



**XVI**  
Congreso Nacional de  
Investigación Educativa  
CNIE-2021

## Las sanciones privativas de la libertad en el Sistema Integral de Justicia Penal para Adolescentes. ¿Educación para la reinserción social o legitimación del castigo penal?

**Leomar Mar Medina**

leomedina2@hotmail.com

Área temática 13. Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo.

Línea temática: Educación en contexto rural y migrantes.

Porcentaje de avance: 40%.

Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado.

Programa de posgrado: Doctorado en Innovación en Educación Superior. 2º semestre.

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Universidad Veracruzana.



### Resumen

La presente ponencia está sustentada en la Teoría de la “Sociología de la Experiencia escolar”, de François Dubet y Danilo Martuccelli (1998). Busca conocer las “experiencias escolares de estudiantes universitarios que provienen de contextos migratorios rurales, y que son hijos de padres migrantes de quienes reciben remesas para poder continuar sus estudios universitarios”. Evidentemente, la mayor parte de los estudiantes universitarios se encuentran respaldados por sus familias económica y moralmente, pero se desconoce de dónde proviene el apoyo económico que les permite permanecer en su carrera universitaria.

Las remesas (Aragón, 2008, p.42), el dinero que envían los migrantes que laboran en los Estados Unidos a sus familias, empleadas para el sustento centrado en comida, salud y vivienda, pero también para los estudios particularmente el de educación básica.

El grupo minoritario, en estudio, me interesa por sus características muy particulares, por sus experiencias escolares ligadas a la migración de los padres, al contexto rural y al vínculo de las remesas. Para descubrir qué hacen con las remesas enviadas por sus padres, cómo viven su experiencia en las IES, me permitirá comprender que en la universidad el estudiantado posee rasgos particulares que merecen ser dados a conocer a partir de sus subjetividades.

Otra peculiaridad en el estudio, es poder valorar porqué los padres de los estudiantes universitarios se quedan en Estados Unidos y los hijos continúan su formación y trayectoria escolar - académica que inicia en la educación básica y llega hasta la educación superior, en este sentido nos preguntamos por sus ideales, pensamientos, prácticas y experiencias universitarias significativas que los ha llevado a seguir formándose y no migrar a los Estados Unidos.

**Palabras claves:** Experiencia de los Estudiantes, Contexto, Migración.

## Introducción

Llevar a cabo un estudio sobre las “Experiencias escolares de estudiantes universitarios que provienen de contextos migratorios rurales”, permite adentrarnos en una veta poco explorada, los estudiantes que provienen de comunidades rurales en muchas ocasiones son los primeros de su familia que tienen la oportunidad de salir a estudiar una carrera universitaria, de acuerdo con Ramírez (2013, p.31), son denominados de primera generación, es decir los primeros en acceder a la instrucción universitaria, mismos que se vieron en la necesidad de cambiar de residencia para ingresar y estudiar la universidad.

Estos estudiantes tienen miras en ser alguien en la vida, y no continuar en reproducir lo patrones que ven en su entorno familiar, muchos de ellos están relacionados con los trabajos en el campo o en su defecto migrar a los Estados Unidos.

El hecho de buscar la oportunidad de formarse en una institución de Educación Superior, me da la pauta para querer indagar y conocer ¿cuáles son las aspiraciones de un estudiante universitario hijo de migrante?, ¿por qué llega a la universidad?, ¿por qué continúa formándose?, ¿cuál es su expectativa al egresar de la universidad?, ¿a caso buscan ser migrantes e ir a Estados Unidos igual que sus padres?, partiendo de estas interrogantes me darán la pauta de ir conociendo un poco más sobre esta minoría de alumnos que se encuentran cursando el nivel superior.

El estudiante universitario hijo de migrante, inicia su recorrido universitario con grandes diferencias académicas, en comparación con el estudiante en cuyo núcleo familiar está caracterizado por la formación escolar en educación superior de sus padres. Aunado a que debe dejar su hogar para trasladarse al lugar donde se sitúa la universidad, lo que lo convierte en un estudiante foráneo. Este tipo de estudiantes le apuestan a la educación superior, aún cuando al no contar con referentes familiares y culturales su precariedad y vulnerabilidad social los pone en riesgo de concluir su preparación académica y universitaria, así como a no lograr las metas laborales y económicas que se han trazado (Guzmán, 2017, p.79).

Por consiguiente, la misma autora Guzmán (2013, p.12), nos expresa que el alumno foráneo se enfrenta a un doble proceso de integración: al ámbito escolar y a su nuevo lugar de residencia, lo que ha hecho que hoy en día se comiencen a concebir como estudiantes con necesidades particulares, ante las cuales tienen que responder las instituciones. Los estudiantes universitarios provenientes de contextos migratorios rurales se enfrentan a un doble cambio, al tipo de conocimiento y formas de enseñanza por un lado y por otro la adaptación al nuevo lugar de residencia, de alguna manera son vistos como estudiantes foráneos, de acuerdo con Ramos (2013, p 158), cambiar de residencia para estudiar en un nuevo lugar implica muchas veces dejar las comodidades del hogar, alejarse de la familia y un enorme esfuerzo económico. Por consiguiente, también es importante conocer que estrategias o actividades emplea la universidad para facilitar la integración de los estudiantes provenientes de contextos migratorios rurales.

El estudiante universitario hijo de migrante que proviene de una comunidad rural, al decidir estudiar la universidad se encontrará con formas de aprendizaje y enseñanza diferentes a las que recibió en su instrucción media superior, de aquí surge también el sentido de cómo aborda su estadía e integración en los primeros años de universidad. El trabajo de Bustos y Gairín (2017, p.19), nos expresa que es necesario prestar atención a los procesos de transición de estudiantes desde centros educativos rurales a centros educativos urbanos, donde el número de estudiantes y la relación con sus pares y los docentes, entre otros elementos, genera desafíos que muchas veces los estudiantes no pueden superar fácilmente.

Por lo tanto, me intereso en dar cuenta de cómo los individuos, actores educativos que ingresan a la universidad, ya no se forman solo en el aprendizaje de roles sucesivos propuestos a los estudiantes, sino en su capacidad para manejar experiencias escolares sucesivas, por lo que el objetivo de la investigación se centra en, conocer las experiencias escolares de estudiantes universitarios que provienen de contextos migratorios rurales.

## Desarrollo

En el presente proyecto de investigación, se busca conocer las experiencias escolares de los estudiantes universitarios provenientes de contextos migratorios rurales, desde cómo fue su integración al mundo universitario, las relaciones que entablaron con sus compañeros de clase, profesores, de pareja, cómo se siguen vinculando con su comunidad de origen, incluso si les gustaría estar en un futuro como sus familiares en los Estados Unidos trabajando.

Descubrir quiénes son los hijos de migrantes es una curiosidad, podríamos pensar que son niños o adolescentes que estudian en el nivel de educación básica, sin embargo muchos de ellos continúan sus estudios hasta que llegan a la universidad, son jóvenes con inquietudes, proyectos, y metas que han recorrido un tramo largo de escolaridad, nada sencillo, pero que se proyectan como profesionistas, agrónomos, administradores, biólogos, contadores, psicólogos, odontólogos, químicos, licenciados, ingenieros, arquitectos, profesores, cada uno trae consigo una serie de expectativas tanto de vida, escolares y profesionales. En este sentido, me cuestiono quiénes son los hijos de migrantes, cómo es su experiencia al llegar a la universidad, cómo es su integración al sistema universitario, cómo se relaciona con sus compañeros, profesores y autoridades educativas, reciben apoyo de alguna beca por parte del gobierno estatal o federal, o son las remesas enviadas por sus padres las que ayudan para poder formarse como profesionistas.

Para esta investigación me apoyaré, desde la mirada de François Dubet y Danilo Martucelli, en su obra “ En la escuela. Sociología de la experiencia escolar” (1998), ellos definen a la experiencia escolar, como la manera en que los actores, individuales y colectivos, combinan las diversas lógicas de la acción que estructuran el mundo escolar (p. 79). Plantean la importancia de conocer de cerca sobre lo que acontece en las instituciones educativas de manera objetiva y real, refiriéndose a ¿qué fabrica la escuela? (p.11), cuando es un espacio en el

que se pasan horas y horas, y no solo se ven cuestiones de conocimientos y escolares, sino el sujeto tiende a formar vínculos, entre los compañeros, profesores, es preciso recordar que el estudiante también tiene una vida fuera de la escuela y que es parte de su formación y conformación de experiencias. Toman a la experiencia como el eje central enmarcada en la sociología de la educación. La escuela no solo fabrica actores sociales, también participa en la formación de sujetos capaces de construir su propia experiencia (p. 347), aquí reside la paradoja de la socialización, que la perciben como una subjetivación.

Los escolares desde niños hasta jóvenes, aprenden a crecer en todas las dimensiones de su experiencia, aspectos pedagógicos, relaciones y esferas de acción. Tienen una vida fuera de la escuela y administran más o menos todas esas dimensiones de una experiencia que se transforma a medida que ellos franquean las etapas de su formación, la cual se modula diferentemente según su posición en el sistema, según diversas situaciones sociales (1998, p. 14). La situación social de los estudiantes universitarios provenientes de contextos rurales migratorias es muy diferente a los universitarios de zona urbana, con padres y núcleo familiar con formación en educación superior, incluso la instrucción académica previa a su ingreso a la universidad, por lo que su integración al sistema universitario tiende a costarle un mayor esfuerzo, Dubet (2005, p. 3), cita el ejemplo de los estudiantes de primer semestre de derecho y los de una escuela selectiva pueden proceder del mismo medio social, su experiencia estudiantil dista de ser la misma, o como los estudiantes de primera generación, donde una de sus primeras metas es evitar a toda costa la expulsión (Ramírez, 2013, p.48), muchos de los universitarios procedentes de zonas rurales, no sólo responden al prototipo de jóvenes carentes de recursos económicos y de redes de apoyo, sino también al de jóvenes que, pese haber accedido a la universidad y siendo en más de un 70% primera generación, tienen un futuro académico y laboral que resulta incierto (Cornejo, 2013, p.137). Los alumnos se definen por condiciones escolares y, sobre todo, por el sentido que dan a sus estudios.

La integración a la vida universitaria la estudiaremos desde la mirada De Garay (2012), donde nos presenta al alumno como el actor central del proceso formativo, otorgándole una atención personalizada que ayuda abatir los índices de rezago y abandono escolar, mejorando la eficiencia terminal (p,23). Los alumnos que provienen de contextos migratorios rurales, traen consigo características muy diferentes a las que el alumno del área urbana y egresado del bachillerato general tiene. De acuerdo con Boix (2014, p. 92) en su texto “la escuela rural en la dimensión territorial”, la escuela rural se concibe como una institución familiar, donde todos se conocen, existe el sentimiento de pertenencia, la escuela pertenece a los alumnos y la comunidad, de igual manera los alumnos pertenecen a esa institución, no se catalogan como un número más, sino, como personas. El estudiante proveniente de contextos rurales, trae consigo la idea de escuela como una unidad familiar, acostumbrando a la modalidad escolar que vivió en su comunidad, en este sentido, llegar a la universidad, la integración es importante para prevalecer durante su estadía universitaria. El estudiante proveniente de contextos rurales de acuerdo con (Cornejo, 2013, p.147), una vez que superan las dificultades iniciales en los primeros años de la universidad, se muestran más responsables que sus compañeros de zonas urbanas en términos académicos, no evidencian ningún déficit de conocimiento, para sortear con éxito las exigencias que conlleva toda formación profesional.

El trabajo de investigación tiene como finalidad conocer la experiencia escolar de los estudiantes universitarios provenientes de contextos migratorios rurales, por lo que se trabajará con estudiantes universitarios inscritos a cualquier carrera de la Universidad Veracruzana pertenecientes a la región Xalapa y que el padre de familia este laborando o que haya regresado de trabajar en los Estados Unidos.

### **Metodológicamente**

En el proyecto se trabajará con 12 estudiantes universitarios identificados como hijos de migrantes en Estados Unidos que reciben remesas para sus estudios universitarios. El procedimiento a emplear será no probabilístico y se seleccionará una muestra por conveniencia, haciendo uso de la técnica bola de nieve, que parte del grupo ya identificado y continua, con otros que compartan las mismas características.

Para conocer la experiencia escolar emplearé un guion de entrevista semiestructurada, para lograr captar la subjetividad de los estudiantes universitarios. En palabras de Bolívar (2002, p.4), el juego de subjetividades, es un proceso dialógico convirtiéndose en un modo de construir conocimiento. La narrativa no sólo expresa importantes dimensiones de la experiencia vivida, sino que, más radicalmente, media la experiencia y configura la construcción social de la realidad. La entrevista adopta la forma de un diálogo coloquial, de gran relevancia que estriba en la naturaleza y calidad del proceso. El contexto verbal permite, asimismo, motivar al interlocutor, elevar su nivel de interés y colaboración, reconocer sus logros, prevenir una falsificación, reducir formalismos, las exageraciones y distorsiones, estimula la memoria, ayuda a reconocer, explorar y aceptar sus propias vivencias inconscientes, por lo que se convierte en una entrevista flexible, dinámica y libre (Martínez, 2007, p. 64-65). Lo importante de esta técnica, es que permitirá capturar las experiencias escolares de los estudiantes universitarios provenientes de contextos migratorios rurales. Una siguiente técnica será el cuestionario, pues podremos medir a partir de las subjetividades algunos indicadores que permitan cuantificar con datos absolutos y relativos las opiniones de los estudiantes con respecto al objeto de estudio.

Junto con la entrevista semiestructurada me apoyaré de las historias de vida, un texto de campo, un área más bien definida, algo vivido: con un origen y desarrollo, con progresiones y regresiones, con contornos sumamente precisos, con sus cifras y significado por el “aventurero interior” (Ferraroti, 2007, p.28), está será la manera de conocer las experiencias escolares de los estudiantes universitarios a profundidad, donde se transparentarán y mostrarán su realidad, su vivencia, su yo ante la experiencia vivida y acumulada. La historia de vida, busca descubrir la relación dialéctica, la negociación cotidiana entre aspiración y posibilidad, entre utopía y realidad, entre creación y aceptación; por ellos sus datos provienen de la vida cotidiana, del sentido común, de la reconstrucción del individuo (Macías, 2020, p. 186).

## Consideraciones finales

El conocimiento obtenido a partir de la mirada de los estudiantes universitarios hijos de migrantes nos dará la pauta para encontrar acciones de mejora para su inserción, desarrollo y conclusión de sus estudios universitarios, evitando un rezago y deserción de esta minoría de alumnos que provienen de contextos rurales. Así mismo, el estudio ofrece aportes innovadores, desde las experiencias escolares de los hijos de migrantes inscritos en la educación superior, desde conocer qué piensan, cómo se desenvuelven, a qué aspiran tanto escolar como profesionalmente, con base en los resultados obtenidos y en las experiencias de los hijos de migrantes estudiando en la universidad, se pueden crear programas o incubadoras profesionales que faciliten la inserción al ámbito laboral en sus regiones, y sea una manera de retribuir y contribuir a mejoras de su entorno social inmediato, sin duda es un trabajo que escenifica lo que acontece con sus estudiantes que integran a las Instituciones de Educación Superior en México.

## Referencias

- Aragonés A. M., Salgado U. y Ríos E. (2008). ¿A quién benefician las remesas?, 5 (14): 37-55.
- Boix Tomàs, R. (2014). La escuela rural en la dimensión territorial. *Innovación Educativa*, (24). <https://doi.org/10.15304/ie.24.1959>
- Bolívar, A. (2002). “¿De nobis ipsis silemus?”: Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4 (1). Consultado el día 3 de mayo del 2021 en: <http://redie.uabc.uabc.mx/vol4no1/contenido-bolivar.html>
- Bustos, G. R. Y Gairín, S. J. (2017). Expectativas académicas de estudiantes y padres migrantes: el caso de Arica en la frontera de Chile y Perú. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 3. 1-28.
- Cornejo E, J. (2013). Estudiantes de sectores rurales en las universidades chilenas: problemas y desafíos. *Revista de la educación superior*, 42(168), 133-151. Recuperado en 17 de febrero de 2021, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602013000400006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602013000400006&lng=es&tlng=es).
- De Garay, A. (2012). Mis estudios y propuestas sobre los jóvenes universitarios Mexicanos. *Idea latinoamericana*. Recuperado de: [http://132.247.171.154:8080/bitstream/Rep-UDUAL/33/5/9B-%20Mis%20estudios%20y%20propuestas%20sobre%20los%20jóvenes%20universitarios%20mexicanos\\_opt\\_opt.pdf](http://132.247.171.154:8080/bitstream/Rep-UDUAL/33/5/9B-%20Mis%20estudios%20y%20propuestas%20sobre%20los%20jóvenes%20universitarios%20mexicanos_opt_opt.pdf)
- Dubet, F. Y Martucelli, D. (1998). *En la escuela, sociología de la experiencia escolar*. 2da. edición, México: Losada.
- Dubet, F. (2005, julio-diciembre). Los estudiantes. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 1. Recuperado el [6 de febrero del 2021], de <http://www.uv.mx/cpue/num1/inves/estudiantes.htm#>
- Ferraroti, F. (2007). Las historias de vida como método. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*. Vol.14 (44). UAEM, pp. 15-40.
- Guzmán Gómez, Carlota. (2013). *Los estudiantes y la universidad: Integración, Experiencias e Identidades*. México: ANUIES.
- Guzmán, G.C. (2017). Las nuevas figuras estudiantiles y los múltiples sentidos de los estudios universitarios. *Revista de la Educación Superior*. 46 (182), 71-87.

- Macías Reyes, R. . (2020). Historia de vida. Reflexiones teóricas y metodológicas desde la práctica en la maestría en desarrollo cultural comunitario. *Didasc@lia: Didáctica Y Educación* ISSN 2224-2643, 11(3), 185-205. Recuperado el 3 de mayo del 2021 a partir de <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascaia/article/view/999>.
- Martínez, M, M. (2007). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. Trillas, México.
- Ramírez, G. R.G. (2013). ¿Qué representa para los estudiantes de hoy adentrarse en la educación superior?. En Guzmán, G. C. (coordinadora), *Los estudiantes y la universidad. Integración, experiencias e identidades*, (pp. 27-61). México: ANUIES .
- Ramos, S. M.C. (2013). Integración universitaria de estudiantes foráneos. En Guzmán, G. C. (coordinadora), *Los estudiantes y la universidad. Integración, experiencias e identidades*, (pp. 157-178). México: ANUIES.