



**XVI**  
Congreso Nacional de  
Investigación Educativa  
CNIE-2021

## Estudiantes Foráneos y su trayectoria por la Licenciatura en Educación Física

**Osiris Quiñones Domínguez**  
oquinones@uach.mx

Área temática 09. Sujetos de la educación.

Línea temática: Trayectorias escolares, profesionales e institucionales individuales y colectivas.

Porcentaje de avance: 70%.

Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado.

Programa de posgrado: Doctorado en Educación, cuarto semestre.

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua.  
Unidad Chihuahua.



### Resumen

La presente investigación aborda la trayectoria educativa de los estudiantes foráneos de la Licenciatura en Educación Física (LEF) de la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH). El objetivo principal es develar los elementos socioeducativos que influyen en las trayectorias escolares de los estudiantes foráneos desde su experiencia. Se utilizó un enfoque cualitativo con metodología fenomenológica para recuperar sus vivencias, haciendo uso de técnicas de investigación como la entrevista en profundidad, los grupos focales y las redes semánticas. El análisis preliminar de las redes semánticas aplicadas a 39 estudiantes devela que los núcleos semánticos principales fueron el aprendizaje o nuevos conocimientos, tanto a su percepción de la trayectoria como en sus expectativas, respecto a los apoyos percibidos se encuentran en primer lugar los familiares, seguido por amigos y dentro de los obstáculos el más relevante fue el económico. Se concluye que los estudiantes foráneos en su afán por adquirir nuevos conocimientos, están dispuestos a separarse de sus familias y redes sociales en general, así como a pasar dificultades económicas, realizando un mayor esfuerzo que los estudiantes que pertenecen a la ciudad donde se encuentra la institución educativa.

**Palabras clave:** *Estudiantes, expectativas, licenciatura, trayectoria escolar.*

## Introducción

La exploración documental realizada para el presente trabajo mostró de forma contundente, que las investigaciones realizadas sobre trayectorias estudiantiles centran su atención en la detección de grupos vulnerables y en riesgo de deserción, así mismo versan sobre los apoyos económicos. Se menciona su influencia en la red social del alumnado, pero no hay estudios más profundos al respecto.

Demuestra que faltan estudios sobre propuestas institucionales que faciliten una inserción intercultural integradora, haciendo posible el ingreso de población estudiantil en condiciones no favorables, académica y socialmente.

En un estudio de caso realizado por Aguirre, et al. (2012), fijaron como objetivo de su investigación conocer las condiciones educativas que contribuyen en el éxito escolar con alumnos provenientes de un ambiente social menos favorecido, sin embargo, no se abordaron otros factores individuales relevantes en una trayectoria escolar.

Quintela (2013), realizó una propuesta de modelo explicativo de toma de decisiones y su relación con la deserción escolar, concluyendo en parte que, los estudiantes que realizan o buscan un nivel educativo de tipo universitario lo hacen con la intención de no descender socialmente.

Otros estudios compararon trayectorias escolares universitarias, enfocándose al desplazamiento académico del alumnado institucionalmente, para conocer la composición social de la población estudiantil, realizando un análisis de constructos que desenlazaron mostrando una desigualdad de capital cultural, familiar y escolar da lugar a una posición escolar dentro una clasificación, mostrando una tendencia donde aquellos con mayores ventajas tienen mejores trayectorias en la universidad (Araiza y Audelo,2017).

Ante la ausencia de estudios de trayectorias escolares revisadas donde se analicen con mayor detalle los factores socioeducativos, factores personales, percepciones y a falta de profundización en las expectativas de los estudiantes universitarios, se plantea como principal interrogante de este estudio ¿qué elementos socioeducativos están presentes en las trayectorias escolares de los estudiantes foráneos en LEF desde su experiencia?, de la cual surgen las siguientes preguntas: ¿cómo perciben los estudiante de LEF su trayectoria escolar?, ¿qué expectativas sociales y educativas han construido durante su trayectoria escolar?; ¿qué elementos socioeducativos reconocen como favorables para su trayectoria escolar? y ¿qué obstáculos socioeducativos enfrentan durante su trayectoria escolar?

Con base en lo anterior, el objetivo principal del presente estudio, es develar los elementos socioeducativos en las trayectorias escolares de los estudiantes foráneos de la licenciatura en Educación física desde su experiencia. Además, se pretende comprender las percepciones que éstos mismos tienen respecto a su devenir educativo durante su estancia en la institución, desentrañar las expectativas sociales y educativas que han sido construidas en su estancia universitaria, así como también se busca rescatar los elementos favorables y profundizar en los obstáculos percibidos que enfrentan durante su recorrido académico.

Con la información que desentrañe, los alumnos se verán beneficiados directamente al identificar aquellos elementos que les ayudarán en su desempeño y a sus familias que sentirán mayor apoyo y posibilidades de enfoque para sus hijos. A las instituciones educativas les brindará orientación para canalizar esfuerzos, ayudará a resolver problemas como la reprobación y/o deserción escolar. Favorecerá también, la integración de los estudiantes al ambiente educativo, incluso puede generar directrices sobre los apoyos de atención a estudiantes dentro de la institución.

El enfoque utilizado en el presente estudio es cualitativo puesto que es flexible, interpretativo, rescata la experiencia de los estudiantes foráneos en su trayectoria por la licenciatura en educación física, devela su verdadero sentir mediante la fenomenología y el uso de técnicas como la entrevista en profundidad, los grupos focales y las redes semánticas, y es en éstas últimas donde se obtienen resultados resaltando el peso semántico de las palabras con que describen sus vivencias y dan respuestas a las preguntas de investigación planteadas en un inicio. Revelando la importancia que tiene para ellos el aprendizaje como factor decisivo en las oportunidades de trabajo, el esfuerzo que realizan al alejarse de sus familias y sus principales redes sociales, así como las dificultades económicas que ello representa.

## Desarrollo

### Argumentos teóricos

La investigación aborda el tema del multiculturalismo, entendido como algo existente, puesto que la sociedad es multicultural, pero en la educación se ve de forma diferente puesto que se enfoca a las reacciones frente a la diversidad en dicho ámbito. El multiculturalismo conservador, enfatiza su muy particular punto de vista, donde la educación debería asemejarse en todo lo posible a la civilización occidental (Kincheloe, 1999).

Frecuentemente, la parte fundamental en el estudio de las trayectorias educativas es lo académico, en cuanto al ingreso, su permanencia y por supuesto el egreso, pero no se puede dejar de lado el aprendizaje o la falta del mismo y las circunstancias que impliquen una alteración en el desarrollo deseable de dichas trayectorias lo que hace es ocasionar exclusión (García, 2017).

En lo referente a la trayectoria y el origen social Bourdieu y Passeron (2003), mencionan que el principal factor de diferenciación que existe entre los estudiantes en su vida como tal, es su procedencia, haciendo énfasis en lo social; puesto que, ésta se extiende en todos los niveles de la experiencia.

Bourdieu y Passeron (2005), mencionan que la forma de vivir la experiencia educativa, depende de su origen social. La institución, en su oficio comunitario de educar, decide lo que es permitido aprender; obligando sutilmente a acatar lo señalado, o considerado pertinente por aquellos cuya condición social es la dominante.

Dentro de los factores individuales analizados en estados del conocimiento enfatizan que como posible influencia en la trayectoria escolar, están las creencias de autoeficacia emocional y las expectativas de los estudiantes, sin embargo, estos constructos han sido estudiados principalmente de forma descriptiva o exploratoria; o bien, utilizando un método cuantitativo que los relaciona con aspectos medibles y fácilmente observables de la institución, tales como la satisfacción en cuanto a las instalaciones, dejando de lado el aspecto subjetivo al que hacen referencia los factores individuales, como son motivaciones, intereses y expectativas; y sólo se enfocan en destacar la estadística y su influencia en la reprobación y/o deserción escolar.

## Metodología

El enfoque de la presente investigación es cualitativo, debido a que la misma tiene desde su origen la realidad de los estudiantes foráneos de la licenciatura en Educación Física, su experiencia durante su trayectoria universitaria; existe interés en lograr que expresen su sentir verdadero en lo referente a sus estudios, la percepción que tienen del personal de la institución, desde el personal académico hasta el administrativo y el trato con sus compañeros.

Algunas de las técnicas utilizadas para dar respuesta a las preguntas de la presente investigación, son de las mencionadas por Álvarez-Gayou (2003), la entrevista en profundidad y los grupos focales, al igual que el uso de la técnica de redes semánticas, con las cuales se recuperó información de forma novedosa y espontánea, rescatando las experiencias y evitando cualquier tipo de coacción que pudiese intervenir con un expresión libre y que, por el contrario, estimule intelectualmente y haga conscientes los pensamientos que se tienen de su vivencia. Con el uso de palabras inductoras, se recupera información de modo más abierto y rápido que con otros procedimientos.

Aunado a lo anterior, con esta investigación se cumplen características mencionadas por Taylor y Bogdan (citados por Álvarez-Gayou, 2003), la investigación parte de preguntas inexactas y presenta flexibilidad, cada persona es un “todo” holístico y se toma en cuenta el contexto (previo y actual), se investiga el “entorno del mundo real”, así como los procesos de interacción existentes entre los involucrados y muy especialmente se busca la comprensión de las perspectivas de otros individuos.

De acuerdo a lo antes mencionado, se optó por utilizar como metodología la fenomenología, puesto que ésta hace énfasis en los factores individuales y las vivencias desde la subjetividad; siendo el estudio científico que de forma sistemática aborda lo subjetivo.

Se centra en la esencia de los sucesos y cuestiona por su origen, busca descubrir, de forma sistemática, la configuración interna de la experiencia vivida y su significado (como es vivido); procurando dar una explicación a éste último y dejando de lado el intento de establecer relaciones causales entre variables.

Tal cual menciona Rodríguez (1999), “Es el estudio científico humano de los fenómenos. Puede considerarse ciencia en sentido amplio, un saber sistemático, autocrítico e intersubjetivo”.

Involucra meditar y reflexionar sobre la vivencia de origen.

Considera de gran relevancia el capturar la evolución que se hace una interpretación, por la cual las personas determinan su entorno y que encamina a acciones específicas.

## Resultados

El presente estudio se desprende de una investigación de mayor alcance, la información que ha sido recuperada hasta el momento se obtuvo principalmente mediante la implementación de la técnica de las redes semánticas, siendo consistente con un enfoque cualitativo, la metodología fenomenológica y el uso de técnicas e instrumentos correspondientes a la misma.

Los participantes fueron 39 estudiantes foráneos de la Licenciatura en Educación Física, los cuales contestaron un formulario en línea que constaba de cuatro indicadores cuya base fueron las preguntas secundarias de la investigación; posteriormente se operacionalizó la información obtenida, categorizando los núcleos semánticos de acuerdo a su orden de importancia.

La primer instrucción fue que escribieran cinco palabras que describieran su trayectoria en LEF, escribiéndolas en orden de importancia. De acuerdo a la información proporcionada en este indicador, el núcleo identificado como principal en esta red semántica fue el de Aprendizaje y lo que implica adquisición de conocimientos, se obtuvo un puntaje de 140, en segundo lugar se pueden ubicar con un puntaje de 58 la alusión a sentimientos de alegría y felicidad, así como la sensación de satisfacción y resultado de sus esfuerzos en un tercer lugar con una puntuación de 56; seguidos en menor grado por las menciones de excelencia, agradable, desafíos/retos y experiencia. Con un peso menor, pero aún relevante, nos encontramos con: disciplina, integración, empatía; calificativos como maravillosa y fantástica, motivante, interesante y referencias a lo profesional.

En la segunda instrucción, que hace referencia a las expectativas de los estudiantes durante su trayectoria, el núcleo semántico de mayor importancia fue el de Aprender/nuevos conocimientos, con un puntaje total de 136, seguido por los núcleos de Genial y Excelente, con un puntaje de 114 y 106, respectivamente. En un tercer nivel se encuentran dinámica y valores, en un cuarto nivel semántico hubo quienes manifestaron unas expectativas bajas con un puntaje de 38, al mismo tiempo, otros hicieron referencia al crecimiento, el profesionalismo y el compañerismo; en un quinto lugar (en cuanto a la importancia percibida) se ubicaron los términos de Excelentes maestros, salud, importante, inclusión, éxito; oportunidades de trabajo y dificultades.

En la tercer instrucción, con la cual se pretendía identificar los núcleos semánticos sobresalientes en cuanto a los apoyos percibidos, se obtuvo lo siguiente: Como núcleo de mayor relevancia se identificó el Apoyo familiar, con un puntaje muy superior de 252, en un segundo nivel se ubicó a los amigos con un puntaje de 126 y a los maestros con puntuación de 96. Posteriormente, se ubicó un mismo rango a los siguientes términos: apoyos de tutores, motivación, asesorías, compañeros, económicos, buenos y ninguno; en un último nivel semántico,

se identificaron como apoyos la biblioteca, psicológicos, novio (a), vivienda, importantes; materiales (como la infraestructura), la comunicación y hubo quienes mencionaron que eran escasos.

La última instrucción, se refiere a lo que fue o ha sido percibido como obstáculos en su devenir educativo durante su formación universitaria en LEF. Se encontró por primer núcleo semántico el factor económico, con un puntaje de 218, seguido en un segundo nivel por el hecho de “ser foráneo/estar lejos de casa” y la distancia/transporte. La situación de salud vivida en el último año fue de gran relevancia también para los estudiantes foráneos, pues en un tercer nivel identificaron como obstáculo las clases en línea, junto con el estrés. En un cuarto nivel mencionan la cuestión de la pandemia (SARS-COV2), la cual los hizo recurrir a las clases en línea, lo cual implicó percibir diferencias individuales en cuanto a su preparación, la tecnología y uso de la misma; así como el tiempo y trabajo.

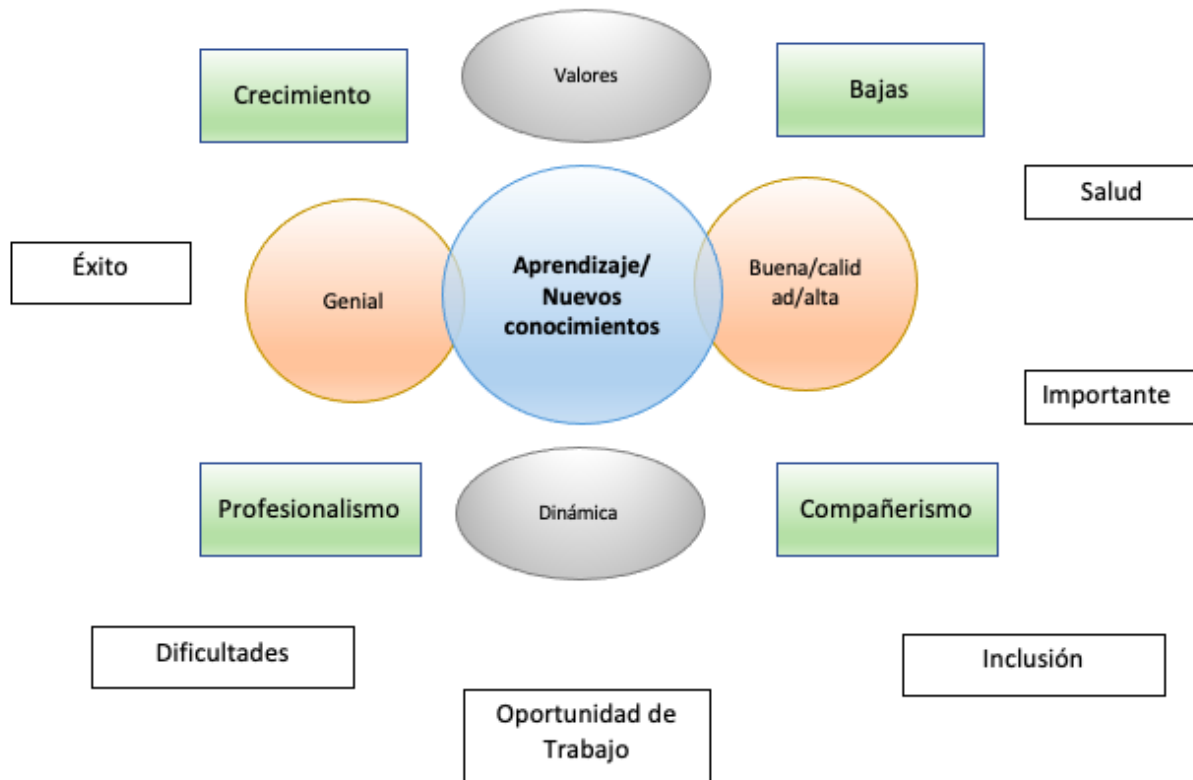
## Consideraciones finales

Figura 1. Experiencias de los estudiantes en su trayectoria



De acuerdo a los términos obtenidos y agrupados por orden de importancia, para los estudiantes de LEF lo prioritario es su aprendizaje y que perciben su trayectoria con sentimientos de felicidad y satisfacción por el esfuerzo que ha implicado, así como la responsabilidad que ha traído consigo y a pesar de que, en general, han considerado agradable ha significado también enfrentar diversos desafíos. Éstos últimos pueden tener su origen en el esfuerzo que en general significa para ellos invertir en su educación, a pesar de esto implique alejarse de su familia y de lo que conocen.

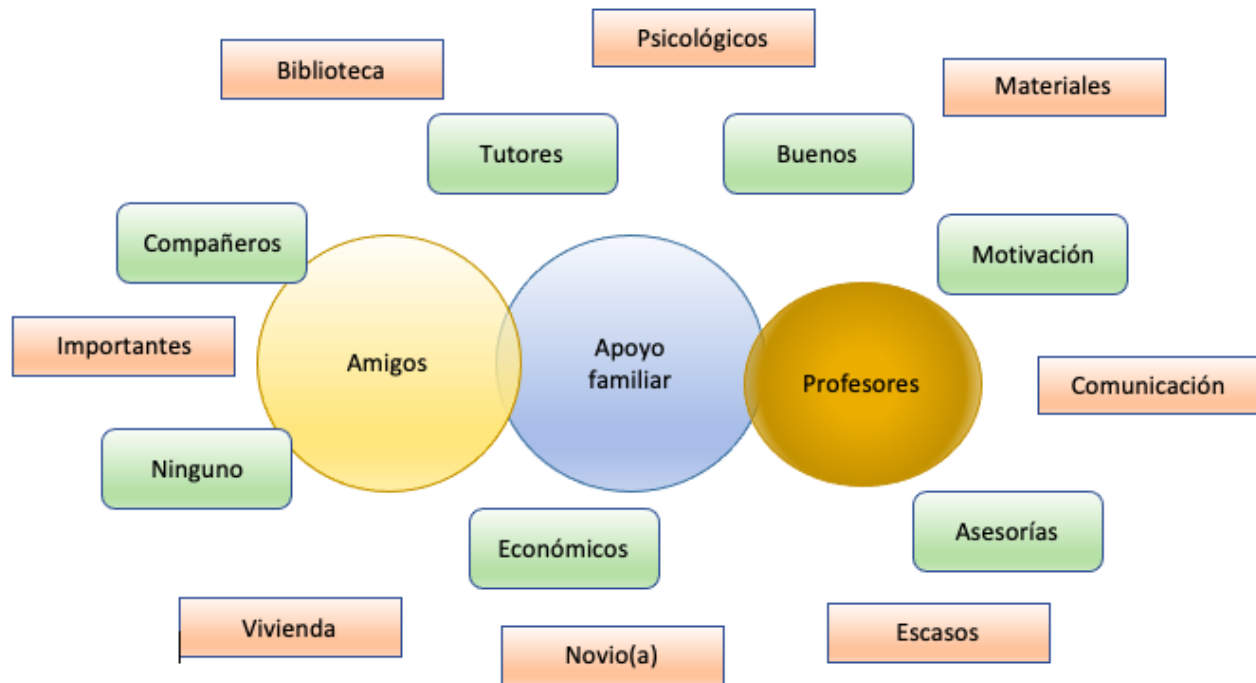
Figura 2. Expectativas de los estudiantes foráneos sobre sus estudios en la Licenciatura en Educación Física



La disposición semántica observada en esta red, pone en relieve la importancia que tiene para los estudiantes la preparación académica, adquirir conocimientos que les permitan competir por un trabajo y en este aspecto se retoma la movilidad social que mencionan Bourdieu y Passeron (2003), percibida por los alumnos al considerar que es precisamente mediante la educación universitaria que están cursando como habrán de obtener una mejor oportunidad de trabajo y escalar socialmente.

Al hablar de las expectativas, se puede considerar que la instrucción escolar da continuidad a la formación en el hogar, la cual se refleja en la forma de expresarse de los individuos, así como en sus acciones e intereses. (Flores, et al., 2014).

Figura 3. Apoyos que tuviste para cursar tu carrera

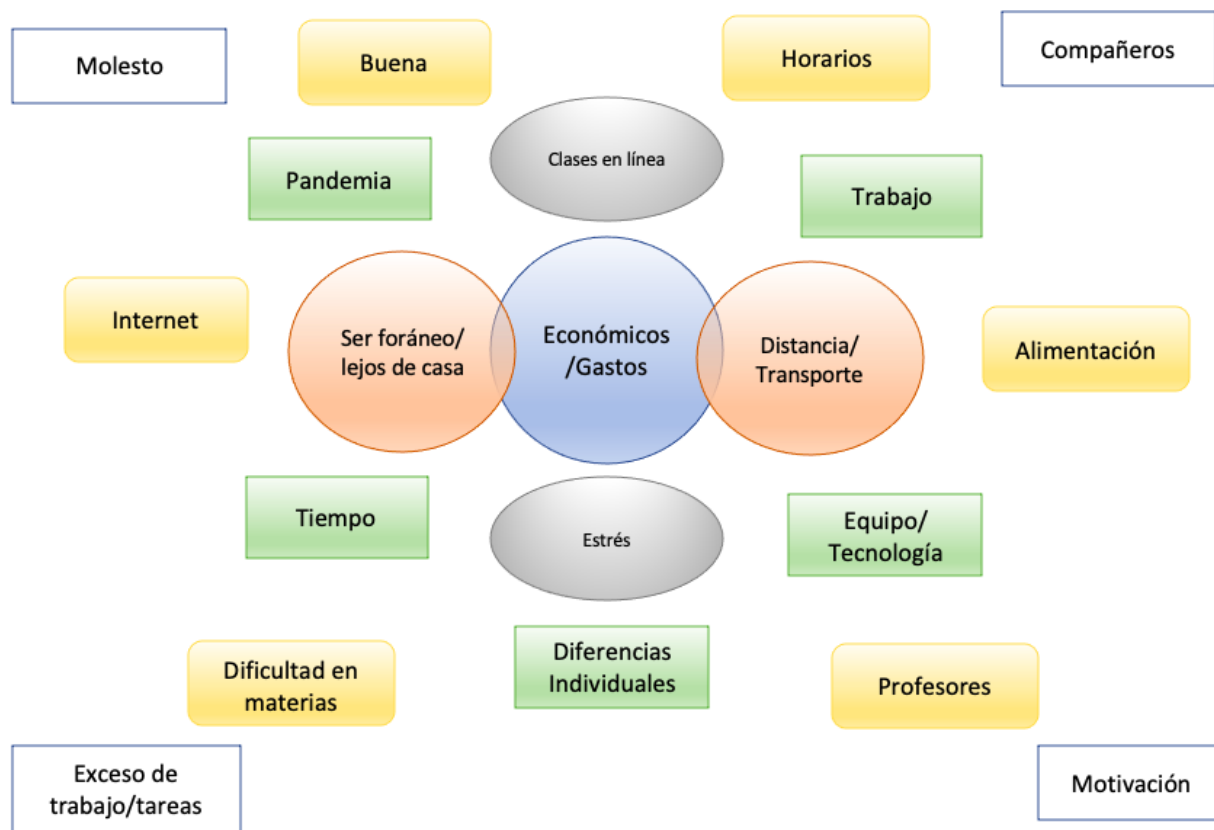


En esta red semántica se devela el factor familiar como la base en cuanto a apoyo se refiere, juega un papel fundamental, sin embargo; al estar lejos de casa, los amigos y profesores toman relevancia como apoyo en su devenir educativo, seguidos por aquellos apoyos institucionales como lo son las becas, tutorías y asesorías, así como el papel que juegan los compañeros.

Ripamonti (2020), menciona que las trayectorias escolares son el resultado de la interacción de las experiencias de los estudiantes con el entorno, la currícula de la institución educativa y la esperanza que comprende el proyecto de la misma y en esta red semántica apoya esa idea, puesto toman relevancia los amigos, los profesores, tutores y compañeros de clase como personas en quienes se pueden apoyar.



Figura 4. Obstáculos que has enfrentado para cursar tu carrera



La última instrucción, se refiere a lo que fue o ha sido percibido como obstáculos en su devenir educativo durante su formación universitaria en LEF. Se encontró por primer núcleo semántico el factor económico, con un puntaje de 218, seguido en un segundo nivel por el hecho de “ser foráneo/estar lejos de casa” y la distancia/ transporte. La situación de salud vivida en el último año fue de gran relevancia también para los estudiantes foráneos, pues en un tercer nivel identificaron como obstáculo las clases en línea, junto con el estrés. En un cuarto nivel mencionan la cuestión de la pandemia (SARS-COV2), la cual los hizo recurrir a las clases en línea, lo cual implicó percibir diferencias individuales en cuanto a su preparación, la tecnología y uso de la misma; así como el tiempo y trabajo. En este sentido podemos retomar el aspecto del capital cultural, mencionado por Bourdieu (2011), donde dice que la variable educativa, en lo referente al capital cultural, es una base para la distinción prácticamente igual de importante que el capital económico.

Aún en el nivel semántico final, los estudiantes hacen mención que en ocasiones los mismos compañeros son quienes pueden representar un obstáculo en su trayectoria, la razón es la posible división que se hace en las clases, retomando el aspecto del multiculturalismo. El sentirse foráneo es parte de esta división. (Kincheloe y Steinberg, 1999)

En el 2014, Flores et al., se refirió al capital cultural como aquellos medios que la persona posee y que incrementan conforme un sujeto va consumiendo capital cultural, a la vez que se satisfacen sus exigencias de ésta índole.

Referirse a capital cultural es hablar de lo social, pues to que se desarrolla en la sociedad, se elabora, se mueve y se usa en el devenir histórico de la social (Flores, Stadthagen y Reyes 2014).

## Referencias

- Aguirre, L.C., Aguirre, M.C., y Caso, J. (2013). ¿Cómo ha sido la educación de los estudiantes universitarios que han logrado superar condiciones sociales adversas?. XII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/0524.pdf>
- Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología*. México: Editorial Paidós
- Araiza, M.A., y Audelo, C.B. (2017). El origen social de los estudiantes universitarios y su trayectoria escolar universitaria. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa. Recuperado de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1331.pdf>
- Bourdieu, P. (2011). *Capital cultural, escuela y espacio social*. México: Siglo XXI, editores. S.A de C. V.
- Bourdieu, P. y Passeron, J. C. (2003). *Los Herederos, el capital y la cultura*. México: Siglo XXI, Editores. S.A.
- Bourdieu, P. y Passeron, J. C. (2005). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. CDMX: Editorial Fontamara, S.A. De C.V.
- Flores, M., Stadthagen, H. y Reyes, N. (2014). Una mirada al capital cultural de los estudiantes de la Universidad Autónoma del Estado de México. Contribuciones desde Coatepec, Núm. 27, julio-diciembre, Páginas 117-140. Toluca, México. Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado de [www.redalyc.org/articulo.oa?id=28133880007](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28133880007)
- García, P. (2017). El desafío de educar en contextos de desigualdad. Un viaje por los caminos de la inclusión educativa en Latinoamérica. *RELAPAE*, Páginas 39-48/ Año 4, No. 6 ISSN 2408-4573. Recuperado de <http://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/38>
- Kincheloe, J. y Steinberg, Sh. (1999). *Repensando el Multiculturalismo*. Barcelona: Ediciones Octaedro, S. L.
- Quintela, G. (2013). Deserción universitaria, una aproximación sociológica al proceso de toma de decisiones de los estudiantes. *Sociedad hoy*, Núm. 24, páginas 83-106. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90231580008>
- Ripamonti, P. C., & Lizana, P. C. (2020). Trayectorias Escolares Desde Singularidades Resistentes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Páginas 291-316/ Año 2020, vol.25, n.85. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662020000200291&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662020000200291&script=sci_abstract&tlng=es)
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. ARCHIDONA (Málaga): Ediciones Aljibe, S. L.