



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

El Trabajo Colegiado en las Escuelas Normales: un estudio bibliométrico desde el marco de las ponencias del COMIE y CONISEN (2013-2019)

Cecilia Medel Villafaña

Escuela Normal Oficial de Irapuato
cmedelv@enoi.edu.mx

Alexandra Delgado González
Escuela Normal Oficial de Irapuato
adelgadog@enoi.edu.mx

Carolina Hernández Mata

Escuela Normal Oficial de Irapuato
chernandezm@enoi.edu.mx

Área temática 08. Procesos de formación.

Línea temática: Procesos formativos de alumnos, profesores, académicos, supervisores, directivos.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.



Resumen

Estudiar el trabajo colegiado de las escuelas normales no es un tema muy recurrente en la investigación educativa, aun cuando es una estrategia para la toma de decisiones académicas en beneficio de los estudiantes a lo largo de toda su formación inicial docente. Es así que explorar las investigaciones realizadas en la última década posibilita construir un escenario para este campo de estudio. El presente trabajo es un estudio de tipo bibliométrico a partir de una revisión sistemática de las ponencias sobre el trabajo colegiado en las escuelas normales, ubicadas en las memorias del Congreso Nacional de Investigación Educativa (CNIE) en el periodo 2013-2019 del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) y del Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal (CONISEN) en sus tres ediciones (2017, 2018, 2019), para identificar los avances de investigación sobre esta temática. Para ello se recuperaron un total de 11 ponencias de ambos congresos y algunos elementos que se analizan son: objeto de estudio, autorías, método utilizado, entidad de adscripción de la investigación, análisis de referencias y principales hallazgos. Este estudio puede apoyar para la construcción del estado del conocimiento de la década 2012-2021 del Consejo Mexicano de Investigación Educativa con relación al trabajo colegiado en las escuelas normales, y ser un referente teórico para siguientes indagaciones.

Palabras clave: Ponencias, Trabajo colegiado, Escuelas Normales, Bibliometría.

Introducción

El presente estudio expone los resultados del análisis de la producción de ponencias en el periodo 2013-2019, sobre el trabajo colegiado en las escuelas normales.

Las siguientes son algunas reflexiones, a manera de antecedentes, que derivan de la revisión del Estado del Conocimiento de la Investigación Educativa en la década anterior (2002-2011):

- Algunos investigadores fueron Rivero (2009) que trata el “trabajo colegiado” sustentado en Fierro (1998). Espinosa (2008) confirmó que la academia es el espacio “legal” donde los docentes pueden dialogar de manera colegiada, pero los docentes de normales no le dan la importancia que tiene. Algunos incluso desconocen la normatividad y lineamientos que se establecieron con respecto a esta estrategia desde el plan de estudio 1997, por lo que algunos no tienen interés en participar. Farías y Ramírez (2010) propusieron que los foros favorecen el trabajo colaborativo, el intercambio y la confrontación de experiencias, y promueven actitudes favorables al trabajo colegiado en su futuro como docentes. (Ducoing y Fortoul, 2013b).
- Los estudios sobre el trabajo colegiado se reconocen como actividades académicas que en las Escuelas Normales y UPN, se desarrollan desde hace más de dos décadas. En el caso de las escuelas normales, el trabajo colegiado se instituyó desde el principio como una actividad estratégica y como un indicador de calidad de la educación superior (Ducoing y Fortoul, 2013a).

El trabajo colegiado en las Escuelas Normales es un tema poco recurrente en la investigación educativa (Esteva Romo, 2013), es así que, esta investigación revisa, de manera sistemática, las ponencias de los congresos del COMIE (2013, 2015, 2017 y 2019) y del CONISEN (2017, 2018 y 2019) exclusivamente, lo anterior será de apoyo en la construcción del estado del conocimiento de esa temática, además identifica los principales hallazgos y avances.

El COMIE realiza cada dos años, desde 1981, el Congreso Nacional de Investigación Educativa (CNIE) y reúne a diferentes investigadores educativos de nuestro país para compartir los hallazgos de su trabajo de investigación y proponer resultados con respecto a 18 áreas temáticas que constituyen la organización académica de este consejo. No siempre han sido estas áreas. La modalidad del congreso siempre ha sido presencial, pero para la edición XVI en Puebla se pensó en la modalidad virtual, aunque, si las condiciones mejoran podría ser híbrido o presencial.

Por su parte, el CONISEN es un congreso nacional, que congrega a diferentes investigadores que tienen el interés común sobre la educación normalista. Este congreso ha tenido tres ediciones: en 2017 realizado en Mérida, el siguiente en Aguascalientes, y en 2019 en Playas de Rosarito, Baja California. La modalidad ha sido presencial, y en el 2020 que hubiera sido la cuarta edición, no se realizó pues fue planeado para una modalidad presencial y por la pandemia Covid-19 se postergó. Ahora ese congreso se adecuó a la virtualidad y se realizará hasta junio del 2021 desde Hermosillo, Sonora.

La pregunta que se busca responder en la presente investigación es:

¿Qué estudios sobre trabajo colegiado normalista se han realizado en el periodo 2013-2019 en México, desde el marco de las ponencias del COMIE y el CONISEN? ¿Cuáles son los principales hallazgos y avances?

El propósito del estudio es:

Realizar un análisis bibliométrico de las ponencias identificadas en las memorias del congreso nacional organizado por el COMIE y el CONISEN durante el periodo 2013-2019, sobre el trabajo colegiado en las escuelas normales de México, e identificar sus principales hallazgos y avances.

Desarrollo

El trabajo colegiado es el medio fundamental que tiene la finalidad de conformar un equipo capaz de entablar un diálogo, que permita llegar a establecer acuerdos, intercambiar conocimientos y la experiencia de cada uno de sus integrantes para la solución de un problema (SEP, 1998).

Fierro (1998) indica que es un proceso donde se demanda la participación activa de maestros, pero también de directivos y alumnos, con la finalidad de que en conjunto se tomen decisiones para determinar acciones sobre la tarea profesional. La autora menciona como característica del trabajo colegiado el tener un sentido horizontal, que es representativo, donde se comparten saberes, experiencias, temas de interés del colectivo, con la finalidad de darle solución a diversos problemas o buscar consensos; para ello se debe realizar en un ambiente democrático, con tolerancia, solidaridad, respeto y aceptación a las diferencias. A partir de crear espacios con las características mencionadas, se puede tener la posibilidad de consolidar a las academias. Un elemento clave que se debe considerar es el convencimiento y la motivación por cada uno de sus integrantes, con ello deberán atravesar por etapas que implica que se conozcan, organicen e integren, para formar un grupo cohesionado con un fin común (Cascón, 2000).

En las Escuelas Normales se tendrá que trabajar con la voluntad, humildad y reconocimiento de cada uno de los miembros del colectivo; lo anterior es una clave fundamental del trabajo colegiado (Cervantes y Castillo, 2009). Si no existe convencimiento de los integrantes de la academia será difícil o no se llegará a la toma de acuerdos para las decisiones o acciones a favor de la institución.

Ahora bien, es importante incorporar el concepto de colegialidad propuesto por Souto y Ferry (citado por Ducoing, 2013), donde nos hacen mención que es tanto espacio y medio ideal para propiciar y promover la reflexión, que traerá por efecto consolidar la formación de docentes normalistas mayormente comprometidos con su labor educativa y social.

Espinosa (2008) establece que el trabajo colegiado juega un importante papel en la formación docente, pues de manera directa impacta en la preparación de los cursos y en las decisiones de mejora. Se requieren condiciones

propicias para desarrollar esta estrategia, como contar con horas libres, espacios físicos, pero, sobre todo, compromiso de los docentes con la educación de nuestro país. La formación docente y el trabajo académico se consolidan con el trabajo colegiado que se desarrolla en las instituciones educativas.

Metodología

La bibliometría es un método de investigación que aplica los métodos estadísticos a los libros y otros medios de comunicación. A través de la bibliometría se busca cuantificar los procesos de la comunicación escrita y analizar a profundidad por métodos cuantitativos los documentos publicados, en particular, los referentes a temas académicos (Pritchard, 1969).

A través de los estudios bibliométricos es posible seleccionar ponencias, artículos, capítulos de libro o libros acerca de un tema de interés académico. También, identificar las características temáticas de la literatura, conocer los estados, países, instituciones y autores más productivos en un período determinado y determinar la distribución según idiomas de las fuentes en una temática específica (Rodríguez et al., 2009). Es por estas características que consideramos necesario analizar a través de la bibliometría el tema del trabajo colegiado normalista. Limitando las fuentes de información a ponencias de dos de los congresos educativos de mayor alcance nacional: COMIE y CONISEN. Cabe señalar que se localizaron 38 ponencias en los congresos de estos congresos en ese periodo, pero se circunscribió a aquellas que estaban enfocadas al trabajo colegiado en las escuelas normales, principalmente el que se desarrolla en las academias

En este estudio se construyó una base de datos para hacer la captura de los elementos más importantes de las ponencias; se realizó el conteo de frecuencias y se elaboraron las tablas y las gráficas para visualizar las tendencias sobre este campo de estudio. Se trabajó con once ponencias del periodo 2013-2019, que se presenta en la Tabla 1.

Tabla 1. Congresos de los que surgen las ponencias analizadas

Congreso	Año	Organizador /Lugar	Número de ponencias
XII Congreso Nacional de Investigación Educativa	2013	COMIE A.C. / Guanajuato	1
XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa	2015	COMIE A.C. / Chihuahua	2
XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa	2017	COMIE A.C. / San Luis Potosí	3
I Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal	2017	DGESPE/ Mérida	1
XV Congreso Nacional de Investigación Educativa	2019	COMIE A.C. / Acapulco Guerrero	2
III Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal	2019	DGESPE / Las Playas de Rosarito, Baja California	2

Resultados

De los trabajos identificados en ambos congresos durante el periodo 2013-2019, hay un total de 11 ponencias, es visible que es baja la producción sobre este campo de estudio. Exclusivamente nos hemos limitado a identificar las ponencias que sobre el trabajo colegiado normalista existen, a pesar de que se registran 460 Escuelas Normales de todo el país, considerando las públicas y privadas de acuerdo a datos del INEE (2018).

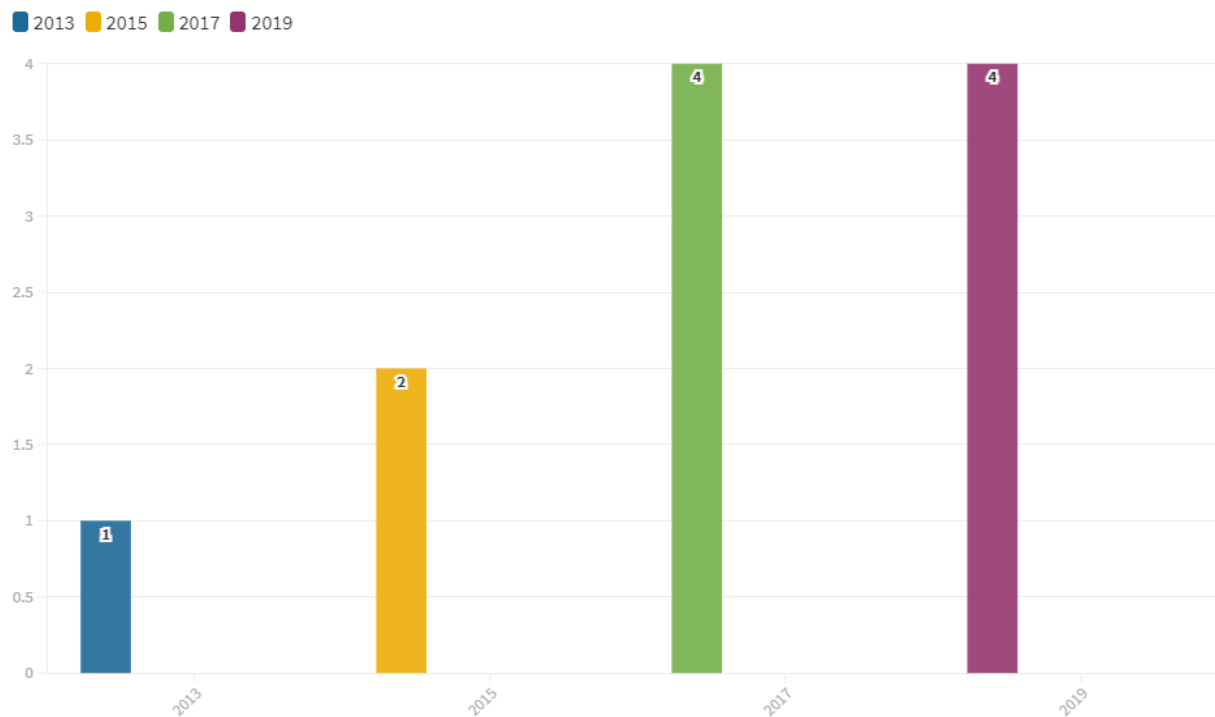
En estas investigaciones se identifica que los objetos que se han estudiado corresponden a la comprensión del significado del trabajo colegiado normalista desde la concepción y vivencia de los sujetos formadores, para entender su organización, dinámica, dificultades, facilidades y prospectiva principalmente. Esto se observa en la Tabla 2.

Tabla 2. Objetos de estudio acerca del trabajo colegiado

Título de la ponencia	Objeto de estudio
El trabajo colegiado en la Escuela Normal Superior de Jalisco	Procesos, productos, dinámica y preocupaciones del trabajo colegiado
El trabajo colegiado en las academias de docentes de la Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores	Significado y sentido del trabajo colegiado
El Trabajo Colegiado: suma de individualidades o construcción de identidades	Organización del trabajo colegiado
Caracterización de la Comunidad Nosótrica en la Escuela Normal 3 de Toluca y el Centro Regional de Educación Normal Aguascalientes	Concepciones sobre el trabajo colegiado (en cuanto a facilidades, dificultades y prospectiva)
Trabajo Colegiado un espacio de aprendizaje organizacional en la academia de asesores de titulación de la modalidad de tesis de la escuela normal 3 de Toluca	Concepciones de los asesores de titulación tienen sobre el trabajo colegiado (en cuanto a facilidades, dificultades y prospectiva)
Trabajo Colegiado; estrategia de mejoramiento en las prácticas de enseñanza y de aprendizaje en la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan. Estudio de caso	Organización de las academias del plan 2012
El grupo focal como acercamiento al trabajo colegiado de los maestros de una escuela formadora de docentes en México	Dinámica y procesos del trabajo colegiado
El Trabajo Colaborativo al interior del Colegio de Grado	Vivencia del trabajo colegiado
El trabajo colaborativo en el colectivo docente	Relaciones sociales
Percepciones docentes sobre el trabajo colegiado en la Escuela Normal	Percepciones docentes sobre el trabajo colegiado
Comunidades profesionales de aprendizaje en la vinculación interinstitucional: Caso BENEJPL y FC-BUAP	Condiciones para conformar una comunidad profesional de aprendizaje

Podemos notar en la Figura 1 que la mayor producción de ponencias sobre el trabajo colegiado en las Escuelas Normales corresponde a los años 2017 y 2019. Esto debido al impulso que el CONISEN dio a estas instituciones para desarrollar investigaciones educativas en diversas temáticas, incluyendo el trabajo colegiado. Sin embargo, son pocos estudios en general los que existen, por lo que este campo sigue siendo poco investigado en nuestro país.

Figura 1. Año de publicación de las ponencias sobre trabajo colegiado en las escuelas normales



Las ponencias identificadas durante el periodo 2013-2019 en el COMIE pertenecen: una a la línea temática de Educación Superior, dos a la línea Procesos de formación y actores de la educación, dos a Política y Gestión de la Educación, la Ciencia y la Tecnología, una a Procesos de Formación, una a Sujetos de la educación, y una más a la línea de Prácticas educativas en espacios escolares.

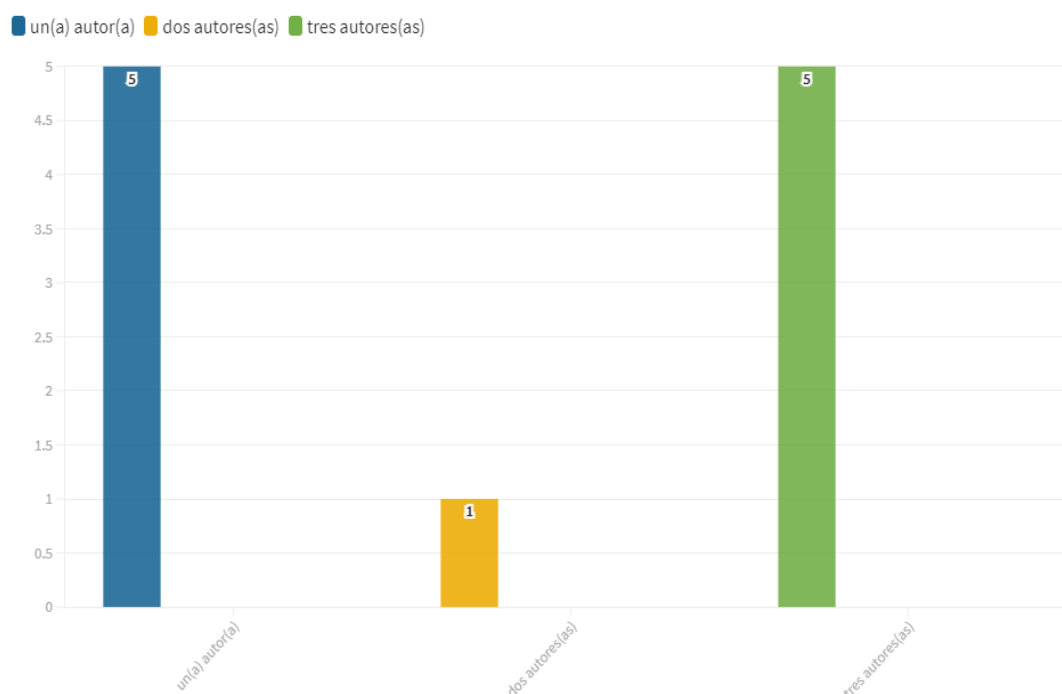
Son 7 Estados de la República de los 32 existentes que son entidades de adscripción del tema del trabajo colegiado, los cuales son: Jalisco (1), San Luis Potosí (1), Aguascalientes (1), CDMX (4), Coahuila (1), Tlaxcala (1) y Baja California (2). En las normales que se ha realizado investigación sobre trabajo colegiado son: Lic. Benito Juárez, Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores, Centro Regional de Educación Normal, Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes, Escuela Normal 3 de Toluca, Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan, Benemérita Escuela Normal Estatal, Profesor Jesús Prado Luna, Escuela Normal de Especialización, Escuela Normal Superior de Jalisco, Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila, Escuela Normal Experimental "Mtro. Rafael Ramírez".

Cabe señalar que, para que se puedan efectuar reuniones de academia, se estableció en el calendario escolar federal de las Escuelas Normales fechas asignadas exclusivamente para esta actividad. Esto permite autonomía al no establecer temáticas preestablecidas que dirijan la agenda de trabajo y sean las propias instituciones las que de acuerdo a sus necesidades e intereses hagan la selección de los mismos; dejando también una duda en

el tintero, dada la cantidad de ponencias presentadas, si realmente es una ventaja dicha autonomía o pudiera ser un área de oportunidad para que la colegialidad no sea considerada sólo institucionalmente, sino por el propio gremio a fin de enriquecer la formación inicial docente en las escuelas normales del país.

Al analizar el número de autores por ponencia, se puede identificar como se muestra en la Figura 2, que cinco ponencias son de autor único, una de las ponencias es de dos y otras cinco son de tres. Esto representa que la moda es la elaboración de ponencias con uno y tres autores. Es importante recordar que, por lo menos en los últimos años, tanto el CONISEN como el COMIE tienen un límite máximo de tres autores por contribución.

Figura 2. Autorías y coautorías en las ponencias



Gracias a la Figura 3 es posible notar que la mayoría de los trabajos de investigación sobre el trabajo colegiado normalista, se estudian desde el enfoque cualitativo, a excepción de una ponencia que se identificó con enfoque mixto, que integra una fase a través de la fenomenología y la otra haciendo un estudio cuantitativo no experimental. Además, se puede notar que la investigación-acción y el estudio de caso son los métodos más usados, cada uno con tres ponencias trabajadas bajo estos métodos. Una ponencia no se consideró para esta gráfica pues de manera explícita no presentó un método, sólo hace alusión al enfoque cualitativo.

Figura 3. Método con el que se realiza el estudio

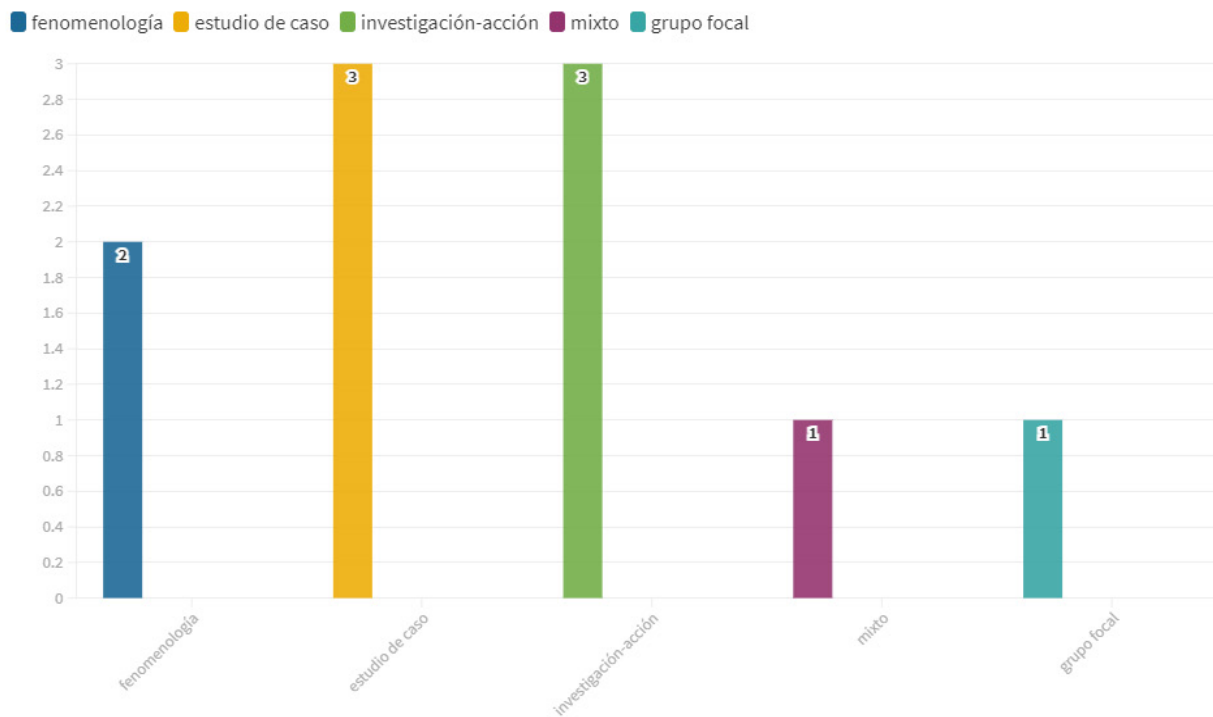
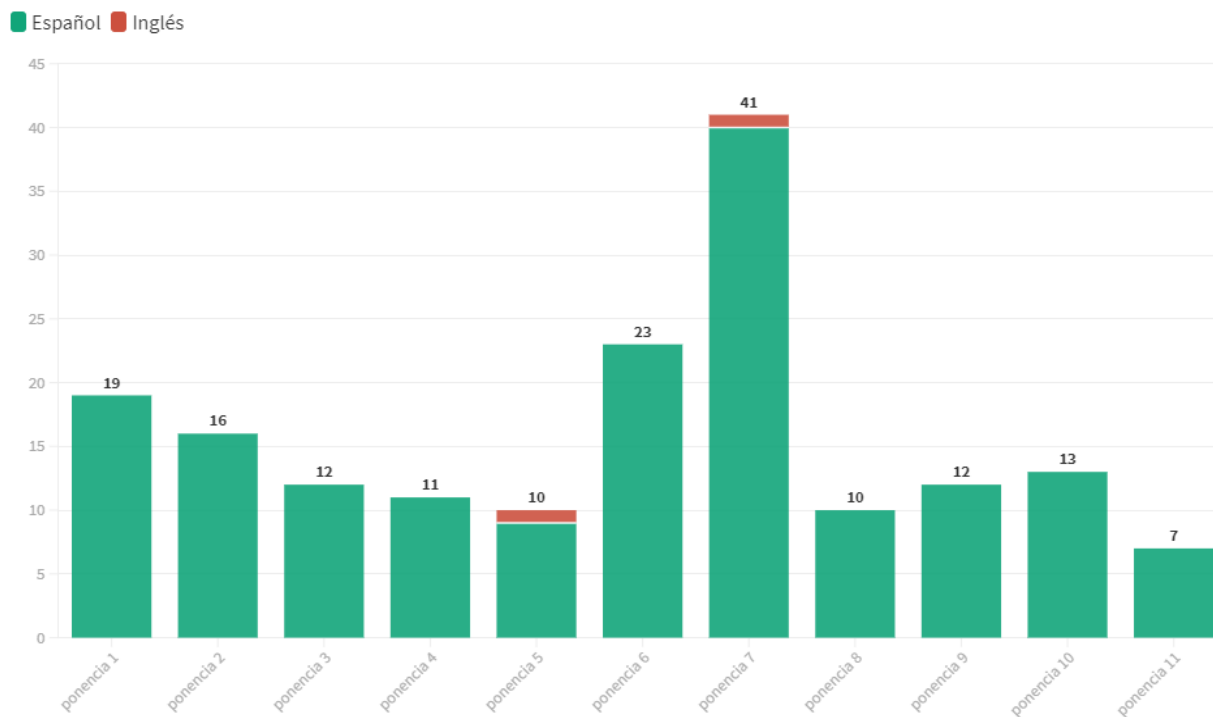


Figura 4. Referencias bibliográficas por ponencias (en español e inglés)



Las ponencias presentadas en los espacios del CONISEN y COMIE relacionadas con el trabajo colegiado normalista, basan sus investigaciones en un total de 174 referencias bibliográficas, distribuidas como en la Figura 4. Se presenta la Figura 4 con dos colores para las referencias tanto en español como en inglés, a partir de esta gráfica es posible detectar que no se ha investigado el trabajo colegiado en países no hispanoparlantes.

Es importante señalar que, las 174 referencias bibliográficas de las 11 ponencias, sólo 17 corresponden al trabajo colegiado, los autores que son retomados en las ponencias son: María Elena Espinosa y Cecilia Fierro; con se identifica que, en México aún existe poca producción del tema, el cual es principal para el fortalecimiento de las Escuelas Normales, como una estrategia contribuir al mejoramiento de ellas.

Los principales hallazgos y avances del trabajo colegiado de las ponencias analizadas, presentados de manera sintética son los siguientes:

1. Al interior de la academia se pueden atender las necesidades de formación a través de la participación de sus miembros. No se abordaron los procesos de implementación ni el análisis y reflexión de las prácticas y debería ser una tarea fundamental del trabajo colegiado de las academias (Ponce, V., Campos, C. y Fernández, M., 2013).
2. La conceptualización del trabajo colegiado es polisémica, requiere de condiciones institucionales y disposición de los docentes. La representación que tienen los profesores del trabajo colegiado proviene de sus experiencias institucionales, de la comunicación con sus compañeros y de sus valoraciones personales (González, J., Arzate, M. y Martínez, N., 2015).
3. El trabajo colegiado debe ser visto como una necesidad y como un derecho de todos los docentes, pues es un espacio que potencia las competencias profesionales, a través de la acción pedagógica y la investigación. La acción directiva es un elemento crucial para que haya cuadros de profesionales que impulsen la reflexión y marquen rutas críticas para el análisis, desarrollo y evaluación del plan de estudios de educación normal (Romero, G., 2015).
4. Los docentes reconocen la importancia del trabajo colaborativo, pero también están conscientes que hay factores que inciden en la toma de acuerdos que no pueden ellos intervenir. También creen en la importancia de desarrollar los vínculos con otras instituciones de educación superior (Soteno, E., Bernal M. y Sifuentes, C., 2017).
5. En las academias existe el reto de construir el *Nosotros* para que el trabajo colegiado permita tomar decisiones comprometidas, favorecer la autonomía, contribuir a la satisfacción individual con metas compartidas, la resolución de conflictos (Soteno, E., Olin, J. y Bernal, M., 2017).
6. Todavía existe una brecha entre la retórica y la práctica en el trabajo colegiado dentro de las academias, pues las actitudes docentes ante la colaboración se remiten a la práctica del individualismo, balcanización y colegialidad artificial (López, A., y Reyes, R., 2017).

7. Existen grandes dificultades en el trabajo colegiado en las Escuelas Normales, tanto por las condiciones institucionales como por las características y trayectorias tan variadas que poseen los docentes (Piedad, P., 2017).
8. El nivel educativo donde se presentan menos elementos del trabajo colaborativo es el de las Normales, por falta de comunicación, cooperación y trabajo en equipo (Polendo, P., 2019).
9. Los docentes no se sienten implicados en la organización de actividades colegiadas. Se puntualiza en la importancia del directivo para un trabajo colegiado auténtico. Se consideran como condiciones para el trabajo colegiado a la comunicación efectiva, el ambiente laboral y las relaciones interpersonales. (Delgadillo, D., 2019)
10. Las comunidades profesionales de aprendizaje son una oportunidad para el intercambio profesional entre dos instituciones distintas que generen ideas, propuestas, redes de colaboración, y posibiliten la cultura del trabajo. Este tipo de trabajo colegiado trasciende las paredes de una institución (Corrales, B., Terán, M. y Díaz, C., 2019).

Se encontró que una de las ponencias no presenta resultados, es un proyecto de investigación.

Conclusiones

- En las Escuelas Normales de nuestro país sigue siendo el trabajo colegiado un tema poco investigado, a pesar de que existe en lineamientos desde planes de estudios anteriores (1997) y es un indicador de calidad de las instituciones de educación superior.
- Los objetos de estudio identificados en las ponencias analizadas refieren a la comprensión de los significados que sobre la dinámica, organización, dificultades y prospectiva tienen los propios docentes, por lo que el enfoque metodológico corresponde al cualitativo desde un paradigma interpretativo en su mayoría.
- Hay pocos referentes teóricos, algunos son de gran alcance, pues varias de las ponencias estudiadas en este trabajo las retoman en particular, el trabajo de Cecilia Fierro y María Elena Espinosa, es así que existe esta invitación a continuar profundizando en el tema del trabajo colegiado con la finalidad de seguir fortaleciéndose.
- Se encontró poca investigación a través de métodos cuantitativos.
- Desde el enfoque cualitativo no se encontraron ponencias que trabajen el método de la teoría fundamentada. Por lo que se considera que se puede estudiar el fenómeno del trabajo colegiado de esta forma para tener la posibilidad de encontrar hallazgos hasta ahora desconocidos.

- Se considera que la mayoría de las ponencias refiere textos en español, por lo que queda por analizar la forma en que se lleva a cabo el trabajo colegiado en países no hispanohablantes. Por otro lado, en solo 11 escuelas normales de nuestro país se ha investigado sobre este tema, correspondientes a 7 entidades federativas.
- Considerando que el límite de autores por ponencia es de tres, es de resaltar que casi igual cantidad de ponencias tienen un sólo autor (cinco) que las que tienen dos o tres autores (seis) lo que da cuenta de la posibilidad del trabajo colaborativo entre los investigadores educativos que trabajan en la temática del trabajo colegiado. Las redes de colaboración entre investigadores pudiera ser una estrategia de colegialidad en la investigación educativa.
- El trabajo colegiado en las academias de las escuelas normales puede convertirse en un dispositivo de autoformación, en el que a través del aprendizaje entre pares se construyan espacios de diálogo y colaboración.
- Las comunidades profesionales de aprendizaje, entre las escuelas normales y algunas universidades, se vislumbra como una oportunidad para fortalecer las habilidades investigativas. Además, las academias dentro de las escuelas normales tienen la posibilidad de convertirse en espacios para la conformación de comunidades ya sea de aprendizaje o incluso de práctica por la cualidad permanente que las caracteriza.

Referencias

- Cascón, F. (2000) Educar en el conflicto. Cuadernos de Pedagogía. Madrid: Libros de la Catarata. Recuperado el 22 de marzo, 2008. De: <http://www.pangea.org/unescopau/img/docencia/recurso001.pdf>.
- Cervantes, M., y Castillo, D. (2009). *El Trabajo Colegiado como estrategia de gestión educativa para la toma de decisiones. Una intervención en la Gestión Escolar*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
- Corrales Maytorena, B. M., Terán Licon, M., Díaz Zavala, C. I., (2019). Comunidades profesionales de aprendizaje en la vinculación interinstitucional: caso BENEPIJL Y FC-UAB. Tercer Congreso Nacional de Investigación Educativa, 1-12.
- Delgadillo Iñiguez, D. (2019). Percepciones docentes sobre el trabajo colegiado en la Escuela Normal. CONISEN, Baja California, 1-14
- Ducoing, P., y Fortoul, B. (2013a). Procesos de formación, 2002-2011. Volumen I.
- Ducoing, P., y Fortoul, B. (2013b). Procesos de formación 2002-2011. Volumen II.
- Ducoing, P. (2013). La Escuela Normal: Una mirada desde el otro. *UNAM*, 1, 388. <http://132.248.192.241/~editorial/wp-content/uploads/2014/10/La-Escuela-Normal.pdf>
- Espinosa, M. E. (2008). “El trabajo colegiado en las escuelas normales y la evaluación de sus planes de estudio”, en *Revista de Investigación Educativa* 7, México: Universidad Veracruzana, pp. 2-14.
- Esteva Romo, A. (2010). “El trabajo colegiado docente: Un estudio de caso realizado en una Escuela Normal”, Maestría en Pedagogía, UNAM, México.

- Farías, Gabriela M. y María Soledad Ramírez (2010). “Desarrollo de cualidades reflexivas de profesores en formación inicial a través de portafolios electrónicos”, en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, núm. 44, vol. 15 (2010), México: comie, pp. 141-162
- Fierro, Cecilia. (1998). *Construir el Trabajo Colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela*. México: Universidad Iberoamericana.
- González Vargas, J. E., Arzate Ortiz, M. E. O. y Martínez Sánchez, N. S. (2015). *El Trabajo Colegiado en las Academias de Docentes de la Centenaria y Benemérita Escuela Normal de Profesores. XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 1-12.
- INEE (2017). *La Escuela Normal en México. Elementos para su análisis*. México: INEE.
- López Chino, A., & Reyes Laureles, R. (2017). Trabajo colegiado; estrategia de mejoramiento en las prácticas de enseñanza y de aprendizaje en la escuela normal de los Reyes Acaquilpan. Estudio de Caso. Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE, 1-12.
- Piedad Cid Carro, P. (2017). El grupo focal como acercamiento al trabajo colegiado de los maestros de una escuela formadora de docentes en México. *Primer Congreso Nacional de Investigación Educativa* 1-15
- Polendo, P. (2019). El trabajo colaborativo en el colectivo docente. XV Congreso Nacional de Investigación Educativa, Guerrero.
- Ponce, V., Campos, C., Fernández, M. (2013) El trabajo colegiado en la Escuela Normal Superior de Jalisco. XII Congreso Nacional de Investigación Educativa, COMIE, Guanajuato.
- Pritchard, Alan. (1969). Statistical Bibliography or Bibliometrics? *Journal of Documentation*. 25. 348-349.
- Rivero Turriza, Norma Guadalupe (2009). “El trabajo colegiado: una estrategia de capacitación y actualización docente”, en Memoria electrónica del x Congreso COIME, Veracruz: uv-comie-sev.
- Rodríguez, M. D., Sáenz, R. G., Arroyo, H. M., Herrera, D. P., de la Rosa Barranco, D., y Caballero-Uribe, C. V. (2009). Bibliometría: Conceptos y utilidades para el estudio médico y la formación profesional. *Salud Uninorte. Barranquilla*, 25(2), 319-330.
- Romero García, G. (2015). El Trabajo Colegiado: Suma de Individualidades o Construcción de Identidades. En *XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa*.
- SEP (1998) Consideraciones para el trabajo en academias Consulta realizada el 6 de agosto de 2005 en <http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/>
- Soteno, E., Bernal, M., Sifuentes, C. (2017). Caracterización de la comunidad nosótrica en la Escuela Normal 3 de Toluca y el Centro Regional de Educación Normal Aguascalientes. Congreso Nacional de Investigación Educativa. SLP. México.
- Soteno, E. D., Olin, J. L., Bernal, M. del R. (2017). Trabajo colegiado un espacio de aprendizaje organizacional en la academia de asesores de titulación de la modalidad de tesis de la Escuela Normal 3 de Toluca. Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE, 3, 1-11.