



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

La concepción de los docentes acerca de la diversidad para avanzar hacia entornos más incluyentes

Meliza Jocabed Flores Velasco

meliza.flores upn.edu.mx

Área temática 13. Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo.

Línea temática: Educación y pandemia.

Tipo de ponencia: Reportes parciales de investigación.

Institución donde realiza los estudios de posgrado: UPN 19B, Guadalupe Nuevo León.



Resumen

El presente documento constituye un avance en los trabajos de investigación como estudiante del doctorado en Desarrollo Educativo de la UPN 19 B, Guadalupe Nuevo León. Atendiendo la prioridad que requiere la educación para todos en la actualidad, se considera indispensable atender las consecuencias que se derivan de la emergencia sanitaria por COVID-19 en términos de educación. Sobre todo, en la desigualdad que se genera al determinar una escasa variabilidad en las propuestas para la atención educativa hacia la diversidad del alumnado.

Se estipula el objetivo de comprender la relación existente entre las concepciones que tiene el docente de educación primaria acerca de la diversidad y las características de la enseñanza que ha ofrecido a sus estudiantes durante este tiempo de pandemia. El trabajo metodológico implica el uso de instrumentos como un cuestionario y entrevistas a profundidad en los docentes, así como el análisis de prácticas videogradas. A través de estos, se pretende obtener información que permita indagar y reflexionar acerca de la enseñanza ofrecida y la forma en que esta se relaciona con las concepciones que tienen acerca de las distintas formas de aprendizaje en sus estudiantes.

Esta temática cobra suma relevancia debido a la gran cantidad de problemas que surgen cuando los centros educativos no son sensibles a las diferencias entre un estudiante y otro. La educación inclusiva se considera una esperanza, más aún en tiempos de pandemia, pues se advierte como la única forma de aminorar las consecuencias sociales y económicas de crisis como la actual.

Palabras clave: *Atención a la diversidad, Concepciones del profesor, Educación primaria, Enseñanza, Problemas de salud.*

Introducción

Considerando que es un derecho de todos los niños y niñas acceder a la educación sin discriminación y atendiendo sus propias capacidades y habilidades, los docentes a nivel internacional a finales del año 2019 se enfrentaron a enormes retos a partir de la emergencia sanitaria por COVID-19. Específicamente en México, el día 16 de marzo fue decretada la suspensión de clases, tratando de evitar el contagio generado por la pandemia por coronavirus (dof, 2020).

Este fenómeno trajo consigo el cierre de escuelas causando una reformulación y cambios en la gestión de las escuelas, adaptación de nuevas modalidades de enseñanza de los docentes, además de la ampliación de las brechas de desigualdad para el acceso a los servicios educativos por parte del alumnado (Schmelkes, 2020).

A partir de la crisis actual, se considera trascendental la inclusión educativa, para garantizar el acceso a la educación, aún con las dificultades que se pudieran presentar. La educación para todos los niños y niñas requiere de respetar las características que tiene cada uno para acceder al aprendizaje y participación. La forma de avanzar hacia entornos más incluyentes requiere considerar que es natural ser diverso, pues es lo que configura la dignidad de los individuos (Melero, 2006).

Dicha concepción se relaciona también con la respuesta educativa que pueda brindarles a los estudiantes. Según Urbina, Simón & Echeita (2011) es necesario indagar sobre las concepciones que los docentes tienen acerca de la diversidad; puesto que se considera que la forma en la que los actores educativos conciben al alumnado está relacionada con la respuesta educativa que pueden ofrecerles.

Desde estos planteamientos surge la importancia de investigar y reflexionar en torno a cómo los docentes de las escuelas primarias en Nuevo León conciben la diversidad del alumnado que atienden a partir de la pandemia por COVID-19 y cuál es la relación con la enseñanza que se ha desarrollado.

Para transformar la práctica docente hacia una mejor educación, cada vez más incluyente, libre y respetuosa de las y los alumnos, es necesario reconocer las representaciones que se tienen sobre la diversidad y cómo se reflejan en la actuación docente. Se establece como el objetivo principal del presente estudio: identificar la relación entre la concepción por parte de los docentes de nivel primaria sobre la diversidad de los alumnos y las características de la enseñanza brindada a partir de la pandemia por COVID-19.

Antecedentes de la investigación

Dentro el estado del arte acerca de las concepciones sobre la diversidad se encontraron diversos estudios. Tal es el caso de España, en donde Azorín (2016) tuvo el objetivo de recopilar, analizar y describir instrumentos relacionados con la atención a la diversidad e inclusión. Este análisis documental respalda la importancia de trabajar en recabar las percepciones docentes para pretender una mejora educativa, pues resuelve en sus

conclusiones que dentro de los instrumentos recopilados “el análisis de las actitudes, opiniones y creencias que tienen los y las docentes hacia la diversidad... permite obtener un perfil sobre sus concepciones acerca de este tópico, y evidenciar los aspectos que pueden ser susceptibles de mejora” (Azorín, p.).

Ahondando en las diferentes ideas sobre la diversidad que puede poseer el docente, se encuentra un análisis realizado en Colombia hacia 41 investigaciones, realizadas en los años 2005, 2008, 2010, 2012 y 2013 (Barrero y Rosero, 2018); en ella se utilizó una metodología cualitativa-interpretativa y además documental.

La importancia de enunciarla está relacionada con los 4 tipos de tendencias identificadas: con un 35%, la de hablar de diversidad y remitirse a pensar en alumnos extranjeros e inmigrante; con un 25%, se aborda la inclinación de considerar a los alumnos que presentan alguna discapacidad; los alumnos con un origen étnico, también son considerados como una condición de diversidad, en el 15% de los documentos; por último, con un 25%, existe una tendencia de considerar a todos los alumnos como diversidad, es decir, sin considerar ninguna condición específica. En este sentido, se observa con preocupación cómo un muy bajo porcentaje documental, aborda la diversidad sin relacionarla con una condición específica. Este aspecto es relevante, pues lleva a considerar que hay una buena oportunidad de identificar cuáles son las tendencias, pero desde la perspectiva de los docentes.

Por otra parte, para estar al tanto del conocimiento que se tiene con respecto a la enseñanza por parte de los docentes en tiempos de COVID-19, se analizaron algunas investigaciones realizadas recientemente. Entre ellos se encontró a Elisondo, Melgar, Chesta y Siracusa (2021), quienes, a través de un estudio exploratorio desarrollado en Argentina, analizaron prácticas creativas desarrolladas durante la pandemia de COVID-19. A través de un cuestionario online se recabaron resultados que señalan que los maestros desarrollan prácticas creativas para cumplir con el compromiso de educar aún en contextos inciertos y desiguales.

En su metodología se procura recuperar desde las voces de los maestros, “particularidades de las propuestas educativas en contexto de aislamiento, así como potencialidades y dificultades percibidas”. Además, se destaca a la creatividad en la enseñanza con la finalidad de buscar alternativas que fomenten el logro de objetivos, dando valor a las particularidades de los estudiantes y los contextos en que viven. Se confirma a partir de este estudio la correspondencia entre multiplicidad de acciones desarrolladas en la práctica por los docentes a partir de las desigualdades que percibieron en el acceso y disponibilidad de recursos necesarios para la continuidad de los procesos de aprendizaje.

Otro estudio analizado es el de Picón, González y Paredes (2020) en Paraguay en donde a partir de un estudio no experimental, descriptivo transeccional y cuantitativo se expone que debido al uso de las tecnologías en la educación a distancia se podría “estar generando factores de inequidad referente a las oportunidades de desarrollar un aprendizaje óptimo a distancia”. Esto es muy importante de analizar en la respuesta educativa hacia la diversidad, que cuenten con una variabilidad de recursos, materiales y medios; de lo contrario se considera que no se está procurando la inclusión, esto a raíz de las problemáticas expuestas en dicha investigación y que se han experimentado y corroborado en la práctica cotidiana.

La decisión de analizar la relación entre las concepciones de diversidad y la enseñanza de los docentes de primaria en tiempos de coronavirus se promueve a partir del análisis de documentos como el de López Aguado (2020), donde parece confirmarse que “esta crisis ha grabado las diferencias educativas previas debido tanto a las diferencias en formación digital de Profesorado y alumnado como a las dificultades para el seguimiento de la enseñanza virtual del sector más desfavorecido” (p. __)

Esta investigación se trata de la realización de encuestas, a partir de una metodología no experimental descriptiva que implica a 3700 docentes de España. Se considera interesante pues pone en evidencia que, en sectores económicamente vulnerables, el aprendizaje en línea pudo haber aumentado las disparidades entre los aprendizajes de los niños y niñas, que además de que no han continuado, ni avanzado en la consecución de los objetivos, probablemente al regreso “puedan encontrarse en una mayor desventaja que antes del cierre de escuelas”. Por ello se considera primordial conocer los resultados de la enseñanza llevada a cabo por el docente en los tiempos de pandemia.

Siguiendo con los efectos de la brecha digital en la educación básica durante el COVID-19, se encuentra un documento con diseño metodológico cuantitativo utilizando una encuesta para 252 docentes en España. De nuevo, se centran gran importancia del estudio en la afectación de la brecha digital para el logro de los objetivos mínimos de los aprendizajes en etapas de educación básica. De hecho, en del análisis realizado, se encuentra que los docentes atribuyen al papel de la familia y las TICS un mayor porcentaje de responsabilidad en el logro de los aprendizajes, dejando en tercer lugar los factores intrínsecos del alumnado.

Ahora bien, el presente estudio se desarrollará a partir de un enfoque mixto. En este momento se cuentan con hallazgos obtenidos de un cuestionario aplicado a 50 docentes de Nuevo León que se desempeñan en primarias públicas y que actualmente se encuentran en servicio. Siguiendo con el proceso, se exponen aquí los resultados del pilotaje se implementó la con la finalidad de someter dicho instrumento a prueba para su confiabilidad.

A partir del problema detectado y el objetivo del estudio, se plantean las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Qué concepciones tienen los docentes de primaria acerca de la diversidad en el alumnado?
- ¿Cuáles son las transformaciones que han tenido sus propias concepciones sobre diversidad, según los docentes de educación primaria a partir de la pandemia por COVID 19?
- ¿Qué características identifican los docentes de primaria en torno a la enseñanza brindada hacia sus alumnos durante la pandemia?
- ¿Qué logros en el aprendizaje de los alumnos reconocen los docentes de primaria a partir de la enseñanza brindada en tiempos de pandemia?
- ¿Cómo percibe su propio desempeño el docente de primaria con respecto a la enseñanza que ha brindado la diversidad de sus alumnos?

Las hipótesis a contrastar derivadas del análisis teórico realizado son que: La concepción de la diversidad que posee el docente de primaria se relaciona en gran medida con la diversidad en las características de la enseñanza brindada a partir de la pandemia. Y el cambio acerca de la concepción sobre la diversidad que posee el docente de primaria está implicada en la percepción de que tiene de la pertinencia de la enseñanza que ha brindado hacia la diversidad de sus alumnos durante la pandemia.

Desarrollo

Enfoque teórico

Atención a la diversidad

En la actualidad se reconocen múltiples factores que provocan que los individuos se constituyan como seres únicos. En el ámbito educación, para poder garantizar el logro de los aprendizajes de todos y todas, reconocerlos y respetarlos, se requiere que los docentes se enfrenten a desafíos para reflexionar y transformar sus propias prácticas. Se coincide con que “la apuesta por una escuela que se acomoda a las diferencias (y no al revés), estamos considerando a la escuela como agente de transformación social” (Melero, __).

Además, según Melero , la diversidad, no sólo se refiere implica a alumnos con discapacidad

(...) sino a todos los colectivos menos favorecidos de la sociedad que por una u otra causa están situados en la frontera o fuera del sistema (etnia, género, religión, sexo...), olvidando éste (intencionadamente) que la diversidad es lo más genuinamente natural del ser humano (1995, párr.15).

Al respecto de estas reflexiones, la diversidad del alumnado implica las diferencias en el acceso y aprovechamiento de los servicios educativos, no por el sólo hecho de que proceda de determinado lugar, hable determinada lengua o presente una discapacidad. Más bien se aborda desde la idea de que para acceder al aprendizaje, todas las personas son diferentes. Aun así, no se pierde de vista que ciertas condiciones antes enunciadas pueden provocar la vulnerabilidad del derecho a la educación, debido a que, en los centros educativos se tienen estándares previstos de logro de tipo homogeneizante.

Inclusión educativa

La inclusión educativa se considera crucial para el logro de entornos más cercanos a respetar las diferencias individuales y a tomarlas como oportunidades para avanzar hacia verdaderas mejoras en la práctica y la construcción de sociedades cada vez más equitativas y justas. Batanero (2017) expone que “la inclusión educativa supone una transformación en los paradigmas de la educación desde un enfoque basado en la diversidad y no

en la homogeneidad” (p.1). En este sentido es preciso distinguir que un solo modelo de enseñanza de parte de los docentes no puede asegurar que las personas aprendan y se desarrollen. De ninguna forma puede expresarse que sea responsabilidad ni mucho menos culpa de las situaciones o características de los educandos, el hecho de que no se logren los aprendizajes previstos en un tiempo determinado.

Tomando en cuenta el análisis planteado por Eicheita (2020) se explica que a pesar de algunos avances percibidos en materia de la inclusión educativa en las escuelas públicas y pretender dejar atrás perspectivas como las de integración en la cual se da oportunidad a los alumnos de estar físicamente en las aulas, pero desde este no se garantiza una verdadera justicia ni equidad al alumnado.

Considerando esto, sigue estando el problema vigente, no sólo para permitir que todo el alumnado acceda a las oportunidades de aprendizaje y participación en los entornos educativos, sino que hay quienes ya están dentro de ellos y son segregados, marginados e incluso maltratados (Eicheita, 2020). Desde este enfoque, se apuesta por suponer que aún no ha quedado claro que el sentido de la inclusión es garantizar la libertad de acceso, permanencia, aprendizaje, participación, tránsito y egreso de todos los alumnos en las escuelas.

Impacto en la educación de la emergencia sanitaria por COVID-19

Se concibe a la crisis por la pandemia generada por COVID-19 un motivo para explorar y adentrarse a nuevas formas de enseñanza por parte de los docentes. Sobre todo, por lo expuesto por Moreno y Moreno (2020) quienes reconocen que en el caso de México hay debilidades que pueden englobarse en cinco aspectos: “su alcance limitado; su enfoque y organización homogeneizantes, su falta de estrategias para enfrentar lo incierto, su planeación cupular y su carácter reproductor de inequidades e injustas políticas sociales” (p. 17). En este sentido, la preocupación gira en torno al uso de una enseñanza por parte de los maestros poco diversificada, descontextualizada y lejana de asegurar el aprendizaje y la participación en todas y todos los alumnos.

En un estudio como el presente se considera el enorme esfuerzo que se requiere sobre todo por parte de los docentes de estar dispuestos a transformar sus propias prácticas pedagógicas, reflexionando y eliminando aquellas acciones que fomenten la segregación y la exclusión (Melero, 20). Sin embargo, estas decisiones sobre la enseñanza pueden estar también conjugadas con las medidas adoptadas para enfrentar la pandemia por parte de cada uno de los países, en este caso México donde se visualizan acciones poco pertinentes. Es decir, que las decisiones para continuar con la educación tomadas de manera urgente ante el cierre de las escuelas evidentemente “...han tenido en cuenta, ciertamente, a la mayoría del alumnado, pero no obviamente a TODO” (Echeita, 2020, p. 9)

En específico la Secretaría de Educación Pública en el territorio mexicano puso en marcha acciones como: emisiones por televisión, además se incentivar el uso de herramientas tecnológicas en donde se pretendía el cumplimiento de los planes y programas de estudio de educación básica (dof, 2020b). En ese sentido, los docentes, no del todo expertos en estas modalidades de enseñanza se enfrentaron a nuevos retos, entre ellos la diversidad de acceso al aprendizaje de los alumnos.

Se coincide con lo que Silvia Schmelkes postula (2020).

la crisis que estamos viviendo debiera ser ocasión para plantearnos una política educativa distinta, que comenzara por resarcir diferencialmente los estragos de la pandemia, que previera la recuperación de los desertores, que atendiera prioritariamente con mayores y mejores recursos, materiales y humanos, y con una atención diversa e integral, a quienes se encuentran en las condiciones más difíciles y para quienes la escuela es la única fuente de aprendizajes escolares (p. 33).

Método

Se elige un enfoque mixto con la finalidad de recabar la perspectiva de la realidad por parte del docente de educación primaria, buscando relaciones causales entre los elementos analizados (Hernández, 2014), en este caso entre las concepciones que tienen acerca de la diversidad y la enseñanza brindada.

De acuerdo con la definición de Behar (2008) se determina como variable independiente: la concepción que tiene el docente de primaria sobre la diversidad de su alumnado y como variables dependientes la enseñanza desarrollada durante la pandemia, el logro de los aprendizajes de los alumnos y la percepción sobre su propio desempeño de la enseñanza hacia la diversidad de alumnado.

El cuestionario aplicado consistió en un formulario de Google de veintiún ítems. Primeramente, en el formato se expuso el objetivo del instrumento hacia los participantes y posteriormente solicitó conocer su sexo y edad. Después se solicitó responder a una pregunta abierta en donde el docente debía redactar su concepción sobre diversidad.

Posteriormente, se enlistaron dieciocho preguntas de opción múltiple. Nueve de los cuestionamientos pretendían recabar la variabilidad de características de la enseñanza brindada por el docente de primaria, preguntando por los medios, acciones, objetivos, estrategias, materiales y el tipo de evaluación utilizados durante la contingencia por COVID-19. Para ello se enlistaron posibles respuestas para elegir, dejando también una opción para incluir otras alternativas.

Ocho ítems fueron contemplados para valorar, desde la perspectiva del docente, algunos aspectos importantes sobre la enseñanza desarrollada; con esta finalidad se ofrecieron respuestas utilizando la escala de Likert. Al docente se le cuestionó sobre el nivel de cambio de concepción acerca diversidad en la pandemia; así como la pertinencia de la enseñanza y la evaluación implementada para esta misma; además de lo adecuado que consideraron las estrategias a nivel federal y local de las autoridades educativas; y por último, se le cuestionó acerca de cómo calificaba el acompañamiento directivo, la frecuencia del acompañamiento de los colegas docentes y la búsqueda de información realizada de manera personal, así como el grado de disposición que considera para mejorar su formación en términos de la enseñanza hacia la diversidad.

Después de considerar a 50 docentes en el pilotaje, se procedió a analizar las respuestas obtenidas en el software SPSS y haciendo uso del análisis de la consistencia interna del instrumento, se encontró un Alfa de Cronbach de .746 en 19 de los elementos.

Resultados

El cuestionario fue resuelto por 32 mujeres y 18 hombres, con rangos de edades siguientes: 44% de 20 a 30 años, 24% de 31 a 40 años, 14% de 41 a 50 años y 18% mayores de 50 años. En cuanto a las respuestas ofrecidas para la concepción de diversidad, se encontraron algunas similitudes, por lo que se procedió a formular las siguientes categorías:

Define diversidad como valor; como una acción necesaria por parte del docente; las diferencias en el aprendizaje de los alumnos; dificultad, carencia o característica específica; o bien no la define. Los resultados muestran que dos docentes asumen esa perspectiva como valor, ocho como una acción necesaria, veintiocho como diferencias en el aprendizaje y doce como una dificultad, carencia o característica específica.

En cuanto a la variabilidad entre las características de la enseñanza durante la pandemia, se encuentra que la cantidad de medios utilizados en mayor porcentaje se consideraron de 4 a 5 medios para utilizarlos durante la contingencia. Más adelante se percibe el medio de mayor uso para los docentes fue el whatsapp, después las redes sociales y le siguen las plataformas para clases en línea.

Acerca de los tipos de objetivos considerados para el desarrollo de su planeación, se encuentra que la mayor parte de los docentes consideran entre dos y tres tipos de objetivos. En cuanto a los tipos, casi todos los docentes participantes hacen uso de objetivos propuestos por la SEP y todos quienes contestaron el cuestionario, consideran al menos un objetivo dentro de su planeación.

Acerca de las estrategias empleadas durante la enseñanza a partir de la pandemia.

Conclusiones

Donde se presenten los hallazgos del estudio en relación con las preguntas y objetivos del mismo. También se deberá incluir una reflexión sobre la relevancia científica y social del conocimiento generado.

Tablas y figuras

Tabla 1. Medios utilizados por los docentes durante la pandemia

Cantidad de medios	N	Porcentaje
De 6 a 7 medios	13	26%
De 4 a 5 medios	24	48%
De 2 a 3 medios	12	24%
Un medio	1	2%

En la tabla se exponen los rangos de medios que usan los docentes y el número y porcentaje de elección en cada caso.

Tabla 2. Tipos de objetivos considerados en planeación durante la pandemia

Tipos de objetivos	N	Porcentaje
Considera de 4-5 opciones	13	26%
Considera 2-3 opciones	23	46%
Considera 1 opción	14	28%

En la tabla se exponen los rangos de medios que usan los docentes y el número y porcentaje de elección en cada caso.

Tabla 3. Estrategias empleadas durante la enseñanza a partir de la pandemia

Variabilidad en las estrategias	N	Porcentaje
Considera todas	5	10%
Considera 4-5 estrategias	26	52%
Considera 2-3 estrategias	17	34%
Considera 1 estrategia	2	4%

En la tabla se exponen los rangos de las estrategias que usan los docentes y el número y porcentaje de elección en cada caso.

Tabla 4. Los tipos de evaluación que ha utilizado durante la pandemia

Opciones de evaluación consideradas	N	Porcentaje
Añade más de las cinco opciones	1	2%
Elige cinco opciones	9	18%
Elige cuatro opciones	17	34%
Elige tres opciones	20	40%
Elige dos opciones	2	4%
Elige una	1	2%

En la tabla se exponen los rangos de los tipos de evaluación que usan los docentes y el número y porcentaje de elección en cada caso.

Con relación a los diferentes materiales utilizados durante la pandemia para acompañar la enseñanza

Tabla 5. La cantidad de materiales utilizados

Cantidad de materiales utilizados	N	Porcentaje
8 tipos de materiales	3	6%
6-7 tipos de materiales	17	34%
4-5 tipos de materiales	25	50%
2-3 tipos de materiales	5	10%

En la tabla se exponen los rangos de cantidades de materiales que usan los docentes y el número y porcentaje de elección en cada caso.

Se les cuestionó a los docentes acerca de la variabilidad de las acciones que realizaban para atender a la diversidad que habían identificado.

Tabla 6. Variabilidad de otras acciones emprendidas para la diversidad en el alumnado

Otras acciones emprendidas	N	%
Entre 6 y 7	6	12%
Entre 3 y 5	37	74%
Una o dos opciones	7	14%

En la tabla se exponen los rangos de otras acciones emprendidas por los docentes y el número y porcentaje de elección en cada caso.

Tabla 7. Alcances de la enseñanza en los alumnos durante la pandemia

Consideraciones sobre los alcances de la enseñanza durante la pandemia	Valores obtenidos					
	Totalmente logrados	Muchos logrados	Algunos logrados	Pocos logrados	No se han logrado	
Logros de los aprendizajes de los alumnos durante la pandemia	0	24	25	1	0	
Porcentaje de alumnos considerados en riesgo de no alcanzar los aprendizajes previstos en su plan inicial	Menos del 10%	Del 11 al 20%	Del 21 al 30%	Del 31 al 40%	Del 41 al 50%	Más del 50%
	18	17	7	3	2	3
Porcentaje ha tenido comunicación nula	Menos del 10%	Del 11 al 20%	Del 21 al 30%	Del 31 al 40%	Del 41 al 50%	Más del 50%
	34	6	6	0	0	4

En la tabla se exponen porcentajes obtenidos en el logro de los aprendizajes, de los alumnos en riesgo y de aquellos con comunicación nula durante la pandemia.

Tabla 8. Valoración de la enseñanza

Valor		Porcentaje	
		Pertinencia de la enseñanza	Pertinencia de la evaluación
1,00	Totalmente pertinente	16%	14%
2,00	Muy pertinente	64%	66%
3,00	Más o menos pertinente	20%	18%
4,00	Poco pertinente	0%	2%
5,00	Nada pertinente	0%	0%

Tabla 9. Valoración de las estrategias

Valor		Porcentaje	
		Nivel federal	Nivel local
1,00	Totalmente adecuadas	2%	12%
2,00	Muy adecuadas	34%	28%
3,00	Más o menos adecuadas	50%	42%
4,00	Poco adecuadas	12%	16%
5,00	Nada adecuadas	2%	2%

Tabla 10. Acompañamiento de los directivos y otros docentes

Valor		Calificación		Frecuencia	
		De los directivos		Con los colegas	
1,00	Excelente	2%		Bastante frecuente	12%
2,00	Bueno	34%		Bien frecuente	28%
3,00	Regular	50%		Más o menos frecuente	40%
4,00	Deficiente	12%		Poco frecuente	16%
				Nada frecuente	4%

Figura I. Porcentajes de frecuencia en la búsqueda de información por parte de los docentes durante la pandemia.

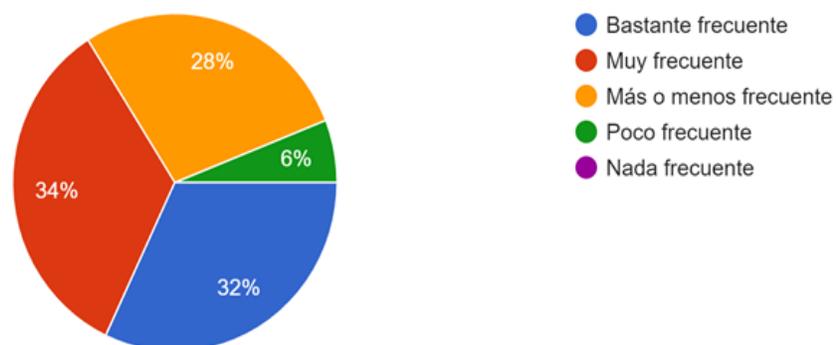


Figura II. Grado de disposición en términos de porcentaje, expresados por los docentes durante la pandemia para la formación continua acerca de la atención a la diversidad.

30. ¿Qué tan dispuesto se encuentra para mejorar su formación con respecto a la educación hacia la diversidad de los alumnos?

50 respuestas

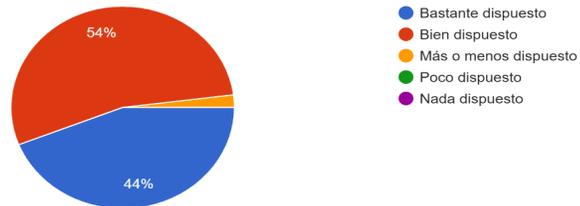


Tabla cruzada Concepción sobre diversidad *Cambios de concepción desde la pandemia

Recuento		Cambios de concepción desde la pandemia					Total
		Han cambiado totalmente	Han cambiado bastante	Han cambiado en algo	Han cambiado poco	No han cambiado	
Concepción sobre diversidad	Diversidad como valor	0	1	0	0	1	2
	Diversidad como acción necesaria del docente	0	6	0	2	0	8
	Diversidad como diferencias en el aprendizaje de los alumnos	8	15	3	1	1	28
	Diversidad como dificultad, carencia, característica específica	5	3	4	0	0	12
Total		13	25	7	3	2	50

Referencias

- López Melero, M. (2006). La ética y la cultura de la diversidad en la escuela inclusiva. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (29),4-18.[fecha de Consulta 5 de Mayo de 2021]. ISSN: 1665-109X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815739002>.
- Echeita, G. (2020). La Pandemia del Covid-19. ¿Una Oportunidad para Pensar en Cómo Hacer más Inclusivos Nuestros Sistemas Educativos?. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(1). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12152>
- Moreno, R. R. & Moreno, C. M. (2020). Experiencias docentes en el contexto del COVID-19. Diversidad, desigualdad e inequidad en la crisis pandémica. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, 10(19), 13-40
- Behar Rivero, D. (2008). *Introducción a la Metodología de la Investigación: Shalom*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación 5ta Edición*. México: McGraw Hill.
- DOF. Diario Oficial de la Federación (2020b, 3 de agosto). ACUERDO número 14/07/20. México. Recuperado de: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5597705&fecha=03/08/2020#:~:text=El%20inicio%20de%20dicho%20ciclo,texto%20gratuitos%20a%20los%20estudiantes.&text=Ciudad%20de%20M%C3%A9xico%2C%20a%2030,%2D%20R%C3%ABrica.
- López Melero, M. (1995). *Diversidad y Cultura: Una escuela sin exclusiones*. doi: [http://dx.doi.org/10.1590.S1413-65382008000100002](http://dx.doi.org/10.1590/S1413-65382008000100002).
- Picón, G. A., de Caballero, K. G., & Paredes, N. (2020). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19.
- López Aguado, M. (2020). El incremento de las desigualdades educativas producido por la pandemia del coronavirus. *Excellence and Innovation in Learning and Teaching-Open Access*, 5(2).
- Elisondo, R. C., Melgar, M. F., Chesta, R. C., & Siracusa, M. (2020). Prácticas creativas en contextos educativos desiguales. Un estudio con docentes argentinos en tiempos de COVID-19. *Diálogos sobre educación*, (22).
- Azorín Abellán, C. M. (2016). La respuesta a la diversidad del alumnado en el contexto inglés: un estudio de casos.
- Urbina, C. Simón, C. & Echeita, G. (2011, 05). Concepciones de los profesores acerca de las conductas disruptivas: análisis a partir de un marco inclusivo. *Infancia y Aprendizaje*, 34, (205-217). doi: 10.1174/021037011795377584
- DOF. Diario Oficial de la Federación (2020a, 16 de marzo). ACUERDO número 02/03/20. México. Recuperado de: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020
- Schmelkes, S. (2020, Octubre). Educación y pandemia: crisis social, desigualdades y estragos. *REVISTAIBERO*. Recuperado iberoprensa. (2020, Octubre, 15). El recuento de los daños. 200 días de COVID-19 en México. Recuperado de <http://revistas.iberomx.mx/ibero/uploads/volumenes/55/pdf/educacion-y-pandemia.pdf>