



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

El análisis de la práctica docente con estudiantes normalistas: un ejercicio desde la metodología de investigación acción

Laura Cariño Sánchez

Escuela Normal Urbana Federal de Tlaxcala “Lic. Emilio Sánchez Piedras”
laura.enuf@gmail.com

Laura Susana Acosta Pérez

Escuela Normal Urbana Federal de Tlaxcala “Lic. Emilio Sánchez Piedras”
susan-acostap@hotmail.com

Corina Leal González

Escuela Normal Urbana Federal de Tlaxcala “Lic. Emilio Sánchez Piedras”
copaby@hotmail.com

Área temática 07. Prácticas educativas en espacios escolares.

Línea temática: Implementación de estrategias y documentación de experiencias pedagógicas.

Tipo de ponencia: Intervenciones educativas sustentadas en investigación.



Resumen

Esta investigación está basada en intervenciones educativas y análisis de la práctica docente con estudiantes normalistas que cursan el sexto semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, siguiendo la metodología de investigación acción de Elliot, Latorre y Lewin, entre otros. Tiene la finalidad de fomentar la investigación educativa y fortalecer el análisis de la práctica docente con los estudiantes a través del desarrollo de proyectos de innovación con la modalidad de educación a distancia.

Se implementaron tres ciclos de acción. Los docentes en formación analizaron su práctica profesional, identificando aciertos y áreas de oportunidad, e incorporando la experiencia de educación a distancia; lo que les permitió reflexionar su práctica docente. En este sentido, los formadores de docentes diseñaron estrategias para lograr el objetivo de *fomentar la investigación educativa y el análisis de la práctica docente de los estudiantes normalistas a través del desarrollo de proyectos de innovación basados en la metodología de investigación acción con la modalidad de educación a distancia.*

Se hizo un primer análisis de resultados preliminares, lo que permitió conocer logros alcanzados y áreas de oportunidad referentes a la práctica de los estudiantes, lo que llevó a diseñar una rúbrica para valorarlos. Asimismo, se realizó una reunión de evaluación con docentes y directores de las escuelas primarias y un Foro académico, del que se obtuvieron evidencias no sólo de lo logrado por los practicantes, sino también del impacto de las acciones emprendidas por los docentes desde la escuela normal, bajo la modalidad de Educación a Distancia.

Palabras clave: Investigación acción, educación a distancia, análisis de la práctica educativa.

Introducción

Hacer frente a la modalidad de Educación a Distancia es un reto que se asume actualmente y se vive desde cualquiera de los roles que se pueden identificar en los actores educativos ya sea como estudiantes, docentes, directivos y padres de familia.

Cada uno desde su rol, asume los retos y dilemas que le demanda la actual situación social. La pandemia mundial ha obligado a la humanidad a evolucionar en todo sentido, y la educación, así como los sistemas educativos son parte inherente y fundamental en esta evolución.

Las instituciones educativas tienen la responsabilidad social de estar a la vanguardia para asumir el reto que implica retomar la educación que hasta hace casi un año se llevaba a cabo de manera presencial y que de unos meses a la fecha se realiza de manera virtual y sincrónicamente, en el mejor de los casos, o mediante alternativas de comunicación a distancia, de manera asíncrona, que cada docente genera y emplea para llegar a los estudiantes.

Las instituciones formadoras de docentes se suman a la responsabilidad social que asume el sistema educativo, para fomentar en los estudiantes no sólo la apropiación de las competencias que señalan los rasgos del perfil de egreso; sino que, en este momento histórico, también el desarrollo de habilidades digitales que fortalezcan sus competencias docentes.

Tal es el caso de la Escuela Normal Urbana Federal de Tlaxcala “Lic. Emilio Sánchez Piedras”. Por ello se considera importante despertar el interés en los estudiantes normalistas para realizar investigaciones dentro de su propia práctica y posteriormente compartir acciones de éxito y áreas de oportunidad que hayan identificado al implementar estrategias didácticas, al evaluar y sobre todo al analizar los alcances que lograron de su propia práctica.

Se hace hincapié, en la acción colaborativa la cual se ha fortalecido a través de la educación a distancia además de favorecer los procesos de aprendizaje, incrementar la eficiencia terminal en pro de su perfil de egreso.

Desarrollo

La Escuela Normal Urbana Federal de Tlaxcala “Lic. Emilio Sánchez Piedras” es una institución que se ocupa de formar Licenciados en Educación Primaria y se preocupa desde hace dos años por fomentar la investigación educativa involucrando desde el área de investigación, las academias, docentes y estudiantes al desarrollo y documentación de experiencias de investigación. Los ejercicios que se están generando están permitiendo atender esta área de oportunidad, y los resultados que se están logrando permiten enriquecer la labor de ambos actores con la finalidad de que gradualmente se pueda convertir la investigación educativa en una cultura institucional que se genere desde los primeros semestres de formación.

Analizar la práctica educativa de los docentes y los estudiantes es una actividad que se desarrolla de manera paralela y en el presente avance de investigación permite dar a conocer este proceso de desarrollo de investigación.

Objetivo general

Fomentar la investigación educativa y el análisis de la práctica docente de los estudiantes normalistas a través del desarrollo de proyectos de innovación basados en la metodología de investigación acción con la modalidad de educación a distancia.

Objetivos específicos

Identificar la mejora o transformación de la práctica docente mediante la sistematización de la información generada después de la práctica, realizando un análisis reflexivo de los planes de acción generados en el proyecto y acciones específicas.

- Conocer los logros alcanzados y las áreas de oportunidad referentes a la práctica de los estudiantes, mediante la aplicación de una rúbrica.
- Describir las evidencias de logro e impacto de las acciones de educación a distancia emprendidas por los docentes de la Escuela Normal, mediante un Foro de investigación.

Método

La metodología en la que se basó el trabajo es la investigación acción. De manera similar con los estudiantes, se siguió el esquema de Blaxter, Hughes y Tight (2008) definido como: “Un método de investigación cuyo propósito es que el docente reflexione sobre su práctica educativa; de forma que repercuta tanto en la calidad del aprendizaje como en su propia enseñanza”. Para Pérez Serrano(1994) la investigación cualitativa es considerada “como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en la que se toman decisiones sobre lo investigable en tanto se está en el campo de estudio (pág. 46). Se subraya en este caso, que el foco de atención de los investigadores cualitativos radica en la realización de descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos observables, incorporando la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal y como son expresadas por ellos mismos.

La investigación-acción promueve una nueva forma de actuar, inicia en un esfuerzo de innovación y mejoramiento de nuestra práctica que debe ser sometida permanentemente al análisis, evaluación y reflexión. Este método de investigación fue originalmente un término acuñado por el investigador Kurt Lewin (1948) quien identifica a

la enseñanza como un proceso de investigación de búsqueda constante. Por ello el análisis se está realizando considerando las siguientes características:

- Qué se construye desde y para la práctica escolar educativa.
- Pretende mejorar la práctica a través de su transformación, así como entender el porqué de las cosas.
- Demanda la participación de los docentes en formación en la mejora de su propia práctica.
- Implica la realización de un análisis crítico a partir de las situaciones presentadas.
- Se configura en un espiral de ciclos a partir del diagnóstico actual de la práctica, la planificación, acción, observación, evaluación, análisis y reflexión.

En este punto clave, los autores Kemmis y McTaggart (1988) precisan que: “La investigación-acción destaca la mejora de la educación, y se aprende a partir de los cambios y la planificación”. La investigación-acción no se limita a realizar determinadas pruebas sobre la hipótesis y la acción estratégica; sino que es un proceso continuo donde sigue una evolución sistemática y modifica las acciones que el investigador realiza.

De aquí que ya fueron implementados los planes de acción correspondientes a los tres ciclos citados con antelación, durante las jornadas de práctica de Educación a Distancia.

Análogo a lo anterior, fue preciso definir la hipótesis de acción. Ese cuestionamiento por medio del que se dió dirección y sentido al presente trabajo. Planteando la siguiente pregunta generadora:

Hipótesis de acción

¿Cómo promover la investigación educativa a través de las prácticas docentes y desarrollo de proyectos de innovación en la modalidad de educación a distancia?

Mediante la implementación de la metodología de investigación acción como estrategia para poder acercar a los estudiantes normalistas a la generación de conocimiento a partir del análisis de resultados de proyectos de investigación e innovación educativa.

Para contextualizar el avance del trabajo, se describen brevemente las acciones que se aplicaron y llevaron a cabo durante la implementación de los tres ciclos, por los maestros en formación que actualmente cursan el sexto semestre, narrando posteriormente la experiencia de los resultados que se tienen mediante el foro de investigación, la reunión de evaluación con los maestros titulares de las escuelas primarias y la rúbrica de valoración del texto académico escrito por los estudiantes normalistas.

Ciclo I. Hablemos de cómo hacer Investigación Educativa

El objetivo de este ciclo fue lograr que los estudiantes identificaran las diferentes estrategia metodológica que los autores siguen al hacer investigación educativa, esta acción se realizó por medio de una selección aproximada de 40 artículos educativos, que se revisaron de revistas digitales arbitradas e indexadas; tales acciones dieron como resultado productos como cuadros de doble entrada, preguntas detonadoras, debates, presentaciones de power point, folletos, videos, hasta aterrizar en un texto descriptivo que se tituló: “Distintas formas de hacer investigación educativa”; tal ejercicio, les permitió a los alumnos identificar las diferentes ruta metodología que sigue cada investigador, reconociendo de cada trabajo: el objetos de estudio, objetivos, métodos, técnicas, enfoques, conclusiones, hallazgos, resultados entre otros.

Una vez, que los estudiantes identificaron de manera general lo que implica hacer investigación educativa, revisamos los métodos que frecuentemente se utilizaron de la revisión en general; siendo la investigación acción una de las más frecuentemente usada, la justificación que se interpreta es que: “La investigación-acción destaca la mejora de la educación, y se aprende a partir de la reflexión y análisis de la práctica docente” retomando a Elliot, J. (1993) menciona que: “La investigación-acción se centra en el descubrimiento y en la resolución de los problemas a lo que se enfrenta el docente en la práctica”.

Por ello, y una vez que llegamos a esa conclusión e identificando que los tiempos con la nueva modalidad a distancia no eran tan apremiantes, decidimos que trabajaríamos de manera integral el curso de innovación y trabajo docente y herramientas básicas de investigación educativa para diseñar un proyecto de investigación e innovación educativa profesional, apoyándose del método de investigación acción.

La acción para aterrizar tal proyecto, se ejecutó diseñando un curso-taller con la modalidad a distancia, organizada en 3 sesiones de 3 horas cada una; se dio a conocer las características de un proyecto de innovación y del método elegido para tal efecto.

A partir de la intervención fue necesario reflexionar sobre los dilemas que enfrentamos a lo largo de la implementación del primer ciclo e identificamos nuevas acciones estratégicas para diseñar el siguiente.

Ciclo II. Diseñando el Proyecto de Investigación e Innovación Educativa

La UNESCO (2014) menciona que: “La innovación educativa es un acto deliberado y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional. Implica trascender el conocimiento academicista y pasar del aprendizaje pasivo del estudiante a una concepción donde el aprendizaje es interacción y se construye entre todos.”

En un segundo momento, y después de haber revisado las diferentes formas de hacer investigación, fue seleccionada la metodología de investigación acción para llevar a cabo el diseño del proyecto de innovación educativa, del que se desprendieron dos ciclos de acción, correspondientes a cada una de las jornadas de

práctica con modalidad a distancia, que tuvieron los estudiantes. Asimismo, quedaron definidos los apartados correspondientes a cada ciclo, siendo éstos la intención, planificación, observación y evaluación, análisis y reflexión de la acción.

Fue interesante ver cómo los estudiantes normalistas, mediante un ejercicio de reflexión retrospectiva sobre su práctica identificaron las áreas de oportunidad para la mejora e innovación de su práctica presente. Asimismo, la revisión de las competencias profesionales enmarcadas en los rasgos del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Primaria les dejó ver en cuál o cuáles de estas competencias identificaron áreas de oportunidad para mejorar e innovar su práctica docente.

El rol de las formadoras de docentes, titulares de los cursos de Innovación y Trabajo Docente, y Herramientas Básicas de Investigación Educativa fue guiar a los estudiantes para entender la metodología y sus implicaciones y en el desarrollo de cada uno de los apartados que integran el proyecto.

Concluido el diseño de los planes de acción correspondientes al proyecto de innovación, se llegó el momento de ponerlo en marcha durante cada una de las jornadas de práctica, y al término de éstas, se pudo dar paso al análisis de los resultados que emanan de éste; proceso que dio lugar a la conformación del ciclo tres del presente trabajo.

Ciclo III. Visualizando de los primeros resultados

Una forma de visualizar el alcance de la implementación del proyecto de innovación y anticipar la forma de dar a conocer los resultados fue la organización oportuna de una reunión virtual con directores y maestros titulares de grupo de las escuelas primarias en las que los estudiantes normalistas implementan sus proyectos de innovación educativa, con la finalidad de tener una mirada objetiva de la forma en que los alumnos llevaron a efecto su intervención.

La participación directa de maestros y directores de escuelas permitió tomar decisiones para poder anticipar la manera en que se podrían dar a conocer los resultados de la implementación de cada proyecto de investigación e innovación.

Por lo anterior, se organizó el Foro denominado “Investigación e Innovación Educativa: una experiencia de educación a Distancia”, que consistió en un primer momento, en presentar una charla dictada por un experto en el tema de innovación y práctica docente; posteriormente, y mediante la generación de cuatro salas virtuales simultáneas, cada estudiante presentó y dio a conocer los resultados logrados con la implementación de sus proyectos, para finalmente, y en plenaria, conocer el alcance de este proceso de investigación llevado a cabo, recuperando los siguientes resultados preliminares:

- La reflexión y el análisis de la práctica docente permitió a los estudiantes identificar áreas de oportunidad; a partir de ello, elegir una problemática para mejorar e innovar la práctica docente, relacionando esta problemática con el perfil de egreso de la licenciatura. Este proceso de innovación fue guiado por la metodología de investigación acción.

- Se diseñó un proyecto de innovación, en el que los estudiantes tuvieron oportunidad de implementar estrategias como el juego, el uso de plataformas, uso de diversos recursos y herramientas didácticas digitales, trabajo colaborativo, entre otros.
- Se originó que los estudiantes salieran de la zona de confort, y enfrentaran retos y asumieran dilemas.
- Al autoevaluarse comparten que identifican una mejora en el segundo ciclo de la jornada de práctica docente.
- La principal dificultad que tuvieron fue problemas de conexión. La falta de internet de los padres de familia complicó la comunicación con los maestros. Manifestaron que aproximadamente el 50% de alumnos se conectaban en sesiones a distancia, y a otros se les subían actividades mediante whatsapp.
- Se logró trabajar efectivamente con herramientas digitales y material didáctico mediante el uso de las tic (juegos en línea o de internet).
- Se afrontaron las áreas de oportunidad que se presentaron durante las jornadas de práctica, en relación con la modalidad de educación a distancia, a partir del diseño de la planeación acorde a esto.
- Las competencias profesionales se fortalecieron durante el trabajo, en especial la relacionada a la planificación y la evaluación, sin dejar de lado la del uso de las TIC.
- Se logró mayor comunicación con los padres de familia, los alumnos y el maestro titular de grupo.
- El uso de juegos virtuales contribuyó al aprendizaje de los temas, además de la realización de actividades con agrado.

Con este proceso de planificación para cada uno de los ciclos fue como el presente trabajo tuvo lugar durante este primer semestre del ciclo escolar 2020-2021.

Resultados

Analizar y reflexionar sobre la propia práctica es un ejercicio escasamente practicado por los docentes. Registrar las experiencias, evaluarlas y tomar decisiones a partir de éstas también es un ejercicio poco explorado; sin embargo, haber asumido el reto de aceptar llevar a los estudiantes normalistas al diseño, planificación, implementación, análisis y reflexión de su práctica docente en modalidad a distancia mediante la construcción de un proyecto de innovación, resultó ser una experiencia enriquecedora en diferentes áreas, tales como la académica, la profesional y personal.

Tomando como referencia los cursos de Innovación y Trabajo Docente y Herramientas Básicas de Investigación Educativa, que se abordan en el quinto semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, del plan 2018, fue cómo se desarrolló el presente trabajo.

Fue fundamental el hecho de haber programado para este semestre dos jornadas de práctica docente en modalidad a distancia, lo que posibilitó plantear dos ciclos de acción, de acuerdo con la metodología de investigación acción y atendiendo lo que se señala en el Programa de estudio de los cursos correspondientes (SEP, 2020).

Los contenidos abordados y los productos que se obtuvieron durante el desarrollo del curso de herramientas básicas de investigación, permitió identificar en los estudiantes ya tienen una noción lo que implica hacer investigación educativa, reconocieron que la investigación es un trabajo inédito derivado a que independientemente de la estrategia metodológica que se utilicen y el objeto de estudio de interés, la interpretación y aportación al conocimiento científico es único.

A partir del curso de Innovación y Trabajo Docente se diseñó y planificó con los estudiantes la estructura de cada ciclo de intervención, iniciando con un análisis introspectivo sobre cómo habían sido sus experiencias de prácticas docentes presenciales hasta antes de la pandemia, y cuáles eran las debilidades o áreas de oportunidad que identificaron como recurrentes entre una y otra; posteriormente, se hizo una revisión de las competencias de los rasgos del perfil de egreso, plasmadas en el Acuerdo 649, con la finalidad de identificar con cuál o cuáles podían relacionar las áreas de oportunidad antes identificadas.

Este ejercicio les permitió determinar lo que sería la primera intención de mejora correspondiente al Plan de Acción del ciclo uno, y enseguida buscar e identificar las estrategias por medio de las cuales podrían atender esta oportunidad de mejora en su práctica docente.

A partir de esta búsqueda se dio paso a la planificación de la intervención que tendrían que implementar en la modalidad de Educación a distancia, en escuelas primarias que, a su vez, también están brindando esta modalidad de educación a los alumnos. La inserción en escuelas primarias públicas tuvo aceptación sin problema por parte de los directivos y maestros titulares de grupo, quienes facilitaron la oportunidad de desarrollo profesional de los estudiantes.

Planificar su intervención significó un reto para los estudiantes y también para los docentes titulares de los cursos en la escuela normal, ya que en algunos casos los maestros de las escuelas atendían la parrilla de aprendizajes esperados generada para la estrategia Aprende en casa, mediante programas televisivos, y en otros casos, los docentes titulares diseñan su propia estrategia de comunicación y de trabajo con sus niños, lo que llevó a identificar una diversidad de mecanismos y estrategias de acción, y para cualquiera de los casos, como docentes formadores se abrió un abanico de áreas de aprendizaje y conocimiento por apropiar, para poder guiar las acciones emprendidas por los estudiantes normalistas.

Conocer la parrilla de Aprende en casa y aprender el uso de herramientas digitales fue una tarea inherente y obligada para responder a las necesidades de aprendizaje y desarrollo de competencias de los estudiantes.

La implementación de cada ciclo de acción llevó a los formadores de docentes a incluirse en las sesiones virtuales de los estudiantes, con la finalidad en un primer momento, de observar su desempeño y registrar en

un primer momento mediante fichas de observación, rasgos específicos de la práctica a distancia. De manera similar, los docentes titulares registraron sus observaciones en instrumentos análogos. Conocer el resultado de ambos instrumentos permitió tomar decisiones para, en un segundo momento, guiar el trabajo de los estudiantes normalistas en la construcción del que fue su Proyecto de innovación como parte central del ciclo de investigación.

El resultado logrado en este aspecto, fue la generación de una serie de proyectos de Innovación apoyados en la estructura del plan de acción, en los que cada estudiante plasmó por escrito la intención de mejora e innovación para su práctica; identificó la acción estratégica a implementar, misma que surgió de la hipótesis de acción planteada previamente; registró de manera puntual la descripción de la intervención realizada a distancia así como las observaciones y valoraciones realizadas no sólo del resultado de trabajo y aprendizaje logrado con sus alumnos; también lo observado y valorado de su práctica en sí. Finalmente expresaron la reflexión a la que llegaron después de este proceso de trabajo y aprendizaje.

Lo anterior, en el marco de cada uno de los ciclos de acción descritos previamente.

Conclusiones

Despertar el interés en los estudiantes de la Escuela Normal Urbana Federal de Tlaxcala “Lic. Emilio Sánchez Piedras”, para generar investigación a partir de su experiencia profesional está siendo un ejercicio muy significativo, palabras que se recatan de los alumnos al presentar sus resultados. El enfrentarse a dar clases a distancia les ha favorecido en las competencias del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Primaria, sobre todo en el uso de las tecnologías, investigación, diseño de estrategias de enseñanza - aprendizaje. El flexibilizar la currícula adaptándose a la nueva modalidad ha sido un reto de aprendizaje muy enriquecedor.

Por otro lado, acercarlos a experiencias de investigación mediante una metodología determinada como lo está siendo la investigación acción, les amplía el horizonte y las posibilidades de generar conocimiento que van más allá del ejercicio docente en un aula de clases física y presencial o a distancia y virtual.

Finalmente, la experiencia de “Educación a distancia y proyecto de innovación. Un reto de práctica docente e investigación acción con estudiantes normalistas” permite concluir que los docentes en formación, de manera gradual, se han apropiado de las herramientas de investigación necesarias para generar conocimiento a partir de sus experiencias de aprendizaje tanto en la escuela normal como en las escuelas primarias donde desarrollan y fortalecen sus competencias docentes; asimismo, tienen la posibilidad de poder registrarlas para integrar documentos que den cuenta de este conocimiento plasmado por escrito.

El reto que se asume en las escuelas formadoras de docentes es acercarlos a escenarios físicos o virtuales, en los que puedan dar a conocer el resultado de sus procesos de investigación que realizan de manera natural

y que poco a poco al sistematizarlos, puedan ser difundidos y así dar a conocer no sólo sus experiencias de trabajo y aprendizaje; sino que también sus propuestas de innovación e intervención educativa. Los formadores de docentes tienen la tarea de retomar la investigación desde las academias de primer semestre, enfrentando a los estudiantes a foros, talleres de escritura creativa, material videograbado, webinar entre otras estrategias que se han implementado y sin duda han generado evidentemente un antes y un después con esta generación que cursa el 6o semestre y la que está por egresar de 8o. Estos ejercicios que se han venido propiciando, especialmente con esta generación ha permitido que los alumnos consoliden competencias que en otras generaciones no se presentaron; las condiciones vivenciadas en este tiempo de distanciamiento social derivado por la pandemia mundial, y que permitió desarrollar, fortalecer y potenciar habilidades que en su conjunto son parte de los rasgos del perfil de egreso.

Referencias

- Gutiérrez, I. (2015). *Investigación Acción una Estrategia de Reflexión participativa*. (1a ed.). Ed. ECOFARN.
- Kemmis, S. & MCTAGGART, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*, Barcelona: Laertes.
- León, J. (2020). *Evaluación para la educación a distancia: Estrategias en situación de emergencia*. (1a ed.). Ed. CUAED-UNAM.
- LEWIN, K. (1973). Action research and minority problems. En K. Lewin (201 – 216): *Resolving Social Conflicts: Selected Papers on Group Dynamics* (ed. G. Lewin). London: Souvenir Press.
- Pérez Serrano, G. (1998). *Investigación cualitativa: Retos e Interrogantes*. La Investigación-Acción. *Tomo I*. Madrid: Muralla.
- Suárez Pazos, M. (2002). *Algunas reflexiones sobre la Investigación-acción colaboradora en la Educación*. *Revista Electrónica de enseñanza de las Ciencias. Vol. 1 No 1*. Facultad de Ciencias de Educación. Universidad de Vigo. Campus de Ourense.. [Documento en Línea] Disponible : <http://saum.uvigo.es/reec/volumenes/volumen1/Numero1/Art3.pdf> (consulta: 2007, Diciembre 14)
- SEP (2020). *Innovación y trabajo docente*. Quinto semestre. Licenciatura en Educación primaria. Plan de Estudios 2018.
- SEP (2020) *Herramientas básicas de investigación*. Quinto semestre. Licenciatura en Educación primaria. Plan de Estudios 2018.
- Taylor, S y Bodgan, R.(1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Argentina: Paidós Studio.
- Teppa, S. (2006). *Investigación Acción participativa en la praxis pedagógica diaria*. Barquisimeto. UPEL-IPB
- Sverdlick, I. (2007) *La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción*. Buenos Aires. Noveduc.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2005). *Mapas y herramientas para conocer la escuela: Investigación etnográfica*. Investigación Acción. 3era edición. Argentina: Barajas.