



**XVI**  
Congreso Nacional de  
Investigación Educativa  
CNIE-2021

## Docentes lesbianas en México

**Nadia Violeta Olarte Rosso**

*nadiaolarter@mail.com*

Área temática 08. Proceso de formación.

Línea temática: Formación en derechos humanos.

Porcentaje de avance: 35%.

Trabajo de investigación educativa asociado a tesis de grado.

Programa de posgrado: Programa de Doctorado en Pedagogía, 3er Semestre.

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México.



### Resumen

¿Cuántas maestras lesbianas conocemos en nuestro entorno? ¿Cuántas de ellas se sienten seguras de revelar abiertamente –o al menos, de no ocultar– su orientación sexual (estar dentro o fuera del clóset<sup>1</sup> en los centros educativos donde laboran? ¿Cómo afecta dicha situación en su desempeño docente? Estas preguntas constituyen el motor de esta investigación, centrada en la experiencia vivida de las lesbianas docentes en México.

La discriminación hacia las lesbianas en México es un problema de amplias dimensiones (CONAPRED, 2010) que, sin embargo, no ha sido suficientemente atendido. En el ámbito docente, la invisibilización de las lesbianas es aún más aguda: en las escasas investigaciones al respecto, se les engloba junto con los varones homosexuales, ignorando sus especificidades. Sin embargo, las docentes lesbianas existen. La presente investigación busca visibilizarlas y analizar, a partir de sus propias narrativas, sus experiencias, indagando en la manera en que sintetizan su ser lesbianas con su ser docentes, las problemáticas que enfrentan y cómo éstas impactan su desempeño docente y su vínculo con el alumnado. Todo ello, desde una perspectiva interdisciplinaria que conjunta las herramientas del Análisis Crítico del Discurso, la Pedagogía Gestalt y la Perspectiva Feminista.

**Palabras clave:** *docentes, diversidad sexual, lesbianas.*

<sup>1</sup> Término utilizado para designar el hecho de tener que ocultar la orientación sexual en alguno o todos los ámbitos sociales, y vivirla como algo secreto, oculto, llevar una “doble vida” (Viñuales, 2002).

## Introducción

Las lesbianas docentes son aún invisibles en México: no existe ninguna investigación<sup>2</sup>. En América Latina hay una tesis chilena<sup>3</sup> y un artículo de Argentina<sup>4</sup>. Existen investigaciones que asimilan a las lesbianas dentro de la “diversidad sexual” junto con los varones, (Cruz, R., 2016; Cervantes, C., Chávez, J., y García, I., 2016), pero no se centran en sus experiencias específicas. En Estados Unidos, destaca el libro “Lesbian Teachers: An Invisible Presence”, de Madiha, K., un texto único, pues está centrado en las lesbianas. También se encuentran textos sobre docentes y estudiantes lesbianas, como el de Ann Hardie (2012) titulado “Lesbian teachers and students: Issues and dilemmas of being 'out' in primary school”. Aunque dichas investigaciones pertenecen a latitudes y épocas diferentes, tienen algo en común: muestran el temor a abrir la orientación sexual en los centros educativos por miedo a perder su trabajo, o el respeto de sus colegas y estudiantes (Mahaffey, C., 2007):

Muchos [docentes] admitieron no sentirse seguros de asumir su sexualidad abiertamente en la escuela.  
Un número pequeño de profesores salen del armario. Los líderes escolares no revelan su homosexualidad.  
Un tercio de los profesores se preocupan de perder su trabajo si llaman la atención con su homosexualidad  
(Wright, T., 2013).

Esa preocupación no es injustificada; existen casos de docentes hostigados o despedidos de sus centros laborales por su orientación sexual, como el caso de Ada Lilia Gaxiola, profesora de secundaria del estado de Morelos, agredida y despedida por ser lesbiana (Zepeda, M. 2014). Padres y madres de familia aseguraron que fue despedida por sus “preferencias sexuales” (Soto, A., 2014).

La lesbofobia (Viñuales, O., 2002) es la violencia hacia las lesbianas que se reproduce mediante el silenciamiento y la marginación. Esto transmite el mensaje de que las lesbianas, o no existen, o la marginalidad es su única opción de vida (Balbuena R., 2010:76). Dicha lesbofobia se refuerza también mediante la falta de referentes de lesbianas en el ámbito educativo: negar su orientación sexual transmite al alumnado, mediante el *currículum oculto*<sup>5</sup>, que no es posible una existencia fuera de la heterosexualidad. Por ello, la posibilidad de que las lesbianas docentes vivan abiertamente su orientación sexual constituiría un beneficio para el alumnado, no sólo como aprendizaje de la convivencia en respeto a la diversidad, sino como una forma de generar referentes positivos<sup>6</sup> para estudiantes que también atraviesen dificultades para aceptar su orientación sexual (Sánchez, A. 2018:54).

<sup>2</sup> Hay algunos estudios sobre la diversidad sexual en estudiantes, enfocados en el bullying (Peregrina, B. y Sánchez A., 2016; Cervantes, C., Chávez, J. y García, I., 2016, Sánchez, M., 2009).

<sup>3</sup> Guerrero Urra, Daniela, 2018.

<sup>4</sup> Fiorucci, Flavia, 2013.

<sup>5</sup> Término acuñado por Philip W. Jackson (1968), que se refiere a los aprendizajes, sobre todo sociales, que no están en el currículum oficial pero que se transmiten en las aulas (Jackson, Ph., 2011:73). Como mencionan Navarro, Romo y Vázquez (2013) hay un currículum oculto que enseña estereotipos de género, pero también podría enseñar la convivencia en la diversidad.

<sup>6</sup> En la literatura anglosajona, los llamados role models, se refieren a figuras respetadas y valoradas que puedan dar el mensaje de que los grupos minoritarios (en este caso, las orientaciones sexuales no heterosexuales) también tienen existencias legítimas y pueden vivir positivamente (Keilwitz, H., 2016:7).

La existencia de lesbianas docentes implica aprendizajes derivados del currículum oculto, y de la calidad del vínculo que crean con el alumnado (que es esencial en el proceso de aprendizaje) y que serán parte de su formación integral. ¿Qué mejor aprendizaje del respeto a la diversidad, que poniéndolo en práctica en las aulas mismas? Dar la posibilidad de mirar a las docentes lesbianas abre una puerta a la aceptación de la existencia no heterosexual (Keilwitz, H., 2016:7), así como generar apertura a la diversidad en general, cuestionando la universalidad de una sola experiencia válida.

Finalmente, las docentes lesbianas han generado estrategias para sobrellevar la discriminación, las cuales forman parte de su experiencia biográfica cuya transmisión puede ser muy valiosa (Mercado, E., 2013:67).

## Desarrollo

La presente investigación integra tres áreas teóricas: a) El análisis crítico del discurso (ACD)<sup>7</sup>; b) la teoría crítica feminista y c) la pedagogía Gestalt.

Para aproximarse a las experiencias vividas, la entrevista es una herramienta muy adecuada, y el ACD es una metodología útil para analizar las narrativas surgidas en el contexto de entrevista. Esta metodología parte de que el lenguaje es acción, en el que se muestran las relaciones de poder específicas del contexto cultural e histórico en el que produce. (Colaizzi 1990:117). Es por medio del lenguaje, en las narrativas, que se reinterpretan hechos del pasado de acuerdo con el presente: se reflexiona sobre la experiencia vivida (van Manen, 2013; Arfuch 2005:27; Labov y Waletzky 1967:13). Dichas narrativas son un texto cultural y simbólico, válido para conocer procesos de individuación y pertenencia a una categoría o a una cultura (Uribe, 2003:10). En este sentido, “[...] la apuesta teórica por las narrativas [es] una democratización de los saberes, como una nueva jerarquía otorgada al ámbito de la subjetividad” (Arfuch 2013:23).

La teoría feminista es un anclaje teórico para comprender las relaciones jerárquicas entre hombres y mujeres, así como la discriminación hacia las lesbianas a partir de un sistema patriarcal (Amorós, 1991), el cual se define como:

[...] una toma de poder histórica por parte de los hombres sobre las mujeres [la cual] pasa forzosamente por el sometimiento de las mujeres a la maternidad, la represión de la sexualidad femenina y la apropiación de la fuerza de trabajo total del grupo dominado, de la cual su primer, pero no único producto son los hijos (Sau, V., 1989:237-238).

Desde este concepto se analiza también la discriminación hacia las lesbianas, que son mujeres que se alejan del mandato heterosexual (Rich, A. 1986). Además del marco teórico, se retoman los aportes de la investigación feminista, que resalta la necesidad de escuchar la voz y la experiencia de las mujeres para conocer sus

<sup>7</sup> Vertiente del análisis del discurso con aportes teóricos que implican la toma de una postura crítica por parte de quien investiga, buscando transformar las desigualdades sociales.

condiciones sociales. Esto se constituye como una postura metodológica (Harding, S., 2002:33) que propone generar conocimiento desde la subjetividad de las mujeres, pues son ellas quienes tienen el privilegio epistémico de conocer sus propias condiciones de vida (Hill Collins, P., 1998). Esta investigación busca, así, poner en primera persona las experiencias de las mujeres, como centro de la investigación. La perspectiva feminista está también presente en la dimensión ética y política<sup>8</sup>, pues escuchar y visibilizar las experiencias de las mujeres busca contrarrestar el silenciamiento histórico del que han sido objeto, tanto para que mejoren sus condiciones laborales como para que mejore la calidad de su desempeño docente y así la calidad educativa en su conjunto.

Finalmente, en el ámbito de la pedagogía, mi primer acercamiento fue con la pedagogía crítica<sup>9</sup> y la retomo en tanto ésta mira las relaciones de poder y la complejidad de la educación en tanto intercambio humano (Delors, 1996:161; Freire, P., 1992:74). Posteriormente me acerqué a la pedagogía Gestalt, que mira la educación como un fenómeno complejo integrado con su entorno social, en el cual todas las dimensiones humanas están presentes e interactuando dentro del campo (Petzold, H., 1987). Por ello es necesaria una visión holística para comprender cualquier fenómeno pedagógico.

Las tres perspectivas comparten supuestos como: a) Miradas integrales y contextualizadas sobre realidades complejas b) El ejercicio de la crítica a la hegemonía y al ejercicio del poder y c) El posicionamiento explícito por la búsqueda activa de transformación social en la investigación. Éstas exigen metodologías acordes con sus presupuestos teóricos y éticos: quien investiga no es un sujeto objetivo y aislado del contexto que investiga, sino que tiene un lugar de enunciación<sup>10</sup> y, además, está implicada en su investigación: forma parte de ella (Maceira, L. 2008:23,40; Ardoino, J. 1997). Reconocer dicha implicación es esencial para realizar investigaciones más y transparentes, y para evitar guiar la investigación en lugar de permitir que las experiencias vividas emerjan. Para ello es útil considerar los postulados de la investigación educativa de van Manen (2013), que enfatiza la necesidad de una observación desprejuiciada, colocando entre paréntesis todo supuesto sobre el fenómeno, para permitir que surja la experiencia vivida. Para ello resulta adecuada la entrevista a profundidad, no estructurada, con el fin de producir narrativas abiertas y guiadas por los propios intereses de las entrevistadas. Los pasos metodológicos realizados hasta el momento comprenden:

- Criterios de selección: Docentes que se identifiquen a sí mismas como lesbianas, que se encuentren activas y que residan y trabajen en México.
- Aproximación con las participantes: Convocando a las colegas con quienes tengo contacto; difusión de la convocatoria de boca en boca; mediante convocatoria en las redes sociales.
- Formulario de datos generales: Se les informaron los detalles de la investigación y se les solicitó llenar un breve formulario en *Google Forms*, para conocer sus datos y corroborar que cumplían con los criterios de selección.

<sup>8</sup> Surgidas principalmente dentro de la antropología feminista, que rescatan la teoría feminista y algunos aportes de la teoría descolonial: su principal aporte es el conocimiento situado y la consideración de la investigadora como parte intersubjetiva de la realización y los resultados de una investigación.

<sup>9</sup> En particular, el enfoque comunicativo (Ayuste, Flecha, López y Lleras, 1999:51).

<sup>10</sup> "A standpoint is not simply an interested position (interpreted as bias) but is interested in the sense of being engaged" (Hartsock, N., 1983:285)

## Ficha de datos personales Investigación Lesbianas Docentes

	Edad	Ciudad de nacimiento	Ciudad de residencia	Ciudad donde laboras	Tiempo de docente	Nivel en el que das clases
1	37	Veracruz	Veracruz	Veracruz	10	Secundaria
2	31	Cuernavaca	Jojutla	Tlaltizapán y Zacatepec	4	Secundaria y licenciatura
3	37	Ciudad de México	Ciudad de México	Ciudad de México	16 años	preparatoria
4	27	Ciudad de México	Ciudad de México	Ciudad de México	6 años	secundaria, prepa, particulares
5	34	Querétaro	Querétaro	Querétaro	11 años	Clases privadas para personas adultas
6	27	Ciudad de México	Pachuca de Soto	CD. Sahagún	5 años	Preescolar
7	40	Culiacán, Sinaloa	Tonalá, Jalisco	Tonalá	15 años	Bachillerato Tecnológico
8	29	Coahuila	Oxkutzcab, Yucatán	Uman, Yucatán	4 años	Telebachillerato comunitario
9	30	Morelia, Michoacán.	Cd. Hidalgo, Michoacán.	Cd. Hidalgo, Michoacán.	7 años	Primaria
10	36	CDMX	CDMX	CDMX	4 años	Secundaria y Licenciatura
11	36	París (Francia)	México	México	12	Escuela privada de idiomas
12	35	Chihuahua, chih.	Chihuahua, Chih.	Chihuahua	9 años	Preparatoria
13	39	Ocozocoautla, Chiapas	Ocozocoautla	Berriozabal, Chiapas	17 años	Primaria
14	36	Veracruz	veracruz	veracruz	5 años	Prepa, licenciatura.

Posteriormente, se realizó una entrevista piloto, con estructura flexible y cuyas preguntas fueron las siguientes:

1. ¿Qué te motivó a participar en la investigación?
2. ¿Qué expectativas tienes sobre la misma?
3. ¿Cómo ha sido tu experiencia como docente lesbiana?

La última pregunta era la detonante para iniciar una narrativa libre que permitiera que emergieran los elementos que la entrevistada consideraba relevantes para describir su experiencia. La entrevista se realizó vía Zoom, dadas las condiciones provocadas por la pandemia de la COVID-19, y fue grabada con el consentimiento de la colaboradora, para posteriormente ser transcrita.

## Consideraciones finales

Más allá de los puntos de partida teóricos, el material empírico habla por sí mismo, a partir de la entrevista piloto comenzaron a surgir claramente tópicos recurrentes y elementos importantes en la narrativa sobre la experiencia vivida:

- Separación: vida privada / labor docente.
- Importancia del contexto sociocultural y de clase en la apertura.
- La apertura de la orientación sexual como elemento positivo en la práctica pedagógica
- Importancia de la conciencia feminista en la vivencia de sí mismas en la labor docente
- Motivación: Vocación docente. Que las cosas sean mejores para las nuevas generaciones
- Conflictos de poder: colegas, directivos y padres de familia

La entrevista piloto ayudó a observar el desempeño de la entrevistadora, anotar elementos que se escaparon en la primera entrevista pero que se desean profundizar en entrevistas posteriores, y el acercamiento a los datos empíricos.

Finalmente, destaca en los primeros hallazgos la presencia una experiencia positiva que es muy relevante en el sentido pedagógico, en la cual las docentes lesbianas pueden no sólo integrar su ser lesbianas en su ejercicio docente, sino que al hacerlo logran aportar algo único e invaluable en su quehacer pedagógico: el que el alumnado conviva con las prácticas de inclusión y respeto a la diversidad en su centro educativo. Este tema surgió en la entrevista piloto con C, quien declaró:

“[...]creo que sí también ha sido favorable para ellas, este, en otro sentido, porque las chavitas... lo que les pasa, a las de acá de la ciudad, lo que les pasa es que de repente se sienten identificadas. Y entonces me sienten, así como, como la madre que necesitaban para ¿no? pa’ confesarse y para chillar, y para ¿no? Y allá no, allá lo que les pasa es como... que se les empiezan a dibujar otros panoramas que no conocían y que resultan posibles ¿no?” (L.C., entrevista realizada el 15 de septiembre de 2020).

Este hallazgo marca una interesante ruta a explorar: ¿de qué manera el hecho de que una docente sea abiertamente lesbiana modifica su vínculo con el estudiantado y así, la calidad de su desempeño docente? Todo esto es altamente relevante, en tanto una pedagogía crítica y liberadora debe cuestionar las dinámicas de poder (Freire, P., 1979:80), sobre todo en la práctica: generando relaciones pedagógicas que fomenten el respeto a la diversidad y la convivencia en igualdad, así como mostrar referentes positivos al visibilizar a las docentes lesbianas.

## Referencias bibliográficas

- Amorós, C., (1991). *Hacia una crítica de la razón patriarcal*. Barcelona: Anthropos.
- Ardoino, J. (1997). “La implicación”. *Conferencia impartida en el Centro de Estudios sobre la Universidad*, 4 de noviembre. México: UNAM.
- Arfuch, L. (2005). "Problemáticas de la identidad", En Arfuch, L. (comp.), *Identidades, sujetos y subjetividades*. Buenos Aires: Prometeo, pp. 21-43.
- Arfuch, L. (2013) *Memoria y autobiografía, exploraciones en los límites*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- Balbuena, R. (2010). La construcción sociocultural de la homosexualidad. Enseñando a vivir en el anonimato. *Culturales*, vol. 6, núm. 11, Mexicali, pp. 63-82. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-11912010000100004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-11912010000100004&lng=es&tlng=es)
- Cervantes, C., Chávez, J. y Dayan, I. (2016). ¿Es diversa la Universidad? Derechos humanos y homosexualidad. En Larios, J. y de la Mora, J. (coords.) *Diversidad sexual y universidad. Enfoques*. México: Universidad de Colima, pp. 159-200.
- Colaizzi, G. (1990). Feminismo y teoría del discurso. Razones para un debate. En Colaizzi, G. (ed.). *Feminismo y teoría del discurso*. Madrid: Cátedra, pp. 13-27.

- Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED). (2010) *El combate a la homofobia: entre avances y desafíos*. México: CONAPRED.
- Cruz, R. (2016). Docentes universitarios ante la diversidad sexual. Miradas desde la convivencia con estudiantes de pedagogía en la Universidad Veracruzana. *Academicus, Revista de ciencias de la Educación*, julio-diciembre. Oaxaca, México, pp. 33-43.
- Delors, J. (1996). La educación o la utopía necesaria. *La educación encierra un tesoro*. México: UNESCO, pp. 9-27.
- Esteve, J. (1987). *El malestar docente*. Barcelona: Laia.
- Fiorucci, F. (2013). Los amores de la maestra: sexualidad, moral y clase durante el peronismo. *Secuencia. Revista de historia y ciencias sociales*, núm. 85, enero-abril. México: Instituto Mora, pp. 47-66.
- Freire, P. (1979). *La educación como práctica de la libertad*. 25° ed. México: Siglo Veintiuno.
- Freire, P. [1992] (2002). *Pedagogía de la esperanza*. 5° ed. México: Siglo Veintiuno.
- Giroux, H. (1997). *Pedagogía y política de la esperanza*. Madrid/Buenos Aires: Amorrortu.
- Guerrero, D. (2018). *Construyendo lugares: Profesoras lesbianas en instituciones escolares*, Tesis para el grado de Magister de Estudios de Género y cultura en América Latina de la Facultad de Filosofía y Humanidades (dir. Olga Grau Duhart). Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Hardie, A. (2012). Lesbian teachers and students: Issues and dilemmas of being 'out' in primary school. *Sex Education*. 12. Pp. 273-282. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/254339745\\_Lesbian\\_teachers\\_and\\_students\\_Issues\\_and\\_dilemmas\\_of\\_being\\_'out'\\_in\\_primary\\_school](https://www.researchgate.net/publication/254339745_Lesbian_teachers_and_students_Issues_and_dilemmas_of_being_'out'_in_primary_school)
- Harding, S. (2002). ¿Existe un método feminista? En Bartra, Eli (comp.). *Debates en torno a una metodología feminista*, 2° ed. México: UNAM/UAM-X. pp. 9-34.
- Hartsock, N. (1983). The Feminist Standpoint: Developing the ground for a specifically Feminist Historical Materialism. En Harding, Sandra y Merrill Hintikka (eds.) *Discovering Reality: Feminist Perspectives on Epistemology, Metaphysics, Methodology, and the Philosophy of Science*. Dordrecht: Reidel, pp. 283-310.
- Hill Collins, P. (1998). La política del pensamiento feminista negro. En Navarro, Maryssa y Catherine Stimpson (comps.) *¿Qué son los estudios de Mujeres?* México: Fondo de Cultura Económica, pp. 253-312.
- Jackson, P. [1968] (2011). *La vida en las aulas*. 6ª ed. Madrid: Morata.
- Keilwitz, H. (2016). The Teacher's Closet: A Narrative Inquiry of Dual Identities of Lesbian and Gay Middle School Teachers in Georgia. *Educational Studies Dissertations*, núm. 10, Graduate School of Education. Lesley University. Disponible en: [https://digitalcommons.lesley.edu/education\\_dissertations/10](https://digitalcommons.lesley.edu/education_dissertations/10) [consultado el 20 de mayo de 2019].
- Khayatt, M. (1992). *Lesbian Teachers: An Invisible Presence*. State University of New York Press.
- Labov, W. y Waletzky, J. (1967). Narrative analysis: oral versions of personal experience. En Helm, June (ed.), *Essays on the Verbal and Visual Arts*, Seattle y London: American Ethnological Society/University of Washington Press, pp. 12-44.
- López, A. (2001). La experiencia de saber en femenino. En Blanco, Nieves (coord.) *Educación en femenino y en masculino*. Madrid: Akal/Universidad de Andalucía, pp. 111-130.
- Maceira, L. (2008). *El sueño y la práctica de sí. Pedagogía feminista. Una propuesta*. México: El Colegio de México.
- Mercado, E. (2013) *Acompañar al otro: saberes y prácticas de los formadores de docentes*. México: Díaz de Santos.
- Navarro, M., Romo, P. y Vázquez, S. (2013). Gender as Constructs from the Hidden Curriculum. *Scientific Research*, vol. 4. Núm 12B, pp. 89-92. Disponible en: <https://www.scirp.org/journal/PaperInformation.aspx?PaperID=41550>

- Petzold, H. (1987). Pedagogía de la Gestalt. *Educación: colección semestral de aportaciones alemanas recientes en las ciencias pedagógicas*, núm. 35. Instituto de Colaboración Científica, pp. 47-54.
- Rich, A. [1986] (2001). Heterosexualidad obligatoria y existencia lesbiana. En *Sangre, pan y poesía. Prosa escogida: 1979-1985*. Barcelona: Icaria, pp. 41-86.
- Sánchez, A. (2018). *Trayectoria académica de mujeres docentes de ingeniería: currículum oculto de género e identidad de género*. Tesis de licenciatura en psicología. Dir.: Dra. Alba Esperanza García López, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, México: UNAM.
- Sánchez, M. (coord.) (2009). *Cómo educar en la diversidad afectivo-sexual en los centros escolares. Orientaciones prácticas para la ESO*. Madrid: Catarata.
- Sau, V. (1989). *Diccionario ideológico feminista*. 2º ed. Barcelona: Icaria.
- Soto, A. (2014). «Infundadas» acusaciones contra maestra despedida. *Cimac Noticias*. 17 de julio. Disponible en: <https://www.cimacnoticias.com.mx/node/67116>
- Uribe, P. (2003). *¿Qué te puedo decir?* Análisis discursivo de relatos autobiográficos de seis mujeres de la Ciudad de México. Tesis de la Maestría en Antropología Social, (dir. Teresa Carbó), México: CIESAS.
- van Dijk, T. (2001). Algunos principios de una teoría del contexto. *Revista latinoamericana de estudios del discurso*, Vol. 1, núm. 1. Caracas: Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso, pp. 69-81.
- van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad*. Barcelona: Idea Books.
- Viñuales, O. (2002). *Lesbofobia*. Barcelona: Bellaterra.
- Wright, T. (2013). Plataforma participativa de la comunidad LGBT. *InOutPost*. Pennsylvania: Universidad de Millersville.
- Zepeda, M. (2014). Por 3º vez investigan a maestra lesbiana por sus preferencias sexuales. *Animal Político*. 4 de julio. Disponible en: <https://www.animalpolitico.com/2014/07/por-3a-vez-investigacion-maestra-por-sus-preferencias-sexuales/>