



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Expectativas educativas y laborales de estudiantes de bachillerato

César Darío Fonseca Bautista

Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios No.76 (CBTis No.76)
cesardario.fonseca.cb76@dgeti.sems.gob.mx

Luz Marina Ibarra Uribe

Facultad de Estudios Superiores de Cuautla-Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM)
marina.ibarra@uaem.mx

Areli Jocabed Barrera Alcalá

Egresada de la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla-Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM)
arelijo95@gmail.com

Área temática 09. Sujetos de la educación.

Línea temática: Experiencias y sentidos que elaboran los sujetos de la educación sobre sus procesos formativos.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.



Resumen

Con el propósito de obtener información para evaluar, retroalimentar y mejorar la actividad académica y administrativa de un bachillerato tecnológico de Morelos, se aplicó el instrumento *Cuestionario de Salida de la Cohorte de 2017*. Dicha encuesta fue dirigida únicamente a estudiantes que cursaban el sexto semestre, con la finalidad de aprovechar su experiencia durante los semestres cursados al interior del plantel. Esta ponencia se centra en los resultados relativos a la satisfacción general, y aquellos factores relacionados con la posibilidad de continuar sus trayectorias escolares y laborales. Se presentan los resultados de la estadística descriptiva de las preguntas de opción múltiple, dicotómicas y de escala Likert y el análisis sociológico del discurso de las preguntas abiertas. Algunos de los hallazgos son que los estudiantes conocen los objetivos de la especialidad que estudian y se detectó que entre los factores que influyen para que los estudiantes puedan continuar su trayectoria escolar y cursar la educación superior, está el contar con una beca o con el apoyo económico de varios de los integrantes de su familia.

Palabras clave: Cohorte, trayectoria escolar, expectativas académicas, expectativas laborales.

Introducción

La ponencia es resultado del análisis una encuesta de salida aplicada a la cohorte de 2017 en un plantel tecnológico ubicado en Cuautla, Morelos. El propósito fue conocer la satisfacción de las y los estudiantes respecto a diversos aspectos de corte estructural, organizacional y relacional que se gestan al interior de la institución. El valor de los datos es poder realizar una evaluación de la infraestructura y del proceso educativo del plantel a partir de la experiencia de uno de los actores más importantes, los estudiantes, que al estar cursando el último semestre cuenta con la experiencia de tres años vividos en la institución.

Una evaluación que toma como principal fuente la perspectiva de las y los estudiantes, rescata el hecho de que una escuela es una organización en sí misma y como toda organización lo que ocurre en ella influye en la conducta de los estudiantes, tanto en la de tipo social, incluyendo conductas violentas – específicamente de acoso–, como en las relacionadas con la motivación y el rendimiento escolar (Depolo, Guglielmi y Vannini, 2018). De manera que, implementar evaluaciones de este corte pueden constituir sin duda una oportunidad de crecimiento y desarrollo para cualquier plantel.

Posicionar y concebir a la escuela como una organización produce que aspectos como la eficacia y su calidad tomen relevancia, debido a que se empiezan a evaluar cuestiones como las tasas de éxito escolar, de abandono escolar o la adecuación y distribución de los recursos. Por supuesto que no se pretende limitar la calidad educativa, ya que esta no es un concepto rígido, y respecto a la escuela está debe tener en cuenta los procesos de enseñanza que tiene lugar en la práctica cotidiana (Depolo, 2018). Sin embargo, la escuela como una organización pone sobre la mesa la importancia de las evaluaciones, las cuales presentan una oportunidad para la mejora y el desarrollo de los sistemas y de los sujetos que son objeto de evaluación, analizando e interpretando los resultados para se responsabilice a la comunidad escolar de las fases del rediseño (Depolo, 2018). Es importante advertir que la responsabilización comunitaria no es tiene un sentido punitivo, pues se entiende que es precisamente el temor a un castigo, lo que genera recelo respecto a las evaluaciones, pues lejos de verse como una oportunidad se perciben como una amenaza.

Desarrollo

El *Cuestionario de Salida de la Cohorte de 2017* tuvo el propósito de obtener información para evaluar, retroalimentar y mejorar la actividad académica y administrativa del plantel, a través de la opinión de las y los estudiantes sobre su experiencia en la institución a lo largo de cinco semestres. El instrumento se construyó y aplicó por medio de la plataforma de Google Forms. Se integra por un total de 108 preguntas, las cuales fueron abiertas, de opción múltiple, dicotómicas y de escala Likert. Se realizó la estadística descriptiva por medio de Excel y el software SPSS. Las preguntas abiertas revisaron empleando el análisis sociológico del discurso,

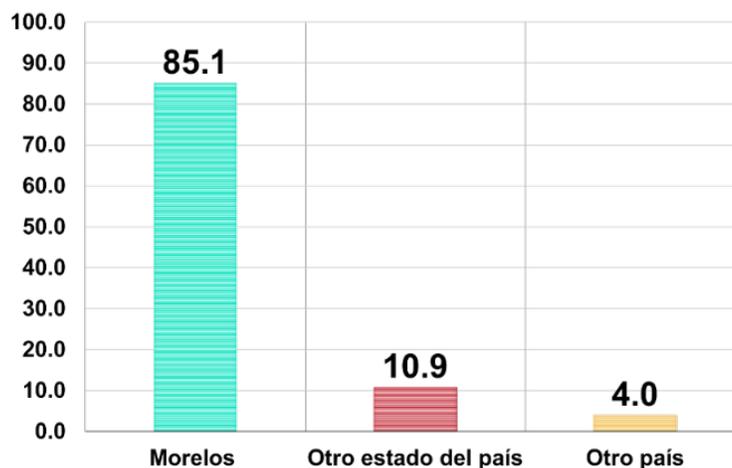
a partir de éste y con ayuda del software Atla.ti se diseñaron dos nubes de palabras que exponen aquellas expresiones más empleadas por los encuestados al elaborar sus respuestas y se consideró siguiendo a Benno y Ruíz (2019) como denominan la relación entre el texto analizado y el contexto en el que funciona, atendiendo la relación de lo escrito con las condiciones sociales que explican su emergencia.

Los reactivos estaban distribuidos en cuatro secciones; datos generales, la encuesta, sugerencias y comentarios, y expectativas de estudio o laborales. A su vez, la sección de encuesta comprende ocho dimensiones: propósito del perfil, expectativas al ingreso, estructura administrativa (calidad de los servicios administrativos), formación en competencias del tipo medio superior, desempeño de los docentes, estrategias, dinámicas, técnicas y recursos empleados por los docentes, infraestructura y satisfacción general.

En esta ponencia nos centraremos en los resultados sobre la satisfacción general, así como aquellas relacionadas con la posibilidad de continuar sus trayectorias escolares y laborales. Se obtuvo respuesta de 175 estudiantes; la distribución por sexo es de 112 (64%) mujeres y hombres 63 (36%). Es importante señalar que dicha encuesta se aplicó en medio de una situación por demás caótica, derivada de la actual pandemia de SARS-Covid19 (ciclo escolar agosto-diciembre 2020). Por tanto, es posible que la cantidad de participación se haya visto afectada debido al acceso desigual a internet y recursos tecnológicos como celulares, tabletas o computadoras.

Los datos sobre el lugar de nacimiento muestran que, si bien la mayoría ha nacido en Morelos, no así el casi 15%. Esto cobra especial relevancia debido a que Morelos se caracteriza por ser un estado con altos índices de migración interna y externa, en el año 2010 el Consejo Nacional de Población (CONAPO) determinó que Morelos es un estado de alta intensidad migratoria (CONAPO, 2010). De manera que no es de extrañar que haya estudiantes nacidos en otros estados del país (10.9%) así como en otro país (4.0), (véase figura 1). Por otra parte, las y los estudiantes que asisten al plantel provienen de 15 municipios, siendo Cuautla (60%), Yecapixtla (10.9%) y Yauatepec (6.9%) los que concentran la mayor parte de la población de la cohorte 2017.

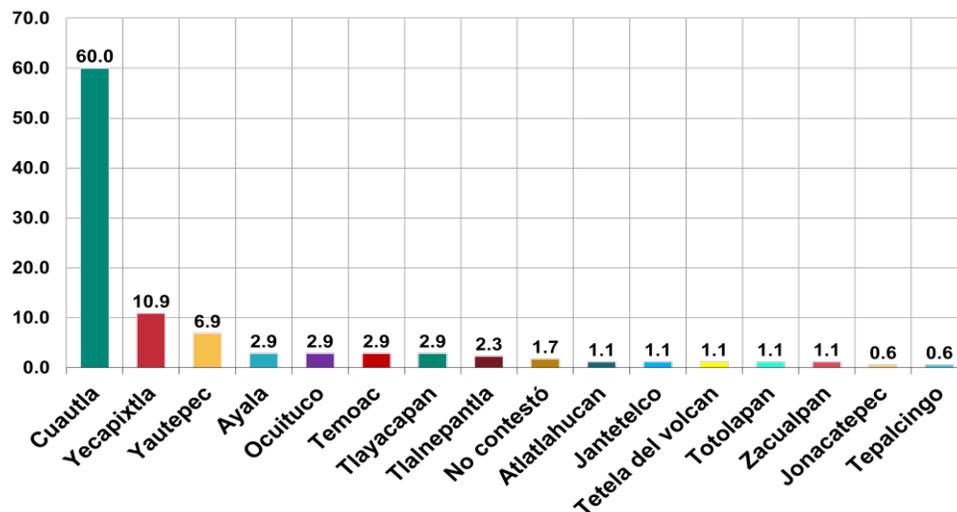
Figura 1. Lugar de nacimiento



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la encuesta.

En la siguiente figura se muestra la distribución de la población encuestada en los municipios de la entidad (véase figura 2). Es posible apreciar el grado de la influencia regional que posee la institución en el estado, pues tan solo los estudiantes de la cohorte 2017 se ubican en 16 municipios de los 36 que lo constituyen (Diario Oficial de la Federación, 2021), por tanto, su influencia se extiende de la zona oriente en su totalidad (Oliver, Fonseca, García, Ibarra, Torres y Barrera, 2020).

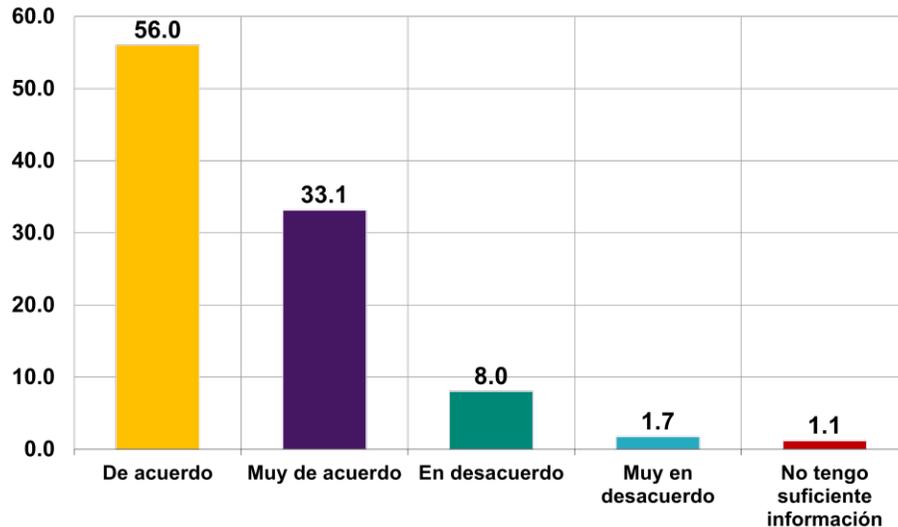
Figura 2. Municipio en el que vives



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la encuesta.

Los resultados expuestos a continuación surgen de un conjunto de afirmaciones y preguntas relacionados con el nivel de acuerdo, desacuerdo o cumplimiento. Se incluyó la opción de *No tengo suficiente información* ya que permite discernir si está falta de información se debe a que la institución no la está proporcionando de manera adecuada, o bien, no es del interés inmediato de las y los estudiantes. En la indagación sobre el conocimiento que tienen los encuestados sobre los objetivos generales de la especialidad que están concluyendo se observa que un amplio porcentaje de la población afirma estar de acuerdo (56%) o muy de acuerdo (33.1%) con el hecho de conocer los objetivos generales de la especialidad que cursa. El desacuerdo es mínimo (8%), así como el estar muy en desacuerdo (1.7%) o no tener información suficiente (1.1%), de todas maneras, es un indicador valioso de que es necesario encontrar otras formas y estrategias para distribuir la información al respecto (véase figura 3).

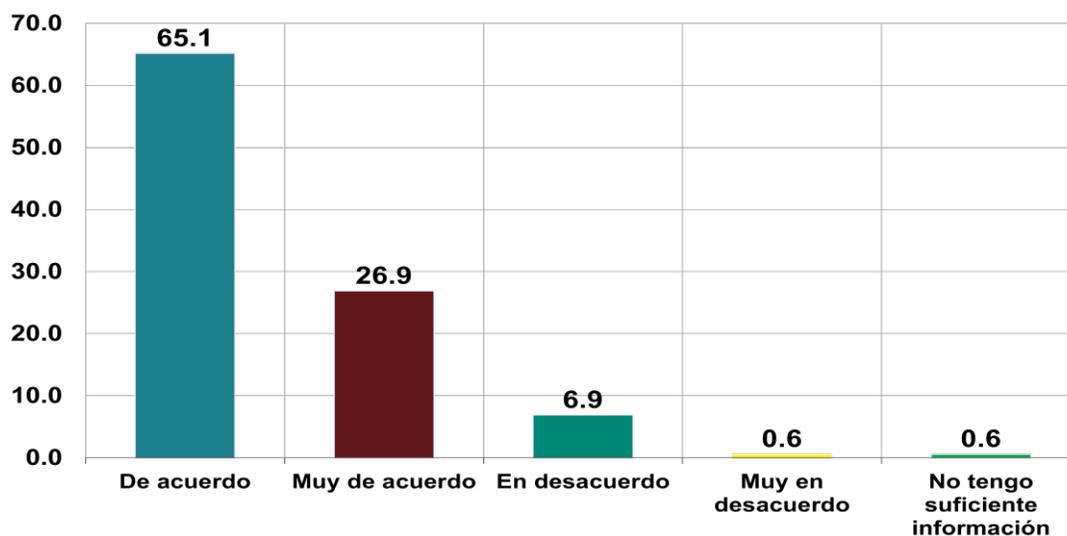
Figura 3. Desde que ingresé al plantel conocí los objetivos generales de la especialidad que estoy concluyendo



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la encuesta.

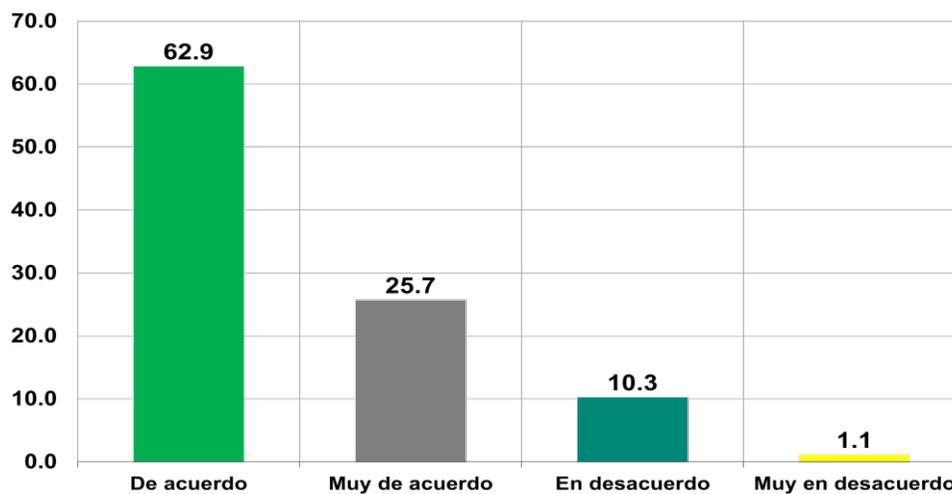
Respecto a si el perfil de egreso de la especialidad les resultó claro, se puede apreciar que cuestiones como la distribución de la información sobre el perfil de egreso de la especialidad tienen una alta cobertura, ya que más de la mitad de la población se encuentra de acuerdo (65.1%), o muy de acuerdo (26.9%). La población que se encuentra en desacuerdo, muy en desacuerdo o que no cuenta con suficiente información al respecto, es mínima, lo que implica que es muy alta la probabilidad de que la información no haya sido comprendida en lugar de que esta no estuviese disponible (véase figura 4). Algo similar sucede con la pregunta de si la formación obtenida en la especialidad cumple con los objetivos de la misma (véase figura 5).

Figura 4. Me resultó claro el perfil de egreso de la especialidad, es decir, la formación disciplinar y profesional técnica con la que voy a egresar



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la encuesta.

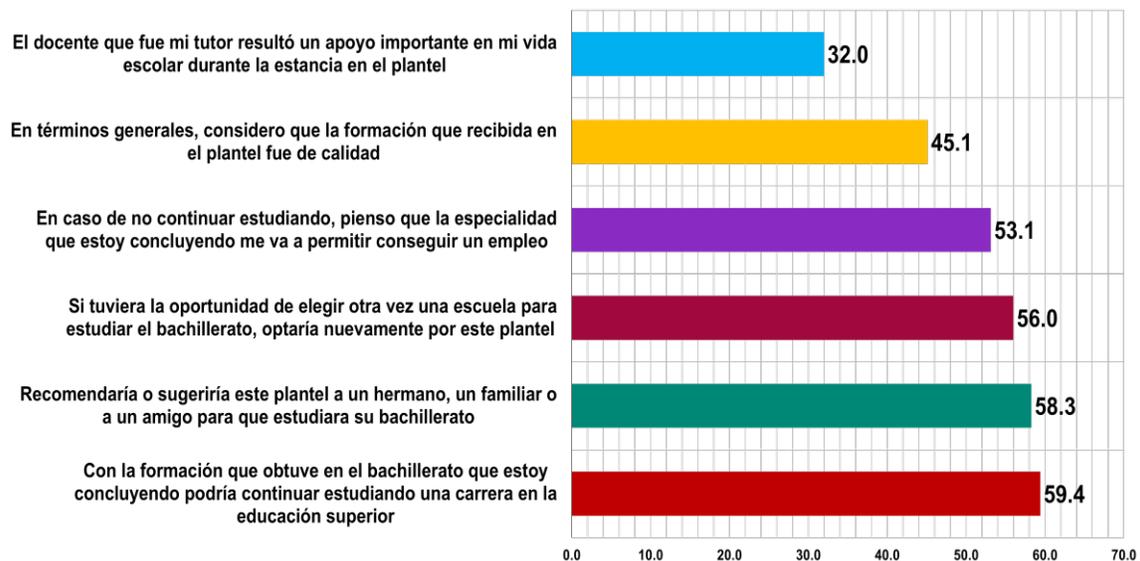
Figura 5. La formación que recibí durante los tres años cumplió con los objetivos de la especialidad



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la encuesta.

En la siguiente figura se muestran los porcentajes de los criterios asociados con la satisfacción positiva de las y los estudiantes (véase figura 6). Como puede observarse solo 32% cree que su tutor representó una parte importante de su vida escolar, esto quizá se debe a que a lo largo de su formación el tutor o tutora del grupo cambia. Por otra parte, 45.1% considera que la formación recibida en el plantel fue de calidad, para 59.4% la formación obtenida en el bachillerato le va a permitir continuar estudiando a nivel superior y 53.1% piensa que su carrera técnica le permitirá conseguir un empleo en caso de no continuar estudiando. Un 56% afirma que de tener la oportunidad volvería a elegir este plantel y 58.3% recomendaría o sugeriría este plantel, ya sea a un familiar o amigo, para cursar el bachillerato, lo que puede incidir de manera favorable en la matrícula de nuevo ingreso.

Figura 6. Satisfacción general

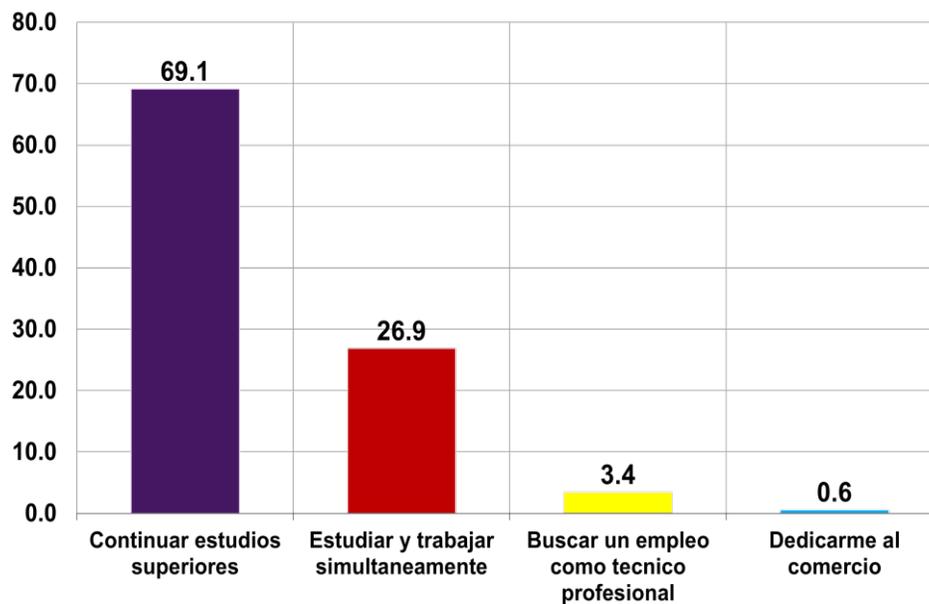


Fuente: elaboración propia a partir de datos de la encuesta.

Las decisiones que tendrán que tomar las y los estudiantes de la cohorte 2017, no terminan al momento de egresar de la institución, sino que se enfrentan a las expectativas educativas y laborales que determinarán en buena medida su curso de vida. Las preguntas en torno a estos temas fueron de opción múltiple, dicotómicas y abiertas, buscando identificar quienes continuarán con su proyecto educativo, de qué dependen para continuarlo, en qué instituciones de nivel superior planean ingresar, cuántos requerirán estudiar y trabajar y finalmente, cuántos afirman que ya no continuarán y optarán por integrarse al mercado laboral.

El 3.4% de los estudiantes encuestados no continuarán sus estudios a nivel superior y buscarán ejercerán la carrera técnica de manera profesional, 0.6% planean incorporarse al mercado laboral sin ejercer la carrera técnica, optando por incorporarse al comercio. Por otra parte, es posible apreciar que 69.1% de las y los estudiantes aspira a continuar su formación a nivel superior, sin embargo, un porcentaje amplio deberá trabajar para lograrlo (26.9%), esto implica que si bien, cuentan con la posibilidad de seguir estudiando, corren el riesgo de retrasarse o de abandonarlos debido al alto costo y demanda de tiempo de algunas carreras profesionales, así como de las instituciones de nivel superior que las ofertan. Las becas sin duda representan un apoyo necesario para este porcentaje de estudiantes (véase figura 7).

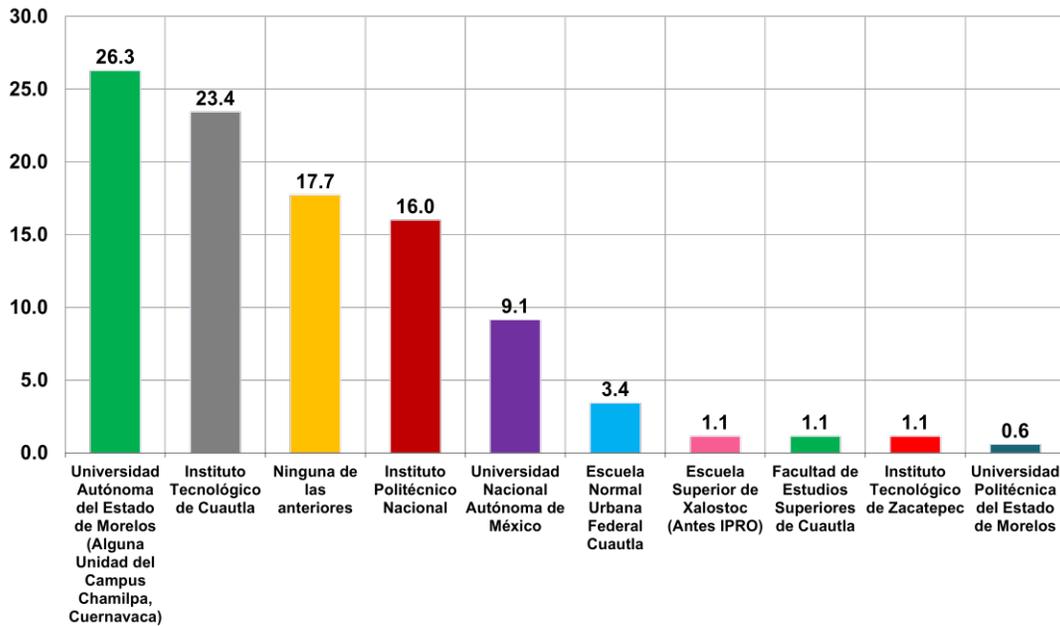
Figura 7. Cuando termine de estudiar el bachillerato quiero:



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la encuesta.

A aquellos encuestados que se perfilan para continuar su proyecto educativo en el nivel superior, se les solicitó seleccionar alguna de las instituciones en las que les gustaría estudiar. Como puede apreciarse la principal opción para las y los estudiantes se encuentra en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, en alguna de las unidades del campus Chamilpa ubicado en el municipio de Cuernavaca (26.3%), le sigue el Instituto Tecnológico de Cuautla (23.4%) y el Instituto Politécnico Nacional (16%). Entre el porcentaje de los estudiantes que respondieron que ninguna de las anteriores (17.7 %) se encuentran algunos que planean estudiar en colegios militares (véase figura 8).

Figura 8. En caso de continuar estudiando me gustaría hacerlo en:



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la encuesta.

Algunas de las unidades académicas de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos fuera de la sede principal en Cuernavaca seleccionadas por los encuestados están: la Escuela Superior de Xalostoc (1.1%), y la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla (1.1%), cabe señalar que tanto está unidad académica como la Escuela Normal Urbana Federal de Cuautla, son instituciones de nivel superior que no ofertan carreras técnicas a nivel profesional. Ello es un ejemplo de que, a pesar de formarse en un bachillerato tecnológico con carreras orientadas a las tecnologías y los servicios relacionados con la salud o los contables, no todos pretenden mantenerse dentro de estas ramas.

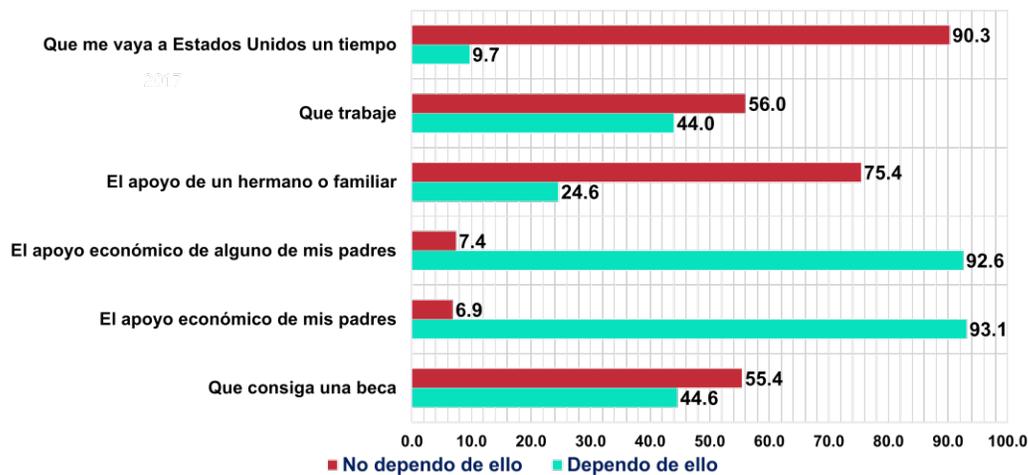
Cabe señalar que la marcada preferencia por instituciones que ofrecen carreras como medicina, ingenierías industriales, químico farmacéuticas entre otras orientadas al área de las ciencias de la salud, es una muestra de la influencia que tiene el plantel educativo en la toma de decisiones de sus estudiantes. Como se mencionó anteriormente, la escuela al ser una organización tiene capacidad para influenciar y regular ciertos comportamientos de sus integrantes, en este caso la preferencia por carreras relacionadas con la educación o las ciencias sociales se encuentra sistemáticamente desplazada.

Ahora bien, la elección de las carreras profesionales también tiene un impacto directo con las expectativas laborales, no obstante, el hecho de que las y los estudiantes decidan continuar estudiando, no descarta que su logro escolar dependa de diversos factores, incluso si no tienen que laborar. A continuación, se exponen algunos de los factores de los que dependen, o no, los encuestados para continuar con su proyecto educativo.

Entre los aspectos de los que las y los estudiantes dependen para continuar estudiando, se encuentran aquellos que van desde la migración a los Estados Unidos de forma temporal (9.7%), hasta los que se refieren a la obtención de una beca (44.6%). En el caso de la migración, como se ha visto en apartados anteriores, es una posibilidad real debido a que la mayoría cuenta con familiares radicando en ese país, independientemente de las condiciones legales en las que se encuentren dichos familiares, su presencia representa una red de apoyo de la que pueden echar mano. Por otra parte, el alto porcentaje de estudiantes que afirma depender de una beca, es una clara muestra de la importancia de que el Estado asuma su compromiso en el desarrollo social de la población.

Ahora bien, suele creerse que el apoyo económico para que los jóvenes logren continuar sus estudios recae exclusivamente en los padres, no obstante, pese a que 93.1% afirma depender de este apoyo, al parecer no es suficiente, pues también se presenta la dependencia económica por parte de otro familiar o hermano (24.6%), es decir, que continuar los estudios a nivel superior se convierte en una inversión económica que, en ocasiones incluye a varios integrantes de la familia. Lo cual demuestra que las condiciones económicas que rodean a algunos de los y las estudiantes son precarias (véase figura 9).

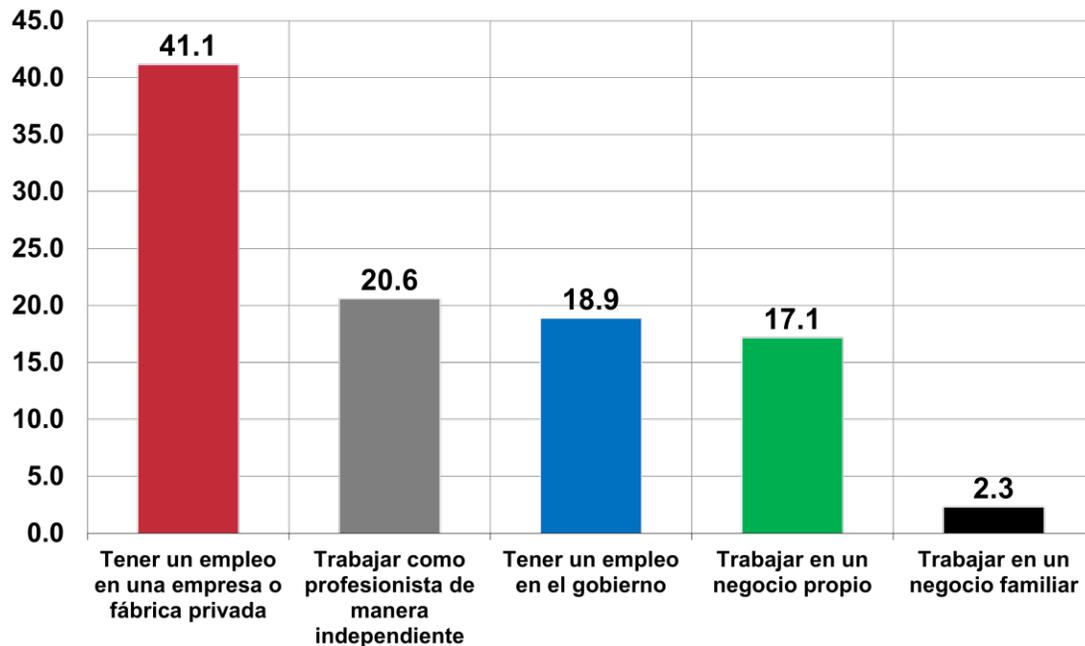
Figura 9. Para que pueda seguir estudiando dependo de:



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la encuesta.

En lo que refiere a las expectativas laborales de las y los estudiantes se encuentra el sector en el que quisieran emplearse una vez concluidos sus estudios, las satisfacciones personales, económicas y relacionadas con el prestigio y el estatus. Trabajar en el sector privado (41.1%) representa la principal aspiración de los encuestados, seguido de ejercer su profesión de manera autónoma (20.6%) y de laborar como servidores públicos en el gobierno (18.9%). Estas primeras tres opciones se encuentran estrechamente relacionadas con una mejoría en el estatus económico y el prestigio social asociada al éxito. Por su parte trabajar en un negocio propio (17.1%) y trabajar en un negocio familiar (2.3%) son las opciones menos solicitadas, y se asocian directamente con una interrupción del proyecto educativo (véase figura 10).

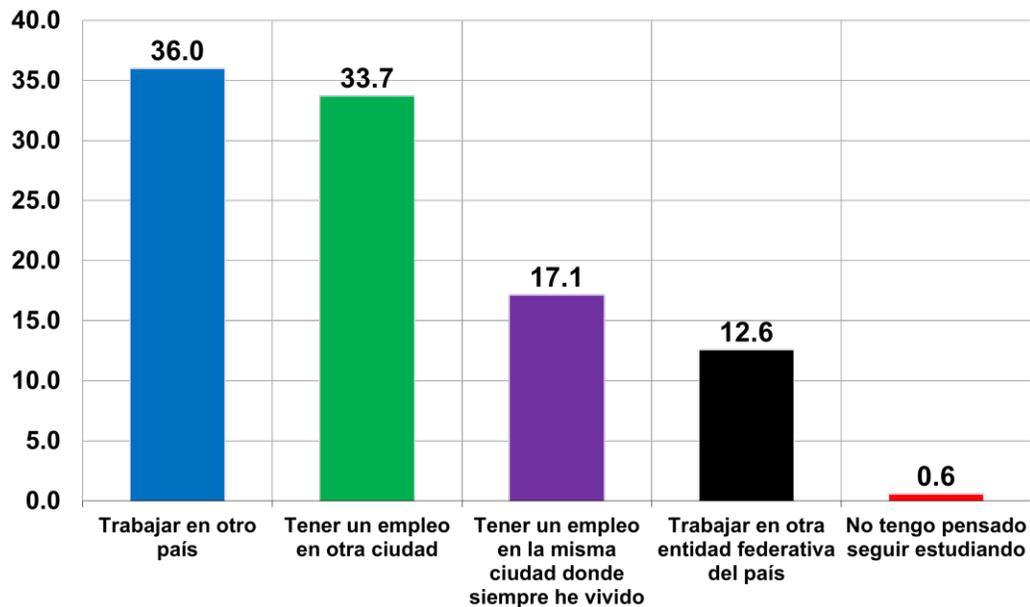
Figura 10. Cuando termine mis estudios de licenciatura me gustaría...



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la encuesta.

En la figura 11 se observa que la migración externa encabeza con el mayor porcentaje (36%), trabajar en otro país constituye, mientras que la migración interna representa 33.7%, pese a ello también se encuentra la permanencia en el lugar de origen como una aspiración, teniendo un empleo en la misma ciudad donde siempre se ha vivido (17.1%). La inclinación por la migración externa e interna es un indicador de la poca oferta laboral que ofrece el estado a nivel profesional, así como de la precarización del trabajo.

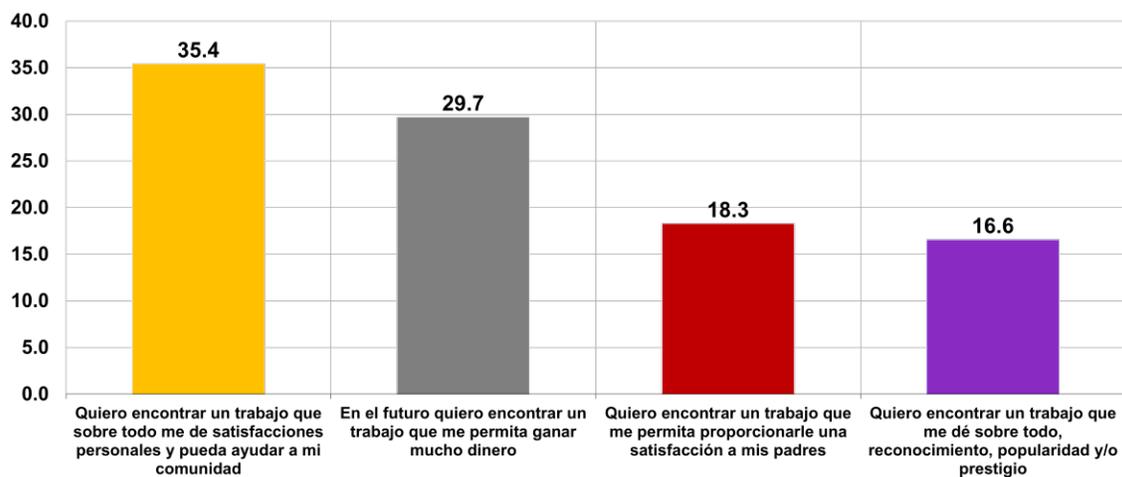
Figura 11. Cuando haya concluido mis estudios de licenciatura me gustaría o intentaría:



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la encuesta.

En la figura 11 se exponen aquellas frases con las que las y los estudiantes afirman identificarse más, éstas se encuentran vinculadas a satisfacer sus aspiraciones personales (34.5%), económicas (29.7%) afectivas y de reciprocidad con sus padres (18.3%), así como de reconocimiento y prestigio (16.6%), (véase figura 12).

Figura 12. La frase con la cual más me identifico es:



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la encuesta.

Finalmente, se cuestionó a las y los estudiantes sobre aquellos valores y competencias con los que debería contar un profesor para ser considerado un buen docente. Debido a que ambas eran preguntas abiertas que exigían

análisis, reflexión y comprensión sobre lo leído, fue una excelente oportunidad para analizar las nociones que poseer sobre lo que es una competencia y lo que es un valor. Para ello se elaboró una nube de palabras por cada pregunta. La primera nube es sobre los principales valores que debería poseer un profesor para considerarse un buen docente (véase figura 13). Es importante señalar que una nube de palabras es un recurso visual que agrupa las palabras de mayor incidencia en las respuestas de las y los estudiantes, siendo aquellas que se encuentran en una posición central y con mayor tamaño de fuente las más que han sido más repetidas, en contraparte entre más distanciadas del centro y de menor tamaño, fueron mencionadas con menor frecuencia.

Figura 13. A tu juicio, cuáles son los tres principales valores que debe reunir un profesor para ser considerado un buen docente



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la encuesta.

La honestidad es el valor que se repitió un mayor número de veces, se ubica en el centro y está escrito de mayor tamaño, seguidas del respeto, la responsabilidad, la tolerancia y la comprensión. En la nube se puede leer varias características que si bien, se derivan de la práctica de ciertos valores no son valores en sí mismos, tal como, disciplina, puntualidad y amabilidad. Llama la atención que la empatía se encuentra un tanto marginada dado que ha sido un valor que ha cobrado importancia durante la pandemia.

La siguiente nube de palabras se refiere a las competencias que consideran que deben tener las y los profesores para ser considerados buenos docentes. Se evidencia en esta nube de palabras que las y los estudiantes no diferencian entre valores, actitudes derivadas de ejercerlos y competencias. Sin embargo, palabras como *compromiso* y *adaptabilidad*, se hacen presentes en un contexto en el que dicha cohorte de estudiantes, paso del espacio físico de la escuela, a cursar su último semestre en la modalidad presencial. Por tanto, palabras como éstas aluden las dificultades de su proceso de adaptación, pero a su vez, las que fueron capaces de observar en las y los docentes que, como ellos, se encontraban adaptándose a una modalidad que en su gran mayoría les era desconocida (véase figura 14).

Figura 14. ¿Cuáles son las tres principales competencias que, según tú, debe poseer un profesor para ser un buen docente?



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la encuesta.

Conclusiones

La encuesta de salida de la cohorte del 2017 exhibió diversos aspectos positivos, como es la influencia regional que tiene el plantel dentro del estado, al contar con estudiantes de 15 municipios, los cuales previo al confinamiento, viajaban diario para asistir a sus instalaciones. Es reconocida por los encuestados la amplia difusión de la información respecto a los objetivos generales de las especialidades y sus contenidos. Se observó que hay relación entre las expectativas escolares y laborales y su ajuste con la realidad, los estudiantes conocen sus condiciones familiares y la situación económica de la entidad. Saben cuales son sus limitaciones si desean continuar estudiando o bien en qué sector económico podrían encontrar un empleo al concluir tanto la educación media superior como superior, en caso de continuar su trayectoria educativa.

Algunos factores que influyen para que los estudiantes puedan continuar su trayectoria escolar y cursar la educación superior, está el contar con una beca o con el apoyo económico de varios de los integrantes de su familia. A su vez, se detecta que un amplio sector de la población encuestada aspira a realizar sus estudios en universidades del estado, entre ellas la universidad Autónoma del Estado de Morelos y un Instituto Tecnológico Cuautla, lo cual habla de condiciones económicas precarias que les impiden estudiar fuera de su localidad o estado. Por otra parte, entre los hallazgos se destaca como los estudiantes perciben el carácter vinculante entre educación y empleo, algunas de las frase con la que más se identifican es “en el futuro quiero tener un empleo en una fábrica o empresa privada” o en el “futuro quiero conseguir un trabajo que me permita ganar mucho dinero.

El propósito de la encuesta fue obtener una visión de la institución desde la óptica de las y los estudiantes, para detectar aquellos factores que desde el interior del plantel inciden o podrían incidir, vulnerando, afectado o colocando en riesgo la continuidad de las trayectorias escolares o la incorporación de los egresados al mercado

laboral. Martínez (2017), Hernán y Rópulo (2013), Ponce de León (2003) y Fernández, Peña y Vera (2006) y Sánchez (2019) señalan que en la trayectoria educativa confluyen tanto el comportamiento del estudiante como los factores socioeconómicos, los cuales inciden en que el individuo logre construir determinado trayecto de formación.

Se concluye que aplicar y analizar encuestas de salida favorecen una continua reevaluación y detección de aquellos aspectos que deben atenderse para así cumplir con el compromiso que la institución asumió con los estudiantes al momento de su inscripción. A su vez, proporcionan información sobre factores externos que intervienen en las trayectorias escolares y laborales de los estudiantes.

Referencias

- Benno, H. y Ruíz, J. (2019). Introducción: el análisis del discurso en Sociología. En *Análisis sociológico del discurso, enfoques, métodos y procedimientos*. (pp. 9-26). Valencia, España: Universidad de Valencia.
- Consejo Nacional de Población. (2010). Índices de intensidad migratoria México-Estados Unidos por entidad federativa y municipio. Recuperado de: http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/intensidad_migratoria/anexos/Anexo_B2.pdf
- Depolo, M., Guglielmi, D, y Vannini, I. (2018). La escuela como organización., En Ovejero A, J. Morales, y S. Yubero (eds.), *Psicología de la Educación* (pp. 61-93). Barcelona, España: Editorial UOC.
- Diario Oficial de la Federación (5 de enero de 2021). Acuerdo número 15/09/2020, por el que se aprueba la modificación de la cartografía del estado de Morelos. Recuperado de: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5600477&fecha=15/09/2020
- Fernández, J., Peña, A., y Vera, F. (2006). Los estudios de la trayectoria escolar. Su aplicación en la educación media superior. En *Graffylia, Revista de la Facultad de Filosofía y Letras*, 6, 24-29. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2290466>
- Hernán, E. y Rópulo, M. (2013). Trayectorias escolares de los alumnos de escuelas secundarias rurales del departamento de Garay (provincia de Santa Fe). En *VII Jornadas de Jóvenes Investigadores*, en Instituto de Investigaciones Gino Germani.
- Martínez, A. (2017). Trayectorias escolares en el nivel medio superior, un análisis desde los factores diferenciales. En *Congreso Internacional de Educación, Debates en Evaluación y Currículum*. Realizado en la Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Oliver, M., Fonseca, C., García, B., Ibarra, L., Torres, P. y Barrera, A. (2020). Estudio Socioeconómico de la cohorte de alumnos 2019. Red de Investigación Educativa CBTis No. 76. Recuperado de: <https://www.luzmarinaibarrauribe.com/pr%C3%A1cticas-formativas/programa/>
- Ponce de León, M. (2003). *Guía para el seguimiento de trayectorias escolares*. Por Dirección general de planeación, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Sánchez, C. (2019). Trayectorias escolares en el nivel medio superior: el caso de una institución pública. En *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 28(10), 66-81.