



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Programa de intervención educativa para la enseñanza de la lengua escrita dirigido al alumnado en condición de discapacidad intelectual

Leticia Campa Avitia

Área temática 08. Procesos de formación.

Línea temática: Metodologías y dispositivos de formación: tecnologías de la información y comunicación, prácticas profesionales, prácticas docentes, narrativa, investigación-acción.

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación



Resumen

Se describe el proceso de investigación-acción participativa realizado por seis docentes que dio lugar al diseño, implementación, seguimiento y evaluación de un Programa de Intervención Educativa para la enseñanza de la lengua escrita dirigido a 40 estudiantes en condición de discapacidad intelectual que asisten a dos escuelas primarias regulares y al Centro de Atención Múltiple (CAM) Nombre de Dios ubicado en el municipio del mismo nombre en el estado de Durango. Esta investigación se llevó a cabo de mayo de 2019 a abril de 2020.

Desde el paradigma de investigación Sociocrítico, con un enfoque epistemológico de reflexión en la acción y un método dialéctico denominado investigación-acción, estas seis docentes, en una tarea colaborativa, prospectiva y orientada al cambio, primero realizaron un diagnóstico situacional de orientación cualitativa, a través del cual, indagaron sus teorías subyacentes, sus actitudes y prácticas en la enseñanza con el fin problematizarlas y diseñar una propuesta de cambio.

En un segundo momento, se elaboró, implementó y evaluó un Programa de Intervención que se estructura en tres proyectos: una estrategia de capacitación, asesoría y acompañamiento a las profesoras participantes, un diseño instruccional para la enseñanza de la lengua escrita dirigido a estudiantes de preescolar, primaria y secundaria con discapacidad intelectual y una estrategia para la participación de los padres a través de tareas escolares en un Libro personal y talleres de lectura.

A la luz de los resultados obtenidos, se puede afirmar que la Propuesta resultó muy eficaz para alcanzar el objetivo general propuesto encaminado a lograr en avance en el proceso de adquisición de la lengua escrita en estudiantes con discapacidad intelectual.

Palabras clave: *discapacidad intelectual, aprendizaje de la lengua escrita, procedimientos didácticos, programas de intervención.*

Introducción

El objeto de estudio de la presente investigación son las prácticas de enseñanza de seis docentes del CAM Nombre de Dios (cuatro del servicio escolarizado y dos del servicio de apoyo que se presta en dos escuela primarias regulares) para enseñar a leer y escribir a sus alumnos con discapacidad intelectual con el propósito de enriquecerlas y mejorarlas a través de las diferentes fases de la investigación-acción: definición de la preocupación temática, diagnóstico o reconocimiento del problema, planteamiento del problema, hipótesis de acción, diseño de una propuesta de intervención, implementación y observación de la propuesta y la actividad autoreflexiva de los resultados.

Definición de la preocupación temática

Desde esta perspectiva, la preocupación temática de las docentes participantes se obtuvo a través de una herramienta llamada *Tabla de Indagación* propuesta por Kemmis y McTaggart (1988). Este instrumento tiene como propósito conformar una estructura para examinar y discutir un tema educativo a través de cuatro categorías de análisis que se denominan lugares comunes para el análisis de la situación educativa: enseñantes, estudiantes, temas de estudio o curriculares y el entorno.

También se empleó la técnica del Diagrama de Esqueleto de Pescado o de causa-efecto de Ishikawa (Romero y Díaz, 2010), que permite tener una visión detallada y de fácil visualización sobre las diversas causas que originan los problemas.

Derivado de este ejercicio de reflexión las seis docentes participantes y la investigadora definieron la preocupación temática: *la falta de una metodología y procedimiento didáctico específico para la enseñanza de la lengua escrita que tome en cuenta las dificultades cognitivas de los estudiantes y las adecuaciones curriculares metodológica es determinante para que los alumnos con discapacidad intelectual, no sepan leer y escribir.*

Este tema común originó una pregunta de investigación ¿Cuáles son las características de la prácticas didácticas de las docentes del CAM Nombre de Dios para la enseñanza de la lengua escrita en alumnos con discapacidad intelectual que al problematizarlas, permita generar una propuesta de intervención educativa que las mejore o las transforme?

Con base a esta pregunta se definió el objetivo general de la investigación y los objetivos secundarios.

Objetivo general de la investigación

Identificar las características de las prácticas de enseñanza, las actitudes y las teorías subyacentes de las docentes del CAM Nombre de Dios para enseñar a leer y escribir al alumnado con discapacidad intelectual con el fin de problematizarlas y diseñar, implementar y evaluar una propuesta de intervención dirigida a mejorarlas.

Objetivos secundarios

- Interpretar las actitudes y teorías subyacentes a las prácticas de enseñanza de la lengua escrita de las docentes de CAM.
- Examinar los procedimientos didácticos, los materiales educativos y las adecuaciones en la metodología que emplean las docentes durante las actividades de lengua escrita en el aula.
- Formular y concretar una propuesta de intervención educativa diversificada e inclusiva con base a las características cognitivas y necesidades educativas de los estudiantes en condición de discapacidad intelectual del CAM.
- Dar seguimiento y evaluar la implementación de la propuesta de intervención, las prácticas de enseñanza de las docentes y el avance de los alumnos en el proceso de adquisición de la lengua escrita.

Desarrollo

La investigación-acción participativa

La investigación-acción es una investigación participativa y colaborativa (Kemmis y McTaggart, 1988), surge de las preocupaciones que comparte un grupo de actores educativos que se unen para describirlas, clarificarlas, discutir las y decidir qué cosas se podrían hacer para atenderlas. Es entonces cuando se adopta un proyecto en torno a un tema en el que el grupo decide centrar su estrategia de mejora.

Desde la visión de estos autores, la presente investigación se inscribe en el Paradigma Sociocrítico (Habermas, 1999), ya que la realidad (dimensión ontológica) es concebida como el conocimiento educativo que tienen los docentes para dar respuesta a las situaciones que plantea su práctica en el aula en un contexto social e histórico específico. El enfoque epistemológico es la reflexión en la acción, es decir la problematización de la práctica educativa basada en la experiencia. Implica un método dialéctico con la realidad y con el investigador y una acción colaborativa, prospectiva y orientada al cambio al que se ha denominado investigación acción.

De acuerdo a Elliott (2005), este tipo de investigación se caracteriza por crear un escenario dialéctico, prospectivo colaborativo, de toma de decisiones democráticas en el que participaron en todo momento, las docentes del CAM, decisiones orientadas a la transformación de sus prácticas de enseñanza en el aula. En la presente investigación, me asumo como un participante más, un colaborador y un amigo crítico en la definición de problemas, en el diseño de soluciones, su puesta en práctica y en la revisión de los resultados.

Para el diagnóstico de la preocupación temática se emplearon técnicas e instrumentos de investigación de tipo cualitativo con el fin de analizar el acercamiento de las docentes a la discapacidad intelectual de manera que, descubrieron por ellas mismas, las teorías internas que subyacen a sus formas de enseñanza, las expectativas

de potencial de aprendizaje de sus alumnos para aprender a leer y escribir y, los métodos, procedimientos, materiales didácticos y los ajustes metodológicos que emplean para la enseñanza de la lengua escrita.

Estas técnicas fueron la observación participante, entrevista semiestructurada y análisis de documentos y los instrumentos: guion y registro de observación en el aula, guion de entrevista semiestructurada y lista de cotejo para el análisis del expediente del alumno o alumna. El Procedimiento para el análisis de datos fue el propuesto por Taylor y Bogdan (2000) denominado Inducción Analítica. Sus resultados permitieron plantear el problema, elaborar un hipótesis de acción y el Programa de Intervención Educativa.

Resultados del diagnóstico

Con base a las categorías de análisis encontradas, se determinó que la principal dificultad que enfrentan las docentes para enseñar a leer y escribir a sus alumnos con discapacidad intelectual, son sus propias prácticas en el aula. Es factible que estas prácticas se deban al desconocimiento sobre la manera en que procesan la información del lenguaje escrito sus alumnos sobre todo, las dificultades que enfrentan en el procesamiento secuencial, en la memoria de trabajo y en la planificación de la respuesta que hace inoperables algunos procedimientos didácticos de tipo sintético (análisis silábico y fonemático) además de la poca importancia que se da a los ajustes razonables metodológico, a los materiales didácticos y a la participación de los familias en el proceso de adquisición de la lengua escrita.

Este diagnóstico, obligó realizar una pregunta de investigación ¿Cómo lograr que las docentes de CAM desarrollen en el aula un método y procedimiento didáctico para la enseñanza de la lengua escrita que tome en cuenta las características cognitivas y necesidades de apoyo de sus estudiantes con discapacidad intelectual?.

Hipótesis de acción

Para responder esta pregunta se definió la siguiente hipótesis de acción: *A través de un programa de intervención que articule un método y procedimiento didáctico que tome en cuenta las dificultades y capacidades cognitivas del alumnado con discapacidad intelectual, un tipo de adecuaciones curriculares metodológicas, una estrategia de evaluación formativa y la participación de las familias, se puede lograr que la población estudiantil del CAM Nombre de Dios, muestre un avance en el proceso de adquisición de la lengua escrita.*

Este programa de intervención, se requería un Marco Referencial sobre la discapacidad intelectual, el proceso de adquisición de la lengua escrita desde un enfoque cognitivo, las dificultades que enfrentan este tipo de población estudiantil y las investigaciones relacionadas con los mejores métodos y procedimientos didácticos para enseñarlos a leer y escribir.

Marco de Referencia

De acuerdo con la AAIDD (2010), las personas en condición de discapacidad intelectual presentan dificultades para aprender los contenidos curriculares del grado que cursan debido a desajustes en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que interfieren en el desarrollo, integración y demostración de habilidades verbales y no verbales. Dentro de estas dificultades, se encuentra el aprendizaje de la lectura y la escritura siendo esto una gran preocupación para todos aquellos docentes que atienden estudiantes con esta condición. Un alumno que no sabe leer y escribir, ve afectada sus oportunidades de aprender y participar de las actividades escolares y sociales.

En el devenir histórico de la educación especial, se han propuesto métodos, programas, materiales y recursos didácticos para favorecer la adquisición de la lengua escrita que no han funcionado del todo. Es constatable que la mayoría del alumnado con discapacidad intelectual, no sabe leer y escribir considerándose este hecho, tal y como afirman Troncoso y del Cerro (2002), un lastre histórico.

Por estas circunstancias el estudio se torna relevante. Es importante iniciar investigación educativa sobre los procesos de adquisición de la lengua escrita de las personas con discapacidad intelectual, generar propuestas de intervención que se institucionalicen a favor de su aprendizaje, su participación y su inclusión social y educativa.

Vived y Molina (2012), afirman que las investigaciones sobre la lengua escrita en este tipo de población escolar, no sólo están centradas en los procesos cognitivos implicados en su aprendizaje, sino en una preocupación constante de encontrar los mejores métodos para su enseñanza.

El mito de que una persona con discapacidad intelectual carece de competencia para leer y escribir, ha sido superado por investigaciones realizadas, entre otros, por Troncoso y del Cerro (2002); Buckley y Guillan (2006); Molina (2008); Fernández, Puente y Ferrando (2010); Kumin (2012); Down y Syndrome Education International (2015). En México, son pocos los estudios, destacan los de la doctora Leticia Valdespino Echaury (Valdespino, 2005). A nivel local, no hay evidencia de que existan estudios formales sobre el aprendizaje de la lengua escrita en alumnos con esta condición.

Hoy en día, debido a la enorme exposición de los niños al espacio hipertextual, puede decirse que aprenden a leer y escribir con cualquier método didáctico; sin embargo, en el caso de los niños con discapacidad intelectual no ocurre lo mismo. Para Molina (2008), con ellos, es necesario emplear una metodología didáctica que integre, como mínimo, dos requisitos: que sea acorde con las características epistemológicas del lenguaje escrito y que respete, el modo como procesan la información en el acto de lectura y escritura.

Este autor, desde un enfoque cognitivo, presenta un modelo interpretativo de tipo computacional para explicar el proceso de aprendizaje de la lengua escrita que integra el estudio del input (procesamiento visual y auditivo de la lengua escrita), del procesamiento central que incluye la memoria, la planificación estratégica y la metacognición y el estudio del output, que conforma las respuestas internas y externas del sujeto ante el acto

de leer. Este modelo permite explicar las dificultades cognitivas de las personas con discapacidad intelectual para acceder al lenguaje escrito.

De los resultados de las investigaciones de este autor y otros como Molina y Arraiz (1993); Das (1997); Buckley y Perera (2006); Molina (2008), Troncoso y del Cerro (2002) y Vived y Molina (2012), se puede concluir que los niños con discapacidad intelectual, presentan un rendimiento significativamente disminuido en tres procesos cognitivos: procesamiento sucesivo (muy especialmente las relacionadas con los procesos de codificación sucesiva cuya entrada de la información se efectuaba a través del canal auditivo), la planificación y la memoria. Sin embargo, muestran mayor capacidad para percibir las totalidades que las partes ya que su percepción se caracteriza por ser una visión de conjunto.

Con base a estas características, los autores han demostrado que los métodos de progresión analítica pura son los más adecuados para este tipo de población escolar, métodos que siempre partan de unidades lingüísticas que tengan significación propia (palabras, frases y textos), pero que en cada unidad didáctica también se analicen los componentes silábico y fonético que las integran. Con ellos, se pretende contrarrestar las dificultades en el procesamiento secuencial y ponderar sus habilidades en el procesamiento simultáneo.

Programa de intervención educativa para la enseñanza de la lengua escrita dirigido al alumnado con discapacidad intelectual del CAM Nombre de Dios

El Marco Referencial, la experiencia de los docentes y las características y necesidades de apoyo de la población con discapacidad intelectual del CAM, a través de la participación y toma de decisiones compartida, se diseñó un Programa de Intervención que tuvo como propósito que cada uno de los alumnos mostrara un avance en el proceso de adquisición de la lengua escrita a través del desarrollo profesional del docente, un diseño instruccional diversificado y una estrategia para la participación de los padres. Este programa integra tres proyectos.

Proyecto 1. Lleva como título *Maestra que aprenda, enseña y reflexiona sobre su práctica*. Implica una estrategia de capacitación, asesoría y acompañamiento a las docentes. La capacitación integra temas relacionados con las características cognitivas y necesidades educativas de los alumnos en condición de discapacidad intelectual, la epistemología del lenguaje escrito y la relación tienen con la selección de una metodología y procedimiento didáctico específico para la enseñanza de la lengua escrita.

Por su parte la asesoría y acompañamiento implica visitas semanales y de comunicación a distancia por parte de la investigadora, con el fin de entregar materiales y recursos didácticos, acompañar, observar, coenseñar, apoyar, reflexionar sobre la práctica y retroalimentar a cada una de las docentes participantes.

Proyecto 2. Denominado *Leo y escribo a mi ritmo y a mis posibilidades*. Implica un Diseño Instruccional con base al Modelo de Morrison, Ross y Kemp (2010), para la enseñanza de la lengua escrita dirigido a los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con discapacidad intelectual que asisten al CAM y a los servicios de apoyo de dos escuelas primarias.

El diseño instruccional se divide a su vez en cuatro procedimientos didácticos de progresión analítica pura o suavizada: un procedimiento didáctico para el desarrollo de habilidades previas a la adquisición de la escrita, otro para el desarrollo de la conciencia lingüística, otro mas para la codificación lectora (correspondencia entre grafema y fonema) y, por último, un procedimiento didáctico para el desarrollo de estrategias lectoras y lectura comprensiva. Con base a los resultados de la evaluación inicial, cada alumno y alumna, se beneficiará de alguno de estos procedimientos.

Proyecto 3. Tiene como título *De la escuela a la casa y viceversa*. Implica una estrategia para la colaboración de las familias en el proceso de adquisición de la lengua escrita a través de dos acciones: talleres de lectura compartida y tareas escolares semanales integradas en un Libro Personal.

Para implementar este programa de intervención primero se diseñaron dos instrumentos de evaluación del proceso de adquisición de la lengua escrita que fueran aplicados en tres momentos: al inicio, uno intermedio y uno final a 40 alumnos de CAM que presentan una condición de discapacidad intelectual.

- Una prueba pedagógica para la evaluación de la lengua escrita adaptada de Kaufman (2012), que se aplicó a los alumnos que han iniciado su proceso de adquisición de la lengua escrita: etapa logográfica y alfabética.
- Una escala estimativa para la evaluación de las habilidades previas a la adquisición de la lengua escrita para alumnos de preescolar y discapacidad intelectual severa o múltiple adaptada de Molina (2008).

Sus resultados, permiten la ubicación de los alumnos en tres posibles grupos, a cada uno de ellos se le proporcionará un procedimiento didáctico específico:

Grupo 1 para el desarrollo de habilidades de básicas: habilidades de prelectura y lectura compartida.

Grupo 2 para el desarrollo de la conciencia lingüística: percepción global reconocimiento de palabras escritas.

Grupo 3 para el desarrollo de la codificación lectora: correspondencia entre grafema y fonema y estrategias de lectura.

Implementación, seguimiento y evaluación

Se utilizó el criterio de evaluación de eficacia que incluyó, de acuerdo a Barraza (2010), la narración cronológica del proceso de aplicación, la especificación de los cambios efectuados durante la aplicación, la identificación de los factores o elementos obstaculizadores y facilitadores del camino seguido, las consecuencias positivas y negativas del trabajo desarrollado y la evaluación final del proyecto emitiendo los juicios de valor correspondientes a través de la operatividad de los indicadores de cada meta y, una evaluación inicial y final de proceso de adquisición de la lengua escrita de cada uno de los alumnos.

Para ello se emplearon técnicas e instrumentos de tipo cualitativo como: diario de campo, cuadernos personales de las docentes, concentrado de evaluación de los aprendizajes en tres momentos (inicial, media y final), fichas

de recuperación de experiencias, relatorías de curso de capacitación y talleres, las pruebas de lengua escrita y la escala estimativa de habilidades previas, los libros personales de los alumnos, cronograma de actividades, videos y fotografías.

Conclusiones

Resultados

Con base al alto porcentaje de logro de todas las metas propuestas, se puede afirmar que el Programa de Intervención Educativa, resultó ser muy eficaz para el cumplimiento del objetivo general de la investigación.

Se constata que, a seis meses de aplicación del diseño instruccional, los 40 alumnos beneficiados, avanzaron en su proceso de adquisición de la lengua escrita. De ellos, 15 alumnos lograron escribir su nombre y a interactuar con los textos, 16 comienzan la escritura de palabras en diferentes niveles de adquisición y 14 leen y escriben enunciados o textos cortos.

La sistematicidad de las visitas de asesoría y acompañamiento que se realizaron, permitió valorar la efectividad de las prácticas de enseñanza y el proyecto de la escuela a la casa y de reversa logró que de ser nula la participación de los padres, muchos de ellos participaran en los talleres de lectura compartida y en su totalidad, realizaran las tareas escolares en el Libro Personal.

Se corroboró que si la maestra utiliza un método y procedimiento didáctico de progresión analítica pura (es decir, el global puro) o suavizado se entiende que respeta el modo en que el cerebro de los niños con discapacidad intelectual procesa la información procedente del lenguaje escrito y también las características epistemológicas de la lengua escrita.

La actitud positiva y de colaboración, el compromiso y la responsabilidad de la mayoría de las docentes fue un factor fundamental para el desarrollo de cada una de las actividades del diseño instruccional; igualmente, su disposición al diálogo para reflexionar sobre el uso de materiales, el resultado de las actividades y el avance en el proceso de adquisición de los alumnos.

Los espacios que se generaron para desarrollar dos cursos taller, tres talleres y dos espacios de evaluación intermedia del diseño instruccional resultó ser la estrategia a través de la cual, las participantes tuvieron una impresión positiva del proyecto, se generara un sentimiento de pertenencia a él y desarrollaran la capacidad de reconocer la importancia de la praxis educativa.

Los obstáculos que limitaron la realización de algunas actividades del Programa de Intervención como lo fue la inasistencia de los alumnos, la poca participación de los padres en los talleres de lectura compartida y la contingencia por Covid -19 a partir del 19 de marzo de 2020, no tuvieron la fuerza para debilitar la ejecución del

diseño instruccional que se llevó a cabo en un 90% de las actividades que originó el avance de los alumnos en su proceso de adquisición de la lengua escrita.

Relevancia científica y social del conocimiento

La principal aportación científica de la presente investigación es que, por primera vez en el estado de Durango, se realiza un estudio sobre el proceso de adquisición de la lengua escrita de los estudiantes en condición de discapacidad intelectual desde un enfoque cognitivo cuya principal aportación para la instrucción es la definición de procedimientos didácticos para enseñarlos a leer y escribir de acuerdo a la manera en que procesan la información del lenguaje escrito.

Cualquier docente de escuela regular de educación básica o de educación especial que atienda estudiantes con esta condición, debe reconocer que éstos, presentan grandes dificultades en la memoria operativa verbal y en el procesamiento sucesivo serial; muchos de ellos evidencian una disminución en la discriminación auditiva, déficits que afectan considerablemente al procesamiento fonológico y la memoria verbal de trabajo indispensable para el desarrollo del habla y la lengua escrita; los procesos cognitivos mejor conservados son el procesamiento simultáneo holístico y la memoria visual. Este mapa cognitivo (Molina 2008), sugiere al docente el empleo de metodologías de enseñanza de tipo global, un ajuste de ayuda pedagógica, retroalimentación y práctica constante; en cambio, los métodos fonológicos y silábicos son poco adecuados para ellos.

Otra aportación importante se ubica en ámbito de la innovación ya que ofrece un Programa de Intervención Educativa que está dirigido a los tres actores implicados en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lengua escrita: maestros, estudiantes y padres.

La difusión de los resultados de la presente investigación tiene un propósito de gran alcance: beneficiar a todos los estudiantes con discapacidad intelectual de prescolar, primaria y secundaria que asisten a los CAM o a las escuelas regulares, éstos últimos a través de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER).

Esto es porque se puede realizar una gestión sustentable con un mecanismo institucional de cooperación entre educación especial y educación básica, para ello, se puede aprovechar la estructura organizativa de la Secretaría de Educación Pública. Es factible que a través de ellos, se genere un sistema de capacitación, asesoría y acompañamiento al docente de especial y de escuela regular para la implementación, seguimiento y evaluación del Proyecto de Intervención.

Los materiales y recursos didácticos son de baja inversión ya que todos están en condiciones de ser fotocopiados o adquirirlos a bajo costo. Aun así, se requiere financiación ya sea a través de recursos de otros programas compensatorios de la propia Secretaría, de someter el Programa a concurso de licitación en la Unidad de Formación Continua o en otras dependencias internas de la SEP o, participar en las convocatorias como las del CONACyT para someter, el Diseño Instruccional a estudios de tipo cuasiexperimental.

Referencias

- AAIDD. (2010). *Manual: Discapacidad Intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. España: Alianza Editorial.
- Barraza, A. (2010). *Elaboración de propuestas de intervención educativa*. Durango, México: Universidad Pedagógica de Durango.
- Buckley, S. y Guillan, F. (2006). *Vivir con Síndrome de Down*. España: CEPE.
- Das, J.P. (1997). *Programa para la Reeducación de las Dificultades de Aprendizaje, PASS*. Zaragoza: FUNDAFE.
- Down Syndrome Education International. (2015). *Moderna investigación educativa en el síndrome de Down*. Revista Síndrome de Down. 32 (2). 42-49. Recuperado de: <http://www.downcantabria.com/revista125.htm>
- Elliott, J. (2005). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- Fernández, M^a P. Puente, A. y Ferrando, M^a T. (2010). *Síndrome X frágil: Desarrollo e intervención del lenguaje escrito*. Revista chilena de neuropsiquiatría, 48(3), 219-231. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272010000400007>
- Habermas, J. (1999). *Teoría de la acción comunicativa: Crítica de la razón funcionalista*. Madrid: Taurus.
- Kaufman, A.M. (2012). (Coord.). *El desafío de evaluar procesos de lectura y escritura. Una propuesta para primer ciclo de la escuela primaria*. Argentina: Aique.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1998). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.
- Kumin, L. (2012). *Síndrome de Down. Habilidades Tempranas de Comunicación*. Recuperado de: <https://www.down21.org/librosonline/libroHabilidadesTempranasComunicacion/index.html>
- Molina, S. (2008). *Psicopedagogía de la lengua escrita* (volumen 1º: lectura; volumen 2º: escritura). Madrid: EOS.
- Molina, S. y Arraiz, A. (1993). *Procesos y estrategias cognitivas en niños deficientes mentales*. Madrid: Pirámide.
- Morrison, G. R., Ross, S. M. y Kemp, J. E. (2010). (6.ª ed.). *Designing effective instruction: Applications of instructional design*. Nueva York: Wiley.
- Romero, E. y Díaz, J. (2010). *El uso del diagrama causa-efecto en el análisis de casos*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), XL (3-4), 127-142. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/270/27018888005.pdf>
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Troncoso, M. y del Cerro, M. (1991). *Lectura y escritura de los niños con síndrome de Down*. Barcelona, España: Fundación Síndrome de Down de Cantabria.
- Valdespino, L. (2005). *Método Integral para la adquisición de la lectura y la escritura del alumno con discapacidad intelectual*. México: Opera Gráfica.
- Vived, E. y Molina, S. (2012). *Lectura fácil y comprensión lectora en personas con discapacidad intelectual*. España: Prensas de la Universidad de Zaragoza.