



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

La formación ética en México por medio de la deconstrucción de la moral dogmática

Bernardo Inzurriaga Martell

bernardoinzurriagamartell@gmail.com

Área temática 01. Filosofía, teoría y campo de la educación.

Línea temática: Perspectivas teórico-prácticas, debates y desarrollos fundamentados de propuestas educativas relacionadas con la educación moral o ciudadana, para la democracia o para la participación y la vida pública.



Resumen

La formación ética juega un papel fundamental en la educación en México por los posibles alcances sociales que puede llegar a tener. El presente trabajo de investigación se plantea construir un enfoque didáctico de la formación ética que considere e integre las influencias sociales y los agentes involucrados en los procesos de educación de los alumnos en el sistema educativo. La base teórica se construye desde la filosofía nietzscheana y existencialista sobre la ética y la libertad. Se hace una clara diferenciación entre la ética y moral, entendiendo la ética como un proceso complejo que interrelaciona diferentes tipos de pensamiento y la moral como algo más cercano a las costumbres y al pensamiento inconsciente. La investigación se desarrolla en una escuela de nivel primaria, ubicada en la Ciudad de Durango, Dgo. México. El método de investigación utilizado es la investigación acción en su modalidad crítica. Se plantea, hasta el momento, un primer ciclo de intervención en el que se integran las habilidades necesarias a desarrollar en los alumnos para su formación ética. Se aplicó una prueba piloto con la intención de conocer los vacíos, complicaciones y complejidades en las estrategias planteadas en la intervención, obteniendo resultados significativos para cuando se haga la aplicación del primer ciclo.

Palabras clave: *Ética, Moral, Formación.*

Introducción

En la actualidad, México presenta muchos problemas de todo tipo, desde el ámbito económico, hasta el ámbito social, viéndose atravesado por una gran desigualdad. Gómez Díaz de León se plantea la siguiente pregunta: “¿Cómo lograr que toda esta población, que merece contar con la capacidad y las oportunidades para desarrollarse y alcanzar mejores condiciones de vida con equidad, las tenga efectivamente?” (2008, p. 3).

Según Gómez Díaz de León (2008), estos problemas se presentan principalmente por dos situaciones: por un lado, están todos los procesos que restringen las oportunidades; y por otro, las instituciones que preservan estas desigualdades.

La solución al primer caso reside fuera de la escuela, pero en el segundo, es posible hacer algo para transformar esos esquemas reproductores. Sería interesante plantear la siguiente pregunta ¿No debería ser la escuela una de las encargadas de reorientar el rumbo que toma el país y preparar a las personas para que tengan una vida con oportunidades para vivir dignamente? Lo anterior no quiere decir que la educación sea únicamente la encargada de sacar a México de estos profundos problemas de pobreza y desigualdad a los que se enfrenta; pero sí debería ser vista como una de las mejores posibilidades para lograr ese cambio.

Desde una perspectiva axiológica, Arnaut y Giorguli (2010) dicen que “...Debería ser innecesario distinguir entre los conceptos de valor y de educar” (p. 65). Esta es una de las contradicciones que presenta el sistema educativo en México, ya que han sido los intereses políticos-ideológicos de los gobiernos en turno, y no la orientación ética que requiere la sociedad para solucionar sus problemas, los que han tenido un papel central en la formación de las personas, y por tanto, en la orientación oficial que se le asigne a la educación.

Delval (2013) menciona que la escuela debería ser un lugar privilegiado para proporcionar una formación que permita participar plenamente en la vida ciudadana y democrática. La formación de las personas dentro de la educación ha tenido rumbos distintos, siendo abordada desde diferentes perspectivas teóricas, metodológicas y prácticas. A través de la historia han existido diferentes necesidades de formación, así como diferentes intereses políticos que han condicionado las formas de actuación.

A partir de las necesidades sociales que presenta la sociedad mexicana y la necesidad de una formación ética de los alumnos se planteó la pregunta y el propósito de la investigación: *¿Cómo puede el sistema educativo mexicano plantearse un enfoque didáctico de la formación ética que integre las influencias sociales e involucre a los agentes más importantes que participan en los procesos de educación de sus alumnos?*

El objetivo general de la investigación es: *Construir un enfoque didáctico de la formación ética que considere e integre las influencias sociales y los agentes involucrados en los procesos de educación de los alumnos en el sistema educativo mexicano del siglo XXI.*

Desarrollo

La formación ética en la educación escolar

En las investigaciones revisadas acerca de la formación ética en la educación escolar, las concepciones de ética no son problematizadas, y son tomadas casi tal cual como los autores originales las plantean. Se trabajan como términos inmutables (Flores y Porta, 2019; Peter, 2015; Osipova, Elishev, Pronchev y Monakhov, 2018); y con excepción de Neitzel (2019), no se plantean buscar nuevas interpretaciones de la ética a partir de sus ideas o sus realidades.

Las perspectivas teóricas que orientan esos estudios se basan en interpretaciones clásicas de la filosofía, tales como los postulados de Aristóteles o Kant (Kirkman, Fu y Lee, 2017; Kurbanov et al., 2016). Uno de ellos se plantea como objetivo dar un sentido existencial al profesor a través de la comprensión de la dimensión ética de la enseñanza (Flores y Porta, 2019).

Con referencia a la revisión de los programas de estudio en las investigaciones citadas, la ética y moral se entienden como conceptos que expresan el mismo fenómeno; y por consiguiente, se utilizan conceptos morales para enjuiciar cuestiones éticas, aunque no a la inversa. Ante tal confusión entre los conceptos de ética y moral hace falta una diferenciación epistemológica. Por ejemplo, en el estudio que hacen Flores y Porta (2019) sobre el compromiso existencial de la enseñanza, se da por sentado que existe una “única” ética del profesor y que este debe de seguirla por de facto, sin problematizarla.

Otros estudios como el de Onat Kocabiyik y Kulaksizoglu (2014), resaltan que la ética es una necesidad social, y a su vez, una responsabilidad compartida. Las personas consultadas reconocen ser parte del problema de la falta de formación ética y se responsabilizan como sociedad para lograr tales cambios. Un estudio identifica la influencia que tiene la sociedad en la formación y comportamiento de las personas y la necesidad de transformar viejos hábitos de conducta (Tello, 2019).

Conceptualizaciones que orientan la presente investigación

En la práctica cotidiana, la ética, la moral y los valores suelen usarse como sinónimos y como conceptos simples, interrelacionados y en constante armonía; sin embargo, han sido objeto de reflexión en toda la historia de la filosofía, donde se ha demostrado tanto su relación y armonía, como su desvinculación y antagonismo. Por tanto, es imprescindible para la presente investigación, asumir determinadas posturas teóricas ante sus conceptos centrales y asociados.

El sujeto, desde las posturas existencialistas, se constituye en dos partes. El ente es la parte inmutable del sujeto que corresponde a la naturaleza de su existencia, y precede al entendimiento. La otra parte es el Ser, que no está determinado, sino que se está determinando constantemente (Sartre, 1973).

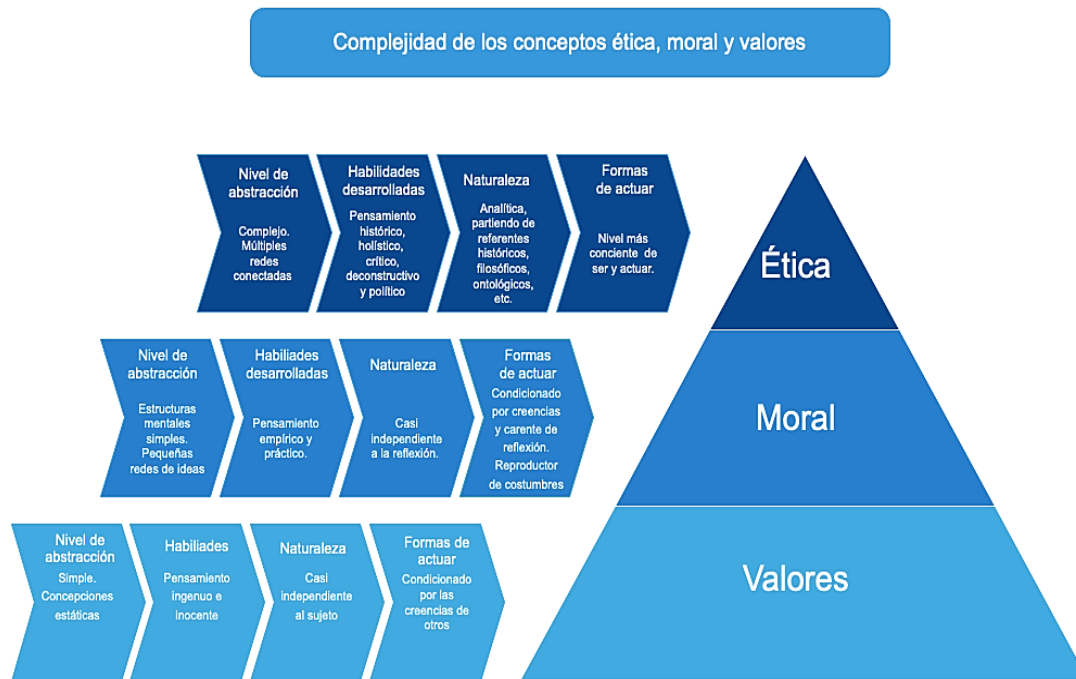
La Libertad se define como una probabilidad ontológica que responsabiliza al hombre de todos sus actos; pero que también le da posibilidad de elección. Sin libertad, el hombre está condenado a ser lo que la compleja máquina del universo haga de él; con libertad, el hombre, como dice Sartre (1973), habrá de ser lo que haga con lo que hicieron de él.

Los Valores son el conjunto de normas estructuradas con base en análisis temporales, que se utilizan de manera práctica y acrítica por el sujeto. No son estructurados, pensando en la multiplicidad de formas de actuar y en la complejidad de las relaciones. Suelen ser conceptos que coartan la realidad con la intención de simplificarla y poder determinar cómo actuar en cada situación particular (Nietzsche, 1887 y 1895).

La Moral es una estructura personal de creencias y formas de actuar, determinada en lo esencial por la cultura; a veces impuesta por los intereses de quienes ejercen el poder hegemónico a través de los sistemas educativos. Por sí misma, la moral no exige un pensamiento crítico de la realidad, pues se basa en la experiencia inconsciente (Nietzsche, 1887 y 1895).

La Ética, a diferencia de la moral, se compone de estructuras mentales complejas que se forman a partir del ejercicio del pensamiento consciente, y a veces crítico, de las multiplicidades de la realidad. Ese pensamiento está determinado por el conocimiento del sujeto, pero principalmente por la forma en que este abstrae la realidad. No sale de la moral, pero tampoco la acepta; es una deconstrucción constante contra toda forma de estar y de ser, no en el sentido destructivo, sino trascendente. Se manifiesta cuando el sujeto pone en entredicho formas de ser o actuar, propias o colectivas, que se creían adecuadas, para tener una nueva interpretación. Requiere el desarrollo de habilidades intelectuales complejas como: pensamiento histórico, crítico, holístico, deconstructivo y político (Sartre, 1973).

Figura 1. Complejidad de los conceptos ética, moral y valores



Enfoque , métodos y técnicas para la presente investigación

La investigación se realizará desde el enfoque cualitativo porque la naturaleza ontológica de la ética parte de la construcción subjetiva de las sociedades en general y de las personas en particular, por lo que es múltiple, dependiente de la situación histórica, geográfica y personal. Es necesario un enfoque que permita entender la realidad como diversa y que pueda ayudar a interpretar el momento histórico de la formación ética en la educación básica en México.

En investigación cualitativa la visión que se tiene del fenómeno a investigar es holística y panorámica, en lugar de microanalítica, pues se asume que hay realidad más allá de las cosas que se pueden apreciar a través de los sentidos. Tiene que ver con una epistemología donde el conocimiento que se construye no es rígido, ya que la subjetividad del investigador juega un papel fundamental en este enfoque. Si un concepto o fenómeno necesita comprenderse porque se ha hecho poca investigación al respecto, entonces merece un enfoque cualitativo (Crewell, 2003).

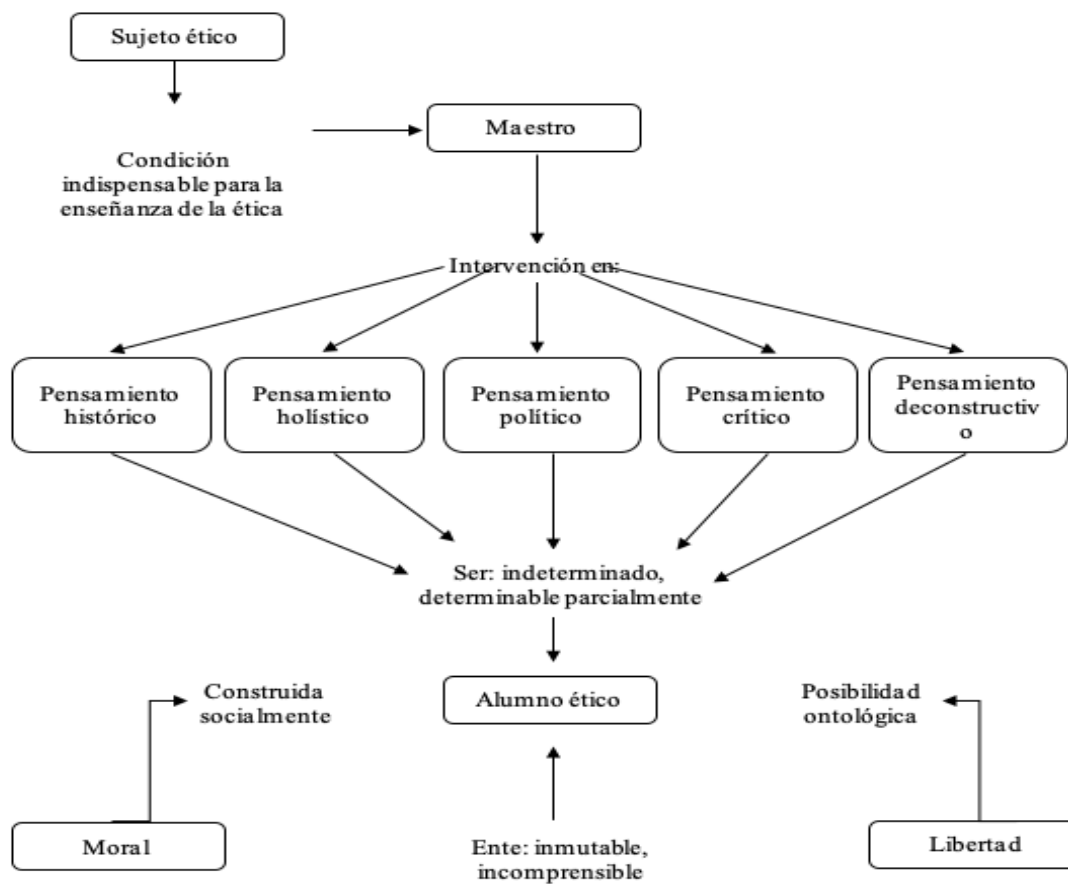
El método seleccionado es la investigación acción en su modalidad crítica. Para Latorre (2003), la investigación acción es un estudio social que tiene como fin la mejora de la calidad de las acciones, a través de una reflexión sobre las situaciones vividas por los agentes educativos. Los fines que el profesor persigue a través de la investigación acción tienen que ver con la mejora de sus propias prácticas, de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo (Latorre, 2003).

La reflexión crítica se enfoca a la propia praxis del profesor-investigador, tratando de vincular su acción a las necesidades sociales y contextuales en las que se desenvuelve. Su esfuerzo pasará por cambiar las formas de contribuir a la formación ética, que están constituidas por el discurso, las organizaciones y las relaciones de poder (Latorre, 2003).

En la elección de los participantes se consideró incluir a los agentes involucrados de manera directa en el proceso de formación de los alumnos. Participarán: un grupo de tercer grado de 25 alumnos, entre 9 y 11 años, de la Escuela primaria “Felipe Pescador” de la ciudad de Durango, Dgo., México; los maestros y directivos de la escuela; los familiares de los estudiantes; y otras personas e instituciones de la comunidad que interactúan con los alumnos.

La Figura 2 comprende cómo son y cómo deberían ser los sujetos involucrados en el proceso de formación ética; también muestra las relaciones necesarias que deben darse y los tipos de pensamiento que son necesarios desarrollar mediante una intervención didáctica.

Figura 2. La formación ética de los alumnos de educación primaria



La Tabla 1 muestra las habilidades a desarrollar, así como el número de sesiones y estrategias didácticas que se plantean para el primer ciclo de intervención. Las estrategias toman en cuenta los conocimientos a desarrollar por el programa de estudios vigente.

Tabla 1. Diseño general de la intervención didáctica

Tipo de pensamiento	Habilidades	Sesiones	Estrategias	Justificación
Histórico	Interpretar	4 sesiones de 60 minutos	Análisis comparativo.	La revisión histórica y el análisis de sucesos en México le permiten al alumno hacer una conexión entre el futuro y el presente, para comprender la realidad en la que vive, entendiendo ésta como un conjunto de hechos interrelacionados que no pueden ser entendidos de manera aislada. El estudio de la historia como un estudio de la realidad actual.
	Conectar			
Holístico	Relacionar	4 sesiones de 60 minutos	Análisis comparativo.	La revisión histórica y el análisis de sucesos en México le permiten al alumno hacer una conexión entre el futuro y el presente, para comprender la realidad en la que vive, entendiendo ésta como un conjunto de hechos interrelacionados que no pueden ser entendidos de manera aislada. El estudio de la historia como un estudio de la realidad actual.
	Interpretar			
Político	Relacionarse	8 sesiones de 60 minutos	Proyectos situados (Díaz Barriga, 2006, p. 42).	Los proyectos situados le permiten al alumno analizar la realidad en la que vive y hacerse responsable, utilizar referentes metodológicos para transformar la realidad en la que vive. Además de que toma conciencia, también toma una postura ante la realidad para tratar de transformarla en algo mejor.
	Hacerse responsable			
Crítico	Tomar conciencia	8 sesiones de 60 minutos	Proyectos situados (Díaz Barriga, 2006, p. 42).	Los proyectos situados le permiten al alumno analizar la realidad en la que vive y hacerse responsable, utilizar referentes metodológicos para transformar la realidad en la que vive. Además de que toma conciencia, también toma una postura ante la realidad para tratar de transformarla en algo mejor.
	Transformar			
Deconstructivo	Descentralizar	4 sesiones de 60 minutos	Análisis y discusión de dilemas morales.	Los dilemas morales por lo general no tienen una única solución como correcta, lo que le permite al alumno entender la complejidad de la realidad en la que vivimos y nuestra incapacidad de acceder a una única verdad. En estos ejercicios de análisis individual y grupal, el alumno puede descentrarse de una interpretación, además de ir evolucionando en cada reinterpretación, dándose cuenta de la indeterminabilidad de la realidad.
	Evolución			
	Indeterminabilidad			

Se decidió la observación como técnica de recogida de datos, porque según Rodríguez Gómez, Gil Flores y García Jiménez (1996), observar puede ser más eficaz para resolver una problemática social porque va más allá de las interpretaciones de las personas, al tratar de describir el hecho tal cual. La información que puedan tener los participantes sobre los procesos de formación ética puede ser información valiosa; pero al ser un proceso complejo del cual se debe tener un amplio conocimiento, es necesaria la observación de un experto que pueda tener una interpretación más amplia del tema y que se base en la teoría.

Es preferible utilizar la observación cuando pueda existir una distorsión o desviación de los hechos; en este caso, obtener información sobre la formación ética de padres o alumnos pueden distorsionar los datos al desconocer cómo es este proceso, o al confundir términos como ética, moral y valores.

En esta investigación se utilizará una observación directa, pues será el mismo investigador quien la realice; participativa, porque el investigador será un agente que intervenga en el proceso; no estructurada o semiestructurada en el primer ciclo de intervención, pues pretende recoger datos con mayor libertad y flexibilidad de todos los aspectos que vayan surgiendo durante el proceso, para en un segundo ciclo crear categorías de recogida de datos que permitan hacerla más estructurada; de campo, pues se llevará a cabo en el sitio donde ocurre el hecho social; e individual, al realizarla un único investigador por ser una investigación para un proceso de titulación doctoral.

Para la técnica de observación del primer ciclo de intervención que tendrá un periodo de duración de 20 días, se utilizarán tres instrumentos: diario de clase, grabaciones en video y análisis de documentos. Se basarán en las consideraciones de Ballester Brage (2004) para desarrollar la investigación acción.

Consideraciones finales

La investigación llega hasta la fase del pilotaje porque son los avances que se tienen hasta el momento y por la situación actual que imposibilita la intervención de manera presencial. La estrategia didáctica que se aplicó en pilotaje consistió en una combinación entre las 3 estrategias que se tienen contempladas para el primer ciclo de intervención donde se trabajó con los 5 tipos de pensamiento mencionados y teniendo en cuenta las habilidades de cada uno.

La aplicación fue de manera virtual, vía WhatsApp, con ayuda de los padres de familia durante una semana. Participaron 10 alumnos como grupo muestra y se aplicó del 15 al 19 de marzo en sesiones con 30 minutos de duración de trabajo. La intención fue poder observar complicaciones, complejidades y vacíos en las estrategias planteadas para el primer ciclo de intervención.

Los resultados permitieron observar lo complejo que resultará para los alumnos de tercer grado algunas habilidades necesarias para la formación ética, por lo cual se considerará cuando se lleven a cabo las estrategias la posibilidad de alargar las sesiones o incluir más estrategias para acercarse al objetivo esperado.

Además, se pudo observar la necesidad de lograr una interacción constante entre los alumnos para lograr mejores resultados. Algo que también juega un papel fundamental es el conseguir que los alumnos entablen una relación personal y vivencial con las estrategias para que los resultados puedan trascender de las aulas.

Referencias

- Arnaut, A., y Giorguli, S. (2010). *Los problemas de México*. CDMX, México: DR © El Colegio de México, A.C.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.
- Delval, J. (2013). La escuela para el siglo XXI. Sinéctica, *Revista Electrónica de Educación*. Recuperado de en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=998/99827467002>
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill.
- Flores, G. y Porta, L. (2019). Compromiso existencial con la enseñanza. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 27(2), 297-319.
- Gómez Díaz de León, C. (2008). *Desigualdad y pobreza, desafíos impostergables*. Ponencia en el Congreso Virtual Interinstitucional "Los Grandes Problemas Nacionales". Universidad Autónoma de Nuevo León-Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Recuperado de: <http://www.diputados.gob.mx/sedia/sia/redipal/CVI-12-08.pdf>.
- Kirkman, R., Fu, K., y Lee, B. (2017). Teaching Ethics as Design. *ADVANCES IN ENGINEERING EDUCATION*. Recuperado de <https://advances.asee.org/wp-content/uploads/vol06/issue02/Papers/AEE-21-Fu-2.pdf>
- Kurbanov, R. A., Nikonova, E. I., Gurbanov, R. A., Svechnikova, N. V., Tumarov, K. B., y Marin, E. M. (2016). Anthropological Methods of Formation of University Students' Spiritual and Moral Culture. *INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL y SCIENCE EDUCATION*. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1121927.pdf>
- Latorre Beltrán, A. (2003). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Neitzel, O. (2019). Las viejas y nuevas perspectivas educativas frente a la crisis ética. *SciELO*.
- Nietzsche, F. (1886). *Más allá del bien y del mal*. España: Alianza
- Nietzsche, F. (1887). *La genealogía de la moral*. Ciudad de México: Editores Mexicanos Unidos
- Nietzsche, F. (1895). *El Anticristo*. Ciudad de México: Editores Mexicanos Unidos
- Onat Kocabiyik, O. y Kulaksizoglu, A. (2014). A qualitative survey examining the moral identities of young adults. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 14(3), 851-858.
- Osipova, N. G., Elishev, S. O., Pronchev, G. B., y Monakhov, D. N. (2018). Social and Political Portrait of Contemporary Russian Student Youth. *Journal of Social Studies Education Research*. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1172078.pdf>
- Peter, D. (2015). Civic Education as a Collaborative Dimension of Social Studies Education in Attainment of Political Ethics in Nigeria. *Journal of Education and Practice*. Recuperado de <https://eric.ed.gov/?id=EJ1081208>
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada, España: Aljibe.
- Sartre, J. P. (1973). *El existencialismo es un humanismo* (V. Patri de Fernández, Trad.) Buenos Aires: Facultad de Filosofía de San Dámaso.
- Tello, L. (2019). Ética colectivista, confucianismo, tradicionalismo y patriarcado en la era del kôreika shakai: la familia según Yasujirô Ozu y Yôji Yamada. *SciELO*. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-654X2019000300585&script=sci_arttext