



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

La conformación del tiempo libre, su uso y representaciones imaginarias en los docentes de la telesecundaria Francisco Márquez de Acapulco, Guerrero

Blas Tenorio Jijón
m.natural@hotmail.com

Área temática 09. Sujetos de la educación.

Línea temática: Análisis y debates sobre las relaciones de las esferas de lo público, lo privado y lo íntimo en el marco de los problemas educativos.



Resumen

El objetivo de este trabajo de investigación fue analizar los usos y representaciones imaginarias que los docentes de la telesecundaria Francisco Márquez del estado de Guerrero, construyeron respecto al tiempo libre en el periodo 2018-2019. Se llevó a cabo una revisión de la literatura del contexto nacional, países sudamericanos y europeos. La arquitectura metodológica fue de tipo cualitativo y tuvo un soporte epistémico, Hermenéutico-Fenomenológico, ambos marcos interpretativos permitieron acceder a la correcta comprensión e interpretación de las entrevistas efectuadas. Los resultados permiten afirmar que los maestros tienen dificultad para comprender el tiempo libre, consideran que es escaso o que no lo tienen, inclusive en algunos casos consideran que no existe. Esto muestra la necesidad de una pedagogía para su uso.

Palabras clave: *Tiempo, tiempo libre, ocio, descanso, alienación.*

Introducción

El tiempo libre es un derecho defendido por la ONU desde 1948, el organismo estableció en la Declaración Universal de los Derechos Humanos en el artículo 24, que las personas tienen “El derecho al disfrute del tiempo libre.” De igual manera la asociación internacional World Leisure y Recreation association (1998) publicó la carta internacional del ocio y en su artículo primero manifiesta que “El tiempo libre es un derecho básico del ser humano.” A pesar de estos esfuerzos, no ha sido posible que todas las personas accedan a él. En este sentido Durán (2007) sostiene que cuando las personas poseen mayor capital cultural y económico, se preocupan por comprar más tiempo, esto debido a la deficiencia en la gestión del tiempo libre, ya que se desperdicia, a tal grado que hay quienes necesitan apoyo para organizarlo y gestionarlo.

En esta situación de presión por el manejo del tiempo, se encuentran los docentes debido a la carga de trabajo pedagógica y administrativa, más aún en el nivel de secundaria, considerado uno de los más complicados, debido a que los estudiantes en esta etapa, viven cambios emocionales y físicos, que afectan su conducta, es el maestro quien de manera cotidiana observa y vive con ellos esta problemática. Bajo estas condiciones es muy complicado encontrar espacios de tiempo libre en la jornada laboral.

Desde una perspectiva psicológica el tiempo libre es un bien de naturaleza subjetiva, en el que las personas obran a su gusto, sin embargo, para Menchén (2011) existen dificultades para las personas de todas las edades para disfrutar de él, debido a que los maestros y padres han sido incapaces de educar, para ayudar a elegir actividades en el tiempo libre. En consistencia, la principal intención de generación de conocimiento estuvo enfocada en analizar el tiempo libre de los docentes que participaron en su elaboración; en concreto, lo relacionado con su uso en la vida cotidiana durante el periodo 2018-2019.

Entre las intenciones específicas, se buscó analizar los usos y representaciones imaginarias que los docentes de secundaria construyen respecto al tiempo libre, y comprender las formas en que lo utilizan en la escuela y en su vida personal. También se buscó identificar las distintas percepciones que tienen de este fenómeno con relación a sus ciclos de desarrollo personal, y finalmente, conocer el nivel de incidencia de su uso en el desarrollo profesional.

Como trascendencia, puede afirmarse que esta investigación permitió el análisis del uso del tiempo libre desde un planteamiento que mostró la alienación a la que son sometidos los actores educativos y la dificultad que tienen para hacer uso de él. En este caso se recurrió a la hermenéutica como sistema de pensamiento filosófico, mismo que permitió acceder a la correcta comprensión de los usos imaginarios que los maestros construyen respecto al uso del tiempo libre.

El estudio constituyó una oportunidad para contribuir a la comprensión de su origen y circunstancias, también permitió acceder a la vida de los maestros, quienes, desde su experiencia, contribuyeron con elementos que permitieron concebir la falta de conciencia de la existencia de este fenómeno y en especial para organizarlo

y utilizarlo. Además, se comprendieron las bases teóricas respecto a sus génesis y evolución, asumiéndolo como un factor necesario de bienestar para mejorar la calidad de vida. Considerando estos argumentos, resulta preciso destacar la trascendencia del estudio del tiempo y sus formas en el discurso educativo, se colocó como objeto de estudio al tiempo, en particular, el tiempo libre. La investigación se abordó desde distintos enfoques, cabe mencionar que en México existen escasos trabajos sobre este fenómeno, a tal grado que sólo fue posible encontrar cinco estudios del tema, y únicamente uno vinculado a la educación.

Desde la época griega existían diversos valores supremos, para fomentarlos se necesitaba disponer de ocio o *skholé*, para estar uno desocupado y disponer de tiempo para uno mismo, a tal condición sólo podía acceder la élite que descansaba y meditaba, en contraste el resto de la población tenía que trabajar. Para Morfín (2010) el ocio en la época Romana consistía en no trabajar, era un tiempo libre que se les daba a las masas después de las labores, el estado introdujo por primera ocasión el ocio de masa como un medio de evasión social, estas fiestas ocupaban casi la mitad del calendario.

Sin embargo, en la edad media el trabajo era una obligación moral en las ciudades feudales y no existía el tiempo de ocio para la clase trabajadora. Durante el Renacimiento surgieron espacios culturales que permitían utilizar el tiempo libre para admirar las artes y viajar. Fue en la época del periodo Barroco, en la cual el tiempo libre comienza a ser tomado como tal, y gracias al perfeccionamiento de la imprenta, el libro se popularizó y se convirtió en una distracción que agregó capital cultural al tiempo libre.

Cuando ocurrió la revolución industrial y la revolución francesa nuevamente el tiempo libre dejó de existir para el obrero, este cambio radical dejó sin descanso a los trabajadores. En el siglo XIX los empresarios del ramo turístico se percataron que, para tener entretenida a la gente, habría que programar sus actividades y ofrecer diversas opciones para utilizar de manera positiva el tiempo libre.

Metodología de la investigación

El posicionamiento epistémico asumido fue de corte fenomenológico-hermenéutico, el cual permitió acceder a la realidad desde la vivencia de los propios sujetos, la fenomenología explora el significado del ser humano a través de la subjetividad, se dio énfasis sobre lo individual, se buscó los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante fue aprehender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia. Szilasi (1959) señala que uno de los elementos más significativo de la fenomenología es la intención, pues se cuestiona por la verdadera naturaleza de los fenómenos, a partir de la aprehensión cognoscitiva como de lo aprendido adecuadamente por el conocimiento.

La investigación se desarrolló desde el posicionamiento cualitativo, y tuvo como marco interpretativo el interaccionismo simbólico y de manera particular, fue retomada la hermeneútica de Gadamer, asumida como una

filosofía universal que permite estudiar la correcta comprensión e interpretación de los textos, entendiéndolos por estos a toda manifestación intencional de comunicación y expresión de la condición humana, se consideraron tres ejes como fundamento; el cultural, el lingüístico y el histórico.

Núcleos problemáticos

Fueron trazados cinco núcleos problemáticos, la construcción de las categorías derivó atendiendo el posicionamiento teórico y la realidad institucional.

Tabla1. Operacionalización de núcleos problemáticos

Núcleos problemáticos	Categorías	Sub categorías
1.- Perfil docente	Formación profesional	Desarrollo profesional Ascenso laboral
	Experiencia docente	Trayectoria en el sistema educativo. Noción y subjetividad del tiempo
2.- Concepción del tiempo	Uso del tiempo	Uso racional del tiempo Tiempo organizado
		Efectividad en el uso del tiempo libre Tiempo libre planeado
3.-Tiempo libre	Concepción de tiempo libre	Beneficio e importancia del uso del tiempo libre El tiempo político con relación al tiempo escolar
4.- Tiempo libre y educación	Tiempo libre en la jornada laboral	Necesidad de una pedagogía del tiempo libre Tiempo personal
		Tiempo libre y su relación con el desarrollo profesional
5.-Tiempo libre y proyecto de vida.	Tiempo recreativo y de superación personal	

Fuente: elaboración propia.

Técnica, instrumento y tratamiento de los datos

La técnica fue la entrevista semiestructurada, las cuales tuvieron la intención de abordar los núcleos problemáticos y categorías que conformaron el guion de entrevista, instrumento que constituyó el argumento para propiciar el encuentro de intersubjetividades. El guion se fue ajustando conforme se desarrollaron los encuentros con los informantes. En el tratamiento de los datos destacan dos procesos, el primero es el encuentro con los actores que ocurrió en su centro de trabajo y el diálogo sostenido, esto permitió la comprensión e interpretación de las palabras que expresaron bajo los principios hermenéuticos señalados. En cuanto al segundo análisis, este comprendió el uso del software MAXQDA como recurso complementario.

Las opiniones vertidas fueron registradas en un doble formato; grabación de voz autorizada y capturadas en texto. Posteriormente fue registrado el sistema de núcleos problemáticos y cargadas las entrevistas en el

software, para iniciar el procesamiento de los datos. El análisis permitió obtener matrices de fragmentos con los hallazgos con mayor significado, lo que posibilitó identificar puntos de consistencia e inconsistencia que perfilaron la percepción de los docentes respecto al fenómeno.

Para identificar la consistencia de argumentos mediados por las categorías hermenéuticas, los fragmentos recuperados fueron revisados a través de su posicionamiento histórico y lingüístico. También se buscó construir sentido no sólo con respecto a las palabras centrales que distinguieron la opinión de los entrevistados, sino también tomando en cuenta el sentido global obtenido respecto al marco temático.

Tabla 2. Proceso técnico hermenéutico

Categoría	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista N	Consistencia de 1 a N (Fragmentos significativos por categorías)	Inconsistencia de 1 a N (Fragmentos significativos por categorías)	Interpretación (Debate entre consistencia e inconsistencia)
1	Fragmento →	Fragmento	Fragmento	Ejemplo: Fragmento de entrevista 1	Ejemplo: Fragmento de entrevista 6	Interpretación por categoría
2	Fragmento →	Fragmento	Fragmento	Ejemplo: Fragmento de entrevista 3	Ejemplo: Fragmento de entrevista 5	Interpretación por categoría
3	Fragmento →	Fragmento	Fragmento	Ejemplo: Fragmento de entrevista 5	Ejemplo: Fragmento de entrevista 2	Interpretación por categoría

Fuente: adaptado de Hernández (2017).

La tabla 2 permite conocer el proceso realizado auxiliado por el software MAXQDA para resaltar la comprensión e interpretación de los datos obtenidos. Se llevó a cabo una lectura cuidadosa de las entrevistas y se siguió la estructura planteada en la determinación de los núcleos problemáticos, fueron recuperados los fragmentos de las entrevistas con mayor carga de sentido, de manera consistente como inconsistente y se estableció un debate entre ambos referentes, generando el proceso de interpretación, el cual llevó a la presentación de los resultados.

Resultados

Se encuentran organizados conforme a los cinco núcleos problemáticos definidos en el diseño del estudio, acorde a estos, son recuperadas seis categorías centrales que permitieron comprender, en un sentido global, cómo fue conformado el objeto de estudio: Formación continua; noción y subjetividad del tiempo; tiempo organizado; beneficios e importancia del uso del tiempo libre: la necesidad de una pedagogía para el uso del tiempo libre y tiempo libre factor importante de desarrollo personal y profesional en los trabajadores de la educación.

Formación continua

Considerando los referentes teóricos de la investigación, se afirma que los maestros inician su formación desde el nivel superior, el desarrollo profesional se concibe como un proceso de crecimiento, que resulta de la experiencia que se va adquiriendo, y la reflexión sistémica que los maestros realizan sobre la práctica docente. El concepto de desarrollo profesional y educación continua se construyó para posicionar al maestro frente a su labor pedagógica (Ávalos, 2007).

Lo veo en el sentido de desarrollo cultural y personal. Porque me gusta saber muchas cosas, tuve un profesor en la licenciatura, el cual me decía que uno siempre tiene que tener muchísima cultura, me gustó su consejo y lo pongo en práctica, e intento leerme más de 30 libros al año. Lo veo como desarrollo personal para tener mayor cultura, porque en reuniones familiares o eventos sociales, pues siempre hay una plática, y para no quedar al margen y estar bien informado (Entrevista 2).

Los docentes se ven en la necesidad de destinar parte de su tiempo a la actualización y capacitación de su labor pedagógica, situación que los lleva a enfrentar dificultades al momento de programar sus actividades cotidianas, debido a que les resulta complicado tener una noción clara de lo que es el tiempo y su empleo.

Noción y subjetividad del tiempo

Los entrevistados plantearon que tienen problemas con la concepción y manejo del tiempo, para los docentes es muy complicado tener noción del tiempo, debido a que siempre se encuentran bajo un ritmo acelerado y tenso de trabajo, todas las actividades giran en torno al filo del tiempo en la escuela. En este sentido, Rosa (2019) plantea que la modernidad somete a las personas a una aceleración de ritmo de vida, se busca hacer más cosas por unidad de tiempo.

Bueno el tiempo lo tenemos rutinario de lunes a viernes, levantarse a las seis de la mañana, venir a la escuela a cumplir con un horario, y laboralmente se puede decir que bajo las condiciones que tenemos en cada escuela no, siempre estamos presionados en la forma de trabajar, por ejemplo: yo llego, y me pongo a trabajar mis materias, después de receso, pues ya los muchachos como que ya no quieren, pero, pues tenemos que trabajarlo, tenemos que hacerlo, tratamos de ocupar el tiempo en lo necesario porque nunca alcanza (Entrevista 1).

Todas estas acciones que aceleran el ritmo de vida de los docentes, los coloca en una desincronización con su entorno y consigo mismo, provocando que todo el tiempo están corriendo. Viven en un mundo que pareciera que no está conectado, que los oprime y los limita de muchas maneras, lo que indica que es complicado organizarlo para poder utilizarlo de manera plena.

Tiempo organizado

Cuando el tiempo es gestionado de manera óptima, se puede aprovechar de tal forma que las personas pueden obtener beneficios. Los docentes consideran que cuando organizan el tiempo, pero, sobre todo, cuando llevan a cabo las actividades planeadas, trae consigo beneficios sociales, personales y laborales. Se trata de organizar el tiempo antes de utilizarlo, para poder contar con él en todo momento, organizarlo trae consigo beneficios en el trabajo y la familia, inclusive puede propiciar espacios de tiempo libre.

Para Rojas (2016) cuando las personas organizan el tiempo pueden prever, adelantar y evitar la improvisación en lo posible de las actividades que se pretenden realizar, se propicia el orden y a la vez se es flexible. En este caso, los docentes señalaron que, en muchas ocasiones planean el tiempo desde que se levantan por la mañana, tratan de prever principalmente las actividades laborales y personales, sin embargo, con el transcurrir del tiempo surgen imprevistos que alteran o modifican los planes iniciales.

A veces inconscientemente lo planeamos desde que nos levantamos, pero, te salen imprevistos, ya sea en el camino, en el viaje, un accidente o lo que sea, y ya a veces lo que tienes planeado cambia muchas veces la situación del tiempo, en ocasiones, ha habido casos que no veo ni a mis hijos, cuando llego ya están dormidos, cuando lo planeas, hasta a veces te llega a sobrar el tiempo (Entrevista 1).

La planificación del tiempo es un factor que los maestros constantemente desean llevar a cabo de manera adecuada para beneficiarse, sin embargo, generalmente, no es así, lo que se refleja en la constante tensión en que se desempeñan en el horario laboral.

Beneficios e importancia, del uso del tiempo libre

Las personas que utilizan el tiempo libre de manera positiva es porque le encuentran sentido a su existencia y se beneficia de él. Cuando los docentes se posicionan desde esta perspectiva, pueden salir de la rutina de trabajo, los compromisos sociales y las responsabilidades familiares. En este sentido, el Instituto de Mercadotecnia y Opinión (2009) señala que cuando el tiempo libre se emplea adecuadamente se obtiene descanso, relajación y se trata de aprender y desarrollar habilidades. Además, el tiempo libre se considera una experiencia placentera y una fuente de bienestar para mejorar la calidad de vida.

Yo pienso que cuando usas bien el tiempo libre, estás muy relajada das buenos resultados en tu trabajo. Cuando nosotras estamos muy cansadas, no das el ancho de lo que es el trabajo. Ósea si, como que luego los alumnos dicen, viene descansada la maestra y pues, das mejor el tema, los niños se dan cuenta, hay actividades, hay trabajo, hay retroalimentación y hasta haces atención personalizada, y lo aprovechas más, me gusta aprovechar el tiempo porque, cuando decido quedarme acostada también lo aprovecho, también

lo disfruto. A veces que estoy acostada me pongo música, no estoy dormida ni despierta, pero, estoy en un momento de relajación, yo disfruto, yo me doy tiempo (Entrevista 4).

Los docentes reconocieron que el tiempo libre es necesario y de mucha importancia, como lo señala la Organización Mundial de Turismo (1981) el tiempo libre no solamente afecta la vida activa de las personas, sino que se extiende a todos los ámbitos sociales, ya que es una necesidad para las personas de todas las edades y clases. Cortés (2016) afirma que se tiene que pensar en encontrar vías que permitan conocer la importancia de desarrollar un tiempo libre con responsabilidad, por su parte Cabanzo (2009) enfatiza que la importancia del tiempo libre, radica en encontrarle sentido e incluso su propia existencia.

La necesidad de una pedagogía para el uso del tiempo libre

En la actualidad, el tiempo libre es mal gestionado, debido principalmente a que no se sabe cómo utilizarlo, muchos maestros viven sin planear el tiempo, no son capaces de organizar las actividades en su vida personal o familiar, sólo se dedican a trabajar. Esto provoca el mal uso del tiempo, en especial, del tiempo libre. En efecto, los docentes no están preparados para utilizarlo adecuadamente, porque no viven convenientemente su tiempo en los diferentes ámbitos en donde se desenvuelven. Santos (2010) ratifica que los habitantes de la ciudad de México, en su gran mayoría, no se encuentran preparados para vivir provechosamente su tiempo libre, porque no viven adecuadamente su tiempo social en general.

Ah caray, buena pregunta esa, a veces no sé si, sería bueno, como una guía para saber qué hacer con tu tiempo libre, porque a veces hay muchas personas, incluyéndome más yo este, no sabemos marcar, vamos a ponerle esos pasos para una mayor optimización, no sé, quizás una institución o a lo mejor un especialista o profesional, o por lo menos alguien que sea hábil para la organización de sus tiempos (Entrevista 2).

Teniendo en cuenta la postura que asumen los docentes frente al tiempo libre, se puede señalar que los maestros carecen de una cultura para utilizarlo de manera adecuada, y poder realizar actividades que les permitan gestionarlo adecuadamente, lo que podría propiciar oportunidades de desarrollo personal.

Tiempo libre, factor importante de desarrollo personal y profesional en los trabajadores de la educación

El tiempo que los docentes requieren para desarrollarse profesionalmente, está ligado directamente al tiempo libre. En este sentido, Otero (2009) plantea que el tiempo libre ha dejado de ser simplemente un espacio, donde las personas descansan y se diviertan, añadiendo el desarrollo personal, lo que lo convierte en un espacio idóneo para la formación integral del individuo.

La situación era que ya no salíamos con los hijos, nos quedábamos en casa, ya no tienes el ánimo para salir, dices ya lo que tú quieres es estar en tu casa, ¿Por qué? Porque ya era una rutina, de que en la mañana estabas en casa y la tarde la ocupabas para salir, pues el ir a un curso o a un no sé, a una maestría los fines de semana, llegas a casa a hacer tarea, vas a llegar a hacer trabajo, ya no vas a llegar a decirle a tus hijos, vamos a ir cine o vamos a ir a la playa, porque vas a tener que ocupar todo ese tiempo otra vez, para estar haciendo trabajo para sacar adelante tu desempeño personal, perdón tu trabajo profesional o tú, cómo se dice, tus aspiraciones (Entrevista 1).

El desarrollo profesional es un recurso educativo fundamental para los maestros, consideraron que tienen la necesidad de educarse en el uso y manejo del tiempo libre, para poder utilizarlo en actividades que los beneficien y les permita mejorar su desempeño en las aulas y contar con una buena calidad de vida.

Conclusiones

Conforme a la voz de los docentes entrevistados en el marco del estudio, es posible afirmar que, para continuar actualizándose, es necesario tomar parte del tiempo libre y adquirir hábitos que permitan vivirlo de manera positiva. Los maestros están supeditados por sus obligaciones laborales y familiares, por ello se olvidan del descanso y la recreación, lo que provoca restarle tiempo al tiempo libre. A pesar de esta situación, realizan actividades que pueden considerarse de libre disposición del tiempo. Algunos docentes expresaron que les gustaría contar con algún tipo de capacitación para programar sus actividades o consultar un experto en el manejo de tiempo libre.

En este marco, todos los sujetos entrevistados señalaron que durante la jornada laboral no cuentan con tiempo libre y que para salir de la rutina de trabajo, construyen imaginarios que se traducen en actividades que se pueden llevar a cabo en el tiempo libre, pero que sólo quedan como un sueño o posibilidad, que se ven limitadas por la falta de planeación y organización del tiempo, así como de recursos económicos.

En lo correspondiente a la consolidación del proyecto de vida, la distribución y uso del tiempo libre son factores importantes que permiten a los docentes propiciar desarrollo personal y profesional, lo que deja en claro que los maestros se ven en la necesidad de destinar parte de su tiempo libre para lograrlo. Finalmente padecen problemas de uso, existencia y sentido de este fenómeno, lo que los coloca ante la necesidad de contar con una pedagogía para su uso y poder contar con una mejor calidad de vida.

Referencias

- Ávalos, B. (2007). *El desarrollo profesional continuo de los docentes: lo que nos dice la experiencia internacional y de la región latinoamericana*, en revista *pensamiento educativo*, Vol. 41. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Cabanzo, C. (2009). *Ocio y tiempo libre: una aproximación a sus representaciones y percepciones en la Universidad Pedagógica Nacional*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.
- Cortés, C. (2016). *El tiempo libre y el juego en la educación*. Rosario, Argentina: Homo sapiens.
- Durán, M. (2007). *Creencias de los egresados de posgrado sobre su tarea docente*. Culiacán: Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Hernández Vélez, A. (2017). *La identidad epistemológica de los estudiantes de doctorado en Educación*. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 11(),816. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521662150022>
- Instituto de Mercadotecnia y Opinión. (2009). *El tiempo libre de los mexicanos en un estudio comparado con otros países*. México: Universidad de Colonia.
- Menchén, F. (2011). *La riqueza del tiempo libre*. México: Trillas.
- Morfín, M. (2010). *Administración del tiempo libre*. México: Trillas.
- Organización Mundial de Turismo. (1981). *El estudio sobre la evolución del tiempo libre y el derecho a las vacaciones*. Madrid, España: OMT.
- Otero, J. (2009). La necesidad de organizar el tiempo libre para maximizar el aprovechamiento del tiempo de ocio como espacio educativo. En J. Otero, *La pedagogía del ocio: nuevos desafíos* (págs. 43-48). Lugo: Axac.
- Rojas, E. (2016). *5 consejos para potenciar la inteligencia*. Barcelona: Planeta, S.A.
- Rosa, H. (2019). *Remedio a la celeración*. Barcelona: Nuevos Emprendimientos Editoriales.
- Santos, V. (2010). Algunas consideraciones sobre el tiempo libre en la ciudad de México. En e. a. Molina, *Reflexiones sobre el ocio y el tiempo libre* (págs. 58-67). México: Trillas.
- Szilasi, W. (1959). *Introducción a la fenomenología de Husserl*. Argentina: Amorrortu Editores.
- World Leisure & Recreation Association (1994). *Carta internacional para la educación del ocio*. La India: WLRA.