



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

El desempeño docente en educación primaria en tiempos de pandemia: retos de la Escuela Normal de Valle de Bravo

Laura Ramírez Jaramillo

Escuela Normal de Valle de Bravo
ramirezlaura_d@normalvalledebravo.edu.mx

Elvia Velázquez Fajardo

Escuela Normal de Valle de Bravo
velazquezelvia_d@normalvalledebravo.edu.mx

Área temática 12. Evaluación educativa.

Línea temática: Impacto de la contingencia sanitaria por la COVID-19 en el aprendizaje y desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Tipo de ponencia: Reportes parciales de investigación.



Resumen

El confinamiento sanitario por la pandemia, generó un estado de multicrisis mundial, alteró diversas esferas de la vida de los sujetos, resaltó dificultades en diferentes ámbitos sociales. Lo educativo, fue de lo más afectado, se atendió de manera inmediata con estrategias diversas como la educación a distancia, para evitar la fragmentación de la educación, sin embargo, durante el proceso, se hicieron presentes problemáticas de la realidad educativa, resaltaron aspectos como la desigualdad de oportunidades educativas, necesidades de profesionalización y aplicación de políticas educativas congruentes y coherentes a cada contexto.

El escrito, describe resultados de la primera fase de la investigación titulada “*Las prácticas profesionales durante la educación a distancia: retos de la Escuela Normal de Valle de Bravo durante la contingencia por covid-19*”. Su objetivo fue identificar los desafíos que enfrentan los docentes en formación durante la educación a distancia para transformar sus prácticas pedagógicas durante su intervención pedagógica. Se atendió metodológicamente desde la perspectiva cuantitativa, con diseño transversal y alcance descriptivo, para resaltar elementos asociados al desempeño de docentes de educación primaria, para que los estudiantes normalistas, con base en los resultados, den respuesta a las problemáticas e impulsen la transformación de sus prácticas pedagógicas.

Se aplicó un cuestionario google forms con preguntas cerradas a una muestra estratificada de docentes, y mediante el método de análisis estadístico se describen resultados en la generalidad, como un desempeño docente limitado durante la educación a distancia, por falta de conectividad, ausencia de herramientas tecnológicas, deficientes habilidades digitales y procesos pedagógicos desfasados.

Palabras clave: Educación a distancia, desempeño docente, prácticas pedagógicas transformadoras, modelos de enseñanza.

Introducción

El surgimiento global de la pandemia por la COVID-19 trastocó la vida de los sujetos, generando un estado de multicrisis en las diferentes dimensiones de la vida social. En México, el campo educativo no fue la excepción, ante la emergencia se tomó como medida de atención sanitaria para el cuidado de la salud, el confinamiento de estudiantes, docentes y personal adscrito a instituciones de todos los niveles educativos. El fenómeno educativo, inició en México, el 23 de marzo de 2020, la situación alteró la normalidad de la educabilidad en los centros escolares, fragmentando principalmente el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ante la situación y considerando el principio del artículo tercero constitucional que reza “*la educación es un derecho*”, la Secretaría de Educación Pública (SEP) implementó la llamada educación a distancia, dirigida a educación básica, que derivó en la puesta en marcha de la estrategia educativa “*Aprende en Casa 1*” como medio para dar continuidad al proceso educativo del ciclo escolar 2019-2020.

Debido a la extensión del confinamiento, para dar inicio al ciclo escolar 2020-2021, surge el concepto de la nueva normalidad educativa, de manera pronta y remedial, se implementan acciones, principalmente de capacitación y actualización docente, con temas como: uso de herramientas tecnológicas y dominio de plataformas digitales; la intención es que los docentes conocieran y aprendieran nuevos modelos y métodos de enseñanza a distancia para dar operatividad nuevamente al programa educativo “*Aprende en Casa 2*”, vinculando el seguimiento de la parrilla de aprendizajes y ajuste de materiales didácticos, sin embargo, el sistema educativo no consideró los diversos factores que se involucrarían en el proceso y limitarían su desarrollo.

La situación se hizo presente en todos los niveles educativos, de igual manera, alteró el proceso formativo de los estudiantes normalistas, principalmente en el desarrollo de sus prácticas profesionales, al no tener la oportunidad de intervenir pedagógicamente en educación básica de manera presencial, aspecto que limitó la oportunidad de construir conocimiento y generar experiencia para el logro de sus competencias profesionales. Para las escuelas normales, fue fundamental recuperar el desarrollo de sus prácticas pedagógicas, a pesar de cualquier eventualidad, por considerarse el espacio nodal donde los estudiantes promueven la interacción dialéctica de la teoría con la práctica, mediante acciones estratégicas e intencionales para el logro de sus competencias docentes (DGESuM, 2012, p. 8).

Por lo expuesto, se inicia el desarrollo de una investigación para exponer las realidades que han enfrentado los docentes en formación de la Escuela Normal de Valle de Bravo durante sus jornadas de prácticas profesionales para impulsar la transformación pedagógica durante su intervención desde la modalidad de educación a distancia. Para esquematizar los elementos, la primera etapa de la investigación, se presenta como avance de la investigación, toma como objeto de estudio; el desempeño de los docentes titulares de educación primaria, con la intención de exponer los retos y áreas de oportunidad que enfrentan y pudieran también enfrentar los futuros docentes durante la educación a distancia, considerando elementos como: las condiciones reales

del contexto escolar, habilidades y capacidades del docente titular en el uso y manejo de la tecnología y el proceso didáctico desarrollado. Por tanto, con base en Hernández, Fernández y Baptista (2010) se cuestiona: *¿Qué desafíos enfrentan los docentes en formación durante la educación a distancia por la COVID-19, para transformar sus prácticas pedagógicas en la nueva normalidad educativa?*

Se infiere que los diferentes desafíos que enfrentan los docentes en formación durante la educación a distancia por la COVID-19 motivan y promueven la transformación de sus prácticas pedagógicas en la nueva normalidad educativa, por tanto, su relevancia social radica en fortalecer la mejora de formación para el logro de sus competencias profesionales como futuros docentes.

Desarrollo

El estudio recupera el fundamento teórico de los siguientes términos: Desempeño profesional, competencia profesional, prácticas pedagógicas transformadoras y educación a distancia, cada uno conceptualizados por separado para, en el análisis vincular la relación de uno con otro al constituir las categorías de análisis. El primero refiere al reconocimiento de la transformación y perfeccionamiento de proceso educativo, en términos formativos, según Añorga (2016) es la capacidad de los sujetos para desarrollar acciones en la práctica laboral en correspondencia a una formación profesional escolarizada (en Puig, Martínez y Valdés, 2016, p. 435). Martínez y Lavín (2017, p. 2) refieren el concepto a la noción pedagógica, como la movilización de recursos intelectuales y profesionales que utiliza el docente mediante el uso de metodologías didácticas en contextos bien definidos; rescata la idea de Robalino (2005) para ser más específico:

El desempeño docente refiere a la movilización de capacidades profesionales, la disposición personal, y responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impactan en la formación de los alumnos; participar en la gestión educativa; fortalecer la cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades de la vida (p.11)

Cada elemento interviniente requiere de ser mostrado, para reconocer su impacto durante la enseñanza y aprendizaje; En este caso, se recupera la dimensión pedagógica de Cecilia Fierro (1999) para distinguir aspectos didácticos, saberes disciplinares y prácticos para hacer énfasis en las habilidades cognitivas, la relación de paradigmas de enseñanza, las capacidades didácticas y métodos de enseñanza, uso de tecnología y herramientas digitales y competencias profesionales para distinguir realidades del sujeto profesional y los vínculos que genera su profesionalización (Vaillant, 2008, pp.9-11).

El desempeño docente destaca las competencias profesionales, el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria (2018), las define como la capacidad de integrar, combinar y movilizar distintos conocimientos

para resolver problemas de situaciones inéditas durante la enseñanza, su logro implica conocer la orientación de paradigmas como la socioconstructivista y la perspectiva sociocultural, tienen carácter holístico e integral para potenciar capacidades cognitivas, procedimentales y afectivas desde contextos concretos de actuación, donde se haga énfasis en el saber y saber hacer. Destaca el significado como la capacidad por aprender, solucionar problemas, aplicar métodos específicos para el logro de aprendizajes, capacidad de comunicarse, habilidad para escuchar, interpretar, emitir mensajes y de interactuar con diferentes actores educativos.

Para comprender el sentido de prácticas pedagógicas transformadoras se requiere de conocer la dinámica interna del proceso, como medio para impulsar cambios estructurales en elementos como el contexto, estrategias didácticas para del procesos de enseñanza y aprendizaje, recursos, medios, tareas, resultados, así como elementos administrativos; Giovanni Ianfrancesco (2011) da fundamento a esta noción, desde el sentido de transformación voluntaria, con sentido ético y moral, para que el docente tenga conciencia sobre la necesidad de mejorar, progresar y evolucionar el proceso pedagógico de manera diferente a partir de reconocer lo que se tiene, implica recuperar elementos del desarrollo humano social, cultural, y pedagógico y con sentido de pertenencia (pp- 25-53); se relaciona en la transformación la generación de ambientes adecuados, para desde la distancia sincrónica y asincrónica, promover el interés, aceptación y actitudes propositivas.

Respecto a la enseñanza a distancia, también conocida como R-Learning, antes de la pandemia, en pleno siglo XXI, era considerada sólo como una opción; con el surgimiento de la contingencia sanitaria por COVID-19, recobró importancia, y se impulsa como una necesidad durante la mediación pedagógica de la nueva normalidad educativa. Se caracteriza por desarrollar procesos de aprendizaje donde no es necesario que alumnos y docentes se encuentren situados en el mismo lugar. La perspectiva involucra el uso tecnológico y la aplicación de estrategias que expandan la información, el conocimiento, el desarrollo cultural, espiritual y económico, dependiendo de los recursos del contexto y de los estudiantes, mismos que pueden ser: video, información en línea, documentos en formato digital, plataformas tecnológicas educativas entre otras.

La SEP distingue esta modalidad educativa en dos dimensiones: asincrónica cuando los estudiantes acceden a las actividades didácticas en cualquier momento y horario, desde cualquier sitio con o sin tecnología, promueve el aprendizaje autónomo de los estudiantes sin conexión directa, sus herramientas de comunicación son correo electrónico, foros, redes sociales, pizarra educativa. La modalidad sincrónica impulsa la educación virtual que requiere del uso de tecnologías de información y comunicación, la implementación de metodologías innovadoras para promover la interacción en tiempo real mediante el análisis, discusión y debate de información, en su desarrollo, importante es el uso de herramientas tecnológicas como computadoras, tabletas, teléfonos celulares, plataforma multimedia para que mediante conectividad (internet) se interactúe y retroalimente el aprendizaje mediante el uso de mensajes de texto en WhatsApp y Messenger, se retroalimente e impulse la comunicación mediante aplicaciones tecnológicas como pizarras electrónicas, audios, videoconferencias, plataformas digitales, entre otras.

La investigación de corte cuantitativo, diseño transversal, con alcance descriptivo expone datos derivados de la aplicación de un cuestionario Google Forms, con diseño de preguntas cerradas; la interpretación se realizó mediante el método de estadística descriptiva para resumir la información en términos de distribución de frecuencias, en términos de reconocer la media de 36 encuestados, para expresar resultados de forma imparcial respecto del desempeño docente de titulares de grupos de educación primaria (1° a 6°), los participantes se justifican metodológicamente mediante el muestreo estratificado, ya que se tiene bien definido el universo de participantes (Manson y Lind, 1998).

Para describir el dato empírico, se constituyeron variables de análisis teórico, para diferenciar elementos objetivables y medibles del desempeño docente, como medio para construir una red de significados (Ander-Egg, 2011, p.19), y abrir camino a la toma de decisiones, en búsqueda de alternativas que permitan impulsar desde lo formativo la transformación de la práctica pedagógica de los futuros docentes.

Las variables de análisis que se implican para esquematizar el desempeño docente en la pedagógico son:

1. Contexto: caracterización y organización escolar.
2. Experiencia docente y profesionalización.
3. Elementos de la educación a distancia.
4. Desempeño didáctico: proceso pedagógico durante el aprendizaje.

Los resultados se describen en términos de probabilidad:

Variable 1: experiencia docente y profesionalización, se describen las frecuencias con base en la tabla 1, se analizan las frecuencias en comparativo con censos educativos del INEE; se identifica una frecuencia mayor e igual respecto a docentes de sexo femenino, de los encuestados, su edad promedio se ubica entre 39 y 40 años (30.65), dato que tiene relación con la media de años de servicio, ya que el porcentaje mayor (50% de los encuestados), se ubica entre 20 a 30 años de servicio, lo que supone experiencia en habilidades docente, conocimiento pedagógicos, didáctico, ético y de dominio disciplinar, no así hay inferencia en las habilidades digitales, por lo tanto, las acciones que se implementaron por la SEP respecto a procesos de actualización y capacitación para el conocimiento del manejo de la tecnología y plataformas digitales fue asertivo. Respecto a la profesionalización realizada, la de mayor frecuencia son estudios de licenciatura, que, para la exigencia del sistema educativo, la profesionalización docente según datos de la muestra, se refleja limitada respecto al desarrollo de estudios de posgrado.

Una fortaleza del desempeño profesional, es que, el 90% de los participantes tienen su formación inicial en una escuela normal, siendo las instituciones que se reconocen por ser especialistas en la formación docente, el 80.5% son egresados de la Escuela Normal de Valle de Bravo, por tanto, son docentes con arraigo cultural y social. Considerando la edad y años de servicio, se identifica no pertenecer a la generación de nativos digitales,

por tanto, se visualiza la necesidad de actualización y capacitación en temas como el desarrollo de habilidades digitales y el uso de herramientas tecnológicas, elementos necesarios para dar respuesta puntual a la nueva normalidad de la educación a distancia.

Variable 2: contexto sociodemográfico y escolar, se describe con los datos presentados en la tabla 2, las prácticas profesionales en un 93.5% se realizan en contextos rurales y semiurbanos, teniendo una diferencia relativa entre ellos, los centros escolares se ubican en los municipios de Valle de Bravo, Amanalco y Donato Guerra. Son poblaciones que se caracterizan por tener entre 30 y 80 mil habitantes, cuentan con servicios públicos en lo general y conectividad en las cabeceras municipales, sus localidades debido a su ubicación geográfica no cuentan con servicio de internet y medios de comunicación adecuados, no obstante, considerando la ubicación de los centros escolares involucrados, el 100% de los centros escolares son de organización completa con más de un grupo por grado, lo que traduce que las instituciones cuentan con planta directiva, un docente por grupo, docentes de apoyo (USAER, educación física, educación artística), pero sin laboratorio de computo.

Variable 3: Educación a distancia y herramientas tecnológicas, se describe en la tabla 3, los datos, muestra una diferencia mayor de estudiantes que cuentan con conectividad (90.2%) sin embargo, el 54% paga datos y solo el 36.2 cuenta con wifi. la frecuencia mayor obtiene la conectividad con la compra de datos, situación que puede limitar su interacción en un proceso de aprendizaje virtual por no contar con la economía suficiente para mantener el servicio, ya que su durabilidad por el uso de medios digitales es menor. Lo anterior genera que sólo el 54.8% desarrolle procesos de aprendizaje de manera sincrónica, pero solo un porcentaje menor hace uso de plataformas digitales para la interacción en tiempo real, la situación, nuevamente se relaciona con aspectos económicos (adquisición de herramientas tecnológicas y conectividad), geográficos y conocimiento para el desarrollo de habilidades digitales de docentes, alumnos y padres de familia; una diferencia menor tiene el proceso educativo asincrónico, sin embargo, es el que más prevalece en el proceso educativo, que se desarrolla mediante mensajes de texto, principalmente en WhatsApp, por ello, el teléfono móvil se convirtió en este confinamiento en la principal herramienta tecnológica para llevar a cabo el proceso educativo. Se exponen una necesidad de equipamiento en infraestructura, pero también de desarrollo de habilidades y competencias digitales en los docentes titulares para el logro de aprendizajes y como una necesidad de inclusión en la sociedad del conocimiento (OREAL /UNESCO, 2013)

Variable 4: Herramientas tecnológicas y su uso durante el proceso didáctico. Considerando los datos de la tabla 4, se identifica que, entre las herramientas tecnológicas de mayor uso para promover aprendizajes es el teléfono móvil (usado en un 100%), con una diferencia mayor respecto a la televisión (45%), en su mayoría cuenta sólo con un aparato por familia, son pocos los que cuentan con una computadora, o Tablet, con ello, los docentes justifican la no atención a la programación televisiva. Otras estrategias de interacción en el proceso son las llamadas telefónicas o videollamadas (con porcentajes mínimos 4% y 19%), su principal uso es como medio de comunicación, en especial con alumnos que presentan dificultades para el logro de aprendizajes.

Variable 5: Proceso y recursos didácticos. Se describen los datos de las tablas 4 y 5 para contrastar resultados, El proceso didáctico es guiado con el teléfono móvil, mediante la interacción con mensajes de textos, su uso principalmente es asincrónica, el 45.1% si atiende la parrilla de aprendizajes del programa Aprende en casa; otro porcentaje considerable (22.5%) da seguimiento al plan y programa de estudio para promover el aprendizaje situado, y en porcentaje menor omite los dos anteriores y sólo lleva seguimiento del libro de texto. Una estadística menor usa los videos como medio para acceder a los aprendizajes y retroalimentarlos.

El principal modelo pedagógico para la enseñanza, es la hoja instructiva (90.3%), para dar seguimiento a los aprendizajes esperados de la parrilla de aprendizajes o del plan y programa de estudio vigente en la educación primaria. justifican su uso por la claridad de actividades didácticas breves y concretas como apoyo a la comprensión de padres de familia para la realización de tareas educativas. El uso de la hoja instructiva como modelo emergente generó el regreso de paradigmas educativos desarticulados a la nueva orientación curricular de planes de estudio, privilegiando las teorías instruccionales y reproductivas durante el aprendizaje.

Los materiales didácticos y/o recursos para el aprendizaje de mayor uso en la pandemia son las fotocopias (93%), se considera excesivo por el gasto que implica a los padres de familia y desvinculada por fomentar el trabajo instructivo; seguida de libretas y libros de texto. Es claro entonces que mediante éstos se genera la reproducción de actividades indicadas, por tanto, tampoco se desarrollan procesos de aprendizaje de enseñanza situada, es decir, no se promueve la construcción de aprendizajes con materiales al alcance de los estudiantes, desde su propio contexto.

Finalmente, se identificó que el integrante de la familia que apoya en el logro de aprendizaje de los estudiantes de primaria durante la pandemia, son las madres de familia en un 100%, sujetas a realizar las actividades escolares en su tiempo libre, principalmente quienes trabajan fuera del hogar y se acrecentó el trabajo para ellas porque además de las labores del hogar también orientan en el desarrollo de actividades a sus hijos.

Conclusiones

El fenómeno educativo producto del confinamiento por la pandemia COVID-19 hizo visibles insatisfacciones y carencias históricamente presentes en todos los niveles del sistema educativo en México, elementos que impactan en el desempeño docente durante procesos pedagógicos con sus estudiantes; se reconoce que el rol docente continúa siendo crucial para impulsar y orientar el logro de aprendizajes, por ello, se requiere de impulsar procesos de actualización y capacitación

Se identifican asimetrías en las estrategias implementadas por la SEP, al no considerar la diversidad social, geográfica, económica y cultural de los contextos sociales. La desigualdad de oportunidades se hizo presente, representada en situaciones de analfabetismo y pobreza, expresados con la falta de equipamiento, conectividad,

ausencia de herramientas digitales, empleos poco remunerados, así como infraestructuras escolares limitadas. Se enfatizó la desigualdad social, la falta de oportunidades, la pobreza y la no atención a las garantías individuales respecto a que la educación es un derecho, principio del tercero constitucional.

Es necesario implementar políticas educativas que fortalezcan el sistema educativo, desde acciones con sentido humanístico, para reconocer la situación de cada contexto e impulsar procesos integrales y coherentes, para que los actores educativos, desde la nueva normalidad educativa o ante cualquier eventualidad, hagan frente a cualquier desafío educativo del siglo XXI,

Entre las acciones urgentes para dar continuidad a la nueva normalidad es brindar conectividad como un derecho de todos los ciudadanos, herramientas digitales, infraestructura escolar y formación docente de manera integral y con sentido humano para brindar promover una educación integral de vanguardia, que garantice la igualdad y la inclusión de todos los estudiantes.

El desempeño docente influye directamente en el logro de aprendizajes, por tanto, el tema de la actualización y capacitación docente deben referirse al conocimiento de nuevos modelos de enseñanza, manejo de tecnología y uso de plataformas digitales para entrar a la vanguardia educativa y de la sociedad global.

En lo pedagógico y el desarrollo didáctico, el seguimiento de la parrilla de aprendizajes, arraigo aún más la racionalidad instrumental con el uso de teorías de aprendizajes desfasadas, al promover aprendizajes instruccionales y memorísticos. La nueva normalidad, exige un actuar docente que exponga sus competencias profesionales, su compromiso y sentido ético, para impulsar la innovación, creatividad y el pensamiento crítico, desde el reconocimiento de sus posibilidades, necesidades y realidades.

El problema de salud mundial, destacó la realidad del desempeño docente, y considerando las condiciones de los docentes de educación básica, se reflexiona la necesidad de repensar la formación para impulsar procesos formativos donde se promuevan las habilidades pedagógicas, didácticas, disciplinares, tecnológicas y éticas, para que establezcan vínculos interactivos y coherentes entre teoría y práctica con sistematización y sinergias, es importante visualizar la formación en condiciones del presente pero también del futuro, ya que la educación virtual, ya no es una opción formativa, sino una necesidad de inclusión en los procesos formativos.

Las Escuelas Normales requieren de impulsar la formación de docentes con conocimiento en nuevas formas de enseñanza, emprender en ellos, el sentido transformación en las prácticas pedagógicas, donde vinculen paradigmas y modelos pedagógicos innovadores mediados por la tecnología, para solucionar problemas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de la puesta en marcha de habilidades de búsqueda, indagación y reflexión, como camino para encontrar soluciones con creatividad y responsabilidad, con conciencia para romper con prácticas pedagógicas anquilosadas que no responden a las formas de vida de la sociedad global, hoy presente en cada uno de los contextos sociales.

En esta investigación fue fundamental resaltar estos elementos intervinientes en el desempeño docente de los titulares de educación básica, esquematizar las condiciones sociodemográficas para impulsar la segunda fase de la investigación de corte cualitativo, para mediante un nuevo proceso metodológico, identificar y comprender las percepciones, el sentido y el actuar docente durante el impulso de las prácticas pedagógicas, para contrastar el proceso formativo con el logro de sus competencias docentes.

Fundamental impulsar la transformación para que los futuros docentes de educación básica desarrollen capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que rompan con el mito: “vivimos en el siglo XXI, con escuelas y maestros del siglo XX”.

Tablas

Tabla 1. Experiencia docente y profesionalización

| Variable | cantidad | porcentaje | media | mediana |
|--|----------|-------------------------------|-----------|---------|
| Tamaño de la muestra | 36 | 100% del universo considerado | | |
| Mujeres | 30 | 83.3% | | |
| Hombres | 6 | 16.7% | | |
| Edad | | | 39.9 años | 40 años |
| 25-30 años | 7 | 19.4% | | |
| 30-40 años | 11 | 30.6% | | |
| 40-60 años | 18 | 50% | | |
| Años de servicio | | | | |
| 3-10 años | 6 | 16.6% | | |
| 10-20 años | 9 | 25% | | |
| 20-30 años | 18 | 50% | | |
| Más de 30 años | 3 | 8.3 % | | |
| Formación en escuelas normales | 29 | 80.5 % | | |
| Escuelas diferentes al sistema de normales | | | | |
| Nivel académico | 7 | 19.4% | | |
| Licenciatura | 27 | 75% | | |
| Maestría | 9 | 25% | | |
| Doctorado | 1 | 2.8% | | |

Nota. Descripción de datos personales y profesionales de la muestra docente estratificada.

Tabla 2. Contexto sociodemográfico y escolar

| Variable | Porcentaje |
|-----------------------------------|---|
| Tipo de escuela | |
| Urbana | 6.4% |
| Semiurbana | 38.7% |
| rurales | 54.8% |
| Clasificación del centro escolar: | |
| Organización completa | 100% (el 8% representa a las instituciones con apoyo de gobierno como escuelas de tiempo completo). |
| Organización multigrado | 6.4% de los centros escolares tiene un solo grupo por grado escolar |
| Organización unitaria | 93.6% tiene más de un grupo por grado. |

Nota: la tabla describe elementos del contexto escolar y tipo de organización escolar.

Tabla 3. Educación a distancia y herramientas tecnológicas para el logro de los aprendizajes

| Variables | % | Variable | % | Variable | % | Medios de comunicación | % |
|------------------|-------|--------------------------------|-------|--------------------------|-------|------------------------|-----|
| Conectividad | 90.2% | Wifi | 35.4% | Sincrónico (tiempo real) | 54.8% | Uso de plataformas | 12% |
| | | | | | | Teléfono | 79% |
| Sin conectividad | 9.8% | Datos Sin comunicación virtual | 54% | Asincrónico | 45.2% | Redes sociales | 9% |
| | | | | | | Otra | 13% |

Nota: Caracterización de conectividad y herramientas tecnológicas.

Tabla 4. Herramientas tecnológicas y su relación en el proceso didáctico

| Variable | Porcentaje | Variable | Interacción | % |
|----------------|------------|---|-----------------------|--------------------------------|
| Teléfono móvil | 100% | Uso de herramientas digitales para el aprendizaje | Llamada telefónica | 19% (reafirman el aprendizaje) |
| Televisión | 45% | | Videollamada WhatsApp | 4% |

Nota. Descripción porcentual de herramientas digitales.

Tabla 5. Desarrollo curricular y didáctico

| Variables | Indicador | Porcentaje |
|--|----------------------------|------------|
| Fundamentación de planificación | Parrilla de Aprendizajes | 45.1 % |
| | Plan y programa de estudio | 22.5 % |
| Modelos de enseñanza | Libro de texto | 32.3 % |
| | Hojas instructivas | 90.3% |
| | Secuencias didácticas | 29.9 % |
| | Proyectos didácticos | 6.4 % |
| Difusión de actividades de aprendizaje | Mensajes de WhatsApp | 90.3 % |
| | Llamadas telefónicas | 61.2 % |
| | videollamadas | 12.0% |
| | Interacción directa | 9.7% |

Nota. Describe el fundamento didáctico para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 6. Recursos didácticos

| Variables | % |
|----------------------|-------|
| Fotocopias | 93% |
| Libretas | 70.9% |
| Libros | 74.1% |
| Videos | 54.8% |
| Buscadores digitales | 16.1% |

Nota. Describe los recursos didácticos que se implementan durante el proceso pedagógico.

Referencias

- Ander-Egg E. (2011) *Aprender a Investigar. Nociones básicas para la investigación social*, Editorial Brujas, Argentina
- Fierro, C., Fortul, B., & Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación-acción*. Paidós. Buenos Aires: Paidós.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México: McGraww-Hill.
- Martinez, R. S. I. & Lavín, G. J. (2017) *Aproximación al concepto de desempeño docente, una revision conceptual sobre su delimitación*. Compilación del Congreso Nacional de Investigación Educativa (COMIE) en 2657.pdf (comie.org.mx)
- OREALC/UNESCO. (2012). *Situación educativa de America Latina*.
- Puig, M. A., Martínez, M. T., & Valdés, N. (2016). Consideraciones sobre el desempeño profesional del profesor. *Revista Cubana de Enfermería*, 32(3).
- SEP (2018), *Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Primaria*, en <https://www.cevie-dgespe.com/index.php/planes-de-estudios-2018/124>.
- Vaillant, D. (2008). Algunos marcos referenciales en la evaluación del desempeño docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa.*, 1(2), 8–22. Retrieved from <https://revistas.uam.es/riee/article/view/4663/5100>
- https://campus.cgr.go.cr/capacitacion/Induccion/e-Learning/18_en_resumen.html
- <https://observatorio.tec.mx/edu-news/diferencias-educacion-online-virtual-a-distancia-remota>
- <https://coronavirus.gob.mx/>