



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Hacia una genealogía de la telesecundaria en México

Zaira Navarrete Cazales
Universidad Nacional Autónoma de México
znavarrete@filos.unam.mx

Paola Andrea López Hernández
Secretaría de Educación de Veracruz
paolaan.lopez@msev.gob.mx

Área temática 02. Historia e historiografía de la educación.

Línea temática: Las rutas de la escolaridad: sus instituciones, agentes, modalidades y prácticas.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.



Resumen

La telesecundaria en México se ha establecido como una modalidad de enseñanza que, por medio de la televisión, hace posible llevar la educación a los lugares más alejados del país, diferenciándose de las secundarias generales y técnicas por su organización y operación en donde un solo docente es el encargado de impartir todas las asignaturas del currículo con apoyo de materiales audiovisuales e impresos. La presente ponencia se deriva de una investigación más amplia relacionada con la historia de la telesecundaria en México; los avances que aquí se presentan aluden tanto al marco teórico de la investigación, como al referente empírico conformado por documentos, fuentes primarias y secundarias, que en conjunto posibilitan dar cuenta de la conceptualización y el desarrollo de la modalidad Telesecundaria en un periodo que comprende de 1968 a 2021, permitiéndonos realizar una breve reconstrucción histórica.

En términos metodológicos, se expone un trabajo de tipo cualitativo y corte documental que emplea como herramienta analítica la genealogía de Foucault a partir de su emergencia y procedencia para dar cuenta del estado actual y el desarrollo de la modalidad educativa. Partimos del cuestionamiento ¿cómo ha llegado a ser lo que es hoy la telesecundaria en México? teniendo como objetivo principal analizar el entramado de acontecimientos, eventos y contingencias que han dado lugar a la conformación de nuestro objeto de estudio; es así como presentamos rastros históricos que muestran la evolución del proyecto educativo que ha respondido a las realidades sociohistóricas de cada época enfrentándose a diversas problemáticas.

Palabras clave: Modalidad educativa; telesecundaria; historia; genealogía.

Introducción

El presente texto se deriva de una investigación más amplia que hace alusión a la historia de la telesecundaria en México (partiendo de un referente empírico en el que analizamos una serie de documentos y realizamos entrevistas a informantes que integraron los inicios de la constitución del modelo educativo en uno de los estados piloto, Veracruz). Los avances que aquí se exponen no son exhaustivos, hacen referencia al marco teórico que retoma la conceptualización y desarrollo de dicha modalidad en el periodo que comprende de 1968 a 2021 empleando la genealogía de Foucault para explicar su emergencia, procedencia y desarrollo, por lo que la concebimos como una ponencia de aportaciones teóricas que analiza el objeto de estudio de nuestra investigación: la telesecundaria.

Realizar una investigación dentro de la modalidad educativa de telesecundaria nos obliga a reconocer su historia y el contexto particular en donde ésta surgió, comprendiendo los objetivos que fundamentaron su labor pedagógica y que actualmente forman parte de su misión; con base en lo anterior, utilizamos la genealogía como una herramienta analítica que nos permite “percibir la singularidad de los sucesos, fuera de toda finalidad monótona; encontrarlos allí donde menos se espera y en aquello que pasa desapercibido por carecer de historia” (Foucault, 1992:7).

Así, el objeto de búsqueda de la genealogía foucaultiana hace referencia a la *procedencia* y a la *emergencia*, a través de las cuales se realiza un análisis histórico de los acontecimientos en donde existen relaciones de fuerza, donde se producen quiebres, choques y tensiones “haciendo uso de los rastros y huellas dejados por los procesos de los que son producto y que siguen teniendo incidencia en el presente” (Arriaga, 2008: 5). Así, la procedencia alude al conjunto de historias de fuerzas que proliferan y que conforman la matriz emergente de los acontecimientos, mientras que la emergencia se presenta como el estado de las fuerzas en irrupción (cf. Navarrete, 2019).

A partir de las consideraciones anteriormente expuestas se conformó un referente empírico que retomó una serie de documentos contemplando las fuentes primarias que brindaron información para construir la narrativa de la historia de la telesecundaria, tomando en cuenta sus puntos de surgimiento y la lucha de fuerzas orientadas a la conformación de su genealogía que han estado en cada una de las fases de su constitución, desde su inicio en 1968 siendo una propuesta que partió de las características políticas, económicas, sociales y culturales propias del contexto, hasta el 2021 en donde las reformas han permeado en su desarrollo actual.

En este sentido, desde su instauración en México en el año de 1968 la telesecundaria ha fungido como uno de los primeros modelos que empleó la tecnología para abatir el rezago educativo; haciendo uso de la señal EDUSAT (Sistema de Televisión Educativa, conocida comúnmente por su nombre de la red Edusat), ha brindado acceso a la educación a la población vulnerable que habita en las zonas más alejadas del país. De esta manera, el establecimiento de la modalidad se desarrolló dentro de un contexto económico, político, cultural y social específico que tenía una

“creciente preocupación de la educación del sector rural, nuevas expectativas para el mismo nivel de secundaria, así como con la vinculación de medios como la radio y la televisión” (Barroso, 2014: 116).

A pesar de instaurarse como un servicio educativo vanguardista e innovador que ha contribuido en el aumento de la cobertura y de la matrícula a nivel nacional, durante su progreso ha presentado una serie de problemáticas que impiden que en sus aulas se brinde un servicio de calidad, encontrándose limitada por la falta de recursos humanos y materiales que frenan el pleno desenvolvimiento de los estudiantes que la integran, es así como en las evaluaciones nacionales los resultados más bajos se concentran en los alumnos que la conforman.

Siendo un modelo bajo el cual se busca llevar la educación, en su mayoría, a las poblaciones más vulnerables, se vuelve sumamente importante realizar un rastreo histórico sobre éste, que nos permita dar cuenta de la manera en la que se ha constituido y desarrollado dentro del Sistema Educativo Nacional (SEN), así como las potencialidades y limitaciones que encuentra para el pleno alcance de los objetivos para los cuales fue fundada.

Es así como, tomando como base algunas de las problemáticas expuestas y los aspectos metodológicos relacionados con la genealogía de Foucault, el presente trabajo parte del siguiente cuestionamiento ¿cómo ha llegado a ser lo que es hoy la telesecundaria en México? planteando como objetivo principal ofrecer un panorama de la narrativa histórica de la telesecundaria, encaminada a la constitución de su genealogía para comprender su desarrollo, permanencia y transformación a través de los años.

La investigación se orienta bajo un enfoque de tipo cualitativo y corte documental, que busca analizar la manera en la que se ha constituido la modalidad de telesecundaria a lo largo de su historia, a partir de un rastreo histórico y genealógico en donde se enuncian las bases que sentaron su creación, el empleo de los recursos pedagógicos y tecnológicos, así como el papel de los docentes y de los alumnos.

Desarrollo

1. Procedencia y emergencia de la telesecundaria en México

Para comprender la manera en la que la telesecundaria se ha conformado a través del tiempo es necesario realizar un recorrido histórico en el que se dé cuenta de su función, el contexto en el que se fundó y los ideales esenciales que persigue, en este sentido, estas instituciones son consideradas como una modalidad de formación a distancia (que emplea la tecnología, en este caso la televisión) que se conforman dentro del SEN diferenciándose de las otras (secundarias técnicas y generales) por su operación y organización.

Las bases de la conformación de la telesecundaria en México se remontan al periodo post revolucionario, pues en esta época la educación obligatoria se volvió esencial para el desarrollo de la nación, por lo que el impulso a la enseñanza en el medio rural representó un gran avance en materia de formación. En este contexto, establecer una estrategia educativa que brindara una cobertura nacional era fundamental ya que el 80% de la población era analfabeta.

Durante el gobierno de Ávila Camacho, la educación se reorientó modificando sus propósitos a la satisfacción de los principios internacionales, de esta manera, la formación buscaría el desarrollo del conocimiento científico con un enfoque totalmente laico que era respaldado en el derecho constitucional. En este panorama, la UNESCO inició campañas para abatir el rezago educativo en el tercer mundo, lo cual generó que se insistiera en la atención de las comunidades rurales.

Con base en lo anterior, se prestó atención no sólo al nivel primaria, sino también al de secundaria que buscaba generar una equidad de oportunidades para que la población fuera capaz de continuar con sus estudios y su desarrollo académico. A pesar de la importancia del nivel de secundaria sólo el 32% de los egresados de primaria encontraban lugar en ella. La transformación formativa que representaba el Plan de Once Años, aplicado a primarias, desencadenó un mayor número de egresados, por lo que el acceso se volvía cada vez más reducido haciendo necesario el aumento de la oferta en este nivel educativo (Didriksson, 1987).

El número de egresados aumentaba y la matrícula no podía mantener un nivel a la par y esta era una problemática que se presentaba tanto en el campo como en la ciudad. Dentro de la educación rural los medios de comunicación comenzaron a tomar relevancia y en este contexto la televisión se presentó como un elemento tecnológico que podría incorporarse al sistema de enseñanza “siendo apropiado para la transmisión de conocimientos y mensajes significativos a la sociedad en general” (Jiménez, 2010: 27).

En 1965, la Dirección General de Educación Audiovisual, lanzó una propuesta de enseñanza por televisión que fungiría como un sistema de educación a distancia, para su constitución se analizaron los alcances y limitaciones en programas aplicados en diversos países como Francia, España, Estados Unidos, Portugal, Japón, Italia, en 1966 (partiendo desde la propuesta del modelo italiano).

En 1966 se inició la fase experimental del proyecto de telesecundaria cuyas clases eran en vivo, gracias a la tecnología de microondas, por medio de un circuito cerrado de televisión. En este proyecto se aceptaron 83 estudiantes, mayores de 12 años. “El contenido de las asignaturas correspondía con el programa académico de las secundarias vigentes y su impartición estaba a cargo de los telemaestros y un profesor-monitor por grupo” (Navarrete y Manzanilla, 2017:67).

La evaluación del modelo duró un periodo de dos años, uno de los elementos fundamentales para que este proyecto fuera aprobado se relacionó con el porcentaje de los alumnos que lograron terminar el curso y aprobarlo, el 76% de los estudiantes inscritos alcanzó los propósitos de enseñanza planteados. “Debido a que el índice de aprovechamiento fue casi igual al de los jóvenes que tomaban cursos tradicionales, se tenían altas expectativas de que el sistema de telesecundarias podría llevar a cabo una educación intermedia a las zonas rurales” (Jiménez, 2010:30).

Con base en los resultados, el 2 de enero de 1968 bajo el mandato del presidente Díaz Ordaz y con Agustín Yáñez en el cargo de secretario de educación se suscribió el acuerdo por el cual la modalidad de telesecundaria

se inscribió en el Sistema Educativo Nacional, fundando las primeras instituciones en el Distrito Federal, Estado de México, Morelos, Oaxaca, Puebla, Hidalgo, Tlaxcala y Veracruz.

Es importante mencionar que uno de los principales motivos de la impartición de clases mediante el formato de telesecundaria fue hacer frente a la insuficiencia de medios para satisfacer la demanda, teniendo como misión principal llevar educación a las áreas más alejadas del país, para abatir el rezago educativo en las comunidades rurales e indígenas cuya población no superaba los 2500 habitantes (Dorantes, 2020).

El modelo pedagógico seguía la siguiente estructura de la clase: durante 10 minutos el monitor hacía un repaso general de la clase anterior, después, el telemaestro transmitía la nueva lección que duraba 20 minutos, al finalizar la sesión el coordinador revisaba los ejercicios propuestos durante 20 minutos y se concluía con 10 minutos de descanso. A esta propuesta se sumaron una serie de materiales educativos que incluían libros y guías de conceptos básicos que apoyaban la labor de los docentes (Estrada, 2017).

La década de los 70 trajo consigo cambios en el ámbito económico lo que generó modificaciones dentro del manejo de esta modalidad educativa, hasta el momento, la administración de la telesecundaria dependía de la secundaria general por lo que este mismo año se decidió que la Dirección General de Educación Audiovisual ya no sólo se encargaría de la producción del material, sino que su trabajo se relacionaría con la gestión de las teleaulas.

Para 1972 las políticas educativas internacionales recayeron en la elaboración de reformas en los niveles formativos que se adecuaron a las necesidades propias de la nación, se reestructuraron los planes de estudio para lograr la conformación de estudiantes más críticos y, en el caso de las telesecundarias, el cambio se dio de manera más profunda dado que hasta el momento, los alumnos tenían un papel pasivo en el desarrollo de las sesiones en las teleaulas. La reforma educativa derivó en un cambio en los contenidos por lo que los materiales empleados para complementar las clases televisadas eran obsoletos, generando un descontento por parte de los docentes quienes tampoco habían sido capacitados para enfrentar esta evolución (Jiménez, 2010).

Para disminuir las molestias provocadas en el gremio magisterial, en 1975 se propuso la creación de una licenciatura dirigida a los maestros coordinadores de telesecundaria, con ella los docentes modificarían la percepción que se tenía hasta el momento de su profesión, que limitaba sus funciones a revisar los resultados propuestos en las teleclases (Estrada, 2017).

Para 1981 las necesidades presentadas en el modelo dieron lugar a la creación de una nueva unidad administrativa, que se encargaría de descentralizar la educación haciendo totalmente responsable a cada entidad federativa de su desarrollo y mantenimiento, esto desembocó en una nueva visión hacia el diseño curricular y la constitución de nuevos recursos para la telesecundaria. De esta manera, surgió la segunda generación de materiales, en donde las nuevas guías de estudio se orientaban a combatir la excesiva dependencia de las emisiones, fomentando un aprendizaje más autodidacta.

En el año de 1993 con la promulgación de la Ley General de Educación y el establecimiento de la educación secundaria como obligatoria, el modelo pedagógico destinado a la telesecundaria presentó una segunda reforma definiendo a la enseñanza y el aprendizaje como un proceso interactivo, democrático y formativo, entre todos los participantes de la comunidad escolar, centrando su desarrollo en el crecimiento del alumno. Se propusieron nuevos materiales que complementaban la enseñanza, las Guías de aprendizaje y los Conceptos Básicos lograron un cambio en la metodología empleada en el aula.

En 1995 la modalidad mencionada había presentado un gran auge, la matrícula aumentaba y se brindaba una oportunidad de acceso educativo que no sólo se instaló en el territorio mexicano, sino que se trasladó a más países latinoamericanos como Belice, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Panamá y Honduras (Eggers, 2015), en este contexto surge la red EDUSAT (sistema de televisión con señal digital comprimida que se transmite vía satélite) misma que permitió aumentar la cobertura optimizando con ello los procesos de enseñanza y aprendizaje, siendo un precedente en la constitución de una formación a distancia usando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Navarrete y Manzanilla, 2017).

Al incrementar la cobertura en la modalidad, crecieron sus necesidades, la formación de los docentes era esencial para lograr que los estudiantes tuvieran acceso a una educación de calidad por lo que en 2001 se creó la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria cuyo propósito era formar un perfil del maestro que tomara en cuenta los contenidos de enseñanza, las competencias didácticas y la voluntad del servicio a la comunidad.

En este breve recorrido histórico encontramos aspectos relacionados con la procedencia y emergencia de la telesecundaria, analizando que esta modalidad ha fungido como un medio que resulta eficaz para el desarrollo del Sistema Educativo Nacional Mexicano, pues presenta una oportunidad para llevar una formación a los sectores más desfavorecidos de la población (zonas rurales, semiurbanas o urbanas marginales) empleando la tecnología para establecer una educación que permite el ingreso a los jóvenes que, por situaciones relacionadas a la geografía del lugar en donde viven, no tienen acceso a otro tipo de enseñanza (como la secundaria general o la técnica); este modelo ha empleado, en su desarrollo histórico, materiales impresos, audiovisuales, la red EDUSAT y los programas elaborados por el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE) para complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje que se da en un esquema de clase en donde el docente funge como una guía que resalta los aspectos esenciales de los programas televisivos (cuando la comunidad escolar tiene acceso a los mismos).

2. Desarrollo y estado actual de la telesecundaria en México

En el año 2006 la Reforma a la Educación Secundaria planteó el establecimiento de cambios significativos para la didáctica, la metodología y la epistemología (Ayala, 2018) incorporando el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación al trabajo del aula, lo que hacía que la función tradicional del docente se modificara

volviéndolo un guía del aprendizaje. Las propuestas señaladas en la reforma impactaron de manera significativa en la Telesecundaria, por lo que, se estableció un Nuevo Modelo Pedagógico Renovado que implicaba una formación de estudiantes encaminada al desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo dejando atrás la enseñanza tradicional. La nueva orientación didáctica debía responder a los objetivos y el enfoque planteado en la Reforma a la Educación Secundaria, siendo pertinente con las características del adolescente de la época. El alumno ya no sería más un sujeto pasivo dentro del aula, pues los nuevos programas y materiales hacían posible que se concentrara el trabajo en la enseñanza y en el aprendizaje poniendo a los estudiantes al centro, por su parte, el maestro tendría la flexibilidad de emplear los recursos didácticos a su conveniencia, acrecentando con ello el tiempo de reflexión, expresión y discusión argumentativa, ofreciendo diferentes condiciones y alternativas para crear situaciones educativas más apegadas al contexto.

En cuanto a la estructura de las sesiones de enseñanza ya no dependerían de las clases televisadas, por lo que la secuencia lógica y los horarios no eran obligatorios; se generaron nuevos materiales que respondían a las necesidades de los docentes (libros para el maestro, para el alumno, mediatecas, recursos digitales) que podían ser consultados en cualquier momento, logrando con ello que la modalidad se planteara bajo un enfoque integral, flexible, incluyente y participativo (SEP, 2006).

En el año 2011 la Reforma Integral de la Educación Básica planteó una serie de modificaciones al currículo, éste presentaba una orientación basada en el desarrollo de competencias para la vida; los contenidos y los temas para alcanzar la formación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en los estudiantes se modificaron, sin embargo, los materiales de telesecundaria se estancaron en la estructura perteneciente a la reforma del año 2006, creando serias dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto para maestros como para alumnos.

En el año 2018, con el establecimiento de los Aprendizajes Clave los materiales, tanto audiovisuales como impresos diseñados para telesecundaria, volvieron a tomar relevancia y su llegada a las aulas se realizó de manera escalonada: en 2018 se difundieron libros de texto para primer grado, en 2019 para segundo y en 2020 y principios de 2021 se entregaron los correspondientes para el último año formativo en este nivel.

Es importante señalar que, en la actualidad, el modelo se ha vuelto más flexible y las sesiones ya no están sujetas a horarios estrictos, pues los profesores cuentan con recursos que pueden ser consultados en cualquier momento. A pesar de constituirse como una de las modalidades con más crecimiento en cuanto a la matrícula, aún presenta ciertas limitaciones relacionadas con los recursos tanto humanos como materiales que subordinan su evolución, viéndose afectada por las carencias de infraestructura, la falta de equipamiento, la entrega de materiales a destiempo, la alta movilidad de los profesores o su inasistencia a los centros de trabajo, los problemas de capacitación y actualización de los recursos humanos y materiales (Reyes, 2011) y el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes. Lo anterior da cuenta de que este proyecto educativo no se ha mantenido estático sufriendo una serie de transformaciones que se relacionan con las necesidades propias del contexto nacional donde se desarrolla.

Conclusiones

Realizar un recorrido histórico de cualquier entidad social es fundamental para comprender su desarrollo, permanencia y transformación partiendo de su estudio genealógico, comprender la conformación de la modalidad de telesecundaria implica así realizar una búsqueda documental que nos permita dar cuenta de su procedencia y emergencia a través del entramado de acontecimientos políticos, sociales y culturales que la rodean.

A través de una aproximación histórica encontramos que el proyecto de telesecundaria ha ido evolucionando con base en su realidad sociohistórica y se ha ido transformando de acuerdo a los requerimientos de la época en la que se inserta; de esta manera se presenta como una de las experiencias más antiguas del aprendizaje a distancia en México, si bien ésta no se ha constituido en un esquema de formación a distancia como tal, fue la primera en utilizar la tecnología avanzada de su tiempo para abatir el problema del rezago educativo (Navarrete y Manzanilla, 2017) permitiendo brindar una cobertura a jóvenes que, por las características geográficas o socioeconómicas del contexto en donde viven no pueden ingresar a otra institución.

La reforma del año 2006 trajo consigo cambios que se aparejaron con nuevos materiales innovando el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta modalidad, sin embargo, la transformación establecida en el año 2011 con la Reforma Integral de la Educación Básica dejó en el olvido a la telesecundaria, haciendo que las dificultades para la instrucción dentro de estas instituciones se volviera aún más intensas ante la falta de materiales apegados a los planes y programas de estudio, situación que prevaleció hasta el 2018 en donde comenzaron a diseñarse recursos impresos y audiovisuales acordes al currículo de educación secundaria, este hecho colocó tanto a docentes como a estudiantes en una desventaja con las demás modalidades que sí contaban con recursos actualizados y apegados a los propósitos curriculares.

La telesecundaria ha fungido como una modalidad destinada a atender a los grupos más vulnerables de la población, por lo que es fundamental que se preste atención a este sistema desde un nivel macro contemplando, como en antaño, políticas para la generación de una innovación pedagógica, estableciendo proyectos que permitan, tanto a docentes como a estudiantes y a la comunidad educativa integrarse a los procesos de enseñanza, logrando aprendizajes significativos que mejoren la calidad educativa.

Finalmente, es fundamental que el sistema educativo contemple, nuevas formas de atender las problemáticas existentes dentro de la telesecundaria, que potencialicen sus áreas de oportunidad para que ésta funja como un modelo que realmente se destine a la disminución de la desigualdad y el aumento de la equidad en poblaciones vulnerables, es por ello que se vuelve tan importante analizar la narrativa histórica de su fundación y constitución dentro del SEN permitiendo dar cuenta tanto de sus limitaciones como de sus áreas de oportunidad, comprendiendo su proceso de emergencia, procedencia y desarrollo. Con la distribución de nuevos materiales en el año 2018, impresos y audiovisuales, se ha realizado un gran avance para el desarrollo dentro de la modalidad educativa, sin embargo, es necesario continuar trabajando para que este sistema sea cada vez más inclusivo y capaz de detectar las necesidades específicas de cada contexto en donde se inserta.

Referencias

- Ayala, F. (2018). El trabajo docente mediado con tecnologías de la información y la comunicación en la telesecundaria. Representaciones sociales de profesores. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16). DOI: <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.358>
- Arriaga, J. (2008) La emergencia de la delincuencia organizada en un análisis genealógico de la tradición Nietzsche-Foucault. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 17(1).
- Barroso, A. (2014) La construcción social de la tecnología a propósito de la educación: el caso de la telesecundaria en México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 4 (44). 107-131.
- Calixto, R. y Rebollar, A. (2008). La telesecundaria ante la sociedad del conocimiento. *Revista Iberoamericana de Educación*, 44 (7), 1-11. DOI <https://doi.org/10.35362/rie4472187>
- Didriksson, A. (1987) "Capítulo I. Los antecedentes de la planeación educativa en México. En *Planeación de la educación en México*. (31-118). México. Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Domínguez, L. (2020) Perspectivas y uso del m-learning en el profesorado de nivel básico del estado de Chiapas: el caso de la escuela Telesecundaria 439 "Jaime Torres Bodet". *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4 (5). Recuperado de http://cresur.edu.mx/OJS/index.php/CRESUR_REIIE/article/view/685
- Dorantes, J. (2020) La Reforma de la Educación Secundaria 2006. Una mirada de los profesores de telesecundaria. En J. Dorantes (coord.) *Escenarios de la educación secundaria en el estado de Veracruz*. (43-52). Veracruz: Universidad Veracruzana.
- Eggers, K (2015) Factores de eficacia escolar asociados al aprendizaje de alumnos del sistema de Telesecundaria en México. (Tesis de grado) Recuperado de <https://eprints.ucm.es/40505/1/T38139.pdf>
- Estrada, E. (2017) La telesecundaria en México. Orígenes y reformas. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores* (2), 1-22 Recuperado de <https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/150/740>
- Foucault, M. (1992) *Microfísica del poder*. Madrid: La Piqueta.
- Foucault, M. (1970) *El orden del discurso*, Barcelona: Tusquets.
- Jiménez, J. (2010) La telesecundaria en México, un breve recorrido histórico por sus datos y relatos. Recuperado de <https://docplayer.es/49005310-Latelesecundaria-en-mexico-un-breverecorridohistorico-por-sus-datos-y-relatos.html>
- Navarrete, Z. (2019) "Hacia una genealogía de la formación de profesores en México" en De Sierra, M. T; y Navarrete, Z. (Coords.) *Políticas y prácticas educativas en perspectiva comparada*, México: Universidad Pedagógica Nacional, pp. 225-255 <http://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/9-publicaciones-upn/438-politicas-y-practicas-educativas-en-perspectiva-comparada>
- Navarrete, Z. y Manzanilla, H. M. (2017). Panorama de la Educación a Distancia en México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13 (1). 65-82. [http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana13\(1\)_4.pdf](http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana13(1)_4.pdf)
- Reyes, A. (2011) Experiencias estudiantiles de adolescentes rurales: Un acercamiento a la faceta subjetiva de la telesecundaria en México. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(3), 1-11. <https://doi.org/10.35362/rie5531598>
- SEP (2006) Modelo pedagógico renovado de telesecundaria. En *Libro para el maestro matemáticas*. Recuperado de <https://telesecundariasveracruzanas.wordpress.com/2017/02/09/modelo-2006-libros-para-el-maestro/>