



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Seguimiento y evaluación del proyecto: Estrategia Nacional de Inglés en Jalisco

Rubén Jacob Sánchez Nájera

Mónica Marisela Mora Fonseca

Diego Samuel Zepeda Acero

Área temática 12. Evaluación educativa.

Línea temática: Evaluación de política educativa: impacto y retos en el sistema educativo.



Resumen

La Estrategia Nacional de Inglés propuso maestros de inglés altamente capacitados, para cubrir la demanda de enseñanza del idioma en todas las Escuelas Normales Públicas del país, esto se planteó con el objetivo que los normalistas que entraran al Servicio Profesional Docente tuvieran el conocimiento y las habilidades docentes para enseñar inglés a todo lo largo de la educación básica. El objetivo de la estrategia era lograr que México fuera un país bilingüe en 20 años. El presente artículo provee de información relativa al seguimiento y evaluación de esta Estrategia Nacional de inglés desde cinco indicadores de calidad de proyectos sociales: pertinencia, eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad, llevando a cabo una evaluación del proyecto social en curso aprovechando los resultados de la prueba de diagnóstico que se aplica cada semestre a los estudiantes de las once Escuelas Normales Públicas de Jalisco. El proyecto es a tres años y se aplicarán técnicas e instrumentos desde el paradigma mixto para lograr resultados interpretativos y explicativos, con técnicas diversas de análisis que van desde estadísticos de tendencia central, de tendencia y desviaciones, hasta el análisis de indicadores y creación de nuevos indicadores de calidad en caso de ser necesario. Se ha encontrado evidencia suficiente para demostrar un constante incremento en el nivel nivel de dominio del inglés promedio de los estudiantes normalistas así como razones para ver con optimismo la implementación de la Estrategia.

Palabras clave: *Evaluación de programas, enseñanza de inglés, proyecto educativo nacional.*

Introducción

A tres años de su implementación en las Escuelas Normales Públicas del país, la *Estrategia Nacional de Inglés* amerita un seguimiento evaluativo que dé cuenta de los alcances y limitaciones que se han presentado en el aprendizaje del inglés de los alumnos normalistas desde 2018.

En junio del 2017 el entonces Secretario de Educación, Aurelio Nuño Meyer (SEP b, 2017), reconoce la necesidad de cambiar a un modelo pedagógico y curricular que cultive en los alumnos el aprendizaje del inglés como lengua extranjera desde sus primeros acercamientos en la educación preescolar y hasta finalizar la educación media superior para desarrollar en los estudiantes la habilidad de comunicarse en inglés con confianza, eficacia y asertividad. Es con esta visión se publica la *Estrategia Nacional de Inglés* (SEP a, 2017) donde se propone que “dentro de 20 años, todos los mexicanos puedan terminar su educación obligatoria hablando inglés con una certificación de reconocimiento internacional.”

La Universidad de Cambridge participó de forma activa junto con la Secretaría de Educación Pública (SEP) en la selección de 646 maestros calificados en el dominio y enseñanza del inglés para incorporarlos a las Escuelas Normales (SEP c, 2017). En Jalisco se contrató a 32 maestros de inglés que a través de un proceso riguroso de selección demostraron cumplir con los filtros y requisitos para aplicar la Estrategia en las 11 Escuelas Normales Públicas del estado.

Tras la alternancia en el poder ejecutivo federal a finales del 2018, el presidente Andrés Manuel López Obrador promulgó la reforma constitucional de los artículos 3o., 31 y 73 (SEGOB, 2019) con las que se cancelaron efectivamente gran parte de las reformas educativas de la administración anterior y dejó en una situación de incertidumbre el seguimiento de la *Estrategia Nacional de Inglés*. Se detuvieron los procesos de selección, la contratación de más maestros y el impulso que se le venía dando a la Estrategia.

En la presente investigación de evaluación educativa se siguen las recomendaciones que Niño-Martínez presenta en su *Guía para el Seguimiento y Evaluación de Proyectos Sociales*, de acuerdo a la cual “[e]l propósito [de la evaluación de un proyecto en curso] es valorar la pertinencia, el cumplimiento de los objetivos, la eficiencia en la realización del proyecto, la eficacia, el impacto y la sostenibilidad” (2013, p.27) para sustentar la metodología de evaluación, por lo que se propone fundamentar la valoración del avance y la calidad de la Estrategia Nacional de Inglés aplicada en el estado de Jalisco con base en estos cinco criterios básicos.

Desarrollo

Pertinencia

De acuerdo a la metodología de Niño-Martínez (2013), evaluar la pertinencia de un proyecto sugiere establecer un juicio de valor sobre qué tanto el diseño de la intervención responde a las necesidades de los

beneficiarios y se enfoca en factores como la identificación de los grupos meta beneficiarios, la participación de las partes interesadas, la definición adecuada en la selección de los objetivos así como la apreciación de las capacidades locales de adaptación, asimilación y de ejecución.

Durante el diseño de la *Estrategia Nacional de Inglés* se integró la participación de funcionarios de la SEP expertos en las áreas de Política y Planeación Educativa así como el apoyo de académicos de la Universidad de Cambridge. Una vez implementada la estrategia, aparecieron nuevos actores como las autoridades educativas de cada municipio del país, los directores de cada Normal Pública, los Formadores de Inglés y los estudiantes activos de cada Escuela Normal.

Para cuidar la viabilidad de la evaluación, esta se acotó a las once Escuelas Normales Públicas del estado de Jalisco y se trabajó con datos históricos que van de agosto del 2018 a febrero del 2021.

Los objetivos establecidos en el documento titulado *Estrategia Nacional de Inglés* se centran en los dos grupos meta del proyecto. Se establece que en 20 años se espera que la totalidad de los estudiantes egresados de la educación obligatoria demuestren un nivel B2 de acuerdo con el Marco Común de Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). De ellos se espera una actitud activa que les permita aprender y usar lo aprendido para desarrollar habilidades lingüísticas en contextos académicos y culturales nacionales e internacionales. Para lograr lo anterior será imprescindible la participación comprometida de los profesores en servicio y en formación, por lo que se espera que en los mismos 20 años, logren un nivel C1 aquellos que se desempeñen en educación básica y un nivel C2 aquellos de educación media superior.

Para lograr lo anterior, el ex Secretario de Educación, Aurelio Nuño Meyer, anunció la contratación de más de 1000 “profesores de inglés en las escuelas normales, para formar generaciones de docentes bilingües”. En el estado de Jalisco en lo particular, se contrataron a 32 profesores para cubrir la totalidad de las escuelas normales públicas del estado, quedando distribuidos de la siguiente forma:

Escuela Normal Superior de Jalisco, se asignaron 5 docentes.

Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco, se asignaron 5 docentes.

Escuela Normal Superior de Especialidades, se asignaron 3 docentes.

Escuela Normal para Educadoras de Guadalajara, se asignaron 3 docentes.

Escuela Normal para Educadoras de Arandas, se asignaron 2 docentes.

Escuela Normal para Educadoras de Unión de Tula, se asignaron 2 docentes.

Escuela Superior de Educación Física, se asignaron 2 docentes.

Mientras que en las EN federales son:

Escuela Normal Experimental de San Antonio Matute, se asignaron 2 docentes.

Escuela Normal Rural Miguel Hidalgo, se asignaron 3 docentes.

Escuela Normal Experimental de Colotlán, se asignaron 2 docentes.

Centro Regional de Educación Normal de Ciudad Guzmán, se asignaron 3 docentes.

Cada uno de estos docentes atendería -de acuerdo con la Estrategia- a cuatro grupos de 20 normalistas, con la finalidad de lograr un total de 1,800 horas de inglés durante la formación normalista -aunque en la realidad ha sido diferente por el funcionamiento propio de las instituciones-.

La estrategia Nacional de Inglés marcaba un momento de cambio hacia una política educativa con miras a la internacionalización del currículum y debió de haberse matizado a los nuevos planes y programas de Normales. Sin embargo, con el fin de consolidar un cambio filosófico de la política educativa del país que se alinee con la transición del poder federal, se publicó *la Estrategia de Fortalecimiento y Transformación de las Escuelas Normales* (SEP, 2019) donde se integran seis ejes de acción, el 3° de los cuales menciona el Aprendizaje del inglés. Se incorpora en la malla curricular, el aprendizaje del idioma inglés contemplado en seis espacios curriculares:

1. Inicio de la comunicación básica
2. Desarrollo de conversaciones elementales
3. Intercambio de información e ideas
4. Fortalecimiento de la confianza en la conversación
5. Hacia nuevas perspectivas globales
6. Convertirse en comunicadores independientes

Con el fin de delimitar el contexto curricular en el que se sustenta el trayecto formativo de inglés dentro de los planes de estudio de educación normal, se realizó un análisis del currículum considerando los elementos en común que conforman a los diferentes planes de estudio de las licenciaturas en educación normal, encontrando como resultados relevantes que:

- Los 6 cursos de inglés a pesar de tener una presencia clara en la malla curricular y de estar señalados no son considerados como un trayecto formativo, el programa de estudios los señala como un “espacio” de seis cursos curriculares.
- Solamente la competencia general que se enuncia “Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos” se ve enriquecida en parte por el trayecto curricular de inglés a pesar de que todas las competencias profesionales y genéricas son incluidas en cada uno de los cursos.

- En su función de abastecer a la demanda de educadores del país, las escuelas normales deben de contar con perfiles de egreso que estén directamente relacionados con los perfiles de ingreso al servicio profesional docente. Durante el análisis del currículum se encontró que ninguno de los dos perfiles considera el dominio de las competencias lingüísticas del inglés.
- Una de las áreas medulares del currículum de la licenciatura en educación preescolar es el trayecto formativo de práctica profesional, que tiene como objetivo vincular el conocimiento y experiencia docente con la práctica en el aula. Sin embargo, el trayecto de inglés no se relaciona en lo absoluto dentro de las prácticas.

Por lo antes mencionado, es posible considerar que los diferentes esfuerzos por actualizar los currícula de la SEP muestran una falta de articulación con toda la malla curricular y en específico con el trayecto de formación profesional, por lo tanto esto no coadyuva a fortalecer la agenda de inglés en cualquiera de los niveles educativos.

Eficacia

De acuerdo al documento de Planes y Programas 2018 publicado por la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESuM), los conocimientos esperados de inglés por semestre se distribuyen de acuerdo a la Tabla 1.

Tabla 1. Relación de las asignaturas de inglés en Normales y el MCER

Nivel de inglés	MCER	Año	Semestre	Descripción del curso
Inglés básico	A1-	1º	1	Inicio de la comunicación básica
	A1+		2	Desarrollo de conversaciones elementales
	A2-	2º	3	Intercambio de información e ideas
	A2+		4	Fortalecimiento de la confianza en la comunicación
Inglés intermedio	B1-	3º	5	Hacia nuevas perspectivas sociales
	B1+		6	Convertirse en comunicadores independientes
	B2-	4º		
	B2+			
Inglés avanzado	C1-			
	C1+			
	C2-			
	C2+			

Fuente: SEP, 2018

Sin embargo, cada Escuela Normal se enfrenta a diferentes dificultades para cumplir con el logro de las competencias en el tiempo definido; por ejemplo, la Escuela Normal Rural Miguel Hidalgo (ENRA) cuenta con un cuerpo estudiantil organizado en un comité que a su vez está adscrito a la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México (FECSM). Esta organización de activismo político de izquierda representa

en la vida estudiantil de los normalistas rurales una enorme fuga de tiempo pues la Federación de Estudiantes frecuentemente toma las instalaciones de la ENRA paralizándolo toda actividad académica. En esta Escuela Normal generalmente se pierde por este concepto más del 50% de las clases presenciales por lo que los Formadores de Inglés han tenido que adoptar modelos de enseñanza semipresencial para ajustarse a las limitantes del tiempo.

En el caso de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco se enfrenta un problema de cobertura, pues los cinco Formadores de inglés que le fueron asignados no tienen la capacidad para cubrir la demanda al ser una normal de doble turno y con una población que supera los 1000 estudiantes.

Cabe mencionar que el proceso de selección de Docentes para el Fortalecimiento del Idioma Inglés en Escuelas Normales que se llevó de la mano con la Universidad de Cambridge fue de extremo rigor, lo que garantizó que los profesores contratados fueran, como se establece en la *Estrategia Nacional de Inglés*, altamente calificados en el dominio y la enseñanza del inglés. En una primer fase, durante el mes de agosto, se realizó el registro ante la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, para posteriormente, tras haber sido seleccionados, presentar los documentos que certificaran habilidades lingüísticas del idioma inglés (nivel C1 de acuerdo al MCER) y habilidades en la docencia del inglés. En la siguiente etapa, se solicitó presentar certificados tales como Teacher Knowledge Test (TKT) o In-service Certificate in English Language Teaching (ICELT), aunado al título de Licenciatura, Maestría o Doctorado, para continuar con el proceso de selección, que finalizó con un examen de Habilidades intelectuales y responsabilidades ético profesionales. Una vez completadas todas las fases anteriores, se evaluaron los resultados y eligieron solamente a 32 profesores con los puntajes más altos en cada etapa. Se garantiza de esta manera que la capacidad de gestión del aprendizaje sea la adecuada para que los resultados conseguidos dentro del aula permitan lograr el objetivo de formar normalistas bilingües.

Asimismo, los profesores han tenido que superar diversas condiciones que obstaculizan el logro de los objetivos planteados. Las condiciones de salud actuales (Covid 19) orillaron a los profesores a adaptar las sesiones presenciales a la modalidad en línea por medio de diversas plataformas, tales como Classroom de Google, Teams de Microsoft para trabajo asíncrono, y Zoom de Zoom Video Communications, Meet de Google, para sesiones sincrónicas con los estudiantes.

En algunas de las Escuelas Normales Públicas de Jalisco se observa que a la par del dominio del inglés se va desarrollando en los alumnos el dominio de herramientas tecnológicas de la comunicación como lo es el manejo de plataformas virtuales de aprendizaje, las herramientas de procesamiento de texto y de datos tipo Office y en general la gestión del aprendizaje semipresencial o a distancia.

En lo referente a la actitud con respecto al proyecto de la Estrategia Nacional de inglés, los alumnos han demostrado posturas diversas que van desde la apropiación de los objetivos del proyecto hasta la renuencia al aprendizaje de la lengua.

Eficiencia

Cuando se evalúa una estrategia con objetivos visibles a tan largo plazo como la Estrategia Nacional de Inglés que pretende lograr alumnos bilingües en 20 años es importante considerar que la eficiencia en términos de tiempo no es el acercamiento apropiado. Tomemos en cuenta, pues, que la inversión gubernamental para la implementación de esta estrategia es solamente la correspondiente a las partidas por concepto de los sueldos y salarios de los profesores de inglés recién contratados. Esta gestión del presupuesto va por cuenta del Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo (FONE) como los sueldos de todos los maestros de la SEP federalizados. El presente es el caso de una estrategia de bajo costo y grandes resultados a largo plazo.

Impacto

Un indicador con el que se cuenta para medir el impacto que ha tenido la Estrategia Nacional de Inglés en la comunidad de estudiantes normalistas activos después de tres años de haberse implementado es el acumulado de resultados del examen diagnóstico que se aplica semestralmente a todo el alumnado. Se trata de un examen diseñado por la Universidad de Oxford que evalúa el dominio del inglés y clasifica la nota de acuerdo al MCER. Se ha aplicado a todos los alumnos de Escuelas Normales Públicas en Jalisco desde mediados del 2018 por lo que se tienen los datos de seis ejercicios de implementación. En la tabla 2 se presentan los resultados en términos de porcentaje del alumnado y representa a los alumnos de las once Normales Públicas del estado.

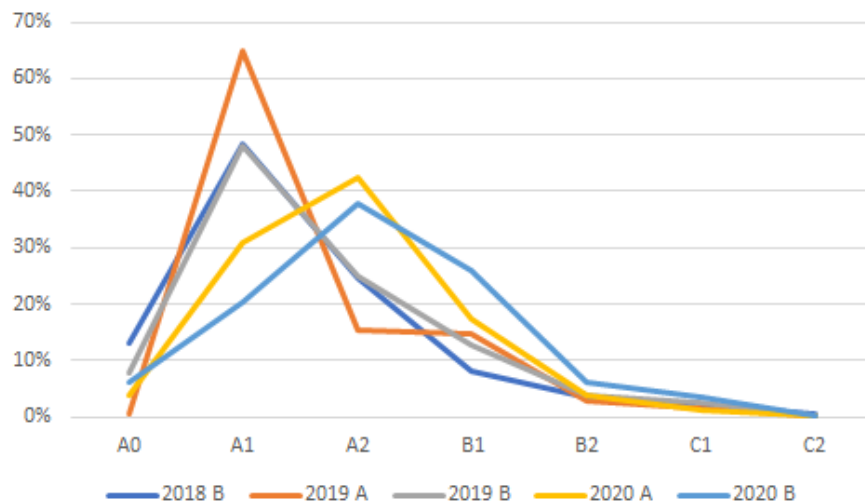
Tabla 2. Resultados de examen diagnóstico en porcentaje

Nivel	2018 B	2019 A	2019 B	2020 A	2020 B
A0	13%	1%	8%	4%	6%
A1	48%	65%	48%	31%	20%
A2	25%	15%	25%	43%	38%
B1	8%	15%	13%	17%	26%
B2	4%	3%	4%	4%	6%
C1	2%	2%	2%	1%	4%
C2	0%	0%	0%	0%	0%

Podemos ver una notable disminución del número de alumnos que obtuvieron una calificación de A0 a partir del 2019A así como un muy marcado crecimiento del porcentaje de alumnos que lograron una nota de B1 a lo largo de los tres años.

La gráfica 1 muestra la distribución de porcentajes de la tabla anterior de forma visual.

Gráfica 1. Distribución de porcentajes de los resultados



Con el logro de los objetivos lingüísticos esperados de los alumnos, se asegurará que los futuros docentes de educación básica sean bilingües.

En algunas escuelas normales del estado se han observado efectos no planeados del proyecto. Por ejemplo, al tratarse de académicos altamente calificados en la enseñanza del inglés, muchos de los elementos contratados por medio de la *Estrategia Nacional de Inglés* tienen un perfil con inclinación por la investigación educativa y la divulgación del conocimiento científico a diferencia del maestro normalista que, de acuerdo a Mejía (2013) y a Castañeda (2017), comúnmente se enfoca en la parte pedagógica de su gestión y deja de lado la producción académica. A partir de la inserción de los Formadores de Inglés “C”, algunos centros de trabajo se han visto enriquecidos con Cuerpos Académicos reconocidos por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior (PRODEP). De igual manera se registra una mayor participación en la producción de investigación académica y la participación en congresos nacionales e internacionales, como la participación de la maestra Paulina Navarro, Formadora de Inglés “C” de la ENRA, en el Congreso Internacional de Pedagogía 2019: "Encuentro para la Unidad de los Educadores" en La Habana, Cuba.

Sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto se refiere a la medida en la cual los impactos de la intervención tienen la posibilidad de continuar después de concluir el proyecto, considerando si los beneficiarios quieren y pueden dar continuidad a los objetivos del proyecto (desarrollando actividades, gestionando apoyos, incidiendo en el gobierno local, etc.) aun después de la salida del personal del proyecto.

En el caso de la Estrategia Nacional de Inglés, que tiene el objetivo de migrar a una educación bilingüe en 20 años, los actores involucrados se han apropiado de los objetivos de maneras diversas. Los Formadores de Inglés “C” contratados junto con la estrategia tienen, en lo general, un profundo compromiso con la enseñanza del

inglés y van a seguir llevando a cabo su labor de forma auto-motivada aunque el objetivo del proyecto no esté en línea con sus aspiraciones. Los profesores de la institución que no son docentes de inglés muestran diferentes grados de identificación con el objetivo del proyecto; algunos de ellos expresan creer imposible que se logre el objetivo y otros dicen tener la certeza de que se logrará una mejora en la enseñanza de inglés en educación básica. Por lo general, los alumnos que han sido sensibilizados a lo establecido en la *Estrategia Nacional de Inglés* muestran compromiso con sus fines pero no la determinación para seguir con la causa por cuenta propia. Algunos directivos muestran desinterés por el logro de las competencias comunicativas del aprendizaje de la lengua en los alumnos pero hay quienes facilitan el trabajo de los Formadores de Inglés “C” con el objetivo de cumplir con los propósitos del curso.

Por su parte, cada Escuela Normal ha acatado las indicaciones de implementación de la estrategia dentro de su contexto. El proyecto contemplaba esta diversidad de contextos y ofrecía flexibilidad para adaptarse a las necesidades de cada institución por lo que existen diferentes respuestas a problemas como la participación de los docentes de inglés en actividades como el seguimiento durante las prácticas profesionales, la investigación académica, la asesoría de documento recepcional, la tutoría, la participación en el trayecto de práctica profesional, y la participación en los exámenes de grado. Esta flexibilidad de adecuación ha permitido la fácil inserción de la *Estrategia Nacional de Inglés* y garantiza la continuidad del proyecto.

El desarrollo de competencias lingüísticas del idioma inglés en los niños que cursan la educación básica no es una prioridad del gobierno actual, por lo que la inserción de la Estrategia Nacional de Inglés como política pública que responde a la necesidad de internacionalización de la educación carece de sustento. De aquí que la sostenibilidad del proyecto se vea afectada por la incertidumbre que genera la situación política actual.

Conclusiones

Hasta el momento de la investigación, se puede concluir que el programa derivado de la Estrategia Nacional de Inglés en el Estado de Jalisco, ha dado resultados positivos a pesar de algunas inconsistencias que se han presentado a partir de la aparente desaparición de la estrategia. entre otras, se pueden mencionar los tiempos de asignación de profesores, las cargas horarias, las diferencias en contextos en las EN, la falta de nuevas contrataciones, la falta de articulación con la malla curricular entre otros factores que han afectado en menor medida la efectividad de la Estrategia.

A pesar de lo anterior, los logros de los Formadores son de llamar la atención pues van más allá de lo relacionado al desarrollo de competencias lingüísticas en el inglés. Se puede mencionar una alza en la producción académica, participación activa de los docentes por diversas rutas como congresos, ponencias y artículos de investigación educativa y el desarrollo de un grupo académico internormales. De igual forma el análisis del

examen diagnóstico que se aplica semestralmente a los alumnos de las once Escuelas Normales Públicas de Jalisco ponen en evidencia un constante aumento en el nivel de conocimiento del inglés por parte del cuerpo estudiantil en general.

Es importante resaltar que a pesar de la incertidumbre con que se maneja la Estrategia Nacional de Inglés a nivel federal, los directivos de la DGEsUM Jalisco han mostrado incondicional apoyo y acompañamiento a los Formadores de Inglés “C”. En particular destaca la Lic. Leticia Vaca y el Dr. Marcos González quienes tuvieron a bien compartir datos de relevancia para la presente investigación.

En general cabe resaltar que la Estrategia fue un buen ejercicio que permitió seleccionar a los mejores perfiles de entre todos los candidatos, que a pesar que su futuro es incierto los Formadores trabajan con la misión que les fue encomendada por tener en claro su función debido a los altos perfiles seleccionados a diferencia de cómo normalmente se ingresa a las normales.

Se propone ampliar el presente trabajo de evaluación de proyecto implementando dos nuevos instrumentos que permitan describir la actitud de dos actores importantes del proyecto como lo son los alumnos y directores de las once Escuelas Normales Públicas de Jalisco, así como los altos mandos de la Dirección General de Educación Normal del Estado de Jalisco.

Referencias

- Castañeda Moreno, F., Montes Martínez, R., & Paz Reboloso, C. M. (2017). Desarrollo de la competencia de investigación en las prácticas profesionales de los estudiantes normalistas. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2803.pdf>
- Mejía Mata, J. B. (2013). Formación de estudiantes normalistas en Investigación Educativa. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/0180.pdf>
- Niño-Martínez Castro, C., & de la Macorra Barroso, M. A. (2013). *Guía para el Seguimiento y Evaluación de Proyectos Sociales*. María de los Ángeles Moreno Macías.
- SEGOB. (2019, mayo 15). Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa. *Diario Oficial de la Federación*.
- SEP. (2018, agosto 3). *Planes de estudios 2018*. Dirección general de educación superior para el magisterio. Retrieved mayo 2, 2021, from <https://www.cevie-dgespe.com/index.php/planes-de-estudios-2018>
- SEP. (2019, noviembre 11). De la Secretaría de Educación Pública, mediante la cual remite las tres Estrategias Nacionales de Mejora de las Escuelas Normales, de Atención a la Primera Infancia, y de Educación Inclusiva, dispuestas en el decreto que reforma los artículos 3o., 31 y 73. *Gaceta Parlamentaria*. <http://gaceta.diputados.gob.mx/Gaceta/64/2019/nov/MejEscNormales.pdf>
- SEP a. (2017). *Estrategia nacional de inglés | Estrategia nacional para el fortalecimiento de la enseñanza del inglés* (1° ed.). Aurelio Nuño Mayer. ISBN: 978-607-97644-2-5

- SEP b. (2017, julio 11). *Comunicado 184.- Presenta Nuño Mayer la Estrategia Nacional de Inglés, para que México sea bilingüe en 20 años*. Secretaría de Educación Pública | Prensa. Retrieved mayo 2, 2021, from <http://www.gob.mx/sep/prensa/comunicado-184-presenta-nuno-mayer-la-estrategia-nacional-de-ingles-para-que-mexico-sea-bilingue-en-20-anos>
- SEP c. (2017, agosto 31). *¡La SEP busca a las y los mejores maestros de inglés!* Secretaría de Educación Pública | Blog. Retrieved mayo 2, 2020, from <https://www.gob.mx/sep/articulos/la-sep-busca-a-las-y-los-mejores-maestros-de-ingles?idiom=es>