



**XVI**  
Congreso Nacional de  
Investigación Educativa  
CNIE-2021

## Educando para la paz: Impacto de un programa de formación docente

**Mtra. Pamela Franco Díaz**

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez  
[pfranco@uach.mx](mailto:pfranco@uach.mx)

**Dr. Rigoberto Marín Trejo**

Centro de Investigación y Docencia  
[rigoberto.marin@cid.edu.mx](mailto:rigoberto.marin@cid.edu.mx)

**Lic. Enrique Alfonso Romero Martínez**

Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua  
[9338@upench.edu.mx](mailto:9338@upench.edu.mx)

Área temática 14. Educación y valores.

Línea temática: Cultura de Paz y Derechos Humanos.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.



### Resumen

El presente trabajo identifica el impacto de un programa de Educación para la Paz a personal educativo del nivel de educación básica en el estado de Chihuahua en zonas de atención prioritaria durante el periodo de agosto-noviembre del año 2020, diseñado mediante la metodología de provención para la resolución pacífica de conflictos, desde un enfoque de Educación para la Paz, el cual promueve cambios en el comportamiento de las personas en relación con el manejo del conflicto, consenso pacífico y sobre todo, busca generar condiciones sostenibles para la paz. Debido a la contingencia del COVID 19 programa se implementó de manera virtual, desarrollándose en cada sesión distintas técnicas lúdicas de aprendizaje socioafectivo para llevar a los docentes al desarrollo de habilidades de confianza, comunicación, consenso y cooperación, se impartió a un grupo de 67 personas pertenecientes al sistema educativo, se aplicó una evaluación pre y post identificándose cambios significativos en torno a la percepción del conflicto y a los comportamientos de competencia y cooperación.

**Palabras clave:** Educación para la paz, Provencción, Resolución pacífica de conflictos, Formación Continua de Profesores, Cooperación.

## Introducción

Las distintas formas de violencia que se reproducen socialmente repercuten de forma directa en el tejido social, representando un problema grave. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2019) reveló que México ocupa el primer lugar en bullying escolar, 7 de cada 10 niños sufre algún tipo de violencia, más del 40% afirma ser víctima de acoso, el 25.35% confirma que recibe insultos y amenazas, el 17% señala haber sido víctima de violencia física y más del 44% relata recibir violencia verbal, psicológica o física, incluyendo aquella recibida a través de redes sociodigitales. Por su parte el Estado de Chihuahua, no se queda exento de estas y otras manifestaciones de violencia, una de las violencias de considerable aumento, es la que se reproduce dentro de las familias algo muy preocupante por su gran incidencia en el estado (Ficosec, 2019), además varios estudios recientes muestran que el confinamiento provocado por el COVID -19, ha incrementado esta problemática (Garrigo y González, 2020; Montero-Medina, 2020). Por lo cual, como parte de la estrategia para la Erradicación y Prevención de la Violencia Familiar, coordinada por el Centro de Fortalecimiento Familiar (CEFOFA) del DIF Estatal Chihuahua, realizó un diagnóstico de violencia familiar, donde los resultados indican la gran necesidad del trabajo de prevención y atención de dicha problemática, debido a esto se incluyó dentro de esta estrategia promover una cultura de paz, cuidado y legalidad, para modificar actitudes y patrones culturales que normalizan la violencia familiar y de género, dando como resultado el diseño de un programa de formación al que se invitó a instancias educativas asesoras que colaboraron con especialistas en formación docente y educación para la paz. A través de este proceso sinérgico de análisis de contexto y estrategias de intervención se evidenció la necesidad de posicionar estrategias pedagógicas constructivistas y basadas en el aprendizaje socioafectivo, así como iniciativas formativas dirigidas a docentes con el objetivo de impactar a niñas, niños, adolescentes y a sus familias.

El programa de formación docente que se diseñó fue 'Educando para la Paz a Niñas, Niños y Adolescentes' elaborado en diferentes modalidades (presencial, semipresencial y virtual) dirigido a docentes y personal del sector de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) como estrategia para construir una cultura de paz, ya que la comunidad escolar es uno de los principales ámbitos socializadores de niños, niñas y adolescentes.

Lo anterior, permite gradualmente favorecer una convivencia armónica, respetuosa de los derechos humanos, la legalidad y la dignidad humana, además de proporcionar herramientas que inciden en alternativas de la resolución de conflictos, desarrollando una visión transformadora de la realidad en la cual se integre una perspectiva de cooperatividad y ciudadanía activa (Amar, 2020). La innovación en esta propuesta radica en la construcción de entornos de paz mediante el enfoque socioafectivo de la provención, es decir, no se trata de enseñar a evitar el conflicto a niños, niñas y adolescentes, ya que éste es inherente al ser humano, sino de potenciar habilidades y capacidades para su resolución pacífica en ambientes cooperativos (Cascón-Soriano, 2000).

Dada la relevancia social de este tipo de intervenciones educativas para la prevención de las violencias y la construcción de una cultura de paz en las comunidades escolares, para el presente trabajo nos preguntamos ¿cuál es el impacto del programa de Educando para la Paz a Niños, Niñas y Adolescentes en el personal educativo de nivel básico? Para responder a ello, planteamos que el impacto del programa de Educación para la Paz puede ser identificado en 3 dimensiones psicosociales del personal educativo, las cuales son: 1) Reflexión sobre conductas personales, 2) Dinámicas competitivas/cooperativas, 3) Enfoque de provención. En estas tres dimensiones pueden reflejarse los cambios de una actitud evasiva y sumisa hacia una perspectiva positiva del conflicto. De la tendencia a la competencia y sumisión, hacia actitudes de cooperación. De una comprensión negativa de la paz y de los conflictos hacia la comprensión de la paz imperfecta y del enfoque socioafectivo del conflicto. Lo anterior es debido a que la pedagogía de paz implica una transformación gradual de los individuos a través de la dimensión socioafectiva.

Por lo cual, el objetivo del presente estudio es identificar el impacto del programa de Educación para la Paz en el personal educativo de nivel básico que adquirió la formación. Por tal motivo, a continuación, se expondrán los enfoques teórico metodológicos que dan sustento a la presente investigación, así como los resultados obtenidos del análisis del impacto.

## Desarrollo

Las y los docentes deben ser agentes de cambio y promover cambios en sus comunidades escolares mediante modelos pedagógicos innovadores que incluyan un enfoque de educación para la paz, por lo cual la formación docente debe ser un proceso integral, con el uso constante de práctica reflexiva, con una tendencia a la construcción y apropiación crítica de las herramientas conceptuales y metodológicas su desempeño profesional; es decir, la formación docente consiste en un proceso permanente y continuo, que permita trasladar a la comunidad educativa una pensamiento dinámico, crítico y socioafectivo, que sea impulsor de nuevas ideas vinculadas a la cooperación y convivencia (Delgado, Arteaga y Torres, 2020; Franco, Marín, Soto, Rangel, 2020; Imbernón 2020).

La educación para la paz es un enfoque que promueve cambios en las personas con comportamientos para la prevención, manejo del conflicto, consenso pacífico y, sobre todo, debe aportar condiciones sostenibles para la paz (Amar, 2020). Aunado a esto es necesario trabajar con las metodologías socio afectivas de aprendizaje como instrumentos empleados desde las pedagogías de la paz para construir relaciones pacíficas entre individuos. Uno de estos métodos es la provención desarrollada por Paco Cascón (2000). La provención es una metodología lúdico-reflexiva que favorece el desarrollo de habilidades para la resolución pacífica de conflictos desde un enfoque socioafectivo. Es decir, el aprendizaje surge de las relaciones e interacciones interpersonales, siendo éstas tanto un medio como un fin. El aprendizaje experiencial permite una toma de conciencia desde la acción.

La provención contiene una serie de herramientas y técnicas que son implementadas para llevar a los individuos a desarrollar una serie de habilidades de resolución pacífica de conflictos, cooperación, consenso, confianza y comunicación. Algunas investigaciones (Carbajal, 2019, Tostado, 2015, Reyes, 2015) han documentado la utilidad de esta metodología en los contextos escolares para la resolución pacífica de conflictos. En esta metodología participativa se busca el aprendizaje experiencial, posibilitando la comprensión profunda de los conceptos centrales de la educación para la paz. En este método, se distinguen tres fases:

1. Vivencia de una experiencia.
2. Descripción y análisis de las actitudes y reacciones personales.
3. Contraste e inferencia de la experiencia vivida a otras situaciones de la vida cotidiana.

El programa “Educando para la Paz a Niños, Niñas y Adolescentes” fue diseñado utilizando la metodología de provención, fue elaborado en modalidad presencial, semipresencial y virtual con una duración de total de 42 horas, de las cuales 24 son presenciales en 8 sesiones de 3 horas de duración. 6 horas de trabajo en la plataforma Karí elaborada en WordPress y empleada por CEFOFA, usada para la revisión de textos, asesorías, así como para participación en foros virtuales por cada módulo, 12 horas de trabajo independiente para el diseño, implementación y evaluación de un proyecto de aplicación escolar (PAE) derivado de las temáticas del programa, el cual se implementó con alumnos dentro y fuera del ámbito escolar.

El objetivo planteado para el Programa de Formación Docente ‘Educando para la Paz a Niñas, Niños y Adolescentes’ es promover la construcción de ambientes de paz en la comunidad escolar a través de un proceso formativo semipresencial para docentes y personal del sector educativo, Para lograr este objetivo general, se establecieron tres objetivos específicos detallados (Anexo 1) ya que el proceso de construcción de ambientes de paz desde el personal del sector educativo requiere de una metodología de aprendizaje teórico-práctica que permita el análisis introspectivo y discusión de las prácticas docentes a través de actividades vivenciales, que desarrollen habilidades y capacidades que se vinculan directamente con tres grandes aprendizajes esperados de los Plan y Programas de Educación Básica, que son: Habilidades socioemocionales y proyecto de vida, Colaboración y trabajo en equipo, Convivencia y ciudadanía (SEP, 2018).

Debido a la pandemia por el COVID19 se implementó de manera virtual a través de la plataforma ZOOM. El diseño abarca la “escalera de provención” (Cascón-Soriana, 2000) la cual es una serie de cinco escalones que culminan en el aprendizaje de la resolución pacífica de conflictos. En cada sesión se desarrollan distintas técnicas lúdicas de aprendizaje socioafectivo para llevar a los docentes al desarrollo de habilidades de confianza, comunicación, consenso y cooperación.

Es importante señalar que los participantes del curso fueron personal educativo (supervisores, asesores técnicos pedagógicos, directivo y docentes) que pertenecen a zonas de atención prioritaria del Estado de

Chihuahua, y con distintos años de experiencia docente, pertenecientes a distintos niveles de educación básica. Para efectos de poder sistematizar y registrar los aprendizajes significativos de los participantes se elaboraron 2 cuestionarios pre-post, los cuales contienen variables de pertenencia a zona de atención prioritaria, municipio de procedencia, años de docencia, así como las opiniones que tiene entorno a la idea de conflicto y las formas comunes de afrontarlo en la vida cotidiana.

El Programa de Formación “Educando para la Paz a Niños, Niñas y Adolescentes” se fundamenta en el método socioafectivo de aprendizaje, dando prioridad a las relaciones e interacciones interpersonales como un medio de aprendizaje y también como un fin, fundamentado en la toma de conciencia desde la acción.

Las y los usuarios, participaron en un proceso de construcción de experiencias encaminadas a conocer y reforzar el modelo de Educación para la paz. Se desarrolló a través de diversas actividades teóricas, prácticas y lúdicas que se realizan de manera paralela y complementaria.

La metodología de aprendizaje consiste en experimentar las diferentes actividades, extrapolar las reflexiones a diferentes espacios de convivencia, entre ellos el escolar, buscando de esta manera que haya un aprendizaje significativo que sea asimilado a través de la introspección, acciones personales e implementación. Esta estrategia socioafectiva se complementa con trabajo de plataforma en línea, a través del análisis de lecturas y foros virtuales.

Las estrategias didácticas que se emplearon son sesiones presenciales, lecturas complementarias, recursos audiovisuales, guías para la docencia, cuadernillos de actividades, así como guías prácticas de estrategias lúdicas e indicaciones por edades, para que las maestras y los maestros sepan cómo orientar sus intervenciones propiciando un aprendizaje significativo y favoreciendo la transformación de una cultura de competencia a una cultura de cooperación.

Para movilizar los saberes del curso y estar en posibilidades de brindar retroalimentación, cada participante diseñó, implementó y evaluó un Proyecto de Aplicación Escolar, este estará vinculado con las acciones académicas de los grupos en donde se desempeñe. Para finalizar la oferta formativa los participantes presentaron un informe de resultados desde el enfoque reflexivo, que contuvo acciones para mejorar y mantener ambientes de paz.

Se utilizó un material complementario: Guía para el docente ‘Guía para constructores de paz: provención en acción’ y Cuadernillos de actividades para casa para el trabajo con alumnos por grupos etarios (3-5 años, 6-8 años, 9-11 años, más de 12 años). Guía para facilitadores del taller. El programa de la formación incluye tres módulos y seis subtemas (Anexo 2).

## Impacto

El programa se impartió a un grupo de 67 personas (supervisores, asesores técnicos pedagógicos, directivo y docentes), de zonas de atención prioritaria, con distintos años de experiencia. A continuación, se describen sus características generales.

Tabla 1. Edad

<25 años	1	1%
25-35 años	16	24%
35-45 años	34	51%
45-55 años	11	16%
> 60 años	5	7%

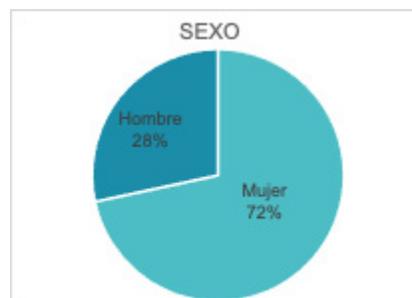
La tabla anterior muestra que el 75% de los participantes se encuentran entre los 25 a 45 años de edad, lo que refleja un grupo joven, además de un 43% con experiencia de 5 a 15 años en la docencia (Tabla 2).

Tabla 2. Años en la docencia

De 0 a 4	16%
De 5 a 15	43%
Más de 16	30%

El sexo de los participantes está distribuido en un 72% Mujeres y un 28% hombre, como se muestra en el gráfico 1.

Gráfico 1. Sexo



En cuanto al puesto que desempeñan, el 78% de los participantes son docentes frente a grupo, siendo el 18% del nivel preescolar, el 78% del nivel primaria y sólo el 4% del nivel secundaria (Tablas 3 y 4).

Tabla 3. Nivel de docencia

Preescolar	12	18%
Primaria	52	78%
Secundaria	3	4%

Tabla 4. Puesto

Docente	78%
Director/a	15%
ATP	3%
Supervisor/a	1%
Otro	3%

Para organizar los aprendizajes significativos de los participantes se elaboraron 2 cuestionarios pre-post, donde se registraron las opiniones de los participantes en 16 ítems divididos en tres dimensiones que a continuación se muestran en la tabla:

Tabla 5. Dimensiones

Reflexión sobre conductas personales	1.	Me cuesta trabajo tomar mis propias decisiones.
	2.	Cuento con habilidades y herramientas para resolver conflictos.
	3.	Tiendo a dejar a la otra persona hacerse responsable de resolver el problema.
	4.	Siento que los desacuerdos no siempre merecen preocupación.
	5.	Con frecuencia no sé cómo reaccionar ante los conflictos con mis estudiantes.
Dinámicas competitivas / cooperativas	6.	En los conflictos siempre hay un vencedor y un vencido.
	7.	La cooperación requiere que una de las partes lidere la solución.
	8.	Trato de que mi posición sea la ganadora.
Enfoque de provención	9.	Tiendo a sacrificar mis intereses por los de las y los estudiantes.
	10.	Un conflicto es un problema que se puede evitar.
	11.	Un conflicto es un proceso negativo para las relaciones.
	12.	Creo que, si estás en paz contigo mismo, no tendrás conflictos.
	13.	La cooperación requiere que una de las partes lidere la solución.
	14.	La paz es que no haya conflictos.
	15.	La paz es que no te afecten los conflictos.
	16.	La paz se logra con medidas estrictas de autoridad.

La evaluación del impacto se midió mediante una escala de Likert con opciones de: Total desacuerdo, En desacuerdo, Neutral, En acuerdo, Muy de acuerdo. Los resultados por dimensión más importantes fueron los siguientes:

## Dimensión “Reflexión sobre conductas personales”

Tabla 6. Cuento con habilidades y herramientas para resolver conflictos

	Frecuencia pre	Porcentaje pre	Frecuencia post	Porcentaje post
Total desacuerdo	2	3.0	3	7.9
En desacuerdo	5	7.5	0	0
Neutral	12	17.9	3	5.3
En acuerdo	31	46.3	14	36.8
Muy de acuerdo	17	25.4	19	50
Total	67	100.0	38	100.0

En el ítem de “Cuento con habilidades y herramientas para resolver conflictos” se muestran que un 71.7% de los participantes se encuentran en acuerdo y muy de acuerdo, después de la implementación del programa se reafirma con un 86.8%.

## Dimensión “Dinámicas competitivas / cooperativa”

Tabla 7. Tiendo a sacrificar mis intereses por los de las y los estudiantes

	Frecuencia pre	Porcentaje pre	Frecuencia post	Porcentaje post
Total desacuerdo	7	10.4	8	21.1
En desacuerdo	8	11.9	12	31.6
Neutral	28	41.8	9	23.7
En acuerdo	12	17.9	6	15.8
Muy de acuerdo	12	17.9	3	7.9
Total	67	100.0	38	100.0

En el ítem “Tiendo a sacrificar mis intereses por los de las y los estudiantes”, las opiniones de los participantes, se modificaron de una posición neutral a una opinión de total desacuerdo y desacuerdo, lo que muestra que cambió la visión de los sujetos en cuando a las dinámicas competitivas/cooperativas.

### Dimensión “Enfoque de provención”

Tabla 8. Creo que, si estás en paz contigo mismo, no tendrás conflictos

	Frecuencia pre	Porcentaje pre	Frecuencia post	Porcentaje post
Total desacuerdo	6	9.0	12	31.6
En desacuerdo	15	22.4	15	39.5
Neutral	19	28.4	4	10.5
En acuerdo	14	20.9	2	5.3
Muy de acuerdo	13	19.4	5	13.2
Total	67	100.0	38	100.0

El programa modificó la percepción de los participantes sobre la opinión del surgimiento de posibles conflictos. Pasando de 40.3% de acuerdo o muy de acuerdo en el “pre”, a un 71.1% en total desacuerdo y en desacuerdo para el “post”.

Por último, se encuentra que los ítems correspondientes al enfoque de provención, muestran pocos cambios en la percepción de los participantes, mostrando un impacto bajo en los ítems, sin embargo, estadísticamente las dos primeras dimensiones muestran un cambio significativo en el antes y después, estando cerca la dimensión tres.

### Conclusiones

A partir del análisis de las dimensiones se puede concluir que hubo cambios significativos en la percepción sobre los conflictos y en las conductas personales de competencia/cooperación. Al respecto, los cambios observados se muestran en lo actitudinal y en las formas de relacionarse. Se incrementaron las vivencias pacificadoras y la conciencia emocional para la gestión del conflicto, así como la transformación de las emociones y la manera ver la educación para la paz, además que traspasó los muros de la escuela para llegar al ámbito familiar algo que no se pudo medir por lo cual dentro de las mejoras y recomendaciones para el estudio sería poder medir este impacto fuera (Sánchez y Escobedo, 2019).

En relación con la dimensión tres, “Enfoque de Provencción” no se observaron cambios significativos, no obstante, ello no significa que el programa no haya logrado su objetivo ya que de lo contrario las primeras dos dimensiones tampoco hubiesen mostrado cambios significativos en la percepción de los docentes sobre sus dinámicas del conflicto, es por ello que es necesario explorar hipótesis alternas sobre dicho resultado.

Al respecto se infiere que la novedad de esta metodología implica una forma distinta de abordar el proceso de enseñanza aprendizaje, en contraste a los que comúnmente se imparten para formación ya que se destina más tiempo a la vivencia personal mediante estrategias lúdicas de aprendizaje, razón por la cual requiere de más tiempo de trabajo con los docentes para poder registrar y observar más resultados. Finalmente, lo anterior nos permite justificar el posicionamiento de estrategias pedagógicas constructivistas y basadas en el aprendizaje socioafectivo para la implementación de proyectos de aplicación escolar, que impacten de manera significativa en la formación de niños, niñas y adolescentes, pasando de la prevención a la provencción de conflictos, cambiando de paradigma en el abordaje de los conflictos en el aula.

## Anexos

### Anexo 1.- Objetivos del Programa de Formación Docente

#### 'Educando para la Paz a Niñas, Niños y Adolescentes'

Objetivo general	Promover la construcción de ambientes de paz en el ámbito escolar a través de un proceso formativo semipresencial para docentes y personal del sector educativo.
Objetivo específico	Desarrollar las habilidades para la resolución pacífica de conflictos de docentes y personal educativo desde un enfoque socioafectivo
Objetivo específico	Ampliar los recursos didácticos y metodológicos del personal docente para la estimulación de ambientes cooperativos de convivencia y ciudadanía.
Objetivo específico	Impulsar la implementación de proyectos de aplicación escolar de cultura de paz en Zonas de Atención Prioritaria en el Estado de Chihuahua.

Anexo 2. Programa de Formación Docente 'Educando para la Paz a Niñas, Niños y Adolescentes'

Módulo	Tema	Subtema	Aprendizaje esperado	
I. Docentes como constructores de paz	1.1 Un acercamiento a la Educación para la Paz	El derecho humano a la paz	Reconoce la Educación para la Paz desde un enfoque de derechos humanos.	
		La historia de la Educación para la Paz.	Identifica los valores de la solidaridad, la cooperación y el altruismo en el proceso de socialización de la especie.	
	1.2 Docentes como constructores de paz	La paz negativa y la paz positiva	Conoce la construcción teórica del concepto de paz.	
		La teoría de la paz imperfecta	Reconoce acciones que van encaminadas a la construcción de espacios de paz imperfecta.	
	2. Rumbo a la construcción de paz	2.1 La provención como rumbo a la construcción de paz	El conflicto como un aliado	Reconoce una perspectiva socioafectiva del conflicto e identifica los estilos de afrontamiento al conflicto.
			La provención	Diseña actividades originales según el esquema de la provención para la resolución pacífica de conflictos.
2.2 Recursos para la intervención		El juego como herramienta de aprendizaje	Reconoce el uso de estrategias lúdicas como alternativas de experiencias de paz.	
		Guías para la docencia	Utiliza y adapta las guías del curso.	
		Cuadernillo de actividades para las familias	Utiliza el cuadernillo de actividades para tener una impresión diagnóstica del entorno familiar.	
	Diseño de proyecto de aplicación escolar	Identifica dinámicas competitivas, y aplica estrategias para su transformación cooperativa.		

3. Nuestras y nuestros estudiantes como agentes de una cultura de paz	3.1 Cultura del cuidado y la legalidad	Cultura del cuidado	Reproduce prácticas del cuidado de sí mismo, de los otros y del entorno.
		Cultura de la legalidad	Fomenta y desarrolla la participación ciudadana activa en NNA.
		La educación para la paz en el contexto educativo mexicano	Identifica acciones de construcción de paz en el contexto educativo mexicano
	3.2. Agentes de transformación	Implementación y evaluación del Proyecto	Implementa y evalúa estrategias de provención con un grupo.
		Agentes de paz	Identifica estrategias para potencializar las habilidades de las y los estudiantes para que sean agentes de paz.
		Análisis y reflexiones sobre la experiencia	Reflexiona sobre los aprendizajes obtenidos en el curso

## Referencias

- Amar, V. (2020). Un camino para la educación para la paz: Una investigación narrativa. *Revista paz y conflicto*. 13(1) (2020), 57-71 DOI: <https://doi.org/10.30827/revpaz.v13i1.11362>
- Cascón-Soriano, P. (2000). *Educación en y para el conflicto*. Cátedra Unesco SOBRE Paz y Derechos Humanos. Universidad Autónoma de Barcelona, España.
- Delgado, Y., Arteaga, S., Torres, N. (2020). La preparación del profesional de la Educación Primaria en la educación para la paz, *20(71)*, 39-54.
- Diagnóstico sobre violencia familiar en el estado de Chihuahua. México. FICOSEC La Encuesta sobre prevalencia de violencia familiar y sexual del estado de Chihuahua. Recuperado de: <http://observatoriochihuahua.org/productos/encuesta-sobre-prevalencia-de-violencia-familiar-y-sexual/>
- Franco, P., Marín, R., Soto-Valenzuela, M. C., Rangel, Y. S. (2020). Proceso Formativo de Docentes Universitarios para la Inclusión de Estudiantes con Discapacidad. *European Scientific Journal, ESJ*, 16(31), 61. <https://doi.org/10.19044/esj.2020.v16n31p61>
- OCDE (2019) Encuesta Riesgos que Importan. Recuperado: <https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/NdP%20MEX%20RdM.pdf>

- Papadimitriou, G., Romo, S. (2005). Educación para la Paz y los Derechos Humanos: Modelo educativo de intervención valorar. Mc Graw Hill Interamericana, México.
- Sánchez, B. Escobedo, S. (2019) Educación emocional para la paz. Una propuesta para la práctica en la orientación educativa. Innovación Educativa. Vol. 19 pp 67-88. México.
- Secretaría de Educación Pública (2018) Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica.
- UNESCO (1983). La educación para la cooperación internacional y la paz en la escuela primaria. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization