



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Las Prácticas Profesionales de las estudiantes normalistas durante la pandemia en los Jardines de Niños

Mtra. María Faviola Ávila Gallegos

Escuela Normal Superior del Valle de México en Tlalnepantla
maria.avila@seiem.edu.mx

Mtra. Alma Cyntia Vilchis Medina

Escuela Normal Superior del Valle de México en Tlalnepantla
alma.vilchis@seiem.edu.mx

Dra. Noemi Calzada Arroyo

Escuela Normal Superior del Valle de México en Tlalnepantla
noemi.calzada@seiem.edu.mx

Área temática 07. Prácticas educativas en espacios escolares.

Línea temática: Modelos, tendencias, tradiciones y experiencias en prácticas pedagógicas y prácticas profesionales.

Tipo de ponencia: Ponencia. Intervención educativa.



Resumen

El presente estudio tiene el propósito de compartir las peculiaridades identificadas en la investigación relacionada con “La práctica profesional de las docentes en formación que cursan la Licenciatura de Educación Preescolar” ante el contexto de la emergencia sanitaria provocada por el virus SARS-COVID 19, con una educación a distancia y diversas complicaciones que han tenido que enfrentar las alumnas normalistas y los actores inmersos en su formación docente, debido a que en los instrumentos aplicados se evidencia la falta de apoyo por parte de las educadoras titulares, así como de los catedráticos de la institución. Sin embargo, en el presente análisis se identifica áreas de oportunidad que permiten desarrollar el trayecto formativo de prácticas profesionales en escenarios reales, de virtualidad.

Palabras Clave: Prácticas profesionales, educación, pandemia, intervención, virtualidad.

Introducción

En la Escuela Normal a partir del plan de estudio de 1984 en la Licenciatura en Educación Preescolar surge el trayecto de Prácticas Profesionales de manera implícita en la malla curricular iniciando a partir del primer semestre y hasta el octavo, con la finalidad de realizar tanto actividades de docencia como de investigación educativa y de difusión cultural.

Las actividades de acercamiento se desarrollan mediante la observación y la práctica educativa bajo orientación, estas actividades asocian el aprendizaje logrado en las distintas asignaturas con el conocimiento de la realidad y las posibilidades de la educación preescolar. La actividad combina el trabajo directo en los jardines de niños con la preparación de las estancias y el análisis de las experiencias obtenidas, que se realizan en la escuela normal. (SEP, 1999, p.33)

Hacia el Plan de estudios (2012), se facilita una relación de ida y vuelta entre la teoría y la realidad, mediante la creación de un espacio para la concreción de aprendizajes que los estudiantes van adquiriendo a través de los cursos establecidos en la malla curricular, donde primero se conduce al estudiante a conocer y comprender en primer lugar lo educativo y escolar de manera general para posteriormente, conducirlo a intervenir en el aula y en la institución.

Con la intención en todo momento que el alumno desarrolle competencias y aprendizajes mediante el uso de los referentes conceptuales, metodológicos, didácticos, técnicos de manera pertinente de acuerdo con los contextos, los alumnos y su desarrollo físico cognitivo, el nivel educativo y la cultura institucional.

A partir de este plan las prácticas profesionales son consideradas un conjunto de acciones, estrategias e intenciones que el alumno pondrá en juego para intervenir y transformar la realidad, establecen una relación de ida y vuelta entre la teoría y la práctica, al mismo tiempo que incorporaron de forma progresiva sus conocimientos disciplinarios, didácticos, científicos y tecnológicos.

La estrategia de fortalecimiento a la institución educativa en congruencia con los retos del siglo XXI implementados en el plan de estudios 2018 ofrecen la oportunidad de establecer vínculos con los diferentes agentes educativos y la comunidad, así como, la oportunidad de organizar comunidades de aprendizaje a través del diálogo, el debate y el análisis en las que tienen tanto valor de conocimiento y experiencia del docente en la Escuela Normal como de la maestra titular del jardín de niños con la intención de formar docentes con altos perfiles académicos, inmersos en la investigación.

Las prácticas exigen la articulación y armonización de distintos tipos de saber con la intención que las decisiones que tomen el estudiante se encuentren fundamentadas en las competencias que integran su perfil profesional, al mismo tiempo que desarrollen metahabilidades que les permitan mayores niveles de comprensión, explicación y argumentación de sus intervenciones en el aula con el fin de propiciar una práctica reflexiva.

Que “abre la puerta a los docentes a un nuevo panorama y los hace entrar sugestivamente en un círculo de pensamientos y acciones sobre su quehacer profesional y, como consecuencia, altera sus perspectivas de la educación y profesionaliza su labor docente” (Domingo, 2013, p. 156)

Por lo tanto, los estudiantes han de asumir la responsabilidad de conectar la teoría con la práctica en sus métodos de enseñanza, apostando por el entrelazamiento de acción y reflexión al mismo tiempo que desarrollen la capacidad de observarse a sí mismos y de emprender un diálogo crítico con ellos mismos y con todo lo que piensan y hagan.

Lo anterior se sustenta en una visión del aprendizaje práctico de los docentes en formación según el cual el conocimiento debe preparar al futuro enseñante a reflexionar sobre su práctica, centrarse en determinados temas, establecer modelos, ejercer la capacidad de observación, de análisis, de meta cognición y de meta comunicación (Lafortune; Mongeau y Pallascio, 1998 citado en Perreound, 2011, p. 17)

Desafortunadamente, las condiciones de confinamiento forzoso a partir del 20 de marzo de 2020 estipulado en el Art. 1 del Acuerdo 02/03/20 (SEP 2020) provocadas por el coronavirus SARS-CoV2(COVID-19) ocasionaron un gran impacto en la educación superior a nivel mundial como lo revela la encuesta internacional Association of Universities donde resalta que en casi todas las IES la pandemia ha afectado la enseñanza-aprendizaje y que la educación en línea ha sustituido a la presencial en cuestión de horas. (Ordorika, 2020).

Sin duda, la pandemia tomó por sorpresa al sistema educativo en México guiándonos hacia caminos desconocidos de forma inesperada, dejando al descubierto que las escuelas formadoras de maestros de educación básica no cuentan con los planes de estudio aterrizados a una educación virtual, solo desde el trayecto formativo de prácticas profesionales en el sexto semestre menciona diversas formas de intervención de los estudiantes: presencial, a distancia o “hibrida”.

Desarrollo

Ante esta situación, surge en nuestra Institución una educación mediada por los ambientes virtuales como una alternativa para seguir desarrollando los procesos de enseñanza y aprendizaje en la formación de los estudiantes, por lo que fue necesario asumir los retos que conllevan de forma inesperada, pero responsable y comprometida.

Cabe hacer mención que en la adaptación, la flexibilización y la contextualización curricular, se retomaron aspectos fundamentales como los objetivos de aprendizaje, los contenidos que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo en torno a la situación de emergencia sanitaria, así como en la identificación de competencias centrales, que son necesarias para seguir aprendiendo, de forma integral y humanista sin ejercer presión para fortalecer los aprendizajes instrumentales como lo sugiere la CEPAL-UNESCO, 2020.

Sin embargo, es importante resaltar que nuestra Escuela no pudo escapar al impacto, dejando al descubierto la desigualdad en el acceso de oportunidades educativas por la vía digital con las que cuentan nuestros alumnos lo que ocasionó que se aceleran las brechas de acceso a la información y el conocimiento, como lo menciona la CEPAL, 2020.

Para sanear tal situación se implementaron de forma emergente y contundente estrategias educativas como el apoyar a los estudiantes con el préstamo de computadoras propiedad de la Institución, se abrieron canales de comunicación mediante la implementación de llamadas telefónicas, WhatsApp, Facebook, el uso de la plataforma digital Moodle para dar continuidad a su formación y disminuir la deserción escolar.

Es importante resaltar que previo a la modalidad a distancia, los procesos de las prácticas profesionales se veían desarrollando con la lógica utilizada en los ciclos anteriores, los recursos y materiales seleccionados, las metodologías ya dominadas, pero ante este cambio tan abrupto y ante la extensión del periodo del confinamiento el panorama se hace cada vez más incierto.

Se tenía el conocimiento que en los Jardines de Niños se organizó el aprendizaje en la modalidad a distancia a partir del 23 de marzo a través de la implementación de la estrategia “Aprende en casa” para dar continuidad al servicio educativo. Dirigida a fortalecer los Aprendizajes Esperados considerados fundamentales del plan de estudio de preescolar (2017) dividido por grados educativos.

Cabe resaltar que dicho programa cuenta con actividades específicas, para que los estudiantes las lleven a cabo en el hogar, las integren en su carpeta de experiencias, para dar testimonio del progreso de los alumnos. Así mismo fue creado un sitio de internet que incluye contenidos y actividades digitales alineadas al plan de estudios.

Las maestras titulares seleccionan e incorporan el plan de actividades para aprender en casa en su planificación diaria con base al aprendizaje esperado y acorde a las condiciones, avances y características de los alumnos, así mismo abordan contenidos transversales como: el aprendizaje colaborativo, creatividad, autoestima, estrategias de seguimiento al aprendizaje.

Sin embargo, durante este colapso educativo se decidió no insertar a las alumnas a sus prácticas y fortalecer su trayecto formativo implementando estrategias que favorecieron el desarrollo de su competencias genéricas y profesionales y la implementación de recursos digitales que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje en su intervención docente, para insertarlo un poco más tarde.

Solo las alumnas que cursan el séptimo semestre se incorporaron a las escuelas de prácticas, las alumnas inscritas en el tercer y quinto semestre solo tuvieron algún acercamiento a la práctica mediante el análisis de videos, intervención con vecinos o familiares cercanos, pero a partir del mes de marzo se insertaron a sus prácticas en las escuelas de básica de manera virtual.

La gestión para insertar a los futuros docentes a las escuelas de prácticas fue compleja de acuerdo a lo dialogado con la responsable de oficina de prácticas profesionales de la Escuela Normal, como punto de partida se organizó al interior de la Institución la distribución de las alumnas en las escuelas con las que ya se había trabajado en ciclos escolares anteriores, después se presentó una solicitud vía correo al Departamento de Educación Preescolar para su autorización, con la respuesta de aceptación posteriormente se estableció contacto telefónico para concretar una reunión virtual con las Supervisoras Generales, Supervisoras de Zona, Directivos y Docentes titulares para presentar el proyecto de la Institución y finalmente presentar a cada alumna en el jardín autorizado.

Por otro lado, en entrevista realizada a los tutores de cada colegiado docente conformado por los catedráticos que les imparten clases por semestre explican que las prácticas profesionales implican un arduo trabajo colaborativo entre ellos y con las alumnas para el diseño de su proyecto de intervención que contiene un sustento teórico de las prácticas profesionales, el plan de clase con base en los aprendizajes esperados brindados por la educadora titular y con base al programa aprende en casa y los instrumentos de evaluación.

Sin embargo, las estudiantes se han enfrentado a diversos retos durante la pandemia para llevar a cabo sus prácticas profesionales en los preescolares debido a que la educación a distancia que ofrecen se imparte por un tiempo aproximado de 30 a 60 minutos por sesión y la mayoría de los jardines se reúne con sus alumnos solo 4 días a la semana.

Así mismo la cantidad de alumnos que se une a las sesiones sincrónicas es reducida de 6 a máximo 20 alumnos, lo que limita el tiempo y los días para que se les brinden espacios para realizar sus prácticas profesionales en las diversas modalidades de: observación, adjuntía e intervención.

Metodología de estudio

El presente trabajo propone realizar una investigación de tipo cualitativo que consiste en enfocarse en fenómenos sociales para dar respuesta a la problemática de un contexto específico. Y que conceptualmente de acuerdo con Sandín “es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos” (p.144).

Lo anterior, nos encamina a realizar un estudio en profundidad sobre sucesos acontecidos entre las alumnas en el proceso de enseñanza del trayecto formativo de las prácticas profesionales donde se resalta la aportación de Sherman y Weeb (1988, p.7) que señalan que el término cualitativo implica una preocupación directa por la experiencia tal y como es vivida, sentida o experimentada” (citado por Sandín, 2010, p.124)

Desde esta mirada la investigación se ocupó en recuperar sus vivencias, experiencias, opiniones de las estudiantes, educadoras titulares, directoras de los jardines niños, tutores de la Escuela Normal asignados a

cada colegiado, mediante los periodos establecidos de prácticas profesionales, con la finalidad de descubrir aspectos sustantivos y analizar sus diversas causas posibles, que nos lleven a reconstruir y reconsiderar los procesos de reflexión para la mejora de la práctica.

El estudio pretende trasladarse hacia la acción, la reflexión y la transformación, es por ello que el enfoque se dirige eminentemente hacia la investigación-acción participativa que de acuerdo con Bartolome (1986) “es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo” (citado por Latorre, 2005, p.24).

Para ello, se conformó el equipo de investigación, el cual decidió utilizar un muestreo por conveniencia, de acuerdo a Salamanca (2007) “este tipo de muestreo por conveniencia, se suele utilizar sobre todo al principio una muestra por conveniencia que se denomina muestra de voluntarios, y se utiliza si el investigador necesita que los posibles participantes se presenten por sí mismos” (p. 2)

Es importante resaltar que los datos cualitativos fueron recabados mediante la aplicación de formularios con preguntas cerradas y abiertas con referencia al desarrollo de las prácticas profesionales de manera digital en forma individual a el 25% docentes en formación, a 25% educadoras titulares, y a 25 % de los tutores asignados

Por otro lado se hace mención a la investigación documental que favoreció la construcción del diagnóstico sobre las experiencias en las prácticas durante la pandemia con la información obtenida mediante el empleo de técnicas de registro y formularios con ítems, de acuerdo con las categorías de análisis determinadas

A continuación se presentan los datos cualitativos obtenidos a través de los formularios dirigidos a las educadoras titulares de los jardines de niños donde las estudiantes realizan sus prácticas profesionales en la modalidad de educación a distancia, recabando la siguiente información:

Durante los periodos de prácticas el 100% de las alumnas realizan prácticas de observación, en cuanto a actividades de adjuntía sólo 66% realizan este tipo de práctica, sólo un 84% realiza prácticas de intervención frente al grupo de manera virtual; aunque sólo el 87.5% utilizó el tiempo de intervención en actividades favorecieron la movilidad de conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos.

Durante su intervención, el 100% interactúa con los alumnos, propiciando su participación activa, solo 97% utilizaron los recursos tecnológicos para favorecer el aprendizaje de los educandos, el 87% logró motivar a sus alumnos correctamente de acuerdo a sus características; el 81% realizó actividades para recuperar los aprendizajes previos de sus alumnos, aunque el porcentaje disminuye cuando hablamos del desarrollo de la clase, ya que solo el 62% realizó preguntas, análisis, retos, etc., que le permitieran a los alumnos construir conocimientos, para el cierre de la clase sólo el 47% de las docentes en formación generó la construcción de conclusiones grupales, evaluó los aspectos centrales del contenido abordado, y/o indicó actividades asíncronas.

Se aprecia que el 81% de las estudiantes están realizando una secuencia para favorecer el logro del aprendizaje esperado, presentado en la planeación didáctica incluida en su Proyecto de Prácticas Profesionales que es elaborado en la institución con ayuda del colectivo docente. El 69% de las alumnas están utilizando los materiales del Programa Aprende en Casa III o vinculan sus actividades con el mismo y el 19% están utilizando los libros de texto editados por la SEP.

Se observa que, a pesar de analizar junto con los estudiantes normalistas, el enfoque de los planes y programas de estudio vigentes para educación Preescolar, el 47% de las alumnas aun centran su clase en la exposición de un tema dejando de lado la construcción del conocimiento desde el educando. El 4 % no utilizó recursos tecnológicos, aun estando en la modalidad en línea, el 16% de las alumnas durante el desarrollo de la clase trabajaron constantemente con fotocopias, e imágenes impresas. El 22% de las alumnas presentó fallas de conectividad en algunos momentos, afectaron el desarrollo óptimo de la clase virtual.

Las actividades de adjuntía que las alumnas realizan en los preescolares son muy diversas en esta modalidad a distancia, entre las que más destacan son: elaboración de materiales diversos, entre ellos audiovisuales para impartir las clases virtuales, actividades interactivas en Power Point, o alguna plataforma que les permita la creación de dichas actividades, elaboración de invitaciones, presentaciones, planeaciones actividades de educación física, experimentos.

Del formulario aplicado a las alumnas y la muestra representativa que seleccionó se obtuvieron los siguientes resultados: el 100% de la muestra fue presentada por su directora ante el personal docente, al 38% no les fue solicitado su proyecto de intervención a pesar de haberse dado la indicación durante su presentación virtual a directivas y docentes que se lo solicita, ya que es un trabajo que se prepara en la institución y brinda herramientas necesarias para el desarrollo de las prácticas profesionales de las alumnas.

El 4% mencionan que la docente titular no las presentó de manera formal ante los alumnos y padres de familia, mientras que 32% mencionan sólo haber sido presentadas con los alumnos y no con los padres de familia, el 64% restante menciona que si fueron presentadas de manera formal con alumnos y padres de familia.

En cuanto a los tipos de intervención tenemos tres tipos de intervención, de observación, de adjuntía y de intervención. El 42% de la muestra refiere haber realizado observación de clase entre 1 y 3 de la jornada de Prácticas profesionales, el 39% entre 4 y 6 días y el 19% 7 días o más. Cabe destacar en este punto que 12% de las alumnas sólo realizaron prácticas de observación. En cuanto a las de tipo adjuntía el 69% realizó de 1 a 3 días, 19% de 4 a 6 días.

Desafortunadamente, el 54% del total de la muestra no pudo implementar sus planificaciones diseñadas desde su Proyecto de Prácticas profesionales debido a la falta de oportunidad y organización de las educadoras titulares, del 46% implementó su plan de clase de manera parcial.

El 73%, refieren que el directivo y el colectivo docente le brindaron algunos tiempos para poder aplicar algunos instrumentos de evaluación, mientras que el 27% no lograron este apoyo a pesar de haberse solicitado de forma verbal. Al hablar de la retroalimentación al trabajo realizado por parte de las educadoras titulares el 5% de las alumnas mencionan no haber recibido ningún comentario u observación por parte de ella.

El 42% refiere sólo haber recibido una visita de acompañamiento en su salón virtual por parte de algún docente del colegiado, el 42% dos visitas de acompañamiento y el 16% tres visitas de acompañamiento, aunque sólo el 62% de los docentes de la institución realizó algún tipo de retroalimentación a la docente en formación sobre la observación realizada, mientras que el 38% no recibió la retroalimentación correspondiente por parte del tutor que la observó.

El 73% refieren sentirse muy satisfechas en su escuela de prácticas profesionales asignada, el 15% solamente satisfechas, mientras que el 8% sólo satisfechas derivado de algunas situaciones que se presentaron durante sus prácticas profesionales relacionadas con la falta de apoyo de su educadora titular y el 4% insatisfecho ya que no se siente involucrada en las actividades realizadas.

Conclusión

La información aquí expuesta sobre las prácticas profesionales que realizan las estudiantes normalistas de la Licenciatura en Educación Preescolar evidencia la situación real que viven las alumnas en los jardines de niños durante el confinamiento.

Los hallazgos centrales y determinantes son los siguientes: la formación inicial se fortalece en condiciones reales de trabajo docente durante las estancias de práctica profesional en los jardines de niños; las educadoras de acuerdo con su experiencia profesional deberían ser quienes verdaderamente orienten y acompañen a las estudiantes normalistas en el fortalecimiento de sus competencias profesionales en condiciones reales de práctica docente, sin embargo en la modalidad a distancia se pudo verificar que no todas asumen la responsabilidad de guiar y fortalecer el acompañamiento de las alumnas argumentando la falta de tiempos establecidos por la institución educativa para realizar dichas actividades; las opiniones expuestas por las educadoras titulares y docentes de la Normal dan cuenta de la evolución favorable del desempeño que manifiestan los estudiantes normalistas durante su práctica docente.

Una vez que se llevaron a cabo las prácticas profesionales de las alumnas, fue evidente la diversidad de trabajo realizado por las educadoras en la modalidad a distancia, los horarios son muy variados inician desde las 9:00 am y concluyen hasta las 19:00, las plataformas de atención a los alumnos del preescolar son diversas, destacando ZOOM, Meet,

El llevar un seguimiento puntual de los trabajos realizados por las alumnas antes, durante y después de las prácticas profesionales, brinda herramientas a los docentes formadores de docentes para el desarrollo del Proyecto integrador que las alumnas deben realizar.

La experiencia de llevar a cabo las prácticas profesionales, tal cual lo marca el trayecto formativo de los planes de estudio para la licenciatura en Educación Preescolar, atendiendo las necesidades actuales de educación básica derivadas de la pandemia, permitió desarrollar y fortalecer las competencias genéricas y profesionales de nuestras alumnas, al momento de ser insertadas en el área de prácticas, teniendo la oportunidad de enfrentar los retos que implica la educación a distancia.

Referencias

ANUIES. (2020). *Acuerdo*

Nacional por la Unidad en la Educación frente a la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19.

Obtenido de https://web.anui.es.mx/files/Acuerdo_Nacional_Frente_al_COVID_19.pdf

BID. (2020). *La educación en tiempos del coronavirus. Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante el COVID-19.* Obtenido de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>

CEPAL. (Agosto de 2020).

La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Cifuentes, J.E., y Camargo, I. (2017). El sistema de formación de maestros en México: Continuidad, reforma, cambio y desafíos de la política educativa. *Espiral, Revista de Docencia e Investigación*, 7(2), 107 -119.

Cora y Travi. (2010).

Prácticas profesionales, modelos de intervención y proceso de producción de conocimientos. Obtenido de <file:///C:/Users/USER/Downloads/23883-41431-1-PB.pdf>

Domingo. (2013). *Práctica reflexiva para docentes: de la reflexión ocasional a la reflexión metodológica.*

Obtenido de <file:///C:/Users/USER/Downloads/Practica-reflexiva-para-docentes.pdf> IESALC. (06 de abril de 2020). *COVID-19 y la educación superior: De los efectos inmediatos al día después.* Obtenido de <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf>

Latorre, A. (2005)

La investigación Acción. Barcelona: Grao MEJOREDU. (18 de Mayo de 2020). *Comisión Nacional para la Mejora Continua en la Educación.* Obtenido de <https://www.gob.mx/mejoredu/es/articulos/las-escuelas-normales-deben-formar-maestros-bien-preparados-y-comprometidos-con-la-educacion-publica-mejoredu?idiom=es>

Medrano Camacho, V., Ángeles Méndez, E., Morales Hernández, M.A. (2017). *La educación normal en México. Elementos para su análisis.* México: INEE.

Miguel, J. (2020). Obtenido de La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237017/html/index.html>

Ordorika, I. (2020).

Pandemia y educación superior. *Revista de la Educación Superior*, 1-8. Obtenido de <http://resu.anuies.mx/ojs/index.php/resu/article/view/1120/427>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. c. (s.f.). Obtenido de El coronavirus Covid-19 y la Educación Superior: impacto y recomendaciones: <https://www.iesalc.unesco.org/2020/04/02/el-coronavirus-covid-19-y-la-educacion-superior-impacto-y-recomendaciones/>

Perrenoud, P. (2011): *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*, España: Grao Rodríguez, Gil y García.

(1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. Obtenido de https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez_gil_01.pdf

Salamanca, C. Ana Belén (2007) El muestreo en la investigación cualitativa, *Nure Investigación*, n° 27,

Marzo-Abril 07, consultado en: <https://www.nureinvestigacion.es//OJS/index.php/nure/article/view/340>, el 04 de mayo, 2021.

Sandín, M.P. (2019) *Investigación cualitativa en educación*. México: McGrawHill

SEP (1999) Plan de estudios 1999. Licenciatura en Educación Preescolar. Obtenido de: <https://docplayer.es/4860264-Licenciatura-en-educacion-preescolar-plan-de-estudios-1999-documentos-basicos.html>

SEP (2012) El trayecto de Práctica profesional: orientaciones para su desarrollo. Recuperado de: https://normalrodolfo.edu.mx/wp-content/uploads/2014/09/el_trayecto_de_practica_profesional_orientaciones_para_su_desarrollo.pdf

SEP. (2020). *Acuerdo 02/03/20 (DOF)*. Obtenido de http://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/19413/3/images/a02_03_20.pdf

Tamayo. (2002). El proceso de la investigación científica: incluye evaluación y administración de proyectos de investigación. Obtenido de <http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo-EI%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica2002.pdf>