



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Estrategia de educación ambiental en el Colegio Mission: una propuesta de intervención crítica, propositiva y humanista

Lugo Sánchez Claudia Guadalupe
claudialugosan@gmail.com

Área temática 17. Educación ambiental para la sustentabilidad.

Porcentaje de avance: 50%.

Trabajo de intervención educativa (Tesis) con resultados preliminares o definitivos.

Programa de posgrado: Maestría en educación ambiental, cuarto semestre.

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Universidad de Guadalajara.



Resumen

La evidencia de la crisis ambiental planetaria condujo a pensar sobre la clase de educación necesitamos para reorientar el futuro al que nos estamos conduciendo, nuestra sociedad tiene la necesidad de una educación que persista en los conocimientos, actitudes, comportamientos y hábitos frente al ambiente orientados a conseguir que la humanidad cambie su concepción ambiental (Rengifo, 2012). La educación ambiental nace como respuesta ante esta necesidad, como un proceso que busca formar y crear conciencia en los seres humanos con su entorno, con el propósito que cada individuo sea conciente, responsable y que sea capaz de tomar decisiones en este plano (Alea, 2005). El desarrollo de la EA formal en México ha sido cambiante a través de los años, enfatizando en la necesidad de fortalecer los programas educativos desde una perspectiva teórica, metodológica, pedagógica y ética para que respondan a las necesidades de su contexto (Martínez, 2017). Así, un programa educativo es la estrategia utilizada para lograr los fines de la educación y satisfacer las necesidades del entorno. El Colegio Mission (CM) ha impartido la materia de EA por 16 años, sin embargo, su desarrollo ha sido ambiguo y escasamente cuenta con un programa de EA vinculado con el aprendizaje cooperativo Kagan por el cual se rige la institución por lo cual existe la necesidad de desarrollar un PE para fortalecer los conocimientos ambientales que pueden orientarse al cambio de realidad en un futuro.

Palabras clave: Educación ambiental (EA), problemática ambiental (PA), medio ambiente (MA) y programa educativo (PE).

Texto completo

La problemática ambiental que se enfrenta en la actualidad exige una profunda reflexión sobre la gravedad de la situación, requiriendo el desarrollo de acciones bien fundamentadas que conlleve a la población humana a la adquisición de conocimientos, valores y actitudes ambientales que promuevan el cambio frente a los fenómenos socioambientales. Ante esta situación se desarrolla la educación ambiental, fundamentada como un cambio de conocimientos y comportamientos de los miembros de la sociedad, en sus relaciones con el medio ambiente que provoque una acción cotidiana de amor, cuidado y conservación ambiental. Este proceso es complejo, busca contribuir a que los individuos y las comunidades participen activa y propositivamente en la transformación de la realidad ambiental, impulsa que los actores sociales construyan conocimiento mediante el diálogo de saberes, que desarrollen habilidades, actitudes para conocer su realidad con una nueva mirada y participen en su transformación. La concepción de la EA se ha transformado conforme la evolución de la idea de medio ambiente, modificando su definición, adaptándose a los compromisos de la época y a la realidad socioambiental. La EA puede desempeñarse desde distintos ámbitos, uno de ellos es la EA formal que figura dentro de la formación estructurada, se caracteriza por su uniformidad y especificidad, diseñada para ser universal, secuencial, estandarizada e institucionalizada y garantiza una cierta medida de continuidad. La incorporación de la EA a la educación formal como un PE, es un proceso lento, pero de máxima importancia si se busca inculcar una conciencia ambiental en la población.

Durante los últimos años el Colegio Mission ha impartido la materia de EA como parte de su programa especial de clases integrales pero a lo largo de este tiempo su desarrollo se ha visto mermado por diferentes causas como: la falta de personal, cambio constante de docentes, escasos de seguimiento de proyectos lo cual ha contribuido a la inestabilidad de la materia por ello se consideró pertinente e importante fortalecer la EA en el CM por medio de un PE relacionado con el aprendizaje cooperativo Kagan para el desarrollo de personas críticas, propositivas y conscientes que promuevan el cambio ante la realidad ambiental. El aprendizaje cooperativo kagan es un método y un conjunto de técnicas de conducción donde los estudiantes trabajan en condiciones determinadas dentro de grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos, estas estructuras tienen como enfoque el trabajo cooperativo y se infiere que reforzará la práctica y desarrollo de la EA.

Para el realizar este proyecto se eligió el método cualitativo, que da importancia al contexto, función y significado de los actos humanos, valora la realidad como es vivida y percibida, con las ideas, sentimientos y motivaciones de sus actores (Mesias, 2010). Se enfatizó en conocer la percepción de la realidad ambiental de los actores, en este caso los alumnos de secundaria y preparatoria, egresados y ex maestros de EA del CM, lo cual permitió interpretar sus perspectivas, creencias, conceptos e ideales. Este proyecto se llevó a cabo bajo el enfoque crítico para el desarrollo de un trabajo investigación-acción participante, haciendo énfasis a la relación entre la investigación y el cambio social, ya que existe un compromiso no sólo conocer la realidad sino

también de transformarla (Reyes, 2015). Con la finalidad de comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente (grupo, programa, organización o comunidad) aplicando la teoría y mejores prácticas de acuerdo con el planteamiento, asimismo, se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para proyectos, procesos y reformas estructurales. Para la obtención de información se procedió a planear la intervención, elegir y diseñar los instrumentos de investigación, aplicarlos, analizar los resultados y realizar la propuesta del PE de EA.

Se aplicaron cuestionarios abiertos y entrevistas estructuradas para conocer la percepción ambiental de los sujetos de investigación. Los cuestionarios para los alumnos de secundaria y preparatoria fueron diseñados para conocer su percepción sobre la realidad ambiental, la problemática ambiental, su relación con el medio ambiente, las actividades de educación ambiental que reconocen y sus propuestas para la protección, conservación y cuidado hacia el medio ambiente. En cuanto a los cuestionarios aplicados a los egresados, se buscó conocer los puntos antes mencionados y su percepción sobre la educación ambiental que imparte el Colegio Mission. Los entrevistas estructuradas para los ex maestros de educación ambiental del CM fueron diseñadas para conocer ideales sobre la materia de EA y su percepción de la realidad ambiental, brindando la oportunidad de relacionar y confrontar algunas respuestas de alumnos y ex alumnos con sus conceptos.

Debido a la pandemia mundial por COVID-19, la aplicación de los instrumentos de investigación se realizaron de forma virtual con ayuda de herramientas digitales como: videoconferencia telmex, google classroom, algebraix y correo electrónico. En total se obtuvieron 77 cuestionarios de los 3 grados de secundaria y 20 cuestionarios de los grupos de 1ero de preparatoria del CM. En cuanto a los egresados, se envió la invitación para contestar el cuestionario a 2 generaciones obteniendo respuesta de 5 alumnos. Las entrevistas estructuradas se lograron aplicar a 3 profesores que impartieron la materia de educación ambiental a lo largo de los años en el CM.

Se procedió a sistematizar y categorizar la información por grupos para tener una mejor comprensión de los resultados. A pesar de ser cuestionarios abiertos, al revisar las respuestas de los alumnos de secundaria y preparatoria se observaron respuestas muy generales y limitadas, por lo cual se infiere que al ser una actividad realizada en clase con su nombre implícito se sintieron expuestos y cohibidos para profundizar sus respuestas conforme a su criterio o expresar sus dudas debido a que algunas de las preguntas no fueron contestadas. Los alumnos de primero de secundaria siguen inmersos en la dinámica de la materia de ecología en primaria las cuales tiene un enfoque práctico y escasamente teórico, por ello los estudiantes conocen de temática ambiental pero la comprensión de su importancia y el origen de las actividades es limitada. En cuanto a los alumnos de 2do, 3ero y 1ero de preparatoria coincidieron en gran parte de sus respuestas por consiguiente da la impresión de que el conocimiento que poseen se obtuvo de una dinámica de temas repetitivos por años, sin avanzar gradualmente en conocimientos, deduciendo que el conocimiento que poseen los 3 grados es muy similar.

Al cuestionar a los alumnos ¿Cómo ayudas al medio ambiente? Sus respuestas se enfocan en las 3 R's como reducción y manejo de residuos como: *no tirar basura en la calle o poner la basura en su lugar*. Tomando en cuenta

que un alumno de secundaria ha cursado en promedio 5 años de EA en su desarrollo académico dentro del CM, se podrían tener mayores respuestas y acciones concorde a las necesidades de la crisis ambiental actual. Es importante reflexionar sobre los hábitos de consumo como causa de la generación de residuos, ya que se aborda estas acciones cómo ayuda al medio ambiente sin considerar e indagar el sistema de consumo como causa principal. Concorde al intercambio de experiencias en clase, se percibe que los alumnos hacen uso del centro de reciclaje escolar, dando un sentido de falsa responsabilidad a los jóvenes, ya que sus hábitos de consumo siguen siendo los mismos y delegan la responsabilidad de sus residuos como consumidores a alguien más.

La concepción de la problemática ambiental es limitada y con poco sustento, ya que al cuestionarles ¿Qué es un problema ambiental? los alumnos solo mencionan ejemplos sin describir el concepto. Se coincide que un problema ambiental es aquel que ocurre en el medio ambiente, afectando a todos los componentes dentro de él pero ningún estudiante vincula los problemas ambientales como consecuencia de las actividades humanas, por ende es necesario comprender su complejidad para abordarlos con mayor claridad, conectando las actividades naturales y antropogénicas para lograr reconocer lo que es un problema ambiental. Para los alumnos del CM, las actividades humanas que generan problemas ambientales son el uso de transporte, el uso y consumo excesivo de plásticos y generación de residuos. Existe una fuerte influencia de las campañas locales de limpieza, recolección, reciclaje y reducción de residuos, principalmente de plásticos de modo que los alumnos se involucran y participan activamente para ayudar al medio ambiente a través de estas actividades. Muchos de ellos coincidieron que *tirar la basura en la calle* es una actividad que genera problemas ambientales, si bien origina una parte de la contaminación de residuos sólidos, no es la única causa, por ello es importante conocer todas las causas que la originan y vincularlas con la vida diaria. Los alumnos mencionan que las acciones ambientales que realizan en su vida para ayudar y mejorar el medio ambiente son: ser responsables con los residuos, llevar a cabo las 3R's, reducir, reciclar y reutilizar enfatizando en el plástico. El enfoque hacia el cuidado ambiental continua con la temática de manejo de residuos, es importante ampliar el panorama de acciones que se pueden realizar a favor del medio ambiente, reorientar y fortalecer la concepción de la dinámica de las 3r's, ya que es la respuesta inmediata ante la problemática ambiental. En el desarrollo de sus preguntas, los alumnos describen su relación con el medio ambiente como mala, argumentando que se debe mejorar ya que se destruye y daña todo lo que existe en el planeta Tierra. Seguido de esta respuesta comentan que *más o menos buena o neutral*, ya que somos conscientes de nuestras acciones y se está tratando de mejorar por medio de acciones conscientes. En menor porcentaje responden que la relación es buena sin justificar respuesta. Como sugerencia para la clase de EA actual los estudiantes proponen realizar actividades fuera del salón de clases como: viajes, excursiones o campamentos para interactuar y conocer más de los espacios naturales de B.C.S. También mostraron interés por realizar proyectos que tengan impactos positivos en la comunidad de San José del Cabo, B.C.S., aunque no sugirieron temas en específico. En menor cantidad propusieron; realizar campañas, carteles, actos que inviten a concientizar, realizar un huerto escolar y crear productos ecológicos / biodegradables. Estas sugerencias se tomaron en cuenta al realizar el PE del CM con la finalidad de incluir sus inquietudes y conectar la EA desde diferentes ámbitos.

Conforme a los cuestionarios realizados a los exalumnos del CM se cuestionó sobre la influencia de la EA que recibieron en Mission, obteniendo las 5 respuestas positivas, argumentando que cambió la forma en la que perciben la vida en general, ya que la sensibilización y la concientización están presentes en la escuela. Como sugerencia comentan que es *importante darle más valor a la clase, ya que era más para pasar el tiempo*. Desde su experiencia aconsejan que la clase debería estar actualizados con los temas emergentes, ya que no tenían información nueva, comentan que las actividades estaban enfocadas en plantar, uso de las R's, cuidar a los animales y hacer composta. *Sugeriría que se dieran a conocer los problemas reales que suceden en el mundo y las consecuencias de nuestros actos como sociedad*. De los 5 ex alumnos, 3 de ellos aconsejan que la clase debería enseñar más teoría y 2 de ellos sugieren que sea práctica. En este caso es importante llevar a cabo ambas dinámicas de una forma equitativa para aplicar los conocimientos adquiridos.

En cuanto a las respuestas obtenidas en las entrevistas a las maestras que se desempeñaron como docentes de EA en el CM se cuestionó que los motivó a llevar a cabo este trabajo, coincidiendo de forma unanime que el amor por la naturaleza, la tierra y los niños las inspiró para realizar esta labor. Una de las preguntas principales que se realizó fue ¿Qué actividades realizaban en la clase de EA? Obteniendo respuestas totalmente similares, orientadas principalmente al huerto escolar, realización y uso de composta, reciclaje y cuidado de los animales de la granja. Estas respuestas se contraponen a los comentarios de los alumnos y egresados Mission, ya que siguen totalmente conectados a estas actividades como EA, tomando cuenta la suma de los años de docencia de las 3 maestras, impartieron por 8 años la materia de EA en el CM.

Acorde a su experiencia, algunas de las dificultades que vivieron al desempeñar esta clase fue la falta de personal y presupuesto para realizar actividades y la falta de apoyo de toda la comunidad Mission (Docentes, intendencia, administrativos y padres de familia). Ya que argumentan, la EA se vive como una *actividad aparte*. Dado que el CM es una escuela cooperativa, esta experiencia entra en conflicto con los ideales de la institución aunque se desconoce si durante esos 8 años los y las docentes de EA desarrollaron sus actividades por medio del aprendizaje cooperativo Kagan, esto se tomará en cuenta para involucrar a toda la comunidad Mission para el desarrollo del PE de EA. Como recomendación de las maestras complementan que es importante trabajar en conjunto con las asociaciones ambientales de la comunidad para conocer la problemática local e involucrar a los alumnos como ciudadanos activos, realizar salidas, conferencias, seguir haciendo composta, reforzar el tema de basura y reciclaje, que entiendan su estrecha relación y dependencia con la naturaleza.

Gracias a la información obtenida de los participantes se seleccionaron los temas que se pretenden fortalecer por medio de esta propuesta vinculada al aprendizaje cooperativo Kagan. Los contenidos se categorizaron por temas de clase: la EA a través de los valores, el ser humano y el medio ambiente, mi percepción del medio ambiente, el medio ambiente y yo, mi consumo, actividades antropogénicas, problemática ambiental, problemas ambientales locales y globales, causas y consecuencias de los problemas ambientales, soluciones responsables, acciones conscientes y educación ambiental para la sustentabilidad. Puesto que la escuela lo

requiere se necesita seguir con las actividades de las R's, la elaboración de composta y el huerto escolar las cuales necesitan reorientarse y fijar objetivos para su fortalecimiento dentro del PE. Por petición de los alumnos y la evidente necesidad de realizar actividades al aire libre después de largo lapso de tiempo en casa por la pandemia de COVID19 en 2020, se pretende trabajar con asociaciones ambientales de la comunidad para realizar excursiones, visitas guiadas y prácticas de servicio social para vincular a los alumnos con su espacio, apoyando la EA local por medio de este PE para concebir el trabajo colectivo y cooperativo sobre el individual en la búsqueda del bien común. El trabajo ambiental debe incidir en todos los espacios posibles con el fin de un planteamiento y una concepción de la vida, con una educación popular de énfasis transformador hacia sociedades sustentables.

Conforme a lo anterior es evidente que la EA en el CM se enfocó en actividades similares y repetitivas por años, los objetivos de la clase en primaria fueron cambiando conforme la perspectiva del maestro, lo cual influyó en la percepción ambiental de los alumnos. Es fundamental desarrollar la EA cooperativamente no solo por llevar a cabo la dinámica de la institución si no para crear vínculos significativos con el entorno y sus integrantes. Se pretende que este PE opere a favor de una formación integral de la ciudadanía, que fomente y active valores que contribuyan a hacer de la educación una práctica comprometida para la formación de seres humanos conscientes, críticos y propositivos ante la realidad ambiental, para la edificación de una sociedad más solidaria e integradora que induzcan a cambios que favorezcan al medio ambiente.

Referencias

- Alea, A. (2005). Breve historia de la educación ambiental: del conservacionismo hacia el desarrollo sostenible. . *Revista Futuros No. 12*.
- Martínez, J. (2017). Análisis del Programa Educativo del CECA de la Fundación Xochitla, A.C. dirigido a las niñas y los niños de educación básica nivel primaria. Guadalajara, Jalisco México.
- Mesias, O. (2010). La investigación cualitativa. Venezuela: Universidad central de Venezuela.
- Rengifo, B. Q. (2012). La educación ambiental, una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. *XII Coloquio Internacional de Geocrítica. Colombia*.
- Reyes, J. E. (2015). Guía de investigación de educación ambiental. Guadalajara, Jalisco, México:: Universidad de Guadalajara. Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias.