



**XVI**  
Congreso Nacional de  
Investigación Educativa  
CNIE-2021

## Los servicios de Educación Inicial en México: un análisis desde el modelo de la Cadena de Valor Público

**Minerva Cruz García**

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación

[minerva.cruz@mejoredu.gob.mx](mailto:minerva.cruz@mejoredu.gob.mx)

Área temática 10. Política y gestión de la educación.

Línea temática: Implementación, gestión y puesta en marcha de las políticas.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.



### Resumen

En medio de la coyuntura actual, marcada por la reciente incorporación del nivel inicial a la educación obligatoria, ocurrida gracias a la reforma del art. 3° constitucional en 2019, se presenta un análisis preliminar de la oferta de los servicios de educación inicial en el país. La intención es responder a la pregunta acerca de cómo crea el Estado Mexicano valor público para la atención de niñas y niños (NN) en este nivel educativo. Mediante investigación documental, se realiza un mapeo de dichos servicios utilizando como herramientas de análisis el Modelo de la Cadena de Valor Público (Hernández, 2015) y la interpretación de éste efectuada por Mattioli (2019) para el caso de los servicios de atención y educación para la primera infancia en América Latina. Se analizan las tendencias, destacando los elementos -integralidad e inclusión- y las tensiones que se presentan en las distintas modalidades de intervención. Los objetivos de estudio, que se complementarán con consultas con actores, consisten en visibilizar la forma en que los diversos actores involucrados en educación inicial articulan acciones y direccionan servicios desde el Estado para garantizar los derechos de NN de estas edades, así como identificar logros y desafíos en la prestación de los mismos.

**Palabras clave:** Políticas Públicas, Políticas Educativas, Servicios de Educación Inicial, Cadena de Valor Público.

## Introducción

Mediante un análisis documental y normativo, donde se compilaron y analizaron documentos operativos, manuales, informes de gestión, diagnósticos y evaluaciones de programas de cada una de las instituciones que ofrecen servicios de educación inicial vigentes a la fecha, se realiza un análisis preliminar de la oferta de servicios de educación inicial en el país. Se emplea para ello el Modelo de la Cadena de Valor Público CVP (Hernández, 2015), junto con la interpretación de éste efectuada por Mattioli (2019) para el caso de los servicios de atención y educación para la primera infancia en América Latina. El presente constituye la fase preparatoria para una consulta con actores provenientes de los estados, de la que se dará cuenta en su debida oportunidad.

## Desarrollo

### **Las herramientas para el análisis: CVP y servicios de atención y educación de la primera infancia en América Latina**

La premisa inicial de este análisis se centra en reconocer al Estado como una entidad productora, cuyas actividades concatenadas generan valor público dentro de un determinado orden social. Para producir, el Estado genera políticas públicas, cuya comprensión precisa de herramientas de análisis. La Cadena de Valor Público CVP es una, de muchas disponibles dentro del campo del análisis de políticas públicas, que promete ordenar la información y las preguntas dentro de los procesos de análisis, reconociendo lo que existe en un determinado contexto y coyuntura histórica.

Se trata de una herramienta flexible que facilita la comprensión, donde mediante tres campos de análisis de la acción del Estado -regulación, producción, y direccionamiento- se hacen visibles ‘conjuntos de acciones encadenadas para crear “valor público”’ (Hernández, 2015: p. 2). Se deriva de la teoría del valor público propuesta por Mark Moore (1997), entendido como “una situación social que un proyecto político afirma como valiosa en discusión con otros proyectos y miradas en pugna” (Hernández, 2015: p. 3). En este sentido, el valor público es diferente de la teoría de los bienes públicos y de los modelos de equilibrio de mercado clásicos, con los que la economía ha tratado por mucho tiempo a la actividad estatal.

La CVP subdivide la actividad productora en tres dimensiones: 1) La acción regulatoria, que permite crear normas y regulaciones para incidir en un nuevo ordenamiento de relaciones sociales; 2) La acción productiva de bienes y servicios, donde el Estado crea productos -bienes, servicios o transferencias- dirigidos a unos destinatarios predeterminados; y 3) La acción de direccionamiento, destinada a darle discurso, guía y articulación a las normas y productos de las dos dimensiones anteriores (Hernández, 2015). Para efectos de este análisis nos centraremos en dos de estas dimensiones -la productiva y direccional-, que cobran relevancia porque pueden distinguirse aspectos que estructuran la actividad estatal en términos de producción de servicios y dirección de los mismos en el caso de los destinatarios de la educación inicial.

Esta herramienta general se complementa con el análisis realizado por Mattioli (2019) para todos los servicios de atención y educación para la primera infancia en América Latina, esfuerzo que utilizando como base la CVP identifica categorías propias para el caso de la educación en los primeros años de vida, que permiten mapear lo que sucede al interior de los países en este tipo de servicios. Reconociendo la importancia del estudio pionero de Mattioli, debido entre otras razones, a la inclusión del caso de México, sí se justifica el dedicar un esfuerzo más amplio y actualizado a nuestro caso, sobre todo por el reciente cambio de estatus del nivel -ahora obligatorio-, de la educación inicial en el país.

### **Algunos datos del contexto de la educación inicial en México**

#### *¿Cuál es la cobertura de la educación inicial en México?*

Pese a que la información es escasa, según el cálculo con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911, (inicio del ciclo escolar 2018-2019), en 2018 la población nacional de NN de cero a dos años 11 meses, edad idónea para cursar la educación inicial, fue de 6.5 millones; 50.9% niños y 49.1% niñas (CONAPO 2018). De ellos, únicamente 584,853 se encontraban inscritos en un programa de educación inicial; dicha cifra representa el 8.9% de esa cohorte de edad, lo que da cuenta de la magnitud del reto que tiene el Estado mexicano para alcanzar la universalización de la educación inicial ahora que es nivel obligatorio. Por otra parte, y en referencia a un dato más actualizado de la SEP, se brinda atención mediante algún tipo de servicio de educación inicial a 17.85% de NN de 0 a 3 años (SEP, 2019; citado por MEJOREDU, 2020: p.8).

#### *¿Cuáles son los tipos de servicios que ofrecen educación inicial en el país?*

En la revisión a las reglas y lineamientos de operación así como manuales operativos de cada una de las instituciones que ofrecen educación inicial, se identificaron 12 tipos de servicios a cargo de 5 instituciones: Secretaría de Educación Pública (SEP), Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de las Familias (SNDIF), Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) e Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS). Considerando su conformación, identidad y objetivos, los 12 tipos de servicios se enmarcan en tres sectores: social, salud y educativo.

**Servicios de educación inicial del sector social.** El SNDIF proporciona asistencia social a menores en situación de vulnerabilidad con el servicio de guarderías infantiles, brindándoles protección, alimentación y cuidados. El DIF tiene dos grandes modelos: los Centros Asistenciales de Desarrollo Infantil (CADI) y los Centros de Atención Infantil Comunitarios (CAIC).

**Servicios de educación inicial del sector salud.** El ISSSTE ofrece el servicio para la atención de NN a través de las Estancias para el Bienestar y Desarrollo Infantil (EBDI). El IMSS ofrece el servicio de guardería con dos modalidades: 1) prestación directa, de acceso general, condicionado por la afiliación, y 2) prestación indirecta a través de guarderías administradas por terceros e incluye los esquemas Vecinal Comunitario Único, Guardería Integradora, Guardería en

el Campo y Reversión de Cuotas. Bajo esta estructura, se observa una focalización hacia grupos específicos, así como la atención a grupos vulnerables. Todas las guarderías ofrecen atención integral mediante los servicios de salud, nutrición, psicología, trabajo social y educación en la modalidad escolarizada.

**Servicios de educación inicial del sector educativo.** La SEP brinda cuatro tipos de servicios a través de los Centros de Atención Infantil (CAI), Centros de Educación Inicial, Programa de Visitas a los Hogares: Un Buen Comienzo y Educación Inicial Indígena. Recientemente, está operando un proyecto piloto Centros Comunitarios de Atención a la Primera Infancia (CCAPI), donde se desarrollan acciones de orientación basadas en los principios pedagógicos de crianza compartida del Programa de Educación Inicial: Un Buen Comienzo, dirigidas a las familias que viven en condiciones de vulnerabilidad y cuyos hijos requieren de apoyo para su desarrollo (DOF, 2021: p. 3).

Estos tres sectores -social, salud y educativo- se agrupan en dos modalidades: escolarizada y no escolarizada (Cap. II Art. 37, LGE, 2019), que se traducen en dos configuraciones predominantes que sustentan las intervenciones dirigidas a los servicios de cuidado y educación para NN de 0 a 3 años 11 meses.

En la modalidad escolarizada definida “educación formal” como un sistema (Colom Cañellas, 2005; citado por Rozengardt, 2020: p. 9), los servicios suelen distribuirse en grupos de lactantes y maternas en los CAI de organismos públicos, descentralizados y privados. Cuando se trata de servicios públicos, por lo general, es una prestación laboral para madres y/o padres trabajadores.

En la modalidad no escolarizada, definida en las reglas de operación como “servicio acordado, solicitado y gestionado por los padres, madres, embarazadas y/o cuidadores de la localidad, con NN de 0 a 3 años 11 meses, para participar y beneficiarse de las actividades de educación inicial.” (DOF, 2021). Las familias que asisten a estos servicios viven en comunidades rurales o indígenas con alta o muy alta marginación.

### *¿Cómo se integran y articulan los servicios de educación inicial?*

Al analizar los servicios que ya se describieron, se siguen dos propósitos: 1) mostrar las intervenciones desde un encuadre de los tipos de servicios, sus características, prestadores y destinatarios de los servicios a partir de la dimensión productora y, 2) identificar las acciones centrales en la búsqueda de la integralidad, desde la dimensión de direccionamiento. Cabe señalar que la dimensión productora conforma bienes que ofrece el Estado a NN en este nivel, por ejemplo, apoyos económicos, por medio de una tarjeta electrónica, a la madre, padre y/o responsable de los menores de 12 meses de nacidos y residentes en la Ciudad de México y que están ubicados en las colonias de muy bajo, bajo y medio índice de desarrollo social, que podrá ser utilizado prioritariamente para la compra de productos alimenticios (Programa “Bebe Seguro”, 2021), que no serán abordados en este documento ya que solo se centra en servicios de cuidado y educación.

En las acciones se analizan, por un lado, los vínculos de comunicación entre distintos servicios, y por el otro lado, las estrategias como: rutas de atención, lineamientos para la estandarización de procedimientos y estándares de calidad, creación de mecanismos de supervisión, sistemas de formación inicial y permanente de figuras educativas, entre otros. Esto permitirá tener un panorama sobre la articulación de acciones que, en la búsqueda de la mejora, dote de sentido, de miradas comunes sobre políticas para la educación inicial, fomente la transparencia, la disponibilidad de datos abiertos y la evaluación de las estrategias desarrolladas (Mattioli, 2019). (Veáse Cuadro 1).

La confección de un mapa preliminar de los servicios destinados a la población de la educación inicial en México (véase Cuadro 1), con base en las categorías de análisis de servicios de atención y educación para la primera infancia (Mattioli, 2019) y las dimensiones de la actividad del Estado del modelo de análisis de la Cadena de Valor Público (Hernández, 2015), nos brindó una base para hacer los comentarios siguientes.

Una primera exploración permite anticipar algunos aspectos críticos en la actividad productora estatal, tales como: invisibilidad de articulación entre servicios y acciones; heterogeneidad de servicios, implicación a partir de la obligatoriedad del servicio y visibilidad del servicio en la agenda pública.

Un acercamiento con visión comprensiva de los servicios de educación inicial, desarrollado a partir de su visibilización, pone en evidencia la diversidad de actores involucrados y sus respectivas formas de actuar, donde confluyen experiencias que, según Mattioli (2019), se traducen en tensiones, por ejemplo, en cuanto a la priorización del cuidado o de la educación, la visión asistencial o la pedagógica, la adquisición de conocimientos o desarrollo del juego, y la imposibilidad de desarrollar en forma conjunta ambos componentes de acuerdo a las funciones institucionales.

Lo anterior representa retos, que pudieran ser de índole conceptual y metodológico, pero también representa la oportunidad de concebirlos desde la perspectiva holística, como dos componentes que no pueden avanzar separados, ni uno que se favorezca más que otro, dado que “las necesidades humanas resultan de una compleja interacción entre necesidades fisiológicas o biológicas, sociales, psicológicas, etc.” (Kamentasky, Max-Neef, Doyal y Gough; citado por Palacios y Castañeda, 2010: p.15).

Bajo esta identificación y configuración de “cuidado y educación” se cobija un conjunto heterogéneo de tipos de servicios de instituciones, surgidas a partir de diversos contextos, identidades, leyes, políticas públicas, entre otros. Este conjunto de servicios se organiza en el componente (ii) “Educación y cuidados” de la Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia (ENAPI) que corresponde a un eje estratégico y cuenta con líneas de acción y resultados (SIPINNA, 2019).

Estos servicios se definen, para efectos de este análisis, como una diversidad de dispositivos, donde existen programas destinados a los padres, guarderías comunitarias y servicios de atención en centros institucionales (UNESCO, 2006), que “garanticen las condiciones básicas de alimentación y de salud de los niños pequeños, la provisión de estimulación variada, el apoyo de las familias para que atiendan las necesidades, el desarrollo y la

educación de sus hijos, y la incorporación progresiva de los niños en situaciones educativas organizadas que contribuyan a su maduración y aprendizaje.” (OEI, 2010, p. 98; citado por Mattioli, 2019).

### Observaciones finales

Como puede observarse en el Cuadro de la Tipificación de los servicios de educación inicial a partir de la dimensión productora y dimensión de direccionamiento, utilizando las categorías de Mattioli, a simple vista, no existen dos tipos de servicios -Hogares Comunitarios y Servicios de atención institucionalizada para niños y niñas sin cuidados parentales-.

Los servicios Programa de Visita a los Hogares: Un Buen Comienzo y Educación Inicial Indígena, así como CONAFE muestran dos acciones centrales: acompañamiento directo a las familias sobre pautas de crianza (nutricional, físico y social) así como aprendizajes deseables, y el fortalecimiento de derechos en función de articular el acceso a otros servicios como salud y educación, en este último es destacable.

En los CAI y servicios que ofrece IMSS e ISSSTE se destaca la integralidad de acciones toda vez que son un componente de la ENAPI en su carácter de documento de política pública intersectorial -salud, educación, protección, bienestar y seguridad-, que se conciben como cuatro cimientos esenciales o vitales que requieren las NN para su óptimo desarrollo, donde debiera conjugarse la corresponsabilidad de las familias y/o cuidadores, sin embargo, no se aprecian acciones de su involucramiento como se aprecian en el servicio del SNDIF y CONAFE, en esta última observación se abre la brecha de la movilidad e inserción a otros servicios desde el enfoque de derechos de las niñas y los niños.

En la articulación entre los servicios -Visita a los Hogares y Educación Inicial Indígena de la SEP; CADI, CAIC del SNDIF, y CONAFE se observan acciones de alimentación nutricional, promoción y cuidado de la salud, desarrollo de las potencialidades de NN así como de madres, padres y/o cuidadores primarios en sus comunidades y se complementan con intervenciones que se realizan en el hogar pero no se observan acciones que articulen circuitos diferenciados de cuidado y educación en función de las condiciones socioeconómicas de los hogares, a fin de ir cerrando brechas entre las intervenciones para los sectores más vulnerables y los sectores medios y altos que dificultan la universalización de las estrategias para la atención de NN en edad de cursar la educación inicial (Mattioli, 2019).

Si bien, los servicios aquí analizados representan una heterogeneidad constituyen servicios regulados por el sistema educativo formal (escolarizado) y no formal (no escolarizado), y dependen de áreas del gobierno, situación que podría interpretarse como centralización que limitaría fomentar esta heterogeneidad.

En los servicios que ofrece CONAFE y Programa de Visita a los hogares de la SEP, las estrategias se combinan entre el acompañamiento familiar como en domicilios a través de sesiones en comunidad. En estas estrategias conviven dos visiones que sobresalen para la atención de NN en edad de cursar la educación inicial; por un lado, el acompañamiento de las familias con diferentes niveles de complejidad y especificidad de acuerdo con las características de la población

y la comunidad, y por el otro lado, basado en el desarrollo de capacidades y habilidades físicas, cognitivas, sociales, entre otras. En ambas cumple con su función productora de servicios por parte del Estado, pero no se ve alguna articulación, puente de coordinación o sinergia de acciones entre estos servicios.

Por otra parte, se observa una tendencia a la atención simultánea de distintos aspectos de la vida de las niñas y los niños, evidente en la articulación de acciones entre la SEP y Autoridades Educativas Estatales en la búsqueda de la integralidad a través del cuidado y la educación, no obstante, se advierte que existe un punto de tensión, en términos de lo reciente que es la obligatoriedad a los servicios de educación inicial a partir de la Reforma Educativa de 2019, con efectos en menor cobertura, sino se muestra la dificultad de romper con la oposición de cuidado y educación, y pensar estrategias conjuntas desde una visión holística, integral e inclusiva.

## Tablas y Figuras

Cuadro 1. Tipificación de los servicios de educación inicial, a partir de la dimensión productora y dimensión de direccionamiento

Tipo de servicio	Dimensión Productora		Dimensión De Direccionamiento	
	Características	Prestadores de los servicios	Destinatarios de los servicios	Acciones centrales en la búsqueda de la integralidad
Centrado en la familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Familia como unidad de intervención, centradas en las más vulnerables.</li> <li>-Formato charla o taller, brinda pautas y condiciones de crianza y cuidados.</li> <li>-Realiza encuentros en las propias viviendas o en espacios informales.</li> <li>-Las visitas se acompañan de folletería, materiales impresos, y en algunos casos de audiovisuales.</li> </ul>	SEP -Programa de Visita a los Hogares: Un Buen Comienzo -Programa de Educación Inicial Indígena.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mujeres en el último trimestre de embarazo</li> <li>-Madres y padres con hijos de 0 a 3 años</li> <li>-Zonas urbanas en el segundo y tercer decil de gastos en los hogares, que no cuenten con servicios de educación inicial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acompañamiento a las familias sobre pautas de crianza (nutricional, físico y social), que viven en zonas urbanas y condiciones de vulnerabilidad.</li> <li>-Aprendizajes deseables en las NN.</li> <li>-La orientación y derivación a otros servicios -salud-educación-</li> <li>-Fortalecimiento del ejercicio de los derechos de las NN de cuidado y crianza.</li> <li>-Generación de redes de apoyo en la comunidad con base en las necesidades de las familias: apoyos médicos, alimenticios, terapéuticos, recomendaciones culturales.</li> </ul>
		CONAFE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Niñas y niños de 0 a 3 años 11, en condición de vulnerabilidad, localidades de alta marginación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Apoyo a los padres de familia y a miembros de la comunidad, en localidades de alta y muy alta marginación, grupos sociales en situación de vulnerabilidad.</li> <li>-Orientación a la crianza de NN</li> <li>-Adecuación al contexto y necesidades de los padres</li> <li>-Visitas domiciliarias</li> <li>-Perfil de los agentes educativos</li> <li>-Involucramiento de las familias</li> </ul>
Hogares comunitarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Las mujeres madres, reconocidas por los estados a través de programas que abren las puertas de sus hogares para atender a niñas y niños que no son sus hijos.</li> <li>-El estado participa en el sostenimiento de esta red capacitando y supervisando a las madres cuidadoras, financiando personal de apoyo (psicopedagogos, auxiliares, entre otros) brindando equipamiento y alimentos.</li> </ul>			
Centros de desarrollo infantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mayor formalización, propuesta pedagógica y lineamientos para las figuras educativas establecidos por la autoridad de educación.</li> <li>-El cuidado directo, la atención nutricional, la vigilancia de la salud, el estado nutricional, y las actividades educativas.</li> </ul>	SNDIF CADI CAIC	NN entre 45 días a 2 años 11 meses, hijos de madres trabajadoras o padres sujetos de asistencia social, de escasos recursos económicos y carentes de prestaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asistencia social a NN en situación de vulnerabilidad</li> <li>-Protección, alimentación y cuidados</li> <li>-Trabajo social</li> <li>-Desarrollo armónico en los aspectos: físico, educativo, mental y social</li> <li>-Involucramiento de las familias y la comunidad</li> </ul>



Servicios de institucionalización en el entorno laboral	-Obligan a los empleadores de organismos públicos y al sector privado a ofrecer servicios de atención institucionalizada para los hijos e hijas de sus empleados. -Diseñada fundamentalmente para mujeres trabajadoras.	IMSS		
		Madres IMSS	NN de 45 días a 2 años 11 meses, hijos de madres trabajadoras del IMSS	-Atención integral: salud, nutrición, psicología, trabajo social y educación. -Acciones formativo-asistenciales: adquisición de hábitos de higiene y alimentación así como formación de vínculos afectivos -Acciones pedagógicas: promoción de aprendizaje, desarrollo de capacidades y habilidades lingüísticas, lectoras, pensamiento matemático y expresión artística.
		Ordinario	NN de 45 días a 2 años 11 meses, hijos de madres y padres trabajadores afiliados al IMSS	-Atención a NN con discapacidad (física, sensorial, de comunicación o intelectual)
		Vecinal Comunitario	NN de 45 días a 2 años 11 meses, hijos de madres y padres jornaleros agrícolas	
		Guarderías Integradoras		-Desarrollo integral de NN -Actividades de enseñanza, sujetas al modelo pedagógico de la SEP.
		Reversión de Cuotas		-Orientación de salud y cuidados -Fortalecimiento de ambientes estimulantes: por edad de NN
		Guardería en el Campo		-Desarrollo personal, social y ambiental (proceso físico, afectivo-social y cognoscitivo)
		ISSSTE	NN de 60 días a 2 años 11 meses, hijos de madres trabajadoras al servicio del Estado.	
Servicios de atención institucionalizada para niños y niñas sin cuidados parentales	-Las familias se desintegran a causa de la migración laboral- o cuando la discapacidad o la falta de acceso a servicios básicos desencadena situaciones de abandono provisorio o permanente, u otras circunstancias. -No cuenta con los cuidados permanentes de al menos uno de sus padres biológicos o adoptivos, o adultos en condiciones de responsabilizarse de su crianza. -Dos modalidades: alojamiento de carácter vivencial y cuidado familiar			
Centros educativos de educación inicial	-Servicios con mayor desarrollo en Primera Infancia. -Forman parte de la red de establecimientos que regulan las leyes de Educación y gobierna la autoridad de educación. -Modificaciones pedagógicas, a partir de la adecuación de contenidos curriculares a las realidades de las sociedades contemporáneas. -Inclusión de temáticas transversales como género, equidad, inclusión y discapacidad.	SEP CAI	NN desde 45 días hasta 2 años 11 meses. Públicos. Hijos de madres trabajadoras de la SEP. Se encuentran en proceso de admitir hijos de padres trabajadores y población abierta. Privados. Población abierta.	-Apoyo y acompañamiento pedagógico, creatividad y aprendizaje, sostenimiento afectivo y bienestar a NN, y crianza compartida. -Apoyo diferenciado a NN que ingresan por primera vez -Apoyo diferenciado a NN que requieren mayor apoyo -Apoyo médico, psicológico y trabajo social.

Fuente: Elaboración propia con base en las categorías de análisis de servicios de atención y educación para la primera infancia (Mattioli, 2019) y las dimensiones de la actividad del Estado del modelo de análisis de la Cadena de Valor Público (Hernández, 2015)

## Referencias

- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2020). Sugerencias para el regreso a los centros y servicios de educación inicial. México: autor.
- CONAFE. Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2019). Lineamientos para la organización y funcionamiento de los servicios de educación inicial. Ciudad de México: CONAFE.
- CONAPO (2018). Proyecciones de la Población de México y de las Entidades Federativas 2016-2050 y Conciliación Demográfica de México, 1950 -2015. Disponible en: <https://www.gob.mx/conapo/documentos/diccionario-de-las-bases-de-datos-de-proyecciones-de-la-poblacion-de-mexico-y-de-las-entidades-federativas-2016-2050?idiom=es>
- Consejo Nacional de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil (2019). Programa Integral de Supervisión, Acompañamiento, Monitoreo y Evaluación del Funcionamiento de los CAI. México. Disponible en: <https://www.gob.mx/consejonacionalcai/acciones-y-programas/programa-integral-de-supervision-acompanamiento-monitoreo-y-evaluacion-del-funcionamiento-de-los-cai>
- Diario Oficial de la Federación. (2021). ACUERDO número 07/03/21 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Educación Inicial y Básica Comunitaria para el ejercicio fiscal 2021. Disponible en: [https://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5614073&fecha=22/03/2021](https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5614073&fecha=22/03/2021)
- Diario Oficial de la Federación. (2021). Lineamientos de operación del programa de Expansión de la Educación Inicial para el ejercicio fiscal 2021. Disponible en:
- Gobierno de la Ciudad de México. (2021). Programa Bebé Seguro. Disponible en: <https://tramites.cdmx.gob.mx/inicio/index.php/ts/847/0>
- Gobierno de México. Reforma Educativa (2019). Disponible en: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/2924/Resumen\\_Ejecutivo\\_de\\_la\\_Reforma\\_Educativa.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/2924/Resumen_Ejecutivo_de_la_Reforma_Educativa.pdf)
- Hernández, D. (2015). El Modelo de la Cadena de Valor Público para el análisis de políticas. National University of General San Martín. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/282102250\\_El\\_Modelo\\_de\\_la\\_Cadena\\_de\\_valor\\_Publico\\_para\\_el\\_analisis\\_de\\_politicas](https://www.researchgate.net/publication/282102250_El_Modelo_de_la_Cadena_de_valor_Publico_para_el_analisis_de_politicas)
- <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/doctos/dof/Lineamientos-de-Operacion-U031-2021.pdf>
- IMSS (2018). Manual de organización de guarderías esquema ordinario. México, D.F.: Instituto Mexicano del Seguro Social. Disponible en: <http://repositorio.imss.gob.mx/normatividad/DNMR/Procedimiento/3220-003-028.pdf>
- ISSSTE. Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (2002). Manual de Organización de la Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil. Ciudad de México.
- Ley General de Educación (2019, 30 de septiembre). Diario Oficial de la Federación. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lge.htm>LGE, (2019)
- Mattioli, M. (2019). Los servicios de atención y educación de la Primera Infancia en América Latina. Buenos Aires, Argentina: UNESCO IPE.
- Palacios, J, y Castañeda, E. (2010). La primera infancia (0-6 años) y su futuro. Metas Educativas 2021. OEI. Fundación Santillana. Madrid, España. Disponible en: <https://oei.int/publicaciones/metas-educativas-2021-la-primer-infancia-0-6-anos-y-su-futuro>
- Rosengardt, A. (2020). Lo no formal en la Atención y Cuidado de la Primera Infancia. Buenos Aires, Argentina: UNESCO IPE.

Secretaría de Educación Pública (2018). Programa de visita a los hogares: un buen comienzo Manual para los agentes educativos. Ciudad de México.

SINDIF. Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (2006). ACUERDO por el que el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia da a conocer las Reglas de Operación de los Programas de Atención a la Infancia y Adolescencia. DOF 2-10-2006. Disponible en:

SIPINNA, (2019). Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia (ENAPI). Disponible en: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/539066/ENAPI-DOF-02-03-20-.pdf>

UNESCO. (2010). Documento Conceptual. Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI): Construir la riqueza de la nación. Recuperado en: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000187376\\_spa?posinset=1&queryid=5af5c417-19a2-4598-bc02-fdca893dacc4](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000187376_spa?posinset=1&queryid=5af5c417-19a2-4598-bc02-fdca893dacc4)