



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Factores de riesgo de la depresión, ansiedad e ideación suicida y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes de medicina

Haydee Parra Acosta

Universidad Autónoma de Chihuahua, Facultad de Medicina y Ciencias Biomédicas.
hparra05@hotmail.com

Gabriel Eduardo Villalobos Romero

Universidad Autónoma de Chihuahua, Facultad de Medicina y Ciencias Biomédicas.
g.e.v.r.92@gmail.com

Área temática 08. Procesos de formación.

Línea temática: Investigaciones empíricas que refieran a procesos formativos, sea de profesores, académicos, profesionales de diversas disciplinas, alumnos en cualquier espacio y nivel del sistema educativo.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.



Resumen

El objetivo de este estudio es identificar los factores de riesgo de la sintomatología mental, específicamente de la depresión y ansiedad en estudiantes de medicina y estimar su incidencia en el desempeño académico; para generar estrategias de prevención y atención oportuna. Es un estudio descriptivo-correlacional que se realizará mediante la aplicación de un cuestionario integrado con instrumentos validados a estudiantes de medicina y médicos residentes. La información se procesó mediante la estadística descriptiva e inferencial con un nivel de significancia de .05 con apoyo de los programas estadísticos Statistical Package for the Social Sciences (SPSS v.20) y Statística 64 v.10. Donde se encontró las diferencias significativas entre grupos respecto a las presencia de ansiedad, depresión e ideación suicida y su correlación.

Palabras clave: *ansiedad, depresión, ideación suicida, desempeño académico, estudiantes.*

Introducción

Según el *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (DSM-5) los trastornos depresivos se caracterizan por una tristeza de una intensidad o duración suficiente como para interferir en la funcionalidad y en ocasiones, por una disminución del interés o del placer despertado por las actividades. En México padecen depresión entre el 9 y 13 % de la población adulta. Con una prevalencia de dos mujeres por cada hombre. Las edades más frecuentes en las que encuentra este padecimiento en México son entre los 15 a 29 años y por arriba de los 65 años. (Álvarez et. al. 2019).

Por su parte la ansiedad, es un sistema de alerta que previene al organismo ante amenazas reales o supuestas. Su prevalencia en estudiantes de medicina varía entre países, aunque algunas condiciones se mantienen constantes: el nivel de ansiedad aumenta en función del desarrollo curricular, es mayor en mujeres y entre sus principales fuentes se encuentran aspectos académicos, psicosociales y económicos (Luna et al.2020).

La depresión y ansiedad predisponen la presencia de ideación suicida en estudiantes de medicina, la cual es resultado de diversos factores asociados que aparecen como respuesta para evadir emociones fuertes, ya que ocurren grandes cambios en la vida de un joven universitario, una fase de transición sobre todo en los primeros años de la carrera y al ser en su mayoría adolescentes, muchos de ellos no saben cómo sobrellevar adecuadamente el estrés. Estas condiciones tienen gran impacto en la salud mental y en la influencia de ideación suicida, como consecuencia del desconocimiento de cómo manejar el estrés, lo que resulta en depresión y ansiedad; es por eso que este grupo humano se ve considerablemente expuesto a estas alteraciones en la salud mental. (Alvarado, et al .2018)

Se ha demostrado que tanto los médicos, como los estudiantes de medicina son más propensos a presentar sintomatología de estrés que otros profesionales relacionados o no a la salud. Entre trastornos de salud mental más destacados se encuentran: trastornos depresivos, de ansiedad, suicidio y el abuso de sustancias psicotrópicas. (López, Osuna, et al., 2017)

Al inicio de la carrera medica, los estudiantes presentan una carga de morbilidad psiquiátrica comparable con la de estudiantes de cualquier otra carrera pero conforme se va avanzando en el pregrado, se presenta un deterioro de la salud mental, con mayor incidencia que otros estudiantes ajenos a medicina (Cruzado, et al 2016).

La educación médica se ha caracterizado por un nivel de exigencia alto, lo que genera niveles de estrés significativos entre los estudiantes y mayor probabilidad de padecer enfermedades psicológicas, tales como ansiedad y depresión. Los estresores más reconocidos son los exámenes, la redacción de trabajos, la sobrecarga, la falta de tiempo para cumplir las tareas y la presión constante de estudiar. Los altos niveles de estrés y las morbilidades emocionales pueden tener consecuencias personales y profesionales negativas, incluyendo el aislamiento social, el agotamiento emocional, trastornos mentales no detectados o no tratados a tiempo que se asocian con un peor pronóstico, así como el uso y abuso de sustancias psicoactivas (Henao-Pérez, et al . 2018).

Las estadísticas de suicidios consumados son alarmantes, sin embargo, es más preocupante la cantidad de estudiantes que presentan ideación suicida, entre los factores más influyentes se encuentran: los trastornos depresivos, el trastorno de ansiedad, los problemas familiares, las limitaciones socioeconómicas y el abuso de sustancias, entre otros factores. Los estudiantes de Medicina forman parte de uno de los grupos con más alto riesgo de suicidio. (Barrios, et al., 2018).

El bienestar psicológico de los estudiantes de medicina exige una mayor atención a la identificación del aumento del estrés, problemas emocionales y preocupaciones por su propia salud, lo cual es fundamental para prevenir efectos adversos como trastornos psiquiátricos a largo plazo. La morbilidad psicológica va desde el estrés, la dificultad en las relaciones interpersonales, las ideas suicidas, y hasta los trastornos psiquiátricos (Bonilla, et al. 2018)

Algunos autores coinciden en que la carrera de medicina es una de las más demandantes psicológicamente y en la que más riesgo hay de presentar estrés, depresión e ideación suicida

En Latinoamérica y México se han realizado decenas de estudios sobre la depresión, el estrés y la ideación suicida, pero es poco lo que se ha estudiado en alumnos de medicina; en México sólo son tres estudios en los que se ha medido la ideación suicida en estudiantes de medicina. Es por esto que se tiene la necesidad de buscar la incidencia de estas patologías en los estudiantes y evidenciar que factores del entorno académico influyen de manera atenuante y o exacerbante para proteger a los estudiantes de medicina contra estos trastornos de salud mental, y así favorecer un entorno satisfactorio para el estudiante de medicina

Es por esto por lo que surge la necesidad de crear estrategias para detección de los factores del entorno académico generadores de estrés, depresión e ideación suicida en estudiantes, para así poder identificar a los estudiantes vulnerables y fomentar la prevención y la atención oportuna que les permita mejorar la calidad de vida y continuar con su formación académica.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son los factores de riesgo para generar depresión, ansiedad e ideación suicida y cómo se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes de medicina?

Objetivo general

Identificar los factores de riesgo de la depresión, ansiedad e ideación suicida en estudiantes de medicina y medir su incidencia en el desempeño académico para el diseño e implementación de un modelo de atención y prevención.

Objetivos específicos

- Identificar la sintomatología de ansiedad depresión e ideación suicida en estudiantes de medicina

- Determinar en qué medida la ansiedad, depresión e ideación suicida influyen en el desempeño académico
- Establecer diferencias significativas entre hombres y mujeres de la facultad de medicina con respecto a la presencia de síntomas depresivos, de ansiedad e ideación suicida
- Establecer diferencias significativas entre los estudiantes de los primeros y los últimos semestres, respecto a la posible presencia del ansiedad, depresión e ideación suicida
- Determinar si tomar medicación ansiolítica o antidepresiva es independiente de la gravedad de depresión o ansiedad presentada por los estudiantes de medicina

Hipótesis general

Los síntomas de ansiedad, depresión e ideación suicida tienen relación directa con el desempeño académico de los estudiantes de medicina d

Hipótesis específicas

- La ansiedad, depresión e ideación suicida son factores que predisponen a un bajo desempeño académico en estudiantes de medicina
- Existen diferencias significativas entre hombres y mujeres de la facultad de medicina con respecto a la presencia de síntomas depresivos, de ansiedad e ideación suicida
- Existen diferencias significativas entre los primeros semestres (1ro a 5to) y los últimos (6to a 10mo) de la facultad de medicina con respecto a la presencia de síntomas depresivos, de ansiedad e ideación suicida
- Tomar medicamento antidepresivo, no es independiente del grado de depresión de los estudiantes de medicina
- Tomar medicamento ansiolítico, no es independiente del grado de ansiedad de los estudiantes de medicina

Desarrollo

Estudio transversal-correlacional con enfoque cuantitativo, que consiste en la aplicación de un instrumento integrado previamente validados a estudiantes de medicina del Estado de Chihuahua.

La población de estudio son los estudiantes inscritos en la licenciatura de Médico Cirujano y Partero de la Universidad Autónoma de Chihuahua que corresponden a 1584 estudiantes de medicina inscritos en el semestre de enero-junio 2021

Criterios de inclusión:

- Ser estudiantes de la Licenciatura de Médico Cirujano y Partero de la Universidad Autónoma de Chihuahua.

- Responder de manera correcta en tiempo y forma el cuestionario.
- Criterios de exclusión:
- Estudiantes que no terminen en tiempo y forma el cuestionario o que sea ilegible.

El muestreo utilizado es probabilístico y aleatorio simple. Se solicitó la participación voluntaria de los estudiantes. El tamaño de la muestra que son 309 estudiantes fue calculada a partir de la fórmula de William Conrath, con un nivel de confianza del 95% y un error máximo aceptable del 5%. Resultado obtenido del programa de STATS en su versión actualizada

Variables de estudio:

- Variables independientes: Sintomatología de Depresión, Ansiedad e ideación suicida.
- Variables dependientes: Desempeño académico.

Se utilizó un instrumento adaptado y previamente validado mediante el análisis de juicio de expertos y el coeficiente Alfa de Cronbach. Dicho instrumento es una adaptación de escalas previamente validadas: escala de depresión de Zung, escala de ansiedad de Zung, inventario de suicidio de Beck y el cuestionario Dundee Ready Educational Environment Measure (DREEM)

La aplicación del instrumento se realizó con formulario Google forms previo consentimiento de los participantes que integran la muestra. Los medios de envío serán a través de las redes sociales: correo electrónico, WhatsApp, Facebook.

La validación del instrumento se realizó a través de juicio de expertos, mediante el método de Carrera, Vaquero, Balsells (2011), que consiste en valorar la univocidad y pertinencia de cada uno de los ítems. La consistencia interna, se evaluó aplicando el instrumento a un grupo piloto de 75 estudiantes. Resultados: De los 107 ítems, 8 fueron modificados y 4 agregados, total de 111. El Alfa alcanzado fue de .829. Se modificó el instrumento quedando un total DE 101 ítems y se envió a otro grupo piloto 45 obteniendo un Alpha de .935 Conclusión: Se obtuvo un cuestionario válido y confiable que permite generalizar los resultados a la población general.

El procesamiento de la información se realizó aplicando la estadística descriptiva e inferencial, esta última con un margen de error de 0.05.

1. Análisis univariado (descriptivo), se realizó un análisis de tablas cruzadas para caracterizar a la población objetivo, respecto a: edad, grado y género. Se evalúa la prevalencia de la sintomatología mental respecto a la depresión y ansiedad a través del análisis de frecuencias y la suma de puntajes. Asimismo, se realizó el análisis de las medias y de la desviación estándar para identificar a las variables descritas como factores de riesgos, con un valor superior o inferior al intervalo de $< X - 1\sigma, X + 1\sigma >$. Variables que por sobrepasar los límites de normalidad establecidos se les denomina atípico superior o inferior.

2. Se realizó un análisis estadístico comparativo de medias mediante una prueba t para muestras independientes donde se comparó las diferencias significativas que presentó el grupo 1 (Masculino) y el grupo 2 (Femenino) con respecto a la presencia de depresión, ansiedad e ideación suicida con el objetivo de determinar cuál grupo es más propenso a presentar dichos padecimientos
3. Así mismo se aplicó un análisis comparativo entre grupos por categoría, utilizando para ello el ANOVA con el estadístico HSD Tukey para muestras desiguales con el cual analizamos si existen diferencias significativas entre los primeros semestres (1ro a 5to) y los últimos (6to a 10mo) de la facultad de medicina con respecto a la presencia de depresión, ansiedad e ideación suicida
4. Análisis estadístico para prueba de independencia mediante chi cuadrada en el que se comparó la variable tomo algún medicamento antidepresivo con la clasificación de depresión así mismo si comparo la toma de medicamentos ansiolítico con la clasificación de ansiedad
5. Análisis correlacional bivariado, se aplicó para determinar la relación existe entre las variables independiente (factores de riesgo de la depresión, ansiedad e ideación suicida) y la variable dependiente (desempeño académico), esto mediante el coeficiente de correlación de Spearman $P(\rho)$ considerando correlaciones significativas -1 y $+1$, o cero significa no correlación, pero no independencia.

La información se procesó mediante la estadística descriptiva e inferencial mediante los programas estadísticos Statistical Package for the Social Sciences (SPSS v.20) y Statistica 64 v.10.

Resultados

El análisis de medias reportó de acuerdo con el atípico superior a 2.807 que en el apartado correspondiente a depresión, la mayoría de los estudiantes disfrutan el sexo.

Respecto a la ideación suicida se encontraron tres atípicos superiores los cuales demuestran que la mayoría de los estudiantes tienen deseos y razones de vivir, así como una actitud de rechazo ante el suicidio.

Con respecto al apartado de desempeño académico se encontraron ocho atípicos superiores los cuales nos demuestran que la mayoría de los estudiantes prefieren darle un sentido práctico al estudio y tienen confianza en que acreditarán este año, así como todos indican que sus enseñanzas están basadas en evidencias científicas, la mayoría tiene claro sus objetivos en la enseñanza clínica, también nos indicaron que la mayoría de los docentes están preparados para impartir las sesiones, otra de las variables nos indican que casi en su totalidad todos usan algún aparato electrónico y sus redes sociales correspondientes.

Respecto al atípico inferior el cual tiene un valor igual a 1.012 nos encontramos en el apartado de depresión la variable 19 nos demuestra que la nunca o casi nunca sienten que los demás estarán mejor si murieran.

En el apartado de ansiedad nos encontramos cinco variables con valores tipos inferiores las cuales nos hablan sobre sufrir mareos, desmayos, dificultad respiratoria, adormecimiento de extremidades y presencia de manos secas y calientes

Con respecto a la ideación suicida encontramos una gran cantidad de atípicos inferiores los cuales ascienden a la cantidad de 14 esto nos demuestra la poca cantidad de alumnos que tienen algún pensamiento relacionado a la ideación suicida dichos variables corresponden al deseo de morir , deseos de terminar la vida, preferir estar muerto, tener pensamientos donde se hacen daño, pensamientos suicidad, controlar deseo suicida, ideas específicas de cómo hacerse daño, tener la capacidad de suicidarse, escribir una nota suicida, planificar acciones para antes de mi muerte y tener los pasos para realizar un intento suicida.

Respecto al análisis estadístico comparativo de medias mediante una prueba t para muestras independientes ; se comparó las diferencias presentadas por el grupo 1(Masculino) y el grupo 2 (Femenino) con respecto a la presencia de depresión, ansiedad e ideación suicida con el objetivo de determinar cuál grupo es era el más propenso a presentar dichos padecimientos, aquí pudimos observar que se aceptada la decisión estadística de aceptar la hipótesis de investigación ya que los valores se encuentran en la zona de la curva con t mayores a los límites de aceptación permitidos (± 1.6487). Lo cual nos habla que el grupo 2 correspondiente a las mujeres es mas propenso a presentar depresión, ansiedad e ideación suicida con respecto al grupo1 de los hombres

Así mismo, mediante el análisis comparativo entre grupos usando el estadístico ANOVA de un factor con comparaciones múltiples PST hoc HSD Tukey, comparamos los diferentes grupos compuestos por estudiantes de cada uno de los semestres de 1ro a 10mo. Aquí se analizaron los grupos con base a cada una de las categorías del instrumento (depresión, ansiedad e ideación suicida) observándose que no existen diferencias significativas entre los primeros semestres (1ro a 5to) y los últimos (6to a 10mo) de la facultad de medicina con respecto a la presencia de depresión, ansiedad e ideación suicida. Concluyendo así en el rechazo de la hipótesis de investigación.

Para el análisis de prueba de independencia se utilizó el estadístico chi cuadrada con el cual se comparó la variable tomo algún medicamento antidepresivo con la escala de depresión obtenida del instrumento, así mismo también comparamos la variable tomo algún medicamento ansiolítico con la escala de ansiedad del mismo instrumento. Posterior al análisis de resultados se determinó que el tomar medicamentos antidepresivos no es independiente del grado de depresión presentada, al igual que el tomar medicamentos ansiolíticos no es independiente del grado de ansiedad presentada. Dicho de otra manera, depende de si se toma o no medicación antidepresiva o ansiolítica para predecir el grado de depresión o ansiedad que se presenta (leve, moderada o severa). En términos estadísticos significa tomar medicación antidepresiva o ansiolítica está asociado grado de depresión o ansiedad presentada por los estudiantes respectivamente

En conclusión con los resultados de la investigación se generará conocimiento sobre los factores de riesgo de la depresión, ansiedad y su incidencia en el desempeño académico de estudiantes de medicina. Lo cual será

fundamento para el diseño de un modelo de atención y prevención de depresión y ansiedad en estudiantes de medicina y en médicos residentes. Otros resultados esperados son: un programa de formación sobre los factores de riesgos de la depresión, ansiedad e ideación y cómo prevenirlos y una propuesta metodológica para replicar y diseminar las intervenciones y el modelo de atención.

Tablas y figuras

Tabla 1. Características de la población

Variable		%
Edad	18	13.5
	19	10.2
	20	15.7
	21	18.0
	22	22.1
	23	10.5
	24	5.8
	25	2.5
	26	.6
	27	.6
	29	.3
30	.3	
Genero	Masculino	34.3
	Femenino	65.7
Semestre en curso	1ro	8.3
	2do	17.4
	3ro	12.2
	4to	8.0
	5to	6.4
	6to	5.5
	7mo	19.3
	8vo	5.2
	9no	16.9
	10mo	.8
Status del estudiante	Regular	96.1
	Irregular	3.9
Calidad del estudiante	Local	69.1
	foráneo	30.9
Diagnóstico de depresión	Si	8.3
	No	91.7
Tratamiento antidepresivo	Si	6.1
	No	93.9
Diagnóstico de ansiedad	Si	17.4
	No	82.6
Tratamiento ansiolítico	Si	8.6
	No	91.4

Referencias

- Álvarez-Mon, M. A., Vidal, C., Llaverro-Valero, M., & Ortuño, F. (2019). Actualización clínica de los trastornos depresivos. *Medicine-Programa de Formación Médica Continuada Acreditado*, 12(86), 5041-5051.
- Alvarado, C. J. (2018,). Universidad Privada Antenor Orrego: Influencia del estrés, ansiedad y depresión en ideación suicida en estudiantes de medicina. Recuperado de <http://200.62.226.186/handle/upaorep/3873>
- Bonilla Pabón, J., Salazar Espinosa, J. F., Molina Correa, Y., Vélez Ríos, D. A., & Ropero Gutiérrez, U. (2018). Prevalencia de Sintomatología Depresiva en estudiantes del programa de Medicina de la Universidad de Caldas, Manizales - Colombia. *Revista Médica de Risaralda*, 24(1), 20. <https://doi.org/10.22517/25395203.9401>
- Carrera, F. F., Vaquero, E. T., y Balsells, M. B. (2011). Instrumento de evaluación de competencias digitales para adolescentes en riesgo social. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa* (35), 1-25. Recuperado de: <https://doi.org/10.21556/edutec.2011.35.410>
- Cruzado, L. (2016). La salud mental de los estudiantes de Medicina. Medical students' mental health. *Rev Neuropsiquiatr*, 79(2), 73-75. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v79n2/a01v79n2.pdf>
- Denis-Rodríguez, E., Barradas Alarcón, M. E., Delgadillo-Castillo, R., Denis-Rodríguez, P. B., & Melo-Santiesteban, G. (2017). Prevalencia de la ideación suicida en estudiantes de Medicina en Latinoamérica: un meta análisis / Prevalence of Suicidal Ideation in Medical Students of Latin America: a Meta-analysis. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 8(15), 387-418. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.304>
- Herrera-Añazco, P., & J Toro-Huamanchumo, C. (2020). Educación médica durante la pandemia del COVID-19: iniciativas mundiales para el pregrado, internado y el residentado médico. *Acta Médica Peruana*, 37(2), 169-175. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1728-59172020000200169&script=sci_arttext&tlng=pt
- Jiménez-López, J. L., Arenas-Osuna, J., & Ángeles-Garay, U. (2015). Síntomas de depresión, ansiedad y riesgo de suicidio en médicos residentes durante un año académico. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 53(1), 20-28. <https://www.redalyc.org/pdf/4577/457744935004.pdf>
- Luna, D., Urquiza-Flores, D. I., Figuerola-Escoto, R. P., Carreño-Morales, C., & Meneses-González, F. (2020). Predictores académicos y sociodemográficos de ansiedad y bienestar psicológico en estudiantes mexicanos de medicina. Estudio transversal. *Gaceta Médica de Mexico*, 156(1), 40-46. <https://doi.org/10.24875/GMM.19005143>
- Organización Mundial de la Salud. (5 de enero de 2011). Un reporte sobre la salud. Recuperado de: <https://www.who.int/topics/gender/es>