



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Una aproximación a los saberes sobre el sistema de la educación superior privada en México

Leonardo Jiménez Loza

Universidad de La Salle México
leonardo.jimenez@lasalle.mx

Área temática 11. Educación superior y ciencia, tecnología e innovación.

Línea temática: Diferenciación, diversificación y segmentación de los sistemas de educación superior.

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación.



Resumen

La educación superior privada en México es un fenómeno que ha tenido un acelerado proceso de crecimiento, expansión y diversificación cuyo análisis requiere profundizarse y desarrollarse con un enfoque de complejidad, con una perspectiva multidimensional y multimétodo. Las investigaciones que se han realizado sobre dicho sistema y el conocimiento que se ha construido sobre el mismo, en comparación con el sistema de educación superior pública, es escaso y se encuentra poco sistematizado. Es por ello que la presente investigación busca generar una aproximación a los saberes que sobre la educación superior privada en México han sido generados en el periodo 1980-2020 así como los agentes institucionales que han contribuido a la construcción de dichos saberes. Para ello se estructuró un diseño metodológico basado en una aproximación cuantitativa, descriptiva basada en el análisis de contenido de documentos. El análisis de la información permitió encontrar que lo más estudiado de la educación superior privada ha sido su configuración como sistema y su evolución además de que la mayor parte de las investigaciones provienen del campo de la educación superior pública.

Palabras clave: Educación superior privada, universidades privadas, sistema de educación superior.

Introducción

El acelerado proceso de expansión que desde la última década del siglo XX ha tenido la educación superior privada, tanto a nivel internacional como nacional, la ha convertido en un fenómeno que requiere ser estudiado de manera sistemática, metódica y con un enfoque complejo. El ascenso, la diversificación y la expansión de la educación superior privada ha sido uno de los factores que han marcado la trayectoria y el destino de la educación superior contemporánea. Esto debido a su dinámica y velocidad de crecimiento. Lo cual puede observarse a partir del nivel en que la educación superior privada ha logrado dominar, desde las últimas dos décadas del siglo XX, los sistemas de educación superior del sureste asiático, la inusitada velocidad con que crece en Europa (Altbach, 2002) y el profundo desplazamiento que ha experimentado en América Latina (Acosta, 2005).

En la reseña de un libro sobre los procesos de privatización de la educación superior en México escrita por Tamayo (2011), el autor comienza planteando una serie de preguntas que sirven como botón de muestra de todo aquello que no se sabe acerca de la educación superior privada en México. Perfila un mapa general de aquello que no sabe sobre dicho objeto de estudio. Así preguntas tales como ¿Qué sabemos acerca de ella? ¿Qué tipo de instituciones nos evoca dicho concepto? ¿En qué perfil de estudiantes? ¿En qué tipo de aspiraciones tienen los actores (docentes y estudiantes adscritos a ellas? etc. Sin embargo, una pregunta que debería estar antes de todo ello es ¿Por qué debatir en torno a lo público y lo privado en el campo de la educación superior? Ciertamente es que para responderla se requiere de un análisis profundo, sistemático y metódico.

¿Qué se ha investigado sobre la educación superior privada en México y qué se nos ha dejado saber? El estudio de la educación superior privada en México sigue siendo un tema pendiente. Un tema que requiere, al igual que todos aquellos que pertenecen al estudio de la educación superior, ser abordado de manera precisa, rigurosa, metódica y compleja.

En este marco, el presente proyecto de investigación se planteó como preguntas de investigación las siguientes: ¿Cuáles son los saberes que se han configurado acerca de la educación superior privada en México? ¿Qué agentes individuales e institucionales han contribuido a la construcción de los saberes sobre la educación superior privada en México 1980-2020? ¿A través de que medios se han socializado los saberes referidos? De aquí que el objetivo del proyecto fue: Describir los saberes que sobre la educación superior privada en México se han construido en el periodo 1980-2020, así como los agentes que han contribuido a su construcción.

Desarrollo

Para la realización de la investigación se realizó un diseño metodológico de carácter cuantitativo y descriptivo, basado en el método de análisis de contenido de documentos. Para ello se revisó la producción

biblio-hemerográfica que sobre la educación superior privada de México se ha producido en los últimos 40 años (1980-2020). En este marco, los productos de investigación que se revisaron son textos a través de los cuales se materializan las ideas que se pretende que perduren. Son, de acuerdo con Ibarra (2001), la memoria social que registra sus saberes dispuesta a siempre ser consultada. Los textos consultados dan cuenta de la forma en que un conjunto de subjetividades ha ordenado el mundo de las instituciones de educación superior privada y dicen algo de ellas presentando miradas parciales que conforman un todo.

Para llevar a cabo la revisión de literatura relacionada con el tema se hizo una revisión de bases de datos como EBSCO, REDALYC, SCIELO, ERIC e IRESI con la intención de encontrar artículos de investigación y ensayos sobre la educación superior privada en México. De igual forma se consultaron de manera virtual catálogos de las principales instituciones que realizan investigación en el campo de la educación superior en México: UNAM, UPN, UDG, COLMEX, FLACSO, ANUIES y UIA. Esto con el fin de identificar obras de carácter monográfico relacionadas con el estudio y análisis de la educación superior privada. Los resultados obtenidos se presentan a continuación.

Para comprender la situación en que se encuentra la investigación en el campo de la educación superior privada requiere una visión de alcance internacional, regional y nacional. La información que se presenta a continuación solo refiere al ámbito nacional.

La revisión de literatura permitió observar que ésta puede dividirse en tres grandes periodos. El primero, que corresponde a la incipiente emergencia de la educación superior privada en México. El segundo que corresponde a la descripción y caracterización del sistema de educación superior privado y uno tercero que corresponde a la expansión acelerada del sistema.

En lo que corresponde a la primera etapa, se pudo observar que las publicaciones existentes mencionan la educación superior privada solo como un dato informativo y con algunas estadísticas que permiten describirla. La publicación más antigua que se pudo encontrar en la que se aborda el tema de la educación superior privada es la de George Sánchez, la cual lleva por título: "*The development of higher education in México*" y fue publicada en 1944. En dicho trabajo se menciona de manera amplia y general algunos datos estadísticos relacionados con las primeras IES privadas de México (Osborn, 1987). El siguiente texto localizado es el escrito por Muñoz Ledo (1960), el cual escribió un capítulo relacionado con la temática de la educación superior en el tomo IV de la serie: 50 años de Revolución en México el cual fue publicado por el Fondo de Cultura Económica. En dicha publicación se describe de manera general a la educación superior en México, se incluyen datos relativos al comportamiento del sector de IES privadas. En este mismo sentido se encuentran el libro publicado por Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) (1964) y el escrito por Bravo Ugarte en 1966. En el caso del primer libro, se trata de un texto informativo que busca dar cuenta de los avances que en materia de educación tuvo el mandato presidencial de Adolfo López Mateos (1959-1964). En dicho informe se presentan los avances que en materia de educación superior se consolidaron durante dicho periodo presidencial. Incluye

algunos datos estadísticos acerca de la educación superior privada. En el caso del segundo libro, se describe el sistema educativo mexicano con un apartado especial acerca de la educación superior, el cual contempla algunos datos relativos a la educación superior privada.

Posterior a su creación la ANUIES (1950) y la Secretaría de Educación Pública (SEP) comenzaron a mediados de los años sesenta del siglo XX a publicar una serie de reporte estadísticos que concentraban información relacionada con el comportamiento del sistema de educación superior. Al igual que en las publicaciones descritas, proporcionaba datos acerca del comportamiento de la educación superior privada. Esta publicación era periódica y se llamaba *La enseñanza superior en México*. El número en que comenzó a incluirse información del sector privado es el que corresponde al periodo 1967 a 1971.

Por último, en 1976 se publica el texto de Osborn en él que comienza a abordarse la educación superior privada como un tema y problema de investigación que va mas allá de la mera descripción. El texto fue publicado en Texas, ya que fue el resultado de una tesis doctoral de un programa cursado en la Universidad de Astin, Texas y lleva por título: *Higher education in México. History, growth and Problems in a Dichotomized Industry*. Texto que después se tradujo al español y se publicó en 1983 como libro con el nombre de *La Educación superior en México*.

A pesar de estas publicaciones que daban describían el comportamiento del sistema de educación superior privada, aún no la problematizaban como objeto de estudio. Fue hasta 1981 que este sector educativo apareció en las revistas académicas dando a conocer algunos aportes y recomendaciones sobre mejorar procesos en el campo de la educación y aún no como objeto de estudio. Así, la publicación de dicho año realizada por Luis Vergara quien, en ese momento, era Director de Planeación de la Universidad Iberoamericana tiene como tema central el establecer una serie de criterios y directrices para llevar a cabo los procesos de planeación en la educación superior privada. Antes de publicarse el artículo fue presentado como ponencia en una reunión de trabajo que tuvieron en la Universidad Iberoamericana los rectores de las IES Privadas, la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en 1980. Antes de esta temporalidad no se encontraron publicaciones.

Como se puede observar en la gráfica 1 el periodo que abarca del año 2000 al 2008 y del 2008 al 2015 son los periodos en que más publicaciones sobre trabajos de investigación cuyo objeto de estudio es la educación superior en México se han realizado tanto a nivel nacional como internacional.

Posterior a esa publicación se pudieron identificar al menos dos publicaciones por año sobre el estudio de la educación superior privada. En total se encontraron 113 publicaciones, siendo la más antigua la ya mencionada de 1981 y la más reciente de 2019. Las temáticas en que se han centrado están dos principalmente: en la descripción y comportamiento del sistema (61.3%) e identidad/actores (9.9%) (véase tabla 1).

El análisis por periodo de tiempo permite observar que durante el primer periodo de tiempo que abarca de 1980 a 1990 y que corresponde que la etapa de expansión de la educación superior privada en México tiene como característica el que la historia de ésta tiene cierta relevancia. Así poco más de una cuarta parte de las publicaciones (28.6%) están centradas en este rubro. Situación que va decreciendo hasta que en el periodo de 2010 a 2020 cerca de una centésima parte se centró en dicha temática (1.7%).

En el caso de la temática relacionada con el sistema, se puede observar que: en las primeras dos etapas, poco más de las dos quintas partes de las publicaciones estuvieron orientadas a describir y caracterizar el sistema de educación superior privado en México. Lo cual tiene sentido dado que la década que le antecede se caracteriza por ser la de mayor crecimiento del sistema. Lo cual atrajo la mirada de los investigadores. Para el periodo más reciente cerca de la tres quintas partes de los textos analizados se siguen centrando en la caracterización del sistema.

Los temas menos abordados son el de la calidad y el de la organización. Lo cual resulta paradójico ya que existen posturas que se oponen a la educación superior privada a partir del argumento de la calidad. Sin embargo, existen pocos estudios al respecto.

En cuanto al tipo de publicación utilizada para difundir los resultados, se encontró que, tal y como se puede observar en la Gráfica 2, el artículo de investigación fue el principal con casi la mitad de los documentos revisados pertenecientes a dicha forma de divulgación. Le sigue el libro colectivo con poco más de las dos quintas partes. En tercero y cuarto lugar queda el libro y la tesis. El primero con cerca de la quinta parte y la tesis con una décima parte. El resto de los tipos de publicación presentaron poca frecuencia de uso.

Con relación al tipo de publicaciones y el periodo en que se realizaron se puede observar, tal y como se registra en la Gráfica 3 de la década de los años ochenta del siglo XX a la primera década del año 2000 se realizaron trabajos de investigación que fueron publicados como libros, capítulos de libro o artículos de investigación. A partir del año 2000 comenzaron a realizarse tesis. Lo cual habla acerca de cómo la línea de investigación comenzó a consolidarse.

De acuerdo con Ibarra (2001) en el ámbito académico las publicaciones tienen diferente nivel de prestigio y reconocimiento. Uno de ellos es el que se relaciona con publicaciones que son el resultado de lo que él llama “proyectos de largo aliento”, que son aquellos que se caracterizan por que implican un esfuerzo mayor para su realización. En el contexto de este artículo utilizaremos la noción de proyectos de largo alcance, alcance medio, alcance corto. El criterio que está detrás es que la duración, permanencia y rigurosidad en un tipo de proyecto es mayor que en otro. Así un libro monográfico cuyo autor o autores presentan los resultados de un proceso de investigación completo tiene mayor alcance que el de los capítulos publicados en un libro colectivo, cuyo contenido se encuentra fragmentado. En el Cuadro 3 se presenta la clasificación de los diferentes tipos de productos de textos y productos desarrollados para difundir los resultados y el tipo de alcance al que pertenecen.

El análisis de los productos de investigación identificados en la búsqueda bibliográfica realizada permitió encontrar que la mitad de ellos son de corto alcance (57), que cerca de la cuarta parte son de mediano alcance (28) y el resto (29) son de largo alcance.

Un elemento importante para considerar en el análisis de las investigaciones realizadas y publicadas es la institución de adscripción de los académicos que las realizaron. La adscripción institucional marca la mirada y la lógica desde la cual fueron realizados los proyectos de investigación en la Gráfica 4 se observa la proporción de investigaciones sobre educación superior privada y la adscripción institucional de aquellos que las realizaron.

Como se puede observar en la gráfica 3 la mayor proporción de investigaciones publicadas sobre la educación superior privada en México proviene de la UAM. Le sigue la Universidad Iberoamericana, la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad de Guadalajara y el Departamento de Investigaciones Educativas del CINVESTAV. Como se puede observar la participación de las IES privadas en investigar su sector y a ellas mismas es prácticamente nula. Ahora bien, el hecho de que las IES Privadas sean investigadas desde la mirada de las IES públicas es enriquecedor, pero puede tener sus limitantes ya que es factible que solo se centren en temas que por tradición les interesen y que no haya nada nuevo en el horizonte.

Además de la institución de adscripción, es importante identificar quien es el colegio invisible que investiga a el fenómeno de las IES. Esto porque permite ubicar tradiciones, identidades, miradas, etc. En la gráfica 4 se observa que la mitad de las investigaciones han sido realizadas por una diversidad de investigadores. Lo cual habla de que es un fenómeno que sigue siendo abordado de manera dispersa y tratado de manera tangencial.

Ahora bien, lo que se ha presentado hasta ahora tiene que ver con la estructura de las publicaciones. Un elemento faltante es el que corresponde al contenido. Después de haber revisado los diferentes documentos, como se recordará el principal tema en que se han centrado las investigaciones es el que corresponde al sistema. Los aspectos que fueron abordados en dicho tema son tres: 1) el tema del sistema y la expansión, 2) la regulación y la mercadización, y 3) las estrategias de mercantilización.

En lo que respecta al primer punto, las investigaciones que se centran en dicho tema se caracterizan por analizar el crecimiento acelerado del sector privado y de sus posibles efectos en la calidad educativa. En este mismo grupo de investigaciones se enmarcar aquellas que dan cuenta de la forma en que ha crecido la matrícula de la educación superior privada y de las estrategias a través de las cuales se han expandido. Uno de los hallazgos de este tipo de investigaciones es que el crecimiento, la expansión y la conquista territorial por parte de las IES privadas tiene un patrón que puede identificarse y que no es propio de México, sino que puede observarse a nivel internacional. Así, se detalla de manera puntual y precisa el tipo de investigaciones que surgieron en la década de los años 80 del siglo XX y la evolución que han tenido en cuanto a la matrícula y extensión en el territorio. Además, se incluyen las nuevas IES caracterizada por su homogeneización institucional, su prácticamente nula diferenciación.

Varios de los trabajos estuvieron centrados en caracterizar los orígenes del sistema de educación superior privado, así como las características institucionales que los conforman. Lo cual ha derivado en diversas tipologías que permitan comprender cualitativamente la expansión de la oferta privada. Estos trabajos han permitido observar como las estrategias utilizadas por los diferentes tipos de IES privadas tienden a homogeneizarse. Así, se adoptan estructuras, comportamientos, estrategias que fueron planteadas por instituciones grandes y de prestigio. Así, se distinguen en algunos aspectos y se homogenizan en otros.

La emergencia de un sistema de educación superior privada ha propiciado la configuración de un mercado educativo que tiene dinámicas y procesos propios. Las investigaciones que abordan este eje se caracterizan por que analizan las relaciones de las IES privadas y el Estado. Además, de que se visibilizan y explican las lógicas y formas de coordinación y competencia que se dan dentro del sistema.

Finalmente, otro conjunto de investigaciones se orienta en analizar las estrategias y dinámicas mercantiles que utiliza el sector privado y como éstas se basan en la construcción de prestigio y legitimidad de las IES que las conforman.

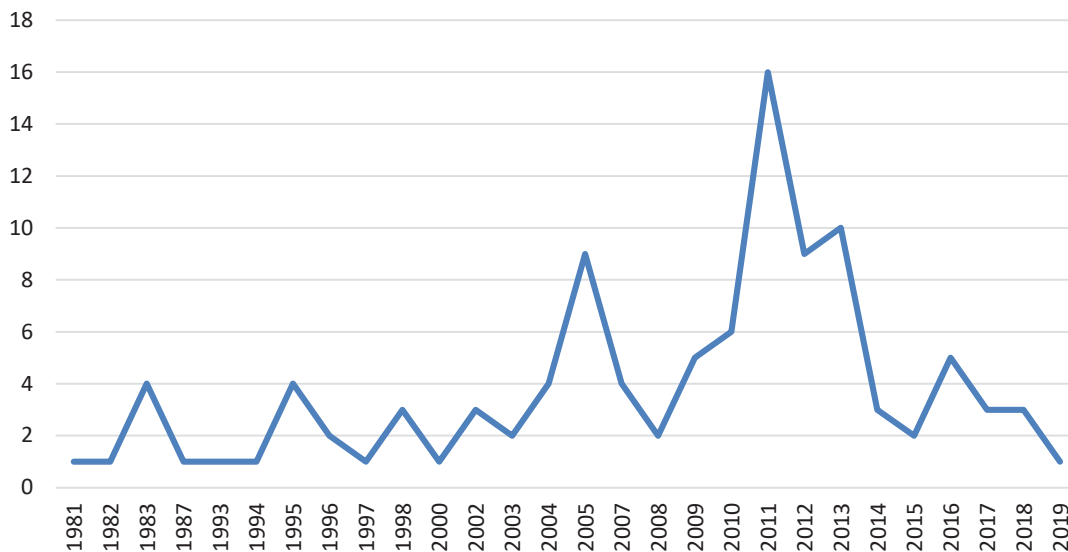
Dos temas pendientes de investigarse en el contexto de las IES privadas son: 1) los relacionados con la forma en que las funciones de docencia, investigación y difusión del conocimiento se constituyen al interior del sistema y 2) las condiciones en que los actores (académicos, estudiantes o administrativos) llevan a cabo el desarrollo de las actividades académicas para las que fueron contratados.

Conclusiones

El análisis realizado ha permitido observar que los saberes existentes acerca de la educación superior privada en México se concentran principalmente en el estudio del sistema y sus condiciones de calidad, su evolución y la construcción de tipologías. Algunos trabajos comienzan a tocar temas como el prestigio de las instituciones. También se pudo observar que las investigaciones existentes sobre el tema son relativamente escasas y se encuentran desarticuladas. Además de que en su mayoría han sido realizadas desde el ámbito público. Existen temáticas aun no abordadas y que sería importante desarrollarlas para tener un comprensión más profunda del fenómeno.

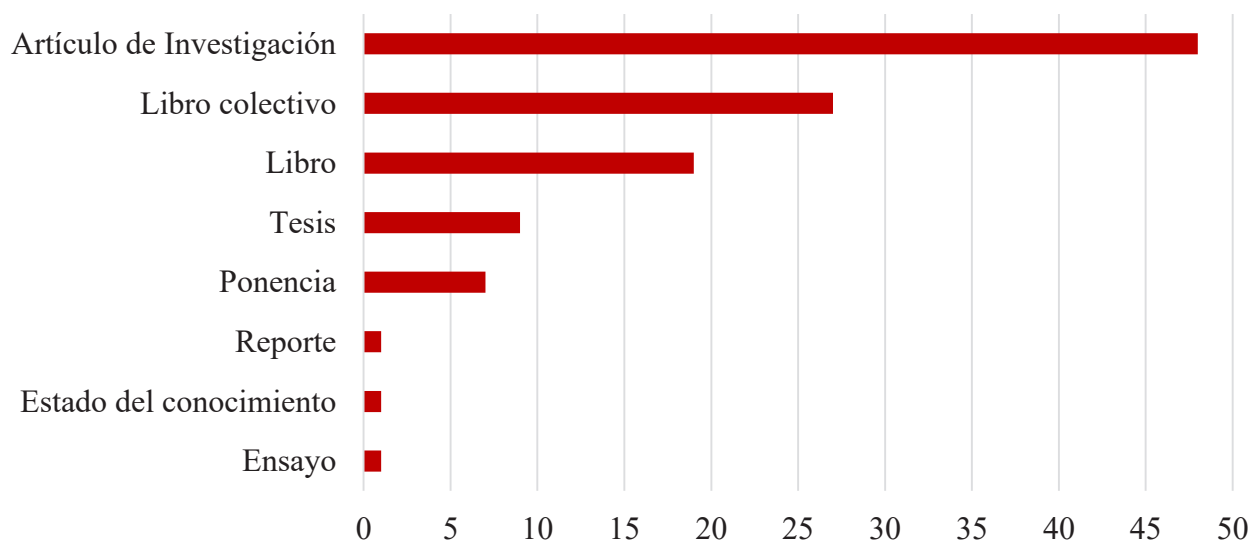
Tablas y figuras

Gráfica 1 Publicaciones de investigaciones sobre educación superior privada 1980-2020



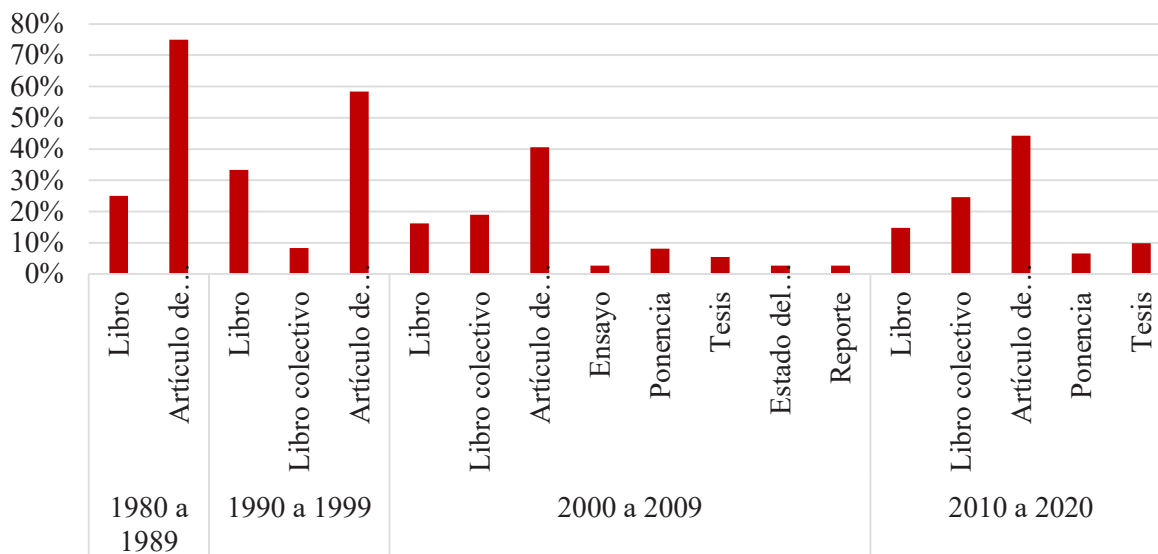
Fuente: elaboración propia.

Gráfica 2 Proporción de tipos de publicación sobre investigaciones relacionadas con la educación superior privada



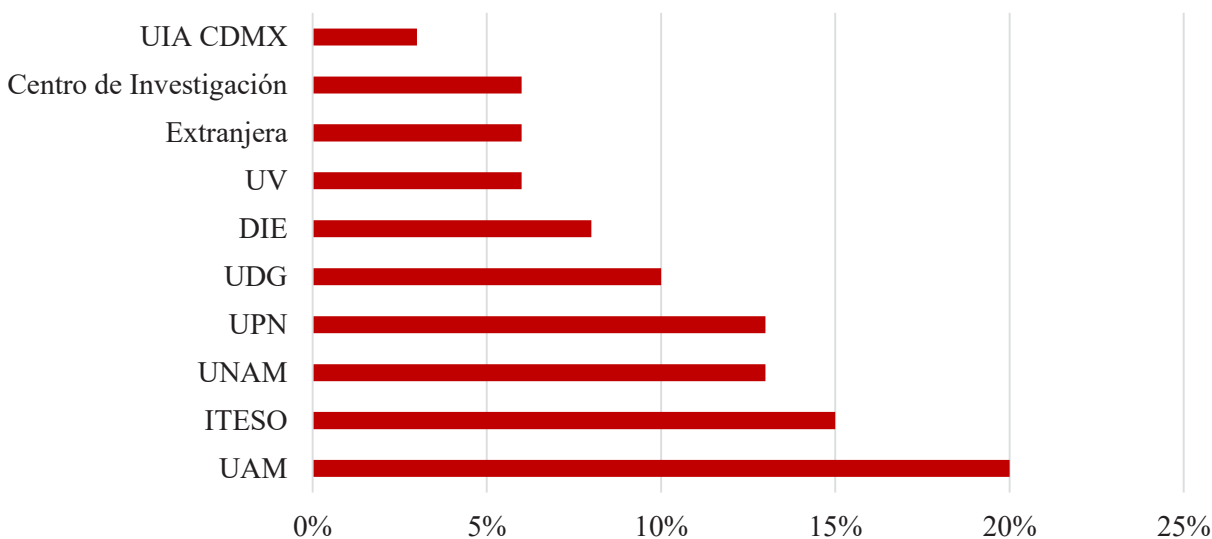
Fuente: elaboración propia.

Gráfica 3 Tipo de publicación acerca de la educación superior privada por periodo



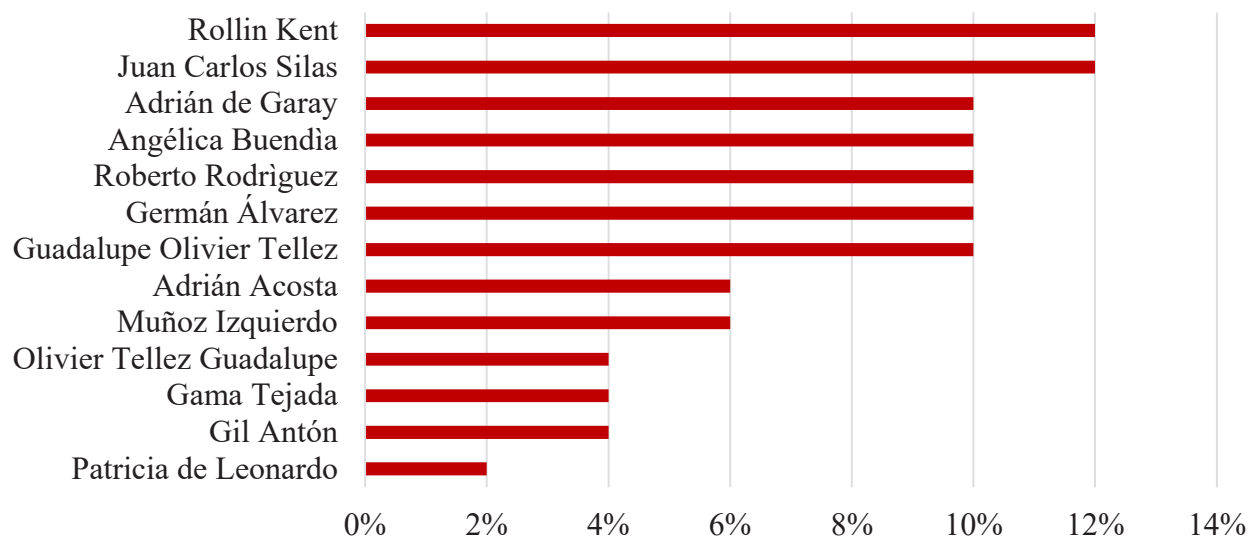
Fuente: elaboración propia.

Gráfica 4 Proporción de publicaciones sobre educación superior privada en México según adscripción institucional



Fuente: elaboración propia.

Gráfica 5 Autores principales sobre el tema de la educación superior privada en México



Fuente: elaboración propia.

Tabla 1 proporción de temas abordados en función del periodo de tiempo analizado

Periodo	Historia	Comportamiento del sistema	Caracterización	Calidad	Identidad/ actores	Organización
1980 1989	28.6%	42.9%		28.6%		
1990 1999	23.1%	46.2%			30.8%	
2000 2009	9.1%	75.8%	6.1%		3.0%	6.1%
2010 2020	1.7%	58.6%	8.6%	12.1%	10.3%	8.6%
Total	8.10%	61.30%	6.30%	8.10%	9.90%	6.30%

Fuente: elaboración propia.

Referencias

- Acosta, A. (2005). *La educación superior privada en México*. IESALC-UNESCO.
- Altbach, P. (2002). Perspectivas comparadas sobre la educación superior privada. En: Altbach, p. (Coord.). *Educación superior privada*. UNAM-Miguel Ángel Porrúa.
- Balán, J. y García, A. (1997). El sector privado de la educación superior. En: Kent, R. (Comp.) *Los temas críticos de la educación superior en América Latina, Vol. 2. Los años 90. Expansión privada, evaluación y posgrado*. México: FCE-UAA-FLACSO, p. 9-93.
- Bazant, M. (1993). *Historia de la educación durante el porfiriato*. México, Colegio de México.

- Buendía, A. (2009). El estudio de la educación superior privada en México: Un tema pendiente. *Casa del tiempo*, IV, 24, p. 7-12.
- De Leonardo, P. (1983). *La educación superior privada en México. Bosquejo histórico*. México: Universidad Autónoma de Guerrero y Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Herrera, B. (2010). La calidad de las Instituciones de Educación Superior (IES) privadas de Zacatecas. Tesis de doctorado. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM.
- Ibarra, E. (2001). *La universidad en México hoy: gubernamentalidad y modernización*. UNAM
- Kent, R. y Ramírez, R. (2002). La educación superior privada en México: crecimiento y diferenciación. Altabch, P. (Coord.). *Educación superior privada*. UNAM-Miguel Ángel Porrúa, p. 123-144.
- Kent, R. y Ramírez, R. (1998). La educación superior en el umbral del siglo XXI. En: Latapí, P. (Coord.) *Un siglo de educación en México*. Tomo II. México: FCE, p. 298-324.
- Osborn, T. (1987). *La educación superior en México*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Rangel, A. (1983). *La educación superior en México*. México: Colegio de México.
- Robles, M. (2000). *Educación y sociedad en la historia de México*. México: Siglo XXI.
- Rodríguez, R. (1994). La modernización de la educación superior en perspectiva. En: Rodríguez, R. y Casanova, H. (Coords.). *Universidad contemporánea. racionalidad política y vinculación social*. México: UNAM-Miguel Ángel Porrúa, p. 171-200.
- Rodríguez, R. (2018). La educación superior como bien público. *Xipe Totek*, 106.
- Tamayo, S. (2011). Privatización y universidad pública. *Sociológica*, 26, 73, p.267-273.
- Torres, V. (2016). *La educación privada en México (1903-1976)*. México: Colegio de México