentado o modificado en el aprendiz como resultado del proceso de aprendizaje.

Los docentes opinaron que revisaron un webinar donde se recomendaba que los contenidos se adecuen al niño y no el niño al contenido. Entre los problemas mencionados se refieren a la saturación de contenidos y recurren a adecuaciones o proyectos de intervención, priorizando lo básico.

Coinciden en que a veces si sus directivos son menos flexibles atienden los contenidos curriculares al pie de la letra, apoyados en los libros. Un docente opina que “es difícil el mapeo de contenidos reforzar y complementar” (JJA. JRZ. Do. 4°.p. 47).

### **Relación pedagógica socio emocional**

La Hevia (2009, citada por Fierro, 2012), para definir la relación pedagógica desde el aspecto socioemocional y argumenta:

La confianza es el fundamento de toda relación social que no está basada en la fuerza ni en el temor. De ahí la importancia de poner en práctica en las escuelas una verdadera pedagogía de la confianza, que sugiere la institucionalización de ciertos mecanismos para generar este valor en los estudiantes (p.1).

Para los profesores es importante trabajar lo socioemocional con actividades que fomenten la adecuada convivencia, piensan que cuando ven tristes a los niños, el acercamiento a ellos les permite que les cuentan sus problemas y aconsejarlos o canalizar a los padres la problemática. Para ellos la colaboración y empatía mejoran en los niños la disposición al trabajo ya que asisten con gusto a la escuela porque van a convivir con amigos. Les parece muy importante tratarlos bien, darles cariño y relacionarse con ellos afectivamente, con cordialidad, respeto y armonía emotiva.

Una docente piensa que es “imposible no involucrarse en los problemas de los niños... es esa parte humanista...” (LZR. JRZ. Da. 3°.p.16).

Es importante motivarlos, prepararse y reconocer lo que no se sabe cómo docente, no ser permisivos pero tampoco autoritarios. El fomento del compañerismo con actividades que rompan el hielo contar anécdotas y generar espacios para pláticas en confianza y que sepan que tienen derecho a equivocarse, bromear con ellos, entre todos buscar soluciones a problemas, conocer sus vivencias en casa, saber identificar cuando son golpeados, son rebeldes o agresivos, ponerse a su nivel y abordar temas que son de su interés , el futbol por ejemplo, tratando de que la relación docente alumno sea la mejor posible, poner en práctica la inteligencia emocional, asumir el compromiso con el grupo. Trabajar en equipos y binas. Identificar los niños que dan y reciben Bullying, apoyar el desarrollo de la confianza de manera lúdica, posibilitar la comunicación, acerca a los padres a la escuela, elevar su autoestima, son algunas de las estrategias y acciones que implementan los docentes para fortalecer su relación pedagógica desde el punto de vista socioemocional. Estos testimonios dan cuenta de lo expresado por los docentes:

...el que tengamos una buena comunicación, que no se rompa ese círculo, siento que se logra sacar adelante las adversidades que tengamos dentro del aula ( KNRM. JRZ. Da. 2.20. p. 112).

---

...Intentar ser un ejemplo de inspiración por nuestros hechos y palabras, permitiendo la confianza, dialogo y valores dentro y fuera del aula, permitir que conozcan y reflexionen acerca de sus pensamientos, derechos y emociones y tomar decisiones adecuadas con la mejor actitud (SECR. JRZ. Da. p184).

Una docente expresó que aunque se les recomienda no apegarse a los niños, ellos son muy afectuosos sobre todo los más pequeños y es imposible no ser afectivos con ellos.

### **La práctica docente al inicio de la pandemia**

Los docentes comentaron que durante la pandemia, la escuela ha tomado medidas para facilitar que los niños tomen las clases, los docentes se han organizado de manera colaborativa para brindar apoyo, guía, herramientas, soporte y confianza a los padres y alumnos para que no se sientan solos ante la situación.

Ellos refieren que antes de la COVID-19 se relacionaban con los padres de familia a través de redes sociales como el WhatsApp, reuniones presenciales, recados, oficios, escritos y ahora con la situación que se vive, se comunican por medio de reuniones virtuales, WhatsApp, correos electrónicos y llamadas telefónicas, tareas asignadas por classroom y de esa forma atienden a los niños que están solos pues los padres trabajan y eso dificulta el acercamiento más que cuando estaban en el aula, donde podían apoyarlos. Con la pandemia se ha complicado ayudarles a trabajar y no rendirse ante la situación.

Otras tareas que han asumido ante problemáticas, escuchan, aconsejan y guían, atienden el rezago académico y apoyan cuando hay violencia intrafamiliar.

El testimonio de estas docentes da cuenta de lo vivido al inicio de la pandemia:

...en estos momentos que estamos enfrentando ante esta pandemia, juega un papel sumamente importante, debemos aprender a ver siempre un problema como una oportunidad de mejorar o cambiar las cosas. Como docentes la forma en la que estamos actuando con nuestros niños para actuar frente a la adversidad actual e incluso las que se puedan presentar en un futuro es que nos convertimos en consejeros de ellos y la comunicación asertiva siempre es buena y apoya a nuestros estudiantes (NZPG. JRZ. Da. 7.20. p.139).

Coincidieron en que en este momento tienen que estar pendiente del alumnado pues a veces los observan con mucha seriedad, agresividad, apatía, timidez y conductas antisociales, como resultado del aislamiento social.

## Conclusiones

La mayoría de los informantes clave son jóvenes y son los tienen propuestas más innovadoras para dar respuesta a las situaciones que ocurren en la institución educativa a la que pertenecen.

Los jóvenes piensan que los docentes de mayor edad no quieren invertir tiempo en su práctica. Los de mediana y mayor antigüedad se dividen en aquellos –los menos – que sienten que se les dificulta ejercer su trabajo y otro tanto que piensan en actualizarse para sacar adelante su práctica y no quedarse atrás respecto de los más jóvenes.

Los docentes muestran preocupación por el bienestar y los aprendizajes del alumnado, para ellos es importante aportarles valores, competencias, conocimientos, actitudes, motivación, humanismo, empatía, aprendizajes, afecto y apoyo emocional.

Coinciden en que el trabajo en el CTE es colaborativo y permite hacer frente a las problemáticas de su práctica a través de la organización de estrategias.

Durante la pandemia han realizado acciones concretas para la atención al alumnado, muestran su preocupación por sus aprendizajes y su estado emocional.

## Referencias

- Angulo, G. (enero-abril 2012). Las concepciones sobre el docente o diferentes maneras de concebir el ejercicio de la docencia. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas. Revista de Investigación N° 75 Vol. 36.
- Bolívar, A. (2009). La autonomía en la gestión como nuevo modo de regulación. Espacios en Blanco. Revista de Educación, 19, 35-68.
- Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, L. (2008 Reimpresión). Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción. Paidós.
- Fierro, C. (enero-junio, 2013). Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. Sinéctica, 40. Recuperado de [http://www.sinectica.iteso.mx/articulo/?id=40\\_convivencia\\_inclusiva\\_y\\_democrática\\_una\\_perspectiva\\_para\\_gestionar\\_la\\_seguridad\\_escolar](http://www.sinectica.iteso.mx/articulo/?id=40_convivencia_inclusiva_y_democrática_una_perspectiva_para_gestionar_la_seguridad_escolar)
- Grenier, I. (2018). Las rutinas escolares como herramienta pedagógica y didáctica del docente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del siglo XXI. Programa Todos a Aprender (PTA)1. Basado en el documento: Rutinas de clase y actividades integradoras 2018 para aulas multigrado realizado por; Mónica Ramírez, Mariajosé Otálora, Luz Vened Fandiño, Paola García y María Isabella Grenier. Equipo Misional. Programa Todos a Aprender Ministerio de Educación Nacional. Dirección de Calidad de VPBM. 2018.
- Gudmundsdottir, Sigrun (2003). “La naturaleza narrativa del saber pedagógico sobre los contenidos”. En H. McEwan, y K. Egan, La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación, Buenos Aires: Amorrortu editores, pp. 52-71.
- Sánchez, G. y Jara X. (2016). El contexto y los actores de la práctica: Un estudio sobre la representación del profesor en formación. Revista Página de educación. Vol.9. Núm.2. ISSN: 16888-5287. ISSN: 1688-7468.
- Sánchez, S. (2017). Los contenidos de aprendizaje. UAEMEX.